

# UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PRE-ESCOLAR



EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR  
DE ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICION EN UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA PUBLICA DE SANTA MARTA

PRESENTADO POR  
**SANDRA MARÍA BARCINILLA JIMÉNEZ**

Bajo la dirección del Doctor  
**IVÁN MANUEL SÁNCHEZ FONTALVO**

SANTA MARTA, COLOMBIA  
2013

Sandra Barcinilla Jiménez  
**Maltrato Infantil**



**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

SANTA MARTA, MAGDALENA, 2013

---

## DEDICATORIA

Lo dedico a mi Dios todopoderoso por su compañía y por la sabiduría concedida durante este periodo de tiempo, por su grande amor y fidelidad a mi vida. Así mismo a mis padres quienes han sido mi aliento para alcanzar este logro, reconozco que sus consejos y palabras de ánimo fueron oportunos y necesarios en aquellos momentos difíciles.

Igualmente a mis hermanos, en especial a ludís quien siempre me ha apoyado y a estado de mi lado.

A mi tío, quien estuvo al pendiente de mis asuntos académicos, a toda mi familia en general.



## AGRADECIMIENTOS

A mi Dios hermoso y bondadoso, por darme la vida, por permanecer a mi lado dándome luz, capacidad, entrega y fuerzas para seguir avanzando, además de haberme brindado la oportunidad de alcanzar este logro.

A mis padres, hermanos, a mi tío y aquellas personas que he conocido y han sido una bendición para mi vida, les agradezco de corazón por su gran ayuda.

Al doctor Iván Sánchez quien ha tenido la paciencia y el tiempo para dirigir este proceso, a través de sus asesorías, a la docente María Dilia Mieles y a todos los docentes que conocí y han fortalecido mis conocimientos. Muchas gracias...

Lp  
00083  
y. 1.

## CONTENIDO

RESUMEN.....	7
INTRODUCCION.....	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Identificación del problema.....	11
1.2. Valoración del problema.....	16
1.3. Formulación del problema.....	22
1.4. Objetivo general.....	22
1.5. Objetivos específicos.....	22
2. MARCO DE ANTECEDENTES.....	23
2.1. Marco teórico: concepción del maltrato infantil.....	26
2.2. Clasificación del maltrato infantil.....	28
2.2.1. Maltrato físico.....	29
2.2.2. Maltrato psicológico o emocional.....	29
2.2.3. Maltrato por abandono.....	30
2.2.4. Maltrato por abuso sexual.....	31
2.2.5. Maltrato institucional.....	32
2.2.6. Maltrato por negligencia.....	32
2.3. Derechos del niño.....	33
2.4. Cifras de maltrato infantil.....	34
3. La escuela, como espacio educativo ante comportamientos violentos.....	38
3.1. El maltrato infantil afecta gravemente el desempeño escolar.....	39
4. La relevancia de las practicas pedagógicas en el aula de preescolar.....	42
4.1. La práctica docente, un ejercicio que contribuye al mejoramiento de conductas violentas.....	42

4.2. Actitudes violentas dentro del núcleo familiar gravemente las emociones y el desempeño escolar de los niños y niñas en el preescolar.....	44
4.3. Las relaciones interpersonales, favorecen el desarrollo del niño y la niña en el preescolar.....	46
4.4. Elementos del marco teórico.....	48
5. METODOLOGIA.....	50
5.1. Estudio de casos.....	50
5.1.1. Fase I: selección y definición del caso.....	54
5.1.2. Fase II: elaboración de una lista de preguntas.....	54
5.1.3. Fase III: localización de las fuentes de datos.....	54
5.1.3.1. Población, muestra e instrumentos.....	55
5.1.3.2. Observación participante en el aula.....	57
5.1.3.3. Análisis de encuesta a estudiantes.....	58
5.1.3.4. Gráficos de encuestas realizadas a estudiantes.....	59
5.1.3.5. Análisis de encuestas padres de familia.....	66
5.1.3.6. Gráficos de encuesta a padres de familia.....	67
5.1.3.7. Análisis del taller N° 1.....	73
5.1.3.8. Análisis del taller N°2.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78
ANEXO 1.....	82
ANEXO 2.....	83
ANEXO 3.....	84
ANEXO 4.....	85
ANEXO 5.....	88
ANEXO 6.....	91



## RESUMEN

El maltrato infantil, es todo acto agresivo por acción u omisión dirigido hacia personas indefensas, como los niños quienes injustamente sufren física y emocionalmente los daños emitidos por los padres, parientes o cuidadores. Se puede decir que hay una cifra considerable de niños maltratados, estas cifras son facilitadas por las entidades encargadas de estudiar y velar por el bienestar de los infantes e indican que es una problemática actual, no controlada y de consecuencias graves pe la cuidador parte de quien lo sufre. Es notorio que esta misma situación se puede observar en los diferentes estudios que han realizado a nivel mundial. Son muchas las causas que se generan para explicar el maltrato infantil, algunas de estas son la relación de los padres hacia sus hijos, la desigualdad social, la falta de valores y oportunidades para mejorar la calidad de vida.

En calidad de estudiante de la Universidad del Magdalena y por las experiencias obtenidas en el trascurso de mis estudios, se realizó esta investigación en una institución educativa de la ciudad de santa marta, la cual trata sobre el maltrato infantil y su incidencia en el desempeño escolar de los niños y niñas del grado transición, con la finalidad de Identificar las manifestaciones de maltrato infantil en el aula de transición y establecer la incidencia en el desempeño escolar de los niños y niñas afectados por el problema.

Es necesario señalar que se utilizó una metodología que permitió una rica descripción de casos de maltrato en los estudiantes que presentan dificultades en el inicio de sus estudios, los cuales han vivido este tipo de situaciones en sus hogares, además se pudo comprender en profundidad la realidad social y educativa de la niñez que ha sido maltratada. De igual forma se pudo evidenciar las manifestaciones físicas y psicológicas de maltrato por parte de los padres en forma de castigo, como golpes, empujones, alimentación inadecuada, falta de higiene, palabras hirientes y deshonestas, gritos entre otras. Todas estas agresiones impiden el desarrollo del niño e inciden en su desempeño escolar.

**PALABRAS CLAVES:** maltrato infantil, desempeño escolar, estudiantes, prácticas pedagógicas, preescolar.



## ABSTRACT

Child abuse is any act or omission aggressive action directed towards defenseless people, such as children who suffer physically and emotionally unfairly damage emitted by parents, relatives or caregivers. It can be said that there are a considerable number of abused children, these figures are provided by the agencies responsible for study and ensure the welfare of infants and indicate that it is a current problem, uncontrolled and serious consequences of eg the caregiver who suffers. It is noteworthy that the same situation can be observed in the different studies that have been conducted worldwide. There are many causes that are generated to explain child abuse, some of these are the ratio of the fathers to their children, social inequality, lack of values and opportunities to improve quality of life.

As a student of the University of cupcake and experiences in the course of my studies, this research was conducted in an educational institution in the city of Santa Marta, which is about child abuse and its impact on school performance children of grade transition, in order to identify the manifestations of child abuse in the classroom and establish transitional impact on the school performance of children affected by the problem.

It should be noted that we used a methodology that allowed a rich description of cases of abuse in students who have difficulties in the beginning of their studies, which have experienced such situations in their homes, and could fully understand the reality social and education of children who have been abused. Likewise, it was evident the physical and psychological manifestations of abuse by parents in the form of punishment, such as hitting, pushing, inadequate nutrition, poor hygiene, and dishonest hurtful words, shouts among others. All these attacks hinder the child's development and affect school performance.

**KEY WORDS:** child abuse, school performance, students, teaching practices, preschool.

## INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil ha sido uno de los problemas más agudos que durante años se ha intentado erradicar a través de los diferentes proyectos y programas planteados a nivel nacional e internacional, los cuales buscan mejorar la calidad de vida de muchos niños y niñas que son víctimas de este tipo de situaciones. Sin embargo, en la actualidad se hace notorio que la violencia en contra de los menores se ha incrementado mucho más; lo cual resalta la necesidad de seguir trabajando a favor de la niñez colombiana.

Es por esto que el siguiente estudio revela como el maltrato infantil afecta el desempeño escolar de aquellos niños que son agredidos por parte de los adultos, en este caso de su propia familia, quienes juegan un papel importante en su desarrollo integral, razón por la cual este tipo de trabajo brinda la oportunidad de conocer profundamente todo lo que concierne al maltrato y la manera como este afecta el estado emocional de estudiantes del grado de transición. Así mismo el presente documento está organizado en tres capítulos, se puede decir que durante el desarrollo del primer capítulo se definen los tipos de maltrato como el físico, donde el niño es golpeado exteriormente en su cuerpo y se hace evidente para detectarlo y denunciarlo a las autoridades, es importante señalar que la víctima puede sufrir graves consecuencias como fracturas, hematomas e incluso puede llegar a morir.

El maltrato psicológico o emocional se presenta cuando se grita, se dice palabras hirientes o groseras, cuando un niño es maltratado de esta forma suelen presentar conductas que generan el daño interno, su estado emocional refleja que necesita atención, orientación y afecto. Así mismo el maltrato por abandono, se genera por la falta de atención de los padres hacia sus hijos.

De igual forma se presenta el caso de abuso sexual que se da cuando el niño o la niña es sometida a un contacto sexual por parte de un adulto, esta situación resulta ser muy traumática para el pequeño, quien muchas veces calla por temor a su agresor pero casi siempre su conducta delatara el daño interior que ocasiona este caso tan agravante. Es necesario tener en cuenta que para poder brindar ayuda a estos pequeños se debe denunciar a las autoridades, además de conocer los derechos que estos tienen, los cuales han sido

establecidos para su defensa y ayudan a controlar actos violentos en contra de los niños, entre estos están la declaración de los derechos del niño que expone la igualdad de derechos para todos los niños y niñas sin excepción alguna.

Seguidamente se presenta el segundo capítulo que hace referencia a la escuela como espacio socioeducativo ante comportamientos violentos: donde los estudiantes por lo general suelen manifestar conductas que evidencian esta problemática, además de ser un lugar donde el niño tiene la oportunidad de socializarse con sus pares y afianzar sus conocimientos.

Por último se da a conocer la importancia de las practicas pedagógicas en el aula del preescolar, ya que a través de esta se tendrá la oportunidad de conocer cómo se revelan los signos de maltratos en los estudiantes del grado transición, así mismo el docente en su práctica tiene la posibilidad de mejorar este tipo s situaciones a través de la ayuda que brinde al estudiante.

Del mismo modo, es conveniente mencionar que para cumplir los objetivos propuestos en la investigación se ha utilizado el método de estudio de casos, el cual ha dado como resultado un estudio reflexivo y comprensivo, que permite describir profundamente la manera como esta problemática hace difícil el aprendizaje de niños y niñas en edad preescolar, además de resaltar la importancia de este proyecto, ya que permite analizar y comprender aquellos factores que influyen en el desempeño escolar de los pequeños maltratados, a través de una indagación profunda del caso.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Identificación del Problema

En calidad de estudiante de la Universidad del Magdalena del programa de Licenciatura en Educación Pre-escolar, durante el desarrollo del curso Proyecto Pedagógico y a través de mi experiencia laboral en algunas instituciones educativas de Santa Marta, surgió el interés de abordar el tema sobre el **Maltrato Infantil** como un factor negativo que incide en el desempeño escolar de los niños y niñas en el grado de transición, teniendo en cuenta que en la Universidad del Magdalena, a través del programa de Licenciatura en Pre-escolar, ha posibilitado desde la perspectiva académica entender este fenómeno como un problema de investigación en educación. Gracias a diversas investigaciones, que se han llevado dentro de esta prestigiosa Universidad, y por ende, en el Programa de Preescolar, se puede notar la importancia que esta problemática representa para la sociedad, lo cual ha generado la creación de distintos proyectos como: La Escuela busca al niño, Círculos de Aprendizaje, Aulas de Paz, entre otros proyectos de interés educativo que buscan ayudar a los niños que padecen problemas del **Maltrato Infantil**, es necesario resaltar que en este sentido, la educación cumple un papel fundamental en la solución de esta contrariedad. Por tal razón, es importante resaltar los beneficios que se tienen a través de las prácticas pedagógicas, ya que estas permiten conocer las diferentes necesidades que algunos estudiantes tienen que asumir a causa de la pobreza y falta de valores en muchos hogares samarios que inciden negativamente en los niños y niñas de nuestra sociedad.

Por esto, Serna (1998). afirma que *“La calidad de vida de numerosos niños se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y social, y sus acciones se extienden más allá de las graves consecuencias tanto en el desarrollo físico, emocional y mental del niño para alcanzar un bienestar con la familia y la sociedad”*

Es por esto que se pretende realizar un estudio descriptivo del mencionado tema, teniendo en cuenta la variedad de problemáticas que la mayoría de los pequeños afrontan en el seno de sus familiares. Para esto se tendrá en cuenta todo lo relacionado con el tema



maltrato infantil, al igual que la importancia de las prácticas pedagógicas, como objeto fundamental en casos de maltrato a niños y niñas de edad preescolar, ya que es un tema de vital importancia e interés, porque este refleja la realidad de muchos infantes que son maltratados por los adultos cuidadores, los cuales atentan contra la integridad y desarrollo de los niños, quienes de una u otra forma reflejan este tipo de situaciones en las aulas escolares. Es por esto que, como futura docente me ha interesado conocer el papel y compromiso de mi profesión en casos de maltrato.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que este problema preocupa debido que Colombia es un país en donde a diario ocurren este tipo de acciones violentas y sus protagonistas, la mayoría de las veces, son menores de edad, que viven en escenarios, donde la pobreza y la falta de educación están en primer lugar.

Así mismo es preciso resaltar que en la ciudad de Santa Marta, departamento del Magdalena, con mucha frecuencia se presentan situaciones que evidencian la poca sensibilización hacia los niños y niñas, esto se puede implicar a la cultura como un factor determinante para crear excelentes relaciones interpersonales, las cuales permiten crear un ambiente agradable que supera situaciones violentas.

Esta problemática se ha vuelto tan repetitiva e intergeneracional y sus efectos se pueden apreciar a diario al observar el conflicto que viven las regiones de nuestra nación incluyendo la Magdalenense, de esta manera se atenta contra los derechos de los infantes, que son brutalmente maltratados la mayoría de las veces por sus propios padres o familiares más cercanos, lo cual influye en la conducta del menor y además aumenta fuertemente las cifras de maltrato infantil en la sociedad samaria, esto suele presentarse con mayor frecuencia en los barrios que presentan vulnerabilidad económica, que han tenido pocas oportunidades de ingresar a un plantel educativo. En esta ciudad las zonas más afectadas y con pocos recursos son: las comuna 5, comuna 8, comuna 1, entre otras. En estos lugares la mayoría de las familias no pueden acceder al campo laboral, lo que genera tantos problemas y necesidades económicas, dando como resultado conductas agresivas dentro del núcleo familiar: entre padres e hijos, es por esto, que se puede resaltar la importancia de crear un ambiente familiar donde la comunicación y el afecto estén presentes en todo momento.

Según Serna, (1998). *“Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar palabras feas o muchas veces la agresividad; Los niños que sufren violencia frecuentemente, ven disminuida su autoestima, su capacidad para relacionarse con los demás y su creatividad.”*

Esto demuestra, la influencia que genera el ambiente familiar en el desarrollo integral del individuo, debido que un ambiente violento trae como resultado niños agresivos, con baja autoestima, con problemas cognitivos y comportamientos pocos agradables en las aulas de clases. Esto permite reflexionar y a su vez interpretar comportamientos agresivos que presentan los adultos en contra de los niños y niñas.

Igualmente la institución educativa donde se ha llevado a cabo la presente investigación no es ajena a este tipo de casos, ya que frecuentemente se pueden observar situaciones de maltrato infantil en menores que estudian en este plantel educativo. Por lo cual, es preciso resaltar que algunas docentes prefieren no intervenir en este tipo de situaciones, por miedo de ser agredidos por los padres maltratadores.

Así mismo se puede decir que el maltrato infantil es muy común en esta sociedad que carece de valores y en donde solo prima la falta de tolerancia y de respeto hacia las personas. Trayendo todo esto graves consecuencias que sin duda afecta principalmente la integridad de los niños colombianos.

Lo anteriormente expuesto se recrudece e incrementa en escenarios caracterizados por la injusticia social y económica, cuya población se encuentra en circunstancias de vulnerabilidad, debido que la pobreza y la falta de comunicación que ahondan esos actos y actitudes de violencia específicamente en el entorno familiar, donde con frecuencia los padres o cuidadores, toman una actitud agresiva en contra de estos menores.

Razón por lo cual, en la ciudad de Santa Marta, la Universidad del Magdalena se ha preocupado por esta realidad y creó unos proyectos como: La Escuela busca el niño, Círculos de Aprendizaje, y Fortalecimiento a la Calidad de la Educación y Atención



Integral a la Infancia en el Departamento del Magdalena y desde el grupo de investigación en educación infantil un proyecto realizado en la comuna 8 llamado: las instituciones educativas y la comunidad frente al maltrato infantil, todo esto tiene como finalidad reducir las cifras de actos violentos en contra de los niños y niñas de esta región, velando por el bienestar y seguridad de los mismos con el ánimo de alcanzar un cambio positivo en nuestra sociedad.

De igual forma, se puede decir que los proyectos mencionados anteriormente se trabajan en las zonas con mayor vulnerabilidad de la ciudad, esto se ejecuta a través del grupo de investigación en colaboración de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena con el ánimo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez samaria que se encuentra inmersa en ese contexto de violencia y maltrato infantil por medio de la educación que se les imparte a todos los niños que lo necesiten y de igual forma se trata de concientizar a los padres para que no usen un golpe u otras formas de maltrato.

Del mismo modo el maltrato es una problemática, que tiene gran relevancia dentro de una sociedad por ser los niños los forjadores del futuro; de igual forma se resalta lo pertinente que es desarrollar estrategias que sean oportunas, en donde se les inculque a los niños la importancia que representa la educación, la cual permite a las personas adquirir un estilo de vida sano y una formación integral que abarca el desarrollo de todas sus dimensiones.

De igual forma se debe concientizar a los adultos que adoptan comportamientos violentos en contra de los niños, ya que el daño que se les ocasiona a los infantes, tiene consecuencias que se verán reflejadas en su conducta en un futuro, en donde este será un ser con baja autoestima, depresivo o rebelde, con bajo desempeño escolar, entre otras situaciones.

Afirma Serna, (1998). “Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocional, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad”

Así mismo, es preciso resaltar que las consecuencias del maltrato, suelen reflejarse en el escenario educativo, donde se encuentra la víctima, quien se muestra como un ser: triste, aislado, distraído, rebelde, sienten que no los comprenden, en cuanto a lo académico presentan, problemas cognitivos gracias a la falta de atención en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan, ya que en todo momento se encuentran pensando en la realidad a la que se están enfrentando en tan corta edad.

De esta manera, es importante resaltar que los causantes de esta situación, en su infancia fueron sometidos a maltratos que han ocasionado este tipo de conductas, es por esto que en la actualidad toman actitudes violentas en contra de sus hijos. Estos hechos son la muestra del desequilibrio que hay en la sociedad, por la falta de educación en gran parte de esta población y por la falta de valores, que son importantes a la hora de convivir unos con otros.

Es preciso resaltar que durante los últimos años las cifras de maltratos se han incrementado alarmantemente, realidad que invita a reflexionar y seguir trabajando hoy más que nunca por tan noble y difícil labor y a no desfallecer para conseguir que esta sociedad adopte comportamientos de personas humanas, tolerantes, llenas de ideas que estén dispuestos a solucionar de forma apropiada cualquier dificultad que se presente.

Con todo esto se puede decir que el maltrato infantil, a pesar de ser un tema tratado con mucha frecuencia por diferentes personajes, en la actualidad esta problemática sigue con gran auge en la sociedad, razón por la cual, se ha asumido este tema para comprender mejor el contexto violento que afronta la niñez colombiana, específicamente en la ciudad de santa marta.

## 1.2. Valoración del problema

Se considera que el tema referente al maltrato infantil reúne las condiciones necesarias para ser estudiado, debido que esta es una problemática que afecta la vida de los infantes, incluyendo la escolar, así mismo, como estudiante de la Universidad del Magdalena del programa en Licenciatura en Educación Pre-escolar, con mi experiencia laboral y a través de la realización de las prácticas formativas en las diferentes instituciones educativas de la ciudad, se ha podido observar dificultades en el desempeño escolar de los estudiantes, que por lo general manifiestan lo que piensan y sienten a través de su conducta.

Partiendo de lo anterior, es fundamental mencionar que se debe analizar e interpretar los diferentes comportamientos que manifiestan los niños maltratados, que han sido agredidos por opresores<sup>1</sup>, que en su mayoría provienen del núcleo familiar. De esta manera, se trabajaría a favor de los derechos de los niños y niñas quienes en la actualidad le son vulnerados la falta de atención y afecto de la familia, siendo la primera causa de este tipo de situaciones.

En este sentido, la Declaración de los Derechos de los Niños, aprobada por la Naciones Unidas (1959), establece que *“el niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración y serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición”*.

Así mismo en este proyecto pretende estudiar profundamente el efecto que ocasiona el maltrato en el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición. El cual se ha de llevar cabo en una institución educativa de la ciudad de Santa Marta, a través de la realización de talleres donde el niño se divierta y a su vez podrá expresar lo que piensa y siente por las personas más cercanas, al igual que charlas educativas dirigidas a los padres o tutores de los menores en donde se promulgue el buen trato hacia la infancia, realizar actividades didácticas en donde se escuche la opinión del niño y sus necesidades.

---

<sup>1</sup> Término referente a personas que abusan de su poder o autoridad sobre los infantes.

Afirma, González, Barrull , Pons y Marteles, (2002). Que el *“ser humano necesita afecto para su bienestar. De ahí que el afecto sea considerado algo esencial en la vida de todo ser humano. Dar afecto significa ayudar al otro, procurar su bienestar y su supervivencia”*.

Es por esta razón, que durante el desarrollo del presente proyecto se tendrá en cuenta, al afecto como uno de los aspectos y estrategia que ayudaría a sanar heridas en aquellos niños que han sido maltratados además pretende ayudar a concientizar a los adultos cuidadores, acerca de las actitudes agresivas que no permiten el desarrollo integral del infante.

Así mismo, esta investigación será realizada en una institución educativa en el grado transición, el cual ha sido víctima de maltrato, lo cual permite comprender que esta problemática es real, porque se describen situaciones violentas que a menudo se muestran en la población Colombiana concretamente en la ciudad de Santa Marta, y se llevan a cabo en diferentes escenarios como: el familiar, social e incluso escolar.

Lo demuestra el Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio (2009). El cual expone que *“el maltrato suele reproducirse de una generación a la siguiente, y los principales agresores son el padre, la madre u otro adulto en el hogar, son los propios niños y niñas quienes expresan lo que significa la violencia para ellos”*.

Además de ser una problemática que afecta seriamente el futuro de una sociedad, se presenta con más frecuencia en lugares marginados con mucha vulnerabilidad económica y educativa, es preciso resaltar que en algunas instituciones educativas de la ciudad, se observan con mucha continuidad la falta de compromiso hacia los niños y niñas que no son atendidos en aquellas necesidades básicas necesarias para poder ser en un futuro, el ciudadano comprometido y servidor que exige nuestra sociedad.

En calidad de estudiante de Licenciatura en Educación Pre-escolar de la Universidad del Magdalena, es necesario resaltar que durante la realización de las



prácticas formativas y mi experiencia laboral, se han podido observar muchas situaciones de maltrato infantil, niños que asisten al colegio con hambre, con presentación no adecuada, desanimados, es cuando el docente proporciona al estudiante el afecto que hace falta dentro de su núcleo familiar, lo cual genera seguridad y entusiasmo al momento aprender.

De igual manera, es necesario mencionar que este estudio **es factible**, Se puede abordar, debido que reúne los requisitos necesarios y está al alcance del investigador. Además por la información que este tema provee a través de los diferentes medios de comunicación como: el Internet, información de biblioteca, televisión, radio, e incluso por medio de experiencias propias, obtenidas al presenciar una agresión física o verbal en contra de un infante, desde diferentes escenarios.

Es necesario plasmar que existen muchos materiales que abordan esta temática del maltrato infantil, donde se podrán apoyar la investigadora para lograr comprender la realidad a la que están siendo sometidos<sup>2</sup> los infantes, específicamente de la ciudad de Santa Marta.

De esta manera, se podrá conocer ampliamente sobre el tema antes mencionado para poder actuar con sabiduría y cautela, así mismo estar al tanto de su relevancia social y sus implicaciones en la práctica. Por lo cual a continuación se dará a conocer lo importante que resulta investigar acerca del tema tratado.

De igual forma, este tema conserva su *relevancia social* y sus implicaciones prácticas, lo cual indica que es trascendente para la sociedad y por ello ayuda al investigador a reflexionar sobre cuestiones como: ¿qué incidencia social tiene?, ya que en la actualidad este tema ha tomado gran fuerza en Colombia, así mismo en todas las ciudades ocurren sucesos violentos en contra de menores, todos estos acontecimientos han hecho que este tema tan delicado logre captar el interés de aquellas personas que quieren marcar la diferencia dentro de su familia y de una sociedad que ha sufrido durante años por esta problemática.

---

<sup>2</sup> Término que hace referencia aquellos niños que están recibiendo o soportando acciones violentas.

Lo anterior, permite reflexionar sobre el efecto que genera este tipo de problemática en nuestra sociedad, donde a diario se presentan diversos casos de maltrato hacia la infancia, es inefable la manera como algunas personas se ensañan en contra de la niñez, este tipo de actos solo refleja la carencia de valores y la falta de educación, que envuelve a la humanidad. Por eso este proyecto tiene gran relevancia, porque al momento de abordarlo desde la práctica pedagógica, se puede analizar e interpretar profundamente la raíz del problema, la manera como los niños y niñas que están siendo sometidos a cualquier tipo de maltrato. Por ello, es importante comprender, la importancia que representa el afecto en el desarrollo de los infantes, desde sus diferentes dimensiones como: la cognitivas, socio afectivo, social, entre otras.

Según, Denisse (1992). “Se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, Social, Intelectual y Física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aun cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral”.

Se puede decir, que al momento de abordar este problema se tuvo en cuenta que los infantes la mayoría de las veces son físicamente y psicológicamente agredidos en nuestra sociedad específicamente en donde se pretende desarrollar el proyecto para brindar las ayudas necesarias a las víctimas, estos infantes están afectados por cualquier tipo de maltrato perjudicando su desarrollo integral, es por esto que el afecto es fundamental al momento de establecer diálogos con el niño y generar un clima de confianza, para que el infante tenga la oportunidad de participar y dar a conocer lo que enfrenta a diario en el entorno familiar.

Así mismo, este tema es de gran interés para quien lo ejecuta, como futura docente en educación pre-escolar, se pretende aprender a reconocer y comprender el comportamiento de un niño que vive esta realidad social. Esto favorece y enriquece mi profesión, porque en algún momento determinado se podrá identificar y reflexionar, acerca de este tipo de casos, lo cual contribuirá positivamente en el desempeño escolar del estudiante.

De igual forma, es necesario tener en cuenta, que esta situación interrumpe el proceso de enseñanza y aprendizaje del menor, presentando un bajo rendimiento académico, ya que todo lo que vive afecta diversas dimensiones del menor (cognitiva, afectiva, valorativa, entre otras), quien exterioriza sus emociones y pensamientos, a través su conducta, así mismo todo lo que este siente, se vuelve una barrera le impide ser un buen estudiante.

De igual forma, se considera que esta temática es actual, porque a diario se pueden observar diferentes casos de maltrato desde los distintos escenarios, específicamente dentro del núcleo familiar o escolar, contextos que por lo general presentan vulnerabilidad económica, donde quizás la falta de oportunidad de surgir y pensar diferente ha sido la principal causa de esta problemática. Este tema genera una variedad de información, la cual se requiere abordar para una mayor comprensión y desarrollo del proceso de investigación.

Se puede decir que los estudios realizados por la Unicef,(2001), quien alega que la atención integral en la Primera Infancia es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres. En ese sentido se tiene una visión más clara y profunda que permite identificar y entender este tipo de situaciones solo incrementa la violencia y pobreza en las naciones, es por esto que hoy más que nunca se debe trabajar por el bienestar de los niños y niñas especialmente durante su primea infancia.

De igual forma, este estudio es generador de conocimientos, es evidente su valor teórico, debido que al considerar el carácter acumulativo de la ciencia, es preferible seleccionar problemas que respondan a temas que han sido estudiados e investigados y a su vez repercutan en una actualización o adaptación de planteamientos iniciales; que sirvan para elaborar y desarrollar teorías que llenen vacíos en el conocimiento actual.

En cuanto a su utilidad metodológica, se considera preferible priorizar aquellas investigaciones que ayuden a crear nuevas técnicas de obtención de datos, que contribuyan a clarificar los conceptos y sistemas teóricos y que fomenten la complementariedad de enfoques metodológicos y la interdisciplinariedad a la hora de abordar el estudio de los

fenómenos. Así mismo este proyecto tiene un valor social, es notoria la preocupación que el tema genera en nuestra sociedad, un sin número de personas trabaja por esta misma causa, tratando de ayudar a los niños y niñas que están padeciendo de cualquier tipo de maltrato, por parte de un adulto.

Después de reconocer el problema, se identificará con mayor exactitud la situación logrando entender la necesidad de ser amado, ya que el amor trasciende cualquier límite y ayuda en gran medida a la solución de cualquier problema, sea grande o pequeño. De igual manera, este tema genera ideas encaminadas al bienestar del niño que pueden ser de gran ayuda al momento de comprender e interpretar ese tipo de conflicto, así mismo estas permiten analizar y comprender como influye en parte académica del pequeño. De igual forma es generador de nuevos problemas, debido que el tema de investigación abordado genera nuevos interrogantes. Los cuales permiten indagar y conocer más a fondo el tema, para tener un mayor dominio acerca del maltrato infantil como un factor que incide en el desempeño escolar del infante.

Al encontrar nuevos interrogantes, se van a generar nuevas respuestas que podrán ser analizadas e interpretadas por el investigador, además estas apuntarían al mejoramiento de la conducta agresiva o apática del niño maltratado, a través de esto será más fácil comprender esta población que ha sido víctima de cualquier tipo de maltrato.



### 1.3. Formulación del Problema

¿Cuáles son las manifestaciones de maltrato infantil que se evidencian en el aula de transición y como afectan el desempeño escolar de los estudiantes?

### 1.4. Objetivo General

Identificar las manifestaciones de maltrato infantil en el aula de transición y establecer la incidencia en el desempeño escolar de los niños y niñas afectados por el problema.

### 1.5. Objetivos Específicos

PREGUNTAS	OBJETIVOS
<p>¿Cuáles son los tipos de maltrato que se evidencian en el aula de transición?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias que trae el maltrato infantil en el desempeño escolar del niño?</p> <p>¿Qué cambios generan las prácticas pedagógicas, en el comportamiento de los niños (as) que sufren maltrato infantil?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipificar las formas de maltrato infantil en los niños los niños y niñas que padecen maltrato.</li><li>• Conocer que consecuencias producen los actos de agresión, en la conducta y el desempeño escolar de los niños y niñas que padecen maltrato.</li><li>• Desarrollar prácticas pedagógicas que generen cambios positivos en la conducta de los niños y niñas que padecen maltrato infantil.</li></ul>

## **2. MARCO DE ANTECEDENTES**

El maltrato infantil es una problemática social que desde tiempos pasados ha estado presente en diferentes países y culturas. Diversos historiadores han concordado que en siglos pasados gran cantidad de niños y niñas han sufrido maltrato. Algunos de estos afirman que durante la revolución industrial los niños de padres que provenían de escasos recursos eran obligados a trabajar en tareas pesadas, frecuentemente eran golpeados y no se les daba de comer como castigo por no trabajar con rapidez y afán.

Se puede decir que esta problemática ha estado vigente tanto en países desarrollados como en desarrollo, en diferentes culturas y tradiciones, sin respetar edad, sexo o condición social, lo cual deja claro que el maltrato se da por muchas razones entre esta la falta de atención y amor por parte de sus padres o parientes. En la actualidad este tipo de casos se da con mucha frecuencia en diferentes países del mundo, a pesar de los programas y declaraciones que favorecen y defienden las prioridades y derechos de los infantes, el maltrato sigue siendo una realidad que está presente en diferentes clases sociales.

Por otra parte, el boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2009), se ha propuesto que el mundo tendrá que reducir el número de muertes infantiles entre 2008 y 2015, pues es preocupante que en el mundo entero mueran diariamente, como promedio más de 26.000 niños menores de cinco años, y casi todas esas muertes ocurren precisamente, en 60 países en desarrollo.

Lo anterior, revela como en el mundo entero cientos y miles de niños y niñas padecen maltrato. Así mismo, las distintas razones que pueden generar este tipo de situaciones entre estas están las culturales, sociales y las de factor económico, pero igualmente se refleja la preocupación por reducir el índice de maltrato, tratando de inculcar el respeto y el cumplimiento de los derechos de los pequeños que sufren maltrato. Por otro lado es necesario mencionar que para obtener buenos resultados se debe atender primeramente las necesidades que padecen los países de escasos recursos y las comunidades más empobrecidas, aisladas y marginadas.

Sin embargo esta problemática no es ajena en América Latina y el Caribe, las investigaciones realizadas indican que, con una población de más de 190 millones de niños,

es una de las regiones que posee los mayores índices de violencia, que afectan principalmente niños y niñas. Igualmente el país de Colombia no es ajeno a esta situación, ya que a nivel nacional se han presentado múltiples casos de maltrato en contra de los niños y niñas, que en repetidas ocasiones han atentado contra la vida de los infantes.

Así mismo el ministerio de salud, ha estimado que solo uno de cada seis niños es maltratado con golpes, palmadas por sus padres y familiares cercanos, con reprensiones verbales y prohibiéndole cosas que le gusten, tratando de corregir a sus hijos. Situación que evidencia que en la mayoría de los hogares colombianos de escasos recursos se toma el maltrato como pautas de crianza y forma de castigo, esto ocurre con frecuencia en los departamentos que presentan mayor índice de vulnerabilidad económica, como es el caso del departamento del magdalena que registrado aumento en las cifras del maltrato y abuso infantil. Por lo cual el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) ha recibido este año 148 denuncias por violencia o abuso sexual contra menores y 113 por maltrato infantil en este departamento.

De igual forma las investigaciones realizadas por la periodista Contreras (2013), a través de CM& la noticia aseguran que el icbf, ha registrado 2000 casos de maltrato infantil en Colombia durante el transcurso de este año. Según la directora del bienestar familiar, las principales formas de maltrato son físicas y psicológicas, sin embargo también se han registrado casos de abuso sexual, donde los principales agresores son los padres. De igual forma, es necesario mencionar que los lugares más afectados por esta problemática son: Bogotá, Nariño, Cundinamarca y magdalena.

Lo más grave, según Torres (2009), director del ICBF en Magdalena, es que existe un sobregistro porque la mayoría de los casos no son denunciados, adicional a esto manifiesta, que es alarmante como el maltrato infantil ocurre con mayor frecuencia en el hogar y los abusadores son padres o padrastros, es por esto que la gobernación del magdalena en unión con Unicef, busca reducir estos hechos violentos, a través de la estrategia llamada la “chiva”, la cual busca que los índices de maltrato se reduzcan en los diferentes municipios del departamento, haciendo que las familias magdalenenses tomen conciencia de la gravedad del asunto.

De igual manera en la ciudad de Santa Marta, el maltrato infantil afecta de manera devastadora la vida de niñas y niños que se convierten, por diversas circunstancias, en víctimas de padres, madres, adultos cuidadores. Este tipo de casos se dan con frecuencia en sectores vulnerables, donde la pobreza, la falta de educación y valores imposibilita que los adultos tomen conciencia de la problemática.

Lo anterior, se puede evidenciar en la investigación realizada por Mieles y Gaitán (2010), realizada en la Comuna 8 de Santa Marta, Caribe Colombiano. Donde sus características socioeconómicas se enmarcan en extremos sociales de desigualdad, caracterizados por la presencia de un sector hotelero y residencial con alto nivel de vida y otro sector vulnerable con extremos de pobreza.

Hay que resaltar que la mayoría de los infantes maltratados, no reciben ayuda oportuna, por ser sus propios padres los autores de estos hechos violentos. Hay que resaltar que en el colegio el estudiante manifiesta lo que vive dentro de su núcleo familiar, comportándose agresivo o aislado con sus compañeros. Es por esto que las instituciones educativas deben contribuir al mejoramiento de esta situación, para evitar que casos tan reprochables como estos, sigan dañando la vida de los niñas y niños samarios, que solamente necesitan el cuidado y amor de aquellos que se encuentran a su alrededor.

Todo lo antepuesto, relata la manera como el maltrato infantil afecta devastadoramente la vida de muchos niñas y niños, a nivel internacional, nacional, regional y local, a pesar de todos los programas, estrategias y leyes que defienden los derechos del niño, esta situación sigue azotando la vida de los infantes. Es importante manifestar que el maltrato infantil desde tiempos antiguos, ha estado presente en nuestra sociedad, como una forma de crianza hacia los niños. Muchos de estos eran sometidos a largas horas de trabajos y a diversos castigos. Sin embargo en la actualidad se opta por estas acciones agresivas, a pesar de todo el esfuerzo que se hace por mejorar la calidad de vida de los infantes. De igual forma se puede decir que en nuestro país este tipo de sucesos violentos surgen con frecuencia en diferentes ciudades donde la falta de valores y oportunidades hacen que esta problemática se intensifique en nuestra sociedad.

## 2.1.MARCO TEÓRICO: Concepción de Maltrato Infantil

### Introducción:

Este capítulo nos invita a conocer la realidad en la que se encuentran inmersos los niños en Colombia, específicamente en una Institución Educativa de la ciudad de Santa Marta, gracias a la falta de afecto y compromiso hacia los infantes. Así mismo, es preciso mencionar que el maltrato infantil es una problemática social que afecta el pleno desarrollo de la infancia en general, teniendo consecuencias graves en el futuro de un niño. Por otro lado, se puede decir que toda esta situación se presenta gracias a la poca educación que han recibido los adultos agresores a lo largo de sus vidas o en muchas ocasiones porque ellos también fueron agredidos en su infancia.

Es por esto, que Pérez (2003). Nos dice que “el maltrato infantil es una problemática social en donde se debe tener en cuenta, sus causas, clasificación, los lugares y los modos de cómo se presenta esta situación”

Con todo esto es necesario resaltar el trabajo del ICBF (2008), favorece a la niñez colombiana afectada por todas esas actitudes de violencia. Gracias a toda esta situación el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha desarrollado programas en pro de la protección hacia los niños y niñas maltratados, entre estos están: los Hogares Fami”, “Vivienda con Bienestar” y “Educador Familiar”.

Por consiguiente es preciso mencionar que el maltrato infantil es una problemática social que está afectando a una gran número de la población infantil que es víctima de los malos tratos de sus padres, pero es preciso tener en cuenta que los padres en algunas ocasiones actúan de esa manera por la situación económica en la que se encuentran y la falta de oportunidades que no le permite desarrollarse en la sociedad como ellos quisieran.

De igual forma, el maltrato infantil no le permite al niño estar tranquilo ni le garantiza seguridad, por esto el niño estará manifestando siempre actitudes de rechazo y mala conducta con las personas que lo rodean, así mismo es preciso mencionar que los menores maltratados también se ven afectados en el ámbito escolar debido que la situación por la que se están enfrentando no les permite cumplir con sus obligaciones escolares ya que el pequeño no se puede concentrar lo suficiente en clases por que siempre se siente



solo, triste y no quiere relacionarse con su entorno, por tanto se debe mencionar que la docente juega un papel muy importante en esa situación debido que ella debe estar preparada para poder manejar la situación y poder brindarle al infante apoyo y confianza que le permita poder sentirse seguro y sin temores en el entorno escolar.

Según la Agencia Bolivariana de Noticias, (2008). Afirma que *“el maltrato en Colombia ha aumentado en un 18%. Situación que ha alertado a la directora Elvira Farero Hernández y demás funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en conjunto con a todos los interesados en acabar con este escenario de violencia”*.

Así mismo es muy importante resaltar que los encargados del cuidado de los infantes no tienen ningún derecho de abusar de los niños que tienen a su cargo debido que un adulto o padre de familia está en el deber de apoyar, cuidar, respetar y proteger a los infantes que tienen bajo su custodia. De igual forma se pretende hacer énfasis sobre los tipos de maltratos, los cuales pueden ser por acción u omisión, entre estos se pueden mencionar el físico, psicológico, emocional, por abandono, abuso sexual, etc. Los cuales afectan de manera inhumana el desarrollo integral del menor y le impiden crecer y relacionarse de forma apropiada con la sociedad.

El maltrato infantil afecta de manera negativa el comportamiento de la humanidad, ya que este desencadena una serie de situaciones negativas que día tras día se ha vuelto constante en los hogares de nuestra sociedad y que afectan especialmente la integridad de los menores, por esto es necesario tener en cuenta los derechos de los niños los cuales van enfocados hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los niños protegiendo la niñez colombiana, la cual ha sido afectada por una serie de sucesos degradantes que han acontecido en hechos pasados y recientes.

Según la UNICEF, (1999). Es importante reconocer los derechos de los niños y las niñas, de esta forma se brindara ayuda y se hará justicia en caso de presentarse algún caso de maltrato. Si en una época las necesidades de los niños se consideraron negociables, ahora se han convertido en derechos fundamentales. Los niños y las niñas dejaron de ser receptores pasivos de beneficios para convertirse en seres autónomos y sujetos de derechos.

Esto determina que ante todo acto injusto en contra de los niños, se debe prestar atención, porque la influencia que este hecho causa en las emociones y en el desarrollo la personalidad del menor, perjudica gravemente su conducta. Además con todas estas acciones indebidas, los derechos de los niños y niñas no se estarían teniendo en cuenta, razón por la cual los más interesados en este momento y por lo complicado del tema, buscan controlar estos hechos que logran oscurecer el futuro de un individuo y por ende de una sociedad, de esta manera nublan el desarrollo de la misma. De igual forma es necesario resaltar, que cuando un niño es maltratado por un adulto, llámese padre o cuidador, se debe acudir a la persona que esté preparada para brindar la ayuda que requiere el caso, teniendo claridad sobre el tipo de maltrato al que fue sometido. Es por esto que a continuación se dará a conocer la clasificación del maltrato infantil, la cual se debe tener en cuenta, para saber de manera específica cuando un menor está siendo maltratado y tomar las medidas necesarias para impedir que estos hechos sigan ocurriendo en nuestra sociedad.

## **2.2. Clasificación del Maltrato Infantil**

El maltrato infantil es una equívoca conducta, que desde hace años ha estado presente en nuestra sociedad y aunque no tenga un significado exactamente definido se tiene claro que toda acción u omisión que se haga en contra de los menores y viole sus derechos, es maltrato.

En esta espiral de acciones violentas se pueden diferenciar varios tipos de maltratos: físico, psicológicos, de abandono, emocional, de abuso sexual, institucional, entre otros.

Afirma Muela (2008). Que “se necesita de un sistema de clasificación común, claro, preciso y efectivo como herramienta básica para el abordaje de los casos de maltrato, se torna imprescindible para el adecuado funcionamiento de los servicios de protección a la infancia, el área clínica y el de la investigación. Por esta razón se dará a conocer las variedades de maltrato infantil”



### 2.2.1. Maltrato físico:

Este ocurre cuando el infante es golpeado inhumanamente por sus padres o cuidador, se hace más evidente ya que ocurre en la parte exterior del cuerpo y de tal manera permite ser observado. Es causado por el estrés de los adultos, que en ocasiones piensan que esta acción tan cruel puede ser elegida como forma de castigo para disciplinar a sus hijos o tal vez porque anteriormente han sido maltratados y adquieren esta conducta cuando han llegado a una edad adulta porque no recibieron ayuda cuando la requirieron.

El maltrato físico puede traer graves consecuencias e incluso pueden generar la muerte del niño, entre estas consecuencias se pueden mencionar las fracturas, hematomas, entre otras, tan solo por un golpe; este tipo de “castigo” suele ser doloroso para un niño y, a su vez notable para detectarla y así denunciarla a las autoridades encargadas del caso.

*Afirma Corral (2009). Que La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.*

### 2.2.2. Maltrato Psicológico o emocional

Generalmente sucede cuando el niño o/y la niña es sometido a gritos, críticas destructivas, comentarios mal intencionados e insultos con palabras hirientes, las cuales causan la pérdida de la autoestima, auto concepto y el ánimo del infante que ha sido maltratado, de igual se puede decir que este ocurre por el estrés que se genera por la falta de recursos económicos, la carencia de valores y el amor hacia las demás personas. Cuando un niño es maltratado de esta forma, suele presentar conductas que reflejan su daño interno, es cuando se debe estar alerta para brindarles la orientación y el cariño que estos necesitan, para que estos pequeños puedan superar el trauma, que se ha dado mediante el daño psicológico.

Según Echeburua, Corral y Amor, (2002), el daño psicológico se refiere por un lado a las lesiones psicológicas, producidas por el delito violento, que, en algunos casos, pueden remitir con el paso del tiempo, el apoyo social o un tratamiento adecuado; y, por otro, a las secuelas emocionales que persisten en la persona de forma crónica como consecuencia del suceso sufrido.

De acuerdo con estos autores, se puede decir que este tipo de maltrato es más severo, ya que causa daños internos en el menor que afectan su comportamiento, perdurando hasta su edad adulta, razón por la cual, estos acontecimientos tan desagradables siguen aconteciendo. Es por esto que el apoyo que se pueda brindar a un niño que esté viviendo esta situación, es muy importante, ya que permite superar traumas que afectarían su conducta en un futuro.

Se puede decir que este tipo de maltrato ocurre cuando los padres afectan la autoestima de sus hijos, con insultos, desprecio o tal vez por ser ignorados, todo esto afecta el comportamiento de los niños y niñas, desencadenando una serie de conflictos internos que perturban la vida del niño, afectando el desarrollo de sus dimensiones.

Pérez,(2003). Nos dice que el maltrato emocional, Es una de las formas más ligera pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

De acuerdo con el autor, se puede decir que esta clase de maltrato genera daños en la parte interna del pequeño que pueden reflejarse a través de su actuar o su forma de ser. Es por esto que se recomienda principalmente a los padres, que amen a sus hijos y que les brinden el afecto y apoyo necesario, para que puedan ser adultos con grandes valores, servidores de la sociedad.

### **2.2.3. Maltrato por Abandono**

Se genera por la falta de atención de los padres hacia las necesidades de los hijos. En ocasiones los adultos descuidan a los niños por la falta de responsabilidad o tal vez porque

han tenido hijos desde su adolescencia y no tienen el grado de madurez que se requiere para cuidar de manera correcta a los infantes. La falta de educación aparte de ser un derecho quebrantado es un descuido muy grave que ocurre con frecuencia en nuestra sociedad.

Afirma Hernández, (2005). La negligencia es la falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores comprende una vigilancia deficiente, impedimento de la educación y descuido.

Este autor especifica que en las manos de los adultos está el futuro de un niño y que hasta un pequeño descuido que sufra un niño puede causar gran daño en un futuro e inclusive generar la muerte del inocente.

#### **2.2.4. Maltrato por Abuso Sexual**

Este aberrante hecho sucede cuando un niño o niña mantiene relaciones sexuales con un adulto, llámese padre, padrastro, cuidador, perteneciente por lo general al sexo masculino, sin duda, afecta negativamente el aprendizaje del pequeño, ya que ocurre un daño emocional y físico que le impide concentrarse o comportarse de manera apropiada con los que le rodean.

Se puede decir que este fenómeno sucede frecuentemente en nuestro medio social, por la carencia de valores que existe en nuestro país o tal vez porque muchos adultos han pasado por esta situación y no han recibido la ayuda profesional que requiere el caso, lo cual hace que los agresores actúen de la misma manera. Estos sucesos violentos necesitan de nuestra ayuda, para impedir que sigan dañando la vida de muchos niños y el futuro de un país.

De acuerdo con Hernández, (2005). El abuso sexual ocurre cuando hay contacto físico, cuando el menor es expuesto a escenas impuras y existe seducción verbal explícita. El violador se vale de su autoridad para amedrantar al pequeño y actuar en contra de él.



### **2.2.5. Maltrato Institucional**

Este maltrato está sucediendo frecuentemente en las escuelas, la víctima es sometida a los gritos, golpes y amenazas por parte de sus compañeros y profesores. Este acto definitivamente daña el proceso de aprendizaje y dificulta la concentración y el desenvolvimiento del menor en el aula.

Una docente que trata incorrectamente a sus estudiantes no está en capacidad de guiar al niño a la búsqueda del conocimiento, todo lo contrario, afecta negativamente su conducta, generando en él una actitud insegura, tímida y angustiosa que le imposibilita tener un desarrollo normal para que pueda crecer libremente sin heridas del pasado. Es por esto que se deben tener en cuenta los derechos del niño y la niña.

### **2.2.6. Maltrato por negligencia**

Acontece cuando los niños y niñas son descuidados por los padres, se manifiesta física y psicológicamente, cuando el niño carece de alimentación, vestido, atención médica, educación, seguridad y/o afecto, es decir, la satisfacción de sus necesidades básicas tanto físicas como emocionales. Este tipo de maltrato suele ser muy común, a pesar que no se da la importancia que se requiere.

Es necesario señalar que este maltrato puede ser físico: se exterioriza cuando el niño presenta una inadecuada nutrición, falta de higiene, vestimenta inadecuada, abandono, entre otras. La desatención a las necesidades emocionales del niño; la violencia doméstica o permitirle el consumo de drogas o alcohol revelan, en cambio, negligencia emocional. La negligencia educativa incluye ausencias crónicas e inexplicables de la escuela; el fracaso en inscribir al niño o el ignorar sus necesidades educativas, lo que le puede ocasionar que nunca adquiera habilidades básicas, abandone la escuela o presente comportamientos disruptivos continuamente. Así mismo se hace presente la negligencia emocional, cuando el infante no recibe afecto y existe aislamiento del grupo familiar.

### **2.3.Derechos del Niños**

Los derechos de los niños y niñas van encaminados al progreso de una sociedad y han sido establecidos para proteger y velar por todos los niños y niñas del mundo. Además son imprescindibles para conseguir que una sociedad pueda proyectarse hacia el futuro.

Es importante tenerlos en cuenta, ya que la falta de conocimientos de estos, ha permitido que suceda con frecuencia actos tan desagradables en contra de los infantes. Esta problemática social ha generado que las personas interesadas en el caso actúen de manera inmediata a favor de los menores para hacer valer sus derechos y permitir que puedan disfrutar de su niñez sin temor a ser maltratados.

Según la Declaración de los Derechos del Niño aprobada en (1989). Explica en el artículo 1:

*“El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia”.*

Esta declaración deja estipulado que todo niño tiene derecho a ser educado para el desarrollo de su personalidad, a ser protegido de toda explotación y maltrato, a no ser discriminado por su cultura, sexo o raza, a gozar de una buena atención que certifique el buen estado físico y mental, tiene derecho a ser protegido cuando esté en peligro, a crecer en un ambiente armonioso, entre otros. Estos derechos son fundamentales para que un menor pueda crecer sin traumas, que en una edad adulta va afectar su comportamiento, y de esta manera continúe la cadena de sucesos reprochables en nuestro entorno. Hay que resaltar que los derechos del niño, defienden la estabilidad del niño, velan por la seguridad y bienestar del infante,

#### **2.4.Cifras de Maltrato Infantil en Colombia:**

A lo largo de los años el maltrato infantil ha presentado una permanencia en la mayoría de los hogares colombianos. En donde los niños son las principales víctimas de este flagelo, debido que no cuentan con la edad suficiente para poderse defender de las agresiones de los adultos.

Esta situación se presenta también por la poca educación que reciben los padres en el transcurso de sus vidas. Es por esto que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha creado unos programas donde garantizan la estabilidad, protección, cuidados y respeto de los pequeños víctimas de esta situación. Estos hogares le permiten a l niño vivir con más confianza y seguridad, debido que el trato no es el mismo que recibían en sus propias casas.

De esta manera es preciso mencionar programas para niños con problemas de violencia en sus hogares, realizados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el (2008) como lo es el “Hogar Fami” *Cuyo objetivo se centra en apoyar a las familias que tienen mujeres gestantes, madres lactantes y niños y niñas menores de dos años, en la cualificación de las relaciones intrafamiliares y el fortalecimiento de vínculos afectivos.*

*El Programa “Vivienda con Bienestar”, ejecutado entre el ICBF y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial ha beneficiado a un total de 40.153 familias, brindando a población de los niveles I y II del Sisben, un ambiente propicio de habitabilidad para el desarrollo integral de los niños y niñas beneficiados.*

*“Educador Familiar” es otro de los Programas del ICBF que busca prevenir situaciones de violencia intrafamiliar, maltrato o abuso al menor de edad mediante actividades de formación, promoción y orientación a familias en estado de vulnerabilidad.*

Estos programas de protección hacia la infancia colombiana que está siendo víctima del maltrato infantil, tienen como finalidad disminuir las aterradoras cifras de maltrato

infantil en este país, por consiguiente nos preguntamos ¿cuántos niños han sido víctimas del maltrato en Colombia en los últimos años?

*Según caracol radio, (2008). En Colombia el número de denuncias por maltrato infantil continúa en aumento. Solo entre enero y abril de ese año, se presentó un incremento del 18 por ciento con relación al mismo periodo del 2007, al pasar de 20 mil 183 casos a 23 mil 871 denuncias por los diferentes tipos de agresiones, incluida la violencia familiar.*

*Las cifras se conocieron en la conmemoración del Día Internacional de Niños y Niñas, Víctimas de la agresión, que busca erradicar las prácticas de abuso y maltrato contra la infancia del país, promoviendo el buen trato y la denuncia.*

*La Directora del Instituto de Bienestar Familiar, Elvira Forero, hizo un llamado a los padres y personas que tienen a cargo los niños, para que se sensibilicen frente a este tipo de delito que atenta contra niños y niñas, aún antes de nacer.*

*El acceso carnal violento contra los infantes, es otra queja que ha seguido en aumento, pasando de 28 denuncias durante el 2007 a 75 en lo que va corrido de 2008, así como los casos de pornografía infantil los cuales pasaron de 6 a 11 durante el mismo lapso. Por su parte el abandono registró un incremento del 4 por ciento al pasar de mil 447 quejas a 1506, en lo que va corrido del año.*

Así mismo es preciso mencionar que en nuestro país no se respeta ni valora a la infancia ya que constantemente están siendo víctimas de maltrato, abusos, y demás actos violentos por parte de sus padres o cuidadores, se les están negando a los niños la posibilidad de experimentar una niñez llena de satisfacciones, expectativas, amor y ganas de vivir sino por el contrario se están viendo envueltos en un mundo lleno de dolor y sufrimiento, esto lleva a los pequeños a sentirse solos, abandonados, abusados y a preguntarse porque está pasando todo esto con ellos.

Esa situación es muy común en las zonas con más vulnerabilidad del país debido que la mayoría de la población adulta es analfabeta y en la mayoría de los casos fueron tratados de la misma manera, esa realidad es la causante de tanto maltrato infantil y tanto

resentimiento por parte de los menores víctimas de esa problemática y es la principal causante de tal desarrollo de las cifras por maltrato infantil a los menores. Ya que se puede decir que las denuncias por maltrato infantil hacia los niños, ha aumentado considerablemente en los últimos años, situación que no presenta ninguna manifestación de disminución o solución.

### **A manera de conclusión:**

El maltrato infantil es una problemática social que tiene muchos antecedentes y que no es nada fácil de erradicar por esto es que en estos tiempos vemos muchos ejemplos de violación a los derechos a los niños, aumentando las cifras de maltrato infantil, los diferentes tipos de maltrato toman fuerza y el fenómeno de maltrato infantil en Colombia parece no acabar.

Así mismo es preciso mencionar que los niños, víctimas de este flagelo, son niños muy inseguros y llenos de temores insatisfechos y con pocas ganas de interactuar con los demás, debido que sienten temor por ser atacados ya que no se sienten lo suficientemente seguros para confiar en las personas que los rodean.

Es por esto que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha desarrollado una serie de programas que tienen como finalidad brindarle a niños, niñas y adolescentes víctimas del maltrato infantil seguridad, confianza, la atención necesaria, respeto y mucho amor, donde el niño se sienta tranquilo y seguro de sí mismo.

De esta manera es preciso resaltar que los menores maltratados son niños faltos de afecto y comprensión por parte de sus cuidadores por esta razón, el maltrato en contra de los niños se genera la mayoría de las veces por sus familiares o tutores pero en el 90% de los casos son los propios padres los agresores de sus infantes, todo estos actos violentos traen consecuencias graves, en el desarrollo físico y psicológico de los niños que han sido víctimas de este apocalíptico acto.

Muchas veces los pequeños han muerto por todas esas actitudes de violencia intrafamiliar, trayendo esto consecuencias difíciles para los niños ya que les genera un desorden de identidad que no le permitirá desarrollarse adecuadamente en un futuro, debido



que la situación a la que los pequeños se enfrentan no es fácil y eso les origina un problema psicológico que siempre estará presente a lo largo de sus vidas.

Una de las ayudas que se les puede ofrecer a toda la población maltratada es impartiendo educación e involucrándolos en las costumbres de buen trato y enseñándoles la importancia de conocer y respetar sus derechos, los cuales en muchas ocasiones han sido violados por sus mismos familiares y tutores. Se debe resaltar que los cuidadores no siempre quieren aceptar sus errores y tratan de evadir su responsabilidad, trayendo todo esto graves consecuencias en los niños, quienes presentan actitudes agresivas y comportamientos incorrectos.

Con todo esto se pretende concientizar al lector de la gravedad del asunto, ya que estas escenas de maltrato han desencadenado un incremento de intolerancia y falta de amor en la humanidad. Por lo anterior, se puede decir que este problema conlleva al pequeño a afrontar una serie de consecuencias en su vida que no les permite tener un control de su propio ser, debido que este se vuelve una persona agresiva y con poca tolerancia gracias al trato que ha recibido.

Es por esto, que se pretende dar a conocer esta equívoca conducta, ya que al reflexionar sobre este asunto, será más fácil percibir la magnitud de esta situación. Es necesario tener en cuenta que la escuela es el lugar educativo, que puede contribuir al mejoramiento de comportamientos violentos, que por lo general son vividos por estudiantes dentro del núcleo familiar. Este espacio formativo brinda la oportunidad al infante y familia al diálogo y al mejoramiento de conductas agresivas. Por consiguiente, este capítulo invita a conocer con más detalle como la escuela es un lugar educativo opuesto a los comportamientos violentos.



### **3. La escuela, como espacio socio educativo ante comportamientos violentos**

#### **Introducción**

Este capítulo nos invita a conocer el contexto socio educativo que actualmente vive la niñez Colombia, teniendo en cuenta a la escuela como mediadora de acciones violentas en la mayoría de los infantes quienes se hallan sometidos por parte de los adultos cuidadores. Además proporcionara la información necesaria relacionada con los problemas de aprendizajes, generados por cualquier tipo de agresión que se le dé a algún infante.

Por consiguiente, se estudiará y se tendrá en cuenta, todo aquello que puede generar problemas en el desempeño escolar del estudiante en edad preescolar, teniendo en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales, debido a que en tan corta edad, es donde se perfila la personalidad de un adulto. De esta manera, se puede señalar que el maltrato infantil se ha convertido en una cadena que día tras día se ha prolongado con gran influencia en nuestra sociedad.

Esto deja explícito, que todos los intentos por acabar o superar esta problemática, han sido superficiales, debido que no se ha tenido en cuenta, el momento en que se inicia dicho conflicto y las consecuencias que este puede causar en el desempeño escolar y estado de ánimo del infante.

Lo anteriormente expuesto especifica a la escuela como el lugar apropiado que permite al niño socializarse y ampliar su conocimiento a través de una buena enseñanza impartida por el docente. De igual forma, se puede afirmar que mediante estos espacios educativos se logran conocer casos de maltratos, ya que el niño refleja su estado de ánimo en el aula de clase y a partir de ello se puede identificar la situación que puede estar viviendo el estudiante. Es allí donde el docente debe hacer valer los derechos de los niños y niñas, buscando estrategias que puedan contribuir a la solución de dicha problemática, además de brindarle todo el cariño que el pequeño necesita para superar las secuelas que el maltrato, por lo general, suele dejar a la víctima si no se trata con el profesionalismo que este requiere.

Desde la reflexión anterior, se asimilará a los establecimientos educativos como un escenario que ayuda a transformar conductas violentas de estudiantes y padres de familia, proporcionando ideas que van dirigidas a mejorar la convivencia en la sociedad. Es por esto que en este capítulo se darán a conocer diferentes temas, tales como: el maltrato infantil afecta el desempeño escolar, estrategias más pertinentes que pueden aplicar las docentes de las instituciones educativas en donde se encuentran los niños que padecen maltrato infantil, todo aquello que dificulta el desarrollo integral del pequeño, los cuales son facilitados por su tutor, con la finalidad de desarrollar las dimensiones de los estudiante en edad preescolar, así mismo se publicará un tema relativo a la escuela frente a las situaciones de violencia en contra de los infantes, de igual forma se tratará la importancia de cómo se deben tratar los conflictos que se crean en el aula de clases con un niño que padece maltrato infantil, el papel de la escuela frente a los comportamientos violentos de los estudiantes que son víctimas del maltrato infantil, cómo se le debe tratar y enseñar a un niño que es maltratado en su hogar, la escuela y el maltrato infantil, el papel del docente frente a la situación de maltrato que padece los estudiantes, el contexto socio educativo de un salón de clases donde hay niños que sufren maltrato infantil, el colegio y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en este subtítulo se pretende dar a conocer la relación que existe entre estas dos entidades y la manera como el Instituto Familiar de Bienestar Colombiano apoya a estos establecimientos. Todo esto con el fin de especificar la importancia e influencia que ejerce la escuela ante este tipo de conflictos, generados a partir del seno familiar.

### **3.1. El Maltrato infantil afecta el desempeño escolar.**

El desempeño escolar, está relacionado con el desarrollo de las diferentes dimensiones del niño en el preescolar, es prioritario que durante este periodo de vida el infante necesita de la atención y el cuidado de sus padres, si esto no sucede el desarrollo integral del estudiante se obstruye. Es por esto que un niño maltratado por lo general suele presentar conductas no agradables, además el pequeño no estará en la capacidad de desarrollar su potencial, ya que la situación que está viviendo, disminuye el interés y el ánimo para realizar sus actividades.

Se debe tener en cuenta que para tratar un alumno maltratado, lo importante es tomar conciencia que los elementos psicológicos de la personalidad de la víctima influye en su desempeño escolar, el niño no estará al nivel académico de aquel pequeño que ha tenido una infancia feliz. Por otro lado hay que tener presente que cuando un infante exterioriza problemas emocionales, por lo general es sometido a maltrato por las personas más cercanas (padres, familiares, entre otros.), situación que afecta e impide el desarrollo integral del niño.

Según Cano (2001). “El desempeño escolar depende no solo de las aptitudes intelectuales intrínsecas a cada alumno, sino también de otras series de factores que tienen un carácter potenciador u obstaculizador del mismo. Estos factores son múltiples y variados, debiendo ser considerados tanto desde el punto de vista psicológico como sociológico, y más específicamente desde el pedagógico”

Con lo anterior se deja especificado que el niño necesita de muchos elementos para lograr un excelente desarrollo integral, este debe estar sometido a un buen trato, una adecuada higiene, una buena nutrición que le permita seguir en avance. Así mismo donde el niño se encuentra inmerso, debe proporcionar tranquilidad y estabilidad que se requiere para que este pueda vivir en paz y armonía, por esta razón los docentes deben detectar este tipo de situaciones que vive el estudiante para poder llevar a cabo estrategias pedagógicas que le faciliten al niño poder comprender las distintas actividades académicas que se realizan en la institución educativa.

Con base a lo anterior, es preciso mencionar que las situaciones de maltrato infantil suelen darse por la falta de afecto de los padres hacia los hijos, quienes en ese momento necesitan de todo el amor de los adultos, si esto no suele darse, el niño tomará una actitud negativa que se reflejará en el aula de clases, entre estas se pueden mencionar la falta de interés y de concentración hacia sus estudios, agresiones dirigidas a los compañeros y maestros y dificultad en su desarrollo total.



### **A manera de conclusión**

La escuela, es un espacio en donde los estudiantes tienen la oportunidad de recrearse y aprender cada día cosas nuevas, es el lugar donde los principales protagonistas tienden a dar a conocer, sus costumbres, creencias y todo aquello que suelen adquirir dentro del núcleo familiar. Es por esta razón que en este capítulo, se plantean temas de gran relevancia, que demuestran la necesidad que tiene el individuo de amar y ser amado. Es un significativo tener en cuenta que el afecto contribuye de manera positiva en el desempeño escolar de los estudiantes, además de generar en el infante seguridad y entusiasmo al momento de aprender.

Es por esto, que cuando un menor presenta problemas emocionales y de aprendizaje, casi siempre está siendo maltratado por las personas más cercanas, esto demuestra que el aprendizaje no depende solamente de la capacidad que posee cada niño y niña para ejecutar o procesar conocimientos, así mismo el contexto social, donde el niño se encuentra inmerso, es por esto que cuando un niño es maltratado se ve afectada en gran medida su desarrollo integral. De igual forma se puede decir el niño en edad preescolar está accesible a cualquier estímulo dirigido por su familia o la escuela donde este asiste, por consiguiente, se puede afirmar que un niño maltratado que no reciba el tratamiento necesario para superar este problema, está en riesgo de ser un adulto con dificultades para establecer buenas relaciones con todo aquello que está a su alrededor y de esta manera pasar de víctima a victimario.

Es por esto, que el docente debe estar pendiente de sus estudiantes, ya que él también es responsable del desarrollo integral del infante, por lo cual el siguiente capítulo dará a conocer la importancia de las prácticas pedagógicas en el aula de preescolar y todo aquello que contribuye al mejoramiento de las conductas violentas.



#### **4. La relevancia de las prácticas pedagógicas en el aula de preescolar**

##### **Introducción**

El presente capítulo, da a conocer la información que concierne con las prácticas pedagógicas en el aula de preescolar, las cuales se logran hacer importantes y efectivas, si se tiene en cuenta que de ella depende el éxito que el estudiante pueda obtener durante el desempeño escolar. De igual forma, se puede decir que a través de las prácticas pedagógicas se mejoran conductas de maltrato que suelen presentarse en el aula escolar, así mismo estas permiten reparar todo el daño que los agravios han causado a los estudiantes de edad preescolar que han sido víctima de la violencia intrafamiliar y que esto ha traído como consecuencia una desestabilidad emocional en el menor, lo cual se ve reflejado en las relaciones interpersonales que se establecen entre los pares.

Es por esto, que se abordaran temas de mucha relevancia que fortalecerán nuestra práctica docente, temas que al conocerlos, renuevan nuestra actitud ante situaciones de maltrato que puedan presentarse dentro del aula escolar, los cuales son: las emociones: afectan o favorecen el desempeño escolar de los niños y niña; en donde se muestran la manera cómo las emociones de un niño maltratado puede afectar su desempeño escolar y así mismo como el cuidado y el amor de los padres hacen que el pequeño viva una infancia feliz, de igual forma el tema referente a las relaciones interpersonales en el aula. Es pertinente recordar que este capítulo contribuye al fortalecimiento de nuestra profesión y a comprender la importancia que representa en la sociedad nuestro rol docente.

##### **4.1. La Práctica Docente, un ejercicio contribuye al mejoramiento de conductas violentas**

El docente como apoyo y defensa de menores maltratados, debe estar pendiente de las conductas de sus estudiantes, cuando un niño presenta dificultad para relacionarse con sus compañeros y así mismo al momento de aprender, este debe intervenir para mejorar tal

situación, motivando al estudiante a través de actividades atractivas que generen interés y disminuyan conflictos, esto es esencial para poder hacer una labor eficaz y efectiva.

Se puede decir, que al reflexionar sobre el sentido profundo de la labor docente, se debe tener en cuenta las características de los estudiantes, reconocer que existen diferentes capacidades, habilidades y hábitos, que distinguen el uno del otro, ya sea por su manera de sentir pensar y actuar, lo cual refleja el ambiente familiar donde vive, al considerar esto, el docente tendrá la capacidad de intervenir de manera prudente, en situaciones de maltrato que pueden estar interviniendo en el aprendizaje del estudiante. Se piensa que es un deber, estar al tanto de todo aquello que afecta las emociones del menor y así mismo el aprendizaje del mismo.

Así mismo el autor Jiménez (1996). Afirma que “el docente no es un técnico que aplica instrucciones, sino un constructivista que procesa información, toma decisiones, genera rutinas y conocimiento práctico, y posee creencias que influyen en el estudiante que presenta poco interés en sus estudios”.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el ejercicio docente, no solo consiste en transmitir conocimientos. Ser docente implica respeto, amistad, compromiso, es poder conocer lo más profundo a sus estudiantes, comprender que todos somos diferentes y que tenemos actitudes y creencias que nos distinguen de otras personas.

Así mismo, Giroux, (1997). Alega que “el papel de la enseñanza no puede reducirse al simple adiestramiento en las habilidades prácticas sino que, por el contrario, implica la educación de una clase de intelectuales vital para el desarrollo de una sociedad libre”.

Entonces, el docente cumple un papel importante dentro de la sociedad, su actitud siempre va a marcar diferencia en comportamientos de alumnos que padecen maltrato y que por esta razón no tienen un buen desempeño escolar. El afecto que él pueda brindar al infante, sin duda contribuirá al mejoramiento de relaciones interpersonales, aumentará el interés por sus estudios y proporcionará un clima que favorecerá la prevención de la imitación de situaciones violentas.



Es por esto, que Tamar, (2005). Asegura que “la práctica docente, actúa modificando la relación entre los alumnos y con ellos, generando y promoviendo seguridad y confianza en las relaciones con sus compañeros, influyendo en el desarrollo de un clima social positivo”.

Es por esto, que al momento de ejercer esta profesión tan importante, es necesario estar al tanto de la necesidad de cada educando, con el fin de contribuir a identificar situaciones de maltrato que a menudo se aprecian en las aulas escolares, donde las víctimas suelen mostrar lo que viven y sienten, a través de su conducta. El docente como líder está en la obligación de actuar prudentemente para que el niño pueda expresar libremente lo que siente y así motivar al pequeño en sus estudios.

Afirma Tamar, (2005). Que “El maltrato en los infantes, provoca serias repercusiones en la conducta de la víctima, como ansiedad, baja autoestima y bajo rendimiento académico”.

Lo anterior, expone las consecuencias que genera el maltrato en los estudiantes de edad preescolar, revela todo el daño que ocasiona un grito, un golpe o un castigo mal realizado, además manifiesta lo influyente que las agresiones suelen ser para el desarrollo integral del infante. Por tanto es de importancia reconocer que las prácticas pedagógicas, revelan signos de maltrato. El docente tiene la capacidad de reconocer el estado de ánimo de sus estudiantes y actuar de forma sabia y prudente, con la finalidad de socorrer al niño, proporcionándole el afecto que estos necesitan para ser feliz y mejorar su estilo de vida.

#### **4.2. Actitudes violentas dentro del núcleo familiar, que afectan gravemente las emociones y el desempeño escolar de los niños y niñas en edad preescolar**

Existen algunas conductas que delatan el estado de ánimo en el que puede encontrarse un niño que ha sido maltratado, esta puede atribuirse a varios factores que en la realidad social pueden identificarse con facilidad, es por esto que se debe estar alerta ante cualquier comportamiento extraño de un infante. Estas conductas suelen darse en cualquier escenario, tanto en el hogar como en el colegio.

Cuando se nota alguno de estos comportamientos: ansiedad, agresividad, depresión, ausencia constante a clases y un bajo desempeño escolar, es necesario estudiar detalladamente lo que está afectando la vida del infante.

De acuerdo con Pérez (2003). *El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchas sospechas que evidencian su situación. La mayoría de esas evidencias no son específicas, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Entre los cuales se pueden mencionar: el estado depresivo, el niño que presenta esta conducta puede verse más callado, distante, serio, aislado, o irritable. Esto último puede ser un dato significativo del cambio de su carácter*".

Por lo anterior, se puede decir que las emociones de un niño maltratado puede reflejarse a través de su conducta, el infante puede pensar y sentir que solo a él le ocurren todas las cosas malas o que es él quien las provoca, de igual forma puede haber llanto, con frecuencia, además suele recordar experiencias desagradables a las que ha sido sometido, por cualquier adulto agresor. Este tipo de comportamientos necesita ayuda profesional inmediata y requiere de mucho cuidado y afecto por parte de aquellos que están a su alrededor.

De igual forma, es necesario decir que todas estas agresiones en contra de un niño dejan graves secuelas en el infante, que al no ser tratadas a su debido tiempo suele destruir su vida o por el contrario, este en un futuro puede continuar con esta cadena de hechos tan reprochables que marcan la vida de muchas personas y familias colombianas. Esto deja claro que el futuro de una mejor sociedad, está en el buen trato que se le puede dar a un niño o niña, el cual debe ir acompañado de muchos valores como: el amor, respeto y tolerancia, entre otros. Para ser precisa, se ha dejado explícito que los niños maltratados de hoy, son los que se convertirán en los adultos problemáticos del mañana o todo lo contrario son quienes serán parte de la sociedad, es por esto que la atención y el amor que se brinde en esta edad es tan trascendental en la vida del infante.

Por esta razón el docente de hoy, necesita abordar una pedagogía donde se le brinde la oportunidad al niño de expresar lo que siente, ya que es importante la participación del estudiante en el aula escolar, de esta manera se detectarían y comprenderían porque muchas veces no se obtienen buenos resultados.

Es necesario hacer saber a los adultos que deben asumir sus responsabilidades y ser el ejemplo de sus hijos, para evitar que los niños tomen conductas no deseables, ya que si



esta situación continúa los conflictos se multiplicarían en la ciudad samaria, hay que resaltar a la familia, como la fuente de afecto y apoyo emocional y el docente es aquel quien consolida y fortalece los valores que el niño trae consigo, los cuales son fundamentales para poder convivir en paz en un ambiente agradable donde el infante pueda desarrollar su habilidades y el docente este en la capacidad de formar personas idóneas, capaces de solucionar problemas en su medio social.

#### **4.3. Las relaciones interpersonales, favorecen el desarrollo del niño y niña, en el preescolar.**

El ser humano por naturaleza es un ser sociable, esto se debe a la necesidad que tiene de comunicarse con aquellos que están a su alrededor. Es por esto, que desde muy temprana edad se suele crear un vínculo afectivo primeramente materno, luego el niño se va asociando con aquellas personas que se encuentran a su alrededor y más tarde se crean relaciones interpersonales en el aula con los pares. Es tan importante reconocer lo necesario que es para el ser humano vivir en armonía, en un ambiente donde no se presenten conflictos que puedan influenciar en su estado de ánimo. Por lo cual es inevitable resaltar, que el preescolar es tan importante en la vida de un niño, porque es en la escuela donde el pequeño establece relaciones con sus semejantes, las cuales son fundamentales, dentro del aula escolar, pues a través de esta el estudiante puede aprender nuevas cosas, igualmente el intercambio de ideas produce conocimiento, además de generar lazos afectivos que son tan significativos para el infante.

Es por esto, que cuando un niño es maltratado, se le dificulta relacionarse con sus compañeros de clase, por lo general quien está padeciendo esta situación siempre se muestra distante y retraído, la falta de interés hacia sus estudios influye profundamente en su desempeño escolar.

Por lo anterior, Es meritorio mencionar los planteamientos de Barroso (2008), quien afirma que:

*“Hoy en día, educar es una tarea difícil, ardua e ingrata, dadas las condiciones en las que se encuentran nuestros alumnos ante el ambiente en que viven, tanto en la familia*



*como a nivel escolar y más aún cuando escuchamos las miles de quejas de padres desorientados que no saben cómo encausar los problemas que se les presentan con sus hijos.*

De acuerdo con lo planteado por Barroso, es importante reconocer que el ambiente familiar es imprescindible para que el estudiante obtenga buenos resultados en sus estudios, las relaciones que se dan entre familia influyen considerablemente en el desempeño escolar del infante, muchas veces los padres desconocen que una actitud hostil, puede influenciar negativamente en el desarrollo integral de su hijo. Esto demuestra que los padres de familia con frecuencia no saben cómo ayudar al pequeño y muchas veces agravan este tipo de situaciones.

#### **A Manera de Conclusión:**

A través de las prácticas pedagógicas, se pueden identificar manifestaciones de maltrato que algunos estudiantes en edad preescolar hacen visibles en el aula escolar, es por esto que se debe reflexionar sobre el sentido que tiene educar para que esta labor se torne agradable e interesante. El docente debe procurar estar pendiente de sus estudiantes, de todo aquello que le gusta y le motiva al estar en clase, además tiene la capacidad de percibir aquello que aqueja al infante, si en verdad siente pasión por lo que hace.

Es por esta razón, que en esta investigación se pretende reconocer el daño que el maltrato causa en el comportamiento y el desempeño escolar de los niños que padecen este tipo de situación, razón por la cual en este capítulo se han tomado temas de gran relevancia que detallan lo significativo que resulta tener en cuenta las actitudes violentas dentro del núcleo familiar, que afectan gravemente las relaciones interpersonales y desfavorecen el desarrollo de las diferentes habilidades en los infantes. Así mismo, resulta interesante saber todo lo referente al desarrollo integral del niño y la niña, aquello que concierne a las relaciones interpersonales y como estas favorecen el comportamiento del niño y niña, en el preescolar, para tener un profundo conocimiento y de esta manera mejorar la actitud ante esta problemática.

Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso decir que este tema se ha escogido para hacer parte del presente estudio, porque aporta los contenidos necesarios para el desarrollo de la problemática que se presenta en esta investigación, además es atractivo para todo aquel que muestra interés por la educación de los infantes maltratados. Igualmente este capítulo se encuentra contenidos que permiten una profunda reflexión de la labor docente, especificando que un buen rol marca la diferencia y beneficia a otras personas.

**4.4. Elementos del marco teórico**

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORÍA
Maltrato Infantil	Clasificación del Maltrato Infantil	<b>Muela, A. (2008).</b> Que <i>“se necesita de un sistema de clasificación común, claro, preciso y efectivo como herramienta básica para el abordaje de los casos de maltrato”</i> .
Derechos de los niños	Protección hacia la Infancia	<b>Declaración de los Derechos de los Niños</b> aprobada en (1959).” <i>Los derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia”</i> .



La Escuela como Espacio Socioeducativo Ante Comportamientos Violentos	Dificultades en el aprendizaje	Según <b>Cosano, J y Sánchez, J. (2011).</b> ” <i>Las dificultades de aprendizaje se dan a partir del estado emocional en el que se encuentre el infante, es preciso mencionar, la diferencia que hay entre los niño/as que presentan signos de maltrato y aquellos viven rodeados de amor”.</i>
La práctica docente contribuye al mejoramiento de conductas violentas emitidas por los estudiantes	La práctica docente un ejercicio que contribuye al mejoramiento de conductas violentas.	<b>Tamar, F. (2005).</b> Asegura que “ <i>la práctica docente, actúa modificando la relación entre los alumnos y con ellos, generando y promoviendo seguridad y confianza en las relaciones con sus compañeros, influyendo en el desarrollo de un clima social positivo”.</i>

## 5. METODOLOGIA

### 5.1. Estudio de casos

Para desarrollar los objetivos propuestos en el presente estudio, se considera pertinente adoptar el método de estudio de casos, el cual permite comprender en profundidad los fenómenos educativos que se presentan con frecuencia en las aulas escolares, como es el caso de maltrato infantil, problemática que afecta a gran parte de la niñez colombiana.

Se puede decir que el estudio de casos, es el método relevante, que implica un proceso profundo de indagación, demostrando ser más práctico para comprender en profundidad la realidad social y educativa de la niñez que ha sido maltratada, por lo cual se cree que esta metodología es la más pertinente para desarrollar esta investigación, debido a que esta, permite hacer una descripción y un análisis detallado de cómo las prácticas pedagógicas permiten identificar manifestaciones de maltrato infantil que afectan el desempeño escolar de estudiantes en edad preescolar. De igual forma se puede decir que su carácter descriptivo permite conocer el grado de complejidad que presenta esta problemática, especialmente en el aula escolar donde se refleja una variedad de conductas, incluyendo principalmente la de infantes maltratados. Es por esto, que a través de esta investigación, se pretende dar a conocer la relevancia que tienen las prácticas pedagógicas en el aula de preescolar, cuando estas se implementan para la contribución del mejoramiento de conductas violentas, que algunos estudiantes presentan cuando son maltratados desde sus hogares. Así mismo, es preciso mencionar que el método de estudio de casos, tiene como propósito fundamental entender la particularidad del caso. Esta característica le hace especialmente útil para descubrir y analizar situaciones únicas en el ámbito educativo. En esta investigación nos encontramos con la necesidad de analizar y profundizar situaciones peculiares en aulas con alumnado que presenta este tipo de problemática y de esta manera conocer en profundidad qué tipo de maltrato sufren los niños que están en el grado de transición, además de percibir el interés que presentan dentro del aula, de esta manera se puede estar verdaderamente consciente de la magnitud del problema.

Con todo lo anterior, se puede decir que este método se encuentra acorde con las exigencias que requiere la investigación que se está abordando, debido que este caso permite estudiar la conducta de niños y niñas que sufren este tipo de situaciones, que se ven reflejadas en el desempeño escolar, además de crear un espacio único para comprender esta problemática por medio de una descripción profunda de conceptos, significados, creencias y actitudes asumidas por los implicados del caso. Gracias a las evidencias que he podido observar de maltrato infantil, en algunas instituciones educativas durante el desarrollo de prácticas formativas y con la experiencia laboral que se ha obtenido, se pretende plantear una metodología que permite analizar, comprender e interpretar la realidad social y educativa, que padecen algunos infantes, que han sido sometidos a malos tratos, por parte de su agresor (papá, mamá, entre otros).

Es por esto que se propone el método de estudio de casos, porque a través de esta metodología, se podrá obtener una descripción rica y densa, de cómo el maltrato incide de manera negativa en el desempeño escolar de estudiantes en el grado transición, este tipo de situaciones se manifiestan en el aula escolar y a partir de la socialización de los afectados con las demás personas, por lo cual es necesario que el docente esté atento a todas estas manifestaciones que cada día se vuelven constantes dentro del contexto escolar, es por esto que el compromiso de todo líder, es el de entender y ayudar a la víctima a superar este tipo de situaciones.

Así mismo, es preciso resaltar que para la elaboración de esta investigación se aplicarán instrumentos directamente a las personas involucradas en el estudio con el fin de conocer y confirmar que esta problemática, es vivenciada con mucha frecuencia en nuestra sociedad, especialmente en la institución educativa donde se ha podido desarrollar esta indagación.

La metodología de estudio de casos, con su carácter descriptivo y analítico procura extraer una profunda información de casos que se evidencian y afectan a nuestra sociedad. Es por esto, que durante las prácticas y la aplicación de instrumentos, se tendrá la oportunidad de involucrar a los niños, adultos, cuidador, docente y demás familiares para comprender e identificar signos de maltrato y entender que este tipo de problemática sucede en escenarios que padecen vulnerabilidad económica, donde los responsables del cuidado



de los pequeños viven preocupados, en medio de un ambiente estresante donde los padres de familia en ocasiones no saben cómo corregir a sus hijos. Este tipo de situaciones es la causa principal del bajo desempeño escolar de estudiantes en edad preescolar, lo que hace que esta investigación sea más interesante, porque a través de la metodología de estudio de casos se podrá describir analizar y comprender conductas violentas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes involucrados en este tipo de situaciones difíciles.

Por tanto esta investigación está enmarcada con base al paradigma cualitativo interpretativo- comprensivo, debido a que este se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas, enfatizándose en la comprensión e interpretación de la realidad educativa, así mismo tiene como primera razón de ser: describir detalladamente situaciones, eventos, personas, interrelaciones y comportamientos observables. Además incorpora lo que los participantes dicen: experiencias, reflexiones, actitudes, tal y como son expresada por ellos mismos.

Es por esto que se tendrá en cuenta para la realización de esta investigación los resultados que generan las prácticas pedagógicas en el comportamiento de los estudiantes que presentan un bajo desempeño escolar por causa de maltrato en las aulas del nivel preescolar. Teniendo en cuenta que por medio del paradigma cualitativo se podrá interpretar y analizar este tipo de situaciones que ponen en riesgo la estabilidad emocional del niño y/o niña, afectando el desarrollo integral del mismo.

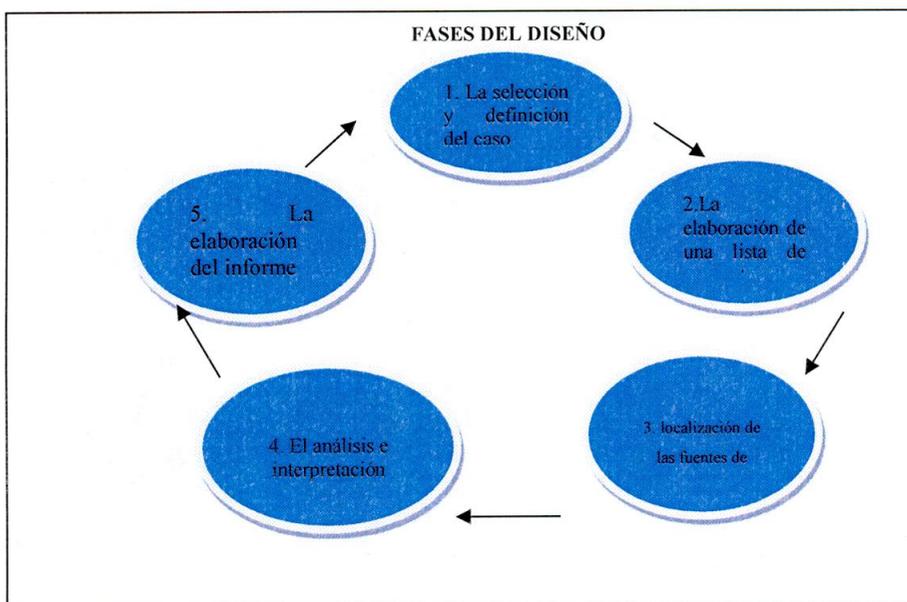
Todo lo anterior, resalta diversos aspectos que caracterizan el método de estudio de casos, como un método que permite desarrollo de esta investigación, ya que:

- **Es particularista:** permite comprender y analizar con profundidad los comportamientos violentos de algunos estudiantes del nivel preescolar, así mismo comprender con mayor exactitud, por qué los niños que son sometidos a cualquier tipo de maltrato, por lo general manejan un bajo desempeño escolar, esta característica es de gran relevancia, ya que en el ámbito educativo permite analizar con profundidad cómo en el aula escolar las prácticas pedagógicas permiten evidenciar situaciones de esta magnitud.



- **Es descriptivo:** el estudio de casos, permite realizar una rica descripción de casos de estudiantes que presentan dificultades en el inicio de sus estudios, los cuales han padecido o están viviendo situaciones de maltrato en sus hogares, así mismo, esta metodología responde a una comprensión global y profunda del caso, procedida de un examen sistemático; partiendo de múltiples perspectivas de obtención y análisis de la información; de igual forma, este estudio tiene una riqueza conceptual y descriptiva que permite determinar la intensidad de este tipo de problemáticas en nuestra sociedad.
- **Es heurístico:** dentro de este tipo de investigación, da la oportunidad de descubrir nuevos significados o interpretaciones a este tipo de situaciones, así mismo da la oportunidad de confirmar la gravedad de esta problemática.
- **Inductivo:** a través de este tipo de metodología, como lo es el estudio de casos, se tendrá la oportunidad de plantear una hipótesis, por medio de una reflexión inductiva relacionada con problemas de desempeño escolar en estudiantes que presentan signos de maltrato.

Es necesario, resaltar que este estudio cumple con unas fases que guían el desarrollo del mismo, por lo cual, se presentará un esquema en donde están representadas las fases del diseño que caracteriza al estudio de casos.



### **5.1.1. Fase I: selección y definición del caso:**

Como su nombre lo indica, durante este periodo selecciona el caso. En esta investigación se ha tomado como tema central; al maltrato infantil como factor central que incide en el desempeño escolar de los estudiantes en edad preescolar, durante este proceso se identifica el problema, con el fin de obtener más información acerca del tema y de esta forma conocer más fondo todo lo relacionado con el maltrato infantil desde el punto de vista de los diferentes autores, lo cual permitirá llevar a cabo esta investigación con mucho profesionalismo, ya que al estar conscientes de todas las consecuencias que produce cualquier tipo de maltrato, se puede comprender el comportamiento de algunos niños desde diferentes escenarios incluyendo el escolar además de surgir nuevas ideas que pueden enriquecer esta indagación.

Al igual que se generará un diagnóstico que pueda definir la situación que viven los niños maltratados en la actualidad y la manera cómo afecta sus estudios, con el objetivo de comprender y analizar la importancia del caso.

### **5.1.2. Fase II: Elaboración de una lista de preguntas:**

Después de seleccionar y definir el caso, es importante elaborar un conjunto de preguntas que guíen la atención del investigador en un primer momento, aunque no en exceso, en esta indagación se han planteado una serie de preguntas que orientan el estudio, estas se encuentran plasmadas al inicio de esta investigación, se ha comenzado por una pregunta general, de la cual se desprenden varias específicas, las cuales serán de gran utilidad para orientar el proceso de recolección de datos.

### **5.1.3. Fase III: Localización de las fuentes de datos:**

En este periodo intermedio se han seleccionado los sujetos a explorar, los cuales son estudiantes en edad preescolar del grado transición que presentan un bajo desempeño escolar y que por lo general viven situaciones de maltrato, estos niños que se han seleccionado como sujetos para abordar este estudio viven con padres que presentan problemas de drogadicción, en situaciones de vulnerabilidad económica y escolar.

Para apoyar las herramientas empleadas se trabajará con la siguiente muestra.

### 5.1.3.1. Población, Muestra e Instrumentos

#### Población.

La población para la presente investigación está definida una institución educativa de la ciudad de Santa Marta, teniendo en cuenta los dos grados del preescolar, referenciados de la siguiente manera:

- Estudiantes:44
- Padres de familia : 18
- Docente : 2
- **TOTAL      64**

#### Muestra

En este sentido se pretende dar a conocer como muestra a las víctimas e involucrados en este tipo de conflicto, además de mencionar a personas que permitirán comprobar con veracidad lo certero del caso.

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes

#### Instrumentos

En este periodo ya se tienen identificadas las técnicas e instrumentos para recoger la información. Se tendrá en cuenta la observación en el aula, debida a que es una técnica que consiste en obtener descripciones muy detalladas de las situaciones, con registros minuciosos en lo posible de lo que acontece con los implicados dentro del aula escolar. Esta se realizará de acuerdo con el horario de clases escogido por el investigador y donde se pueda tener acceso directo con los implicados. Como instrumento se empleará una guía de observación.

Otro instrumento seleccionado es la entrevista semiestructurada esta técnica de recolección de la información está orientada a recoger información en grupos amplios o de difícil abordaje, cabe resaltar que también se utilizara encuestas que se realizaran a los padres de familia, esta adquiere diferentes características a partir de su diseño, lo cual permite que pueda encontrarse enmarcada dentro de lo cualitativo o cuantitativo, siendo su uso más usual el cuantitativo. En esta investigación, se empleará la entrevista, como técnica acompañante de la observación, valiéndose de una guía de aplicación como instrumento de la misma.

Así mismo, se utilizarán otros instrumentos de apoyo, como talleres, estos se realizaran a los estudiantes del grado transición institución educativa donde se desarrolla esta investigación, estos talleres permitirán que el estudiante exprese lo que siente y lo que ha vivido en sus hogares, de esta manera será más fácil reconocer cuantos niños padecen maltrato, es necesario plantear que este instrumento será de gran ayuda al momento de analizar e interpretar la manera como el maltrato infantil incide en el desempeño escolar de los estudiantes del grado transición de la institución educativa donde se desarrolla el presente estudio.

De igual forma, es necesario tener en cuenta los medios audiovisuales durante la aplicación de cada instrumento, como las fotografías de las entrevistas para obtener una información visual y auditiva acerca de los comportamientos y actitudes de las estudiantes durante el desarrollo de la clase y por último se realizará la sistematización y análisis de la información, es importante resaltar que para empezar el proceso de observación se tendrán en cuenta las categorías como guía para desarrollo del estudio (constatar en anexos).

#### **5.1.4. Fase IV: Análisis e interpretación:**

Siguiendo las directrices metodológicas propuestas en el proyecto y enmarcado en el momento del diagnóstico, se recolectó a través de las técnicas e instrumentos propuestos información para describir y analizar el maltrato infantil como un factor que incide en el desempeño escolar de los estudiantes del grado transición de una institución pública de la ciudad de santa marta.



Durante esta fase es necesario mencionar que en la aplicación de los instrumentos se percibió que los estudiantes del grado transición manifestaron signos de maltrato físico, algunos niños afirman que sus padres o cuidadores los golpean, gritan, piñizan y empujan cuando no quieren realizar sus tareas y/o cuando salen a jugar sin avisar con sus amigos e inclusive muchos de estos pequeños llegan al colegio sin almuerzo, mal presentados con sus uniformes sucios y despeinados. Sin duda alguna todo esto afecta el desarrollo y estudios del infante, ya que al no recibir la alimentación apropiada y requerida para poder estar atento, mostrando poco interés al momento de realizar las actividades que son facilitadas por la docente, es por esto que la práctica docente permite el desarrollo de una sociedad libre, al contribuir con el mejoramiento de conductas violentas que se presentan en el aula escolar. Así mismo todos estos tipos de maltratos impiden que el niño pueda crecer libremente imposibilitando su desarrollo integral.

#### **5.1.4.1. Observación participante en el aula**

Las observaciones que se realizaron en el aula permitieron apreciar la manera como los estudiantes se comportan al inicio hasta el final de la jornada escolar. Destacándose la falta de atención a las explicaciones del profesor y la falta de hábitos y procedimientos para desarrollar actividades individuales y grupales.

Cuando a los niños se les asignan actividades grupales, los estudiantes obedecen las órdenes dadas por la profesora, durante el desarrollo de la actividad se pudo apreciar conductas agresivas por algunos estudiantes en contra de sus compañeros, así mismo la falta de interés por algunos estudiantes en el desarrollo y cumplimiento de las tareas escolares. Al realizar juegos de roles algunos niños, se notaba que

- En repetidas ocasiones quienes tomaban conductas agresivas en contra de los docentes y compañeros de clase, eran casi siempre los mismos niños.
- Así mismo se observó a un niño con una actitud distante, aislada o tal vez tímida. El pequeño no interactuaba con sus compañeros, tenía un pupitre exclusivamente para él solo, esto captó mi atención en gran manera, al ver como no salía al patio a recrearse con los demás niños aunque la docente lo motivaba, aun cuando se

realizaban actividades motivantes como rondas, juegos y cantos, el infante prefería quedarse sentado en su silla.

- Negación al colaborar en las actividades de grupo, excluyéndose de estas y en repetidas ocasiones no muestra interés por ningún dinamismo.
- Pérdida de la capacidad de concentración.
- Cambios bruscos en su desempeño escolar, presentan cansancio haciendo las tareas escolares y poca constancia en las actividades.

Sin embargo hay que resaltar que los estudiantes manifestaron interés al momento de implementar juegos, rondas y cantos, lo cual evidencio que estas actividades motivantes generan entusiasmo en el estudiante, además permite que el niño pueda manifestar lo que siente y recrearse con sus compañeros de clase.

#### **5.1.4.2. Análisis de entrevista semiestructurada a estudiantes**

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes podemos deducir que:

Esta técnica realizada a los niños del grado transición, se centra en obtener una percepción sobre las manifestaciones de maltrato infantil en la institución educativa donde se realizó esta investigación, algunos de estos manifiestan ser agredidos física y verbalmente, al ser castigados cuando no obedecen, se puede decir que esta información hizo posible caracterizar el maltrato físico en un 70%, desde la percepción y vivencia de los infantes, algunos niños relataban que sus hermanos los cuidaban porque sus padres trabajan todo el día, durante la respuesta de la pregunta ¿cómo te castigan? Habían expresiones como estas “¿cuando llegan del trabajo y no estoy en casa mi papa me pega con la correa!”, me manda un porcentaje de estudiante afirmaba que en ocasiones asistían a clase sin almuerzo, situación que deja explícito la negligencia física que padecen, negligencia que perjudica el desempeño escolar e impide el desarrollo integral del niño.

De igual forma el maltrato emocional se evidencia porque los niños son agredidos verbalmente por parientes con palabras deshonestas, maltratándolos emocionalmente en un 30%. Gritos e insultos que deterioran su autoestima y personalidad los acompañan en su vida familiar



Es necesario mencionar que durante este proceso los estudiantes manifestaron signos de maltrato físico, psicológicos y abandono. Algunos niños afirman que sus padres o cuidadores los golpean, gritan, piñizan y empujan cuando no quieren realizar sus tareas y/o cuando salen a jugar sin avisar con sus amigos e inclusive muchos de estos pequeños llegan al colegio sin almuerzo, mal presentados con sus uniformes sucios y despeinados. Sin duda alguna todo esto afecta el desarrollo y estudios del infante, ya que al no recibir la alimentación apropiada y requerida para estar atento, mostrando poco interés al momento de realizar las actividades que son facilitadas por la docente, es por esto que la práctica docente permite el desarrollo de una sociedad libre, al contribuir con el mejoramiento de conductas violentas que se presentan en el aula escolar. Así mismo todos estos tipos de maltratos impiden que el niño pueda crecer libremente imposibilitando su desarrollo integral.

#### 5.1.4.3. Gráficos de las entrevistas realizadas.

Figura N° 1 Primera pregunta de la entrevista realizada a estudiantes



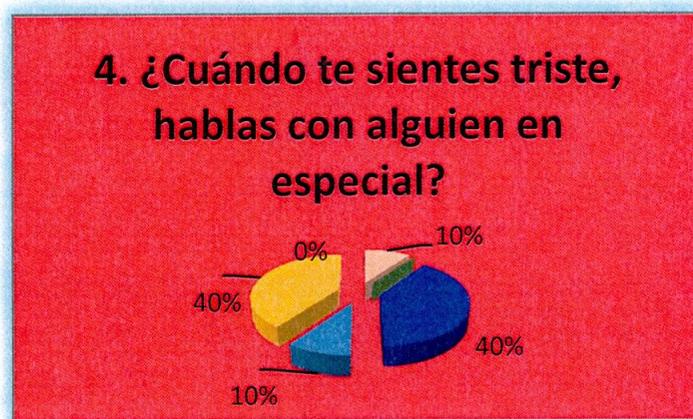
En cuanto a la responsabilidad que está relacionada directamente con los estudios y el cuidado de los niños y niñas, un porcentaje indica que es la madre quien se preocupa por el estudio de su hijo, mientras otros responden que permanecen la mayor parte con su hermano, porque sus padres trabajan todo el día.

Figura N° 2 relacionada con las preguntas 2y3 entrevista a estudiantes



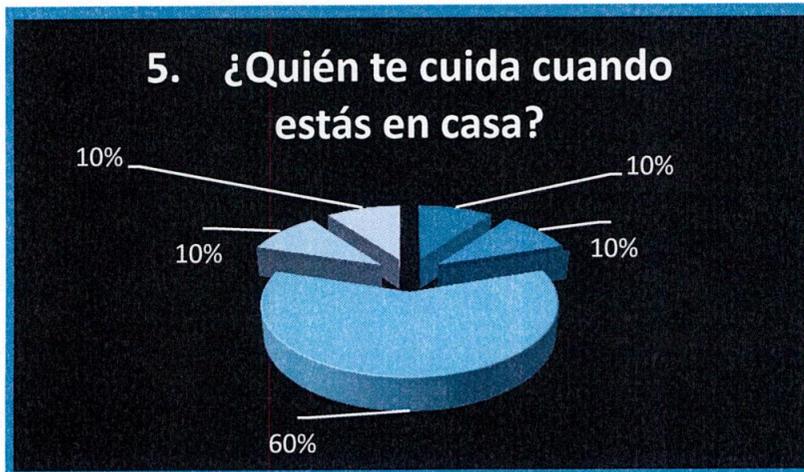
Con relación al interrogante número cuatro, los niños y niñas prefieren confesar lo que sienten a su hermano, lo indica la figura con un 40% o preferiblemente a otras personas en este caso amigos con un 40%, con un porcentaje del 10% aparece la madre cabeza de hogar.

Figura 3 perteneciente a entrevista de estudiantes



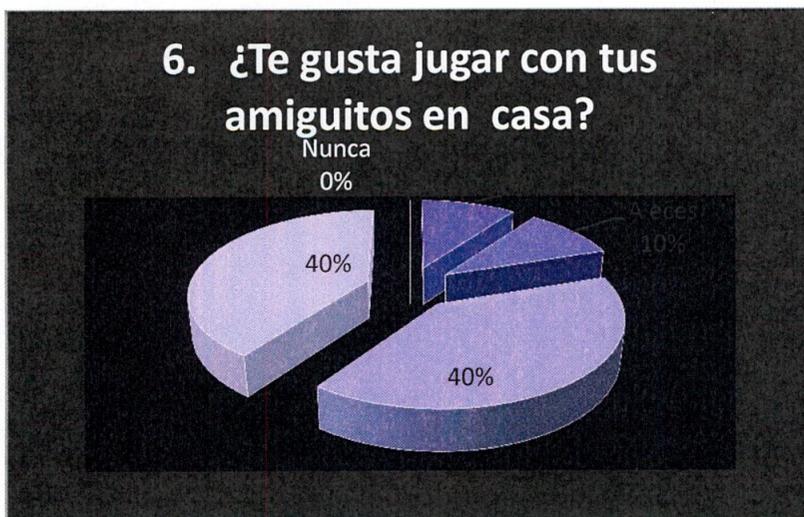
En relación del cuidado del menor dentro del hogar, el 60% manifiesta que es el hermano, el 10% se le atribuye a otros familiares y por último es la madre quien aparece con un 10%.

Figura N° 4 de entrevista a estudiante



Con referencia a esta pregunta, el 40% comenta que le gusta jugar con los amiguitos que viven cerca de su casa y otro 40% responde que con sus compañeros de clase.

Figura N°5 de la entrevista a estudiante





Por lo general en esta grafica el 90% de los infantes entrevistado a pesar de recibir malos tratos por sus progenitores, anhelan la compañía y el amor de sus padres

Figura N°6 de la entrevista a estudiantes



En esta pregunta, el 70 % de los infantes manifiesta ser castigados por sus padres de manera física y verbal, mientras que el 20% no responde a interrogante.

Figura N°7 de la entrevista a estudiantes

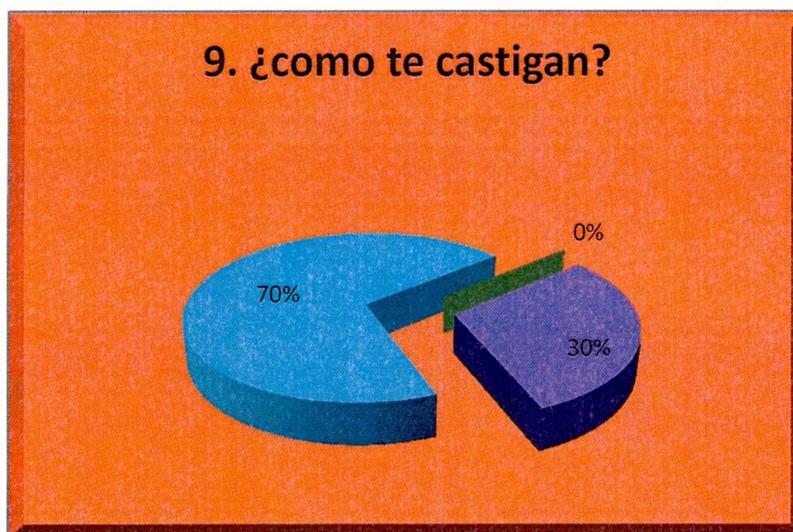


La siguiente grafica da a conocer que el 40% siente miedo de sus parientes, (padres, padrastros, tíos, entre otros).

Figura N°8 de la entrevista a estudiante



Figura N° 9 de la entrevista realizada a estudiantes



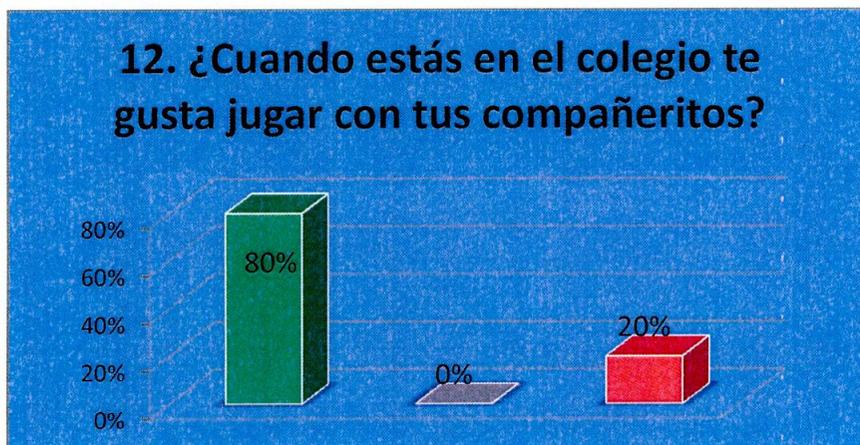
En lo que concierne a la manera como los padres castigan a sus hijos, el 70% expresa ser maltratados físicamente a través de golpes con chancletas y correa, peñizcones, cocotazo el 30% expresan que sus padres los gritan, le dicen palabras vulgares y apodosos.

Figura N° 10 entrevista realizada a estudiantes



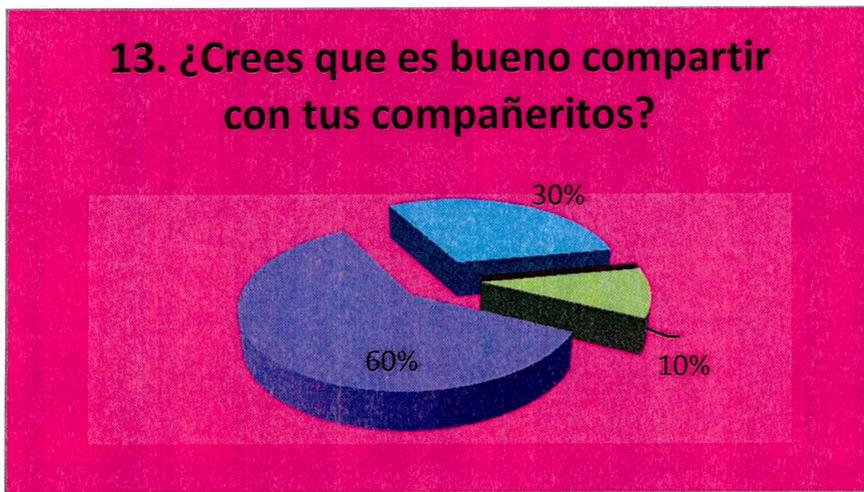
Con relación a esta pregunta, el 40% de los infantes dicen sentir dolor físico, el otro 30% dice sentir rabia, el 20% algunos expresan sentir miedo y se esconden para no ser maltratados.

Figura N°11 de la entrevista realizada a estudiantes



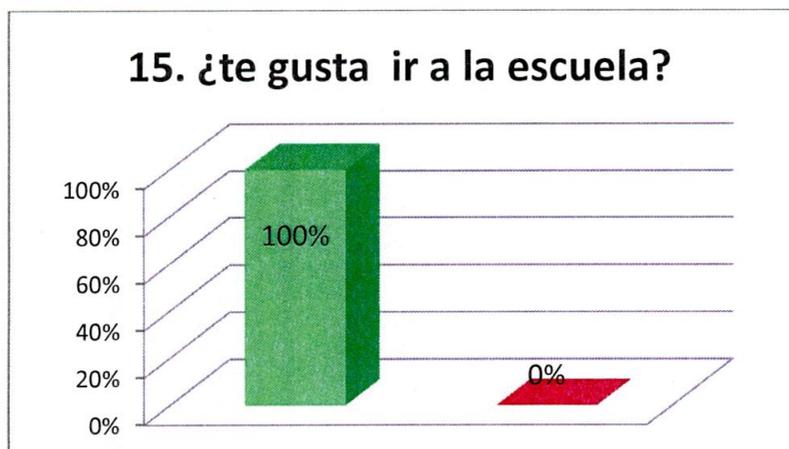
En esta pregunta se evidencia la importancia que representa el juego y la recreación para el infante, por esta razón un 80% de los niños responde positivamente a este interrogante.

.Figura N°12 de la entrevista realizada a estudiantes



Los estudiantes opinan con un 60% que comparten su merienda con los niños que no comen durante el recreo y un 30% dicen que no hacerlo porque sus padres se lo prohíben.

.Figura N°14 de la entrevista realizada a los estudiantes



Finalmente con un 100% los infantes dicen que en este espacio se divierten y se sienten acompañados, por esta razón prefieren estar en el colegio.

#### 5.1.4.4. Análisis de encuesta a padres de familia

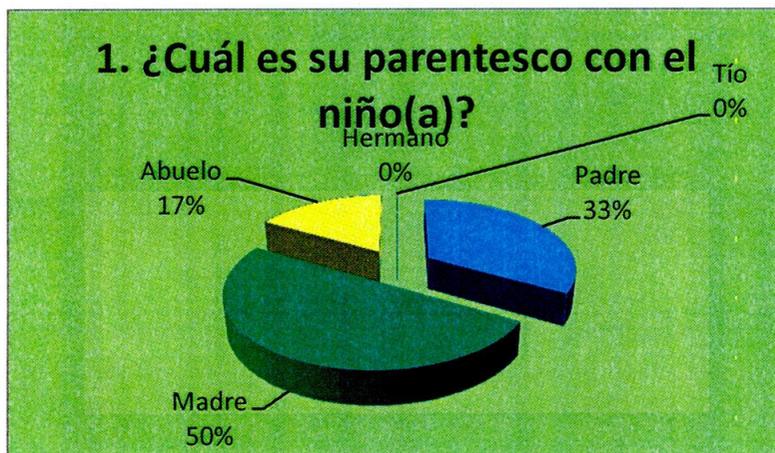
En este espacio, fue necesario pedir ayuda a la docente titular del grado transición, quien tuvo la amabilidad de citar a los padres de familia o acudientes de los niños, para dar inicio al proceso, que en un comienzo se tornó complicado ya que la mayoría de los padres no acudieron al llamado, por lo cual la culminación de la encuesta se tornó más lenta.

Se puede decir que algunas de estas encuestas fueron contestadas por abuelos, tíos, y madrastras quienes conviven con el niño, en ellas se evidencian lo siguiente:

- Evitan acudir a citas escolares.
- Acuden con síntomas de haber consumido drogas o alcohol.
- Ignoran las necesidades físicas, emocionales y educativas del hijo
- Toleran y disculpan comportamientos del niño sin ponerle límites.
- Desconocimiento e incomprensión de las diferentes fases evolutivas del niño. a pesar de expresar verbalmente todo lo contrario.
- Ausencia de uno de los padres, entre otras.

#### 5.1.4.5. Gráficos de encuesta realizada a padres de familia

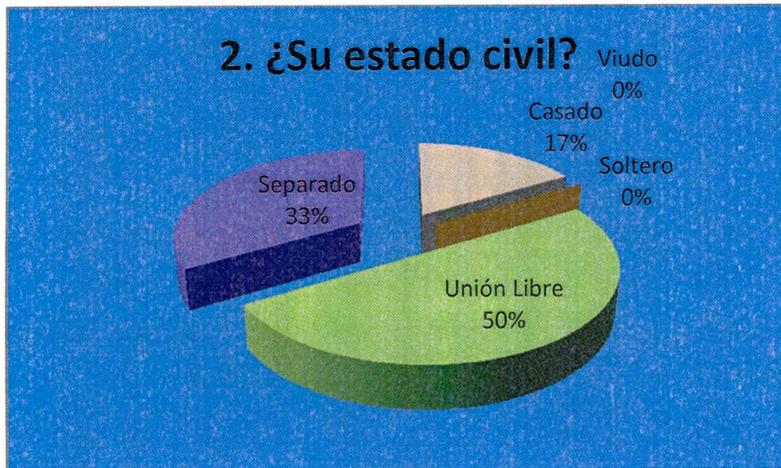
Figura N°15 de la primera pregunta entrevista a padres de familia





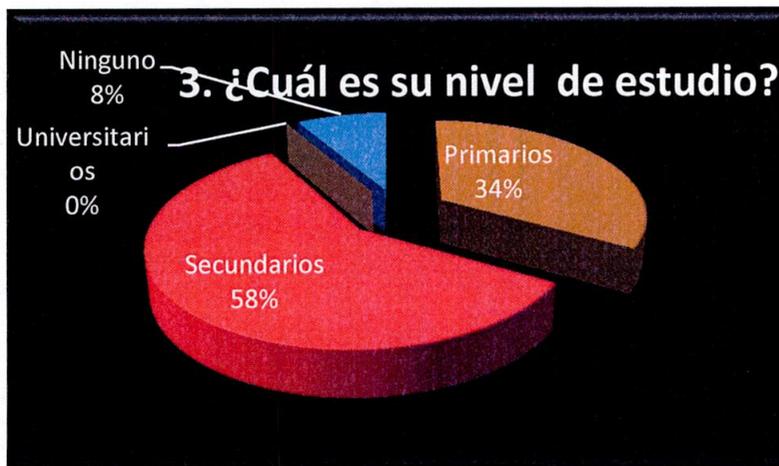
Con relación del estado civil de los tutores de los niños, el 50% responde unión libre, mientras que el 33% dice que separado y el 17% señala casado.

Figura N°16 de la encuesta a padres de familia



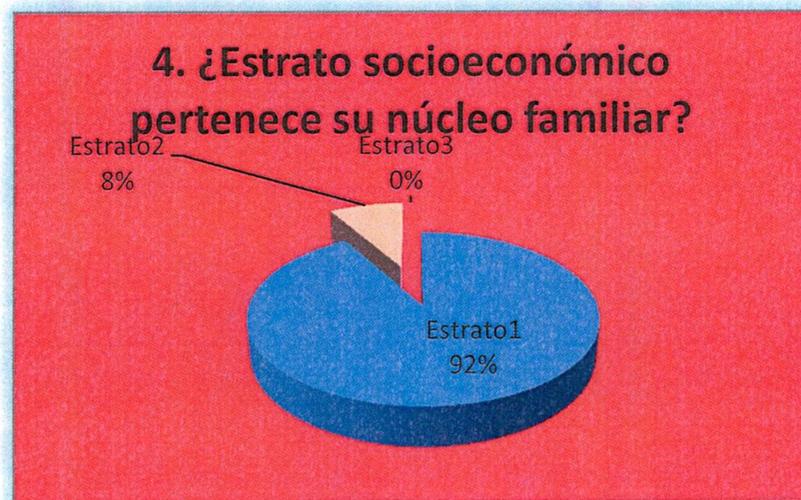
En lo pertinente con el nivel de estudio, el 55% dice secundarios, además el 34% responde primarios y el 8% afirma no tener ningún nivel de estudios.

Figura N°17 de la encuesta realizada a padres de familia



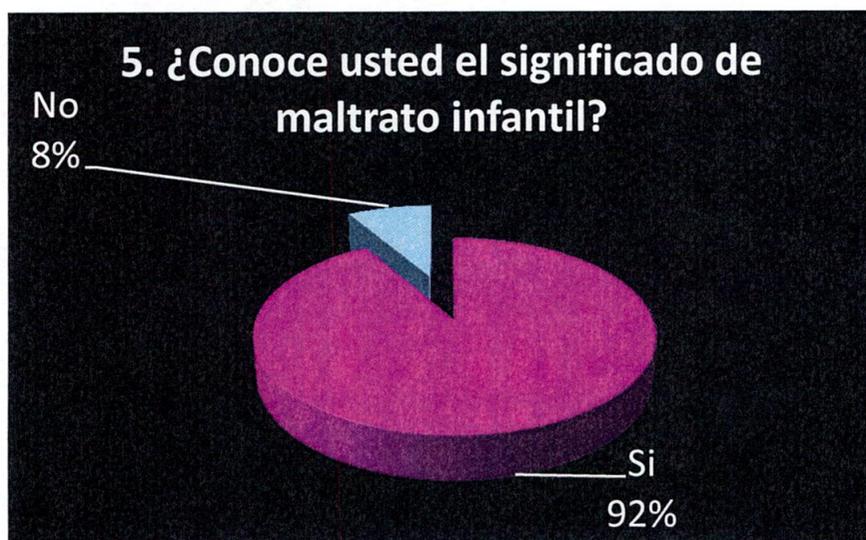
Por lo general la mayoría de los encuestados en un 92% pertenece a un estrato socioeconómico uno y el 8% corresponde al estrato dos.

Figura N° 18 de la encuesta a padres de familia



La mayoría de los padres de familia, con un 92% manifiestan conocer el significado de maltrato infantil, más el 8% responde el no saber realmente su significado.

Figura N °19 de la encuesta realizada a los padres de familia



Según la pregunta relacionada con la asistencia a las reuniones realizadas en el colegio, el 42% admite que solo a veces cumple con este deber, lo cual se hizo notorio al

Llevar a cabo esta encuesta, por otro lado el 33% afirma que siempre, mientras que un 25% señala que casi siempre.

Figura N°20 de la encuesta efectuada a padres de familia



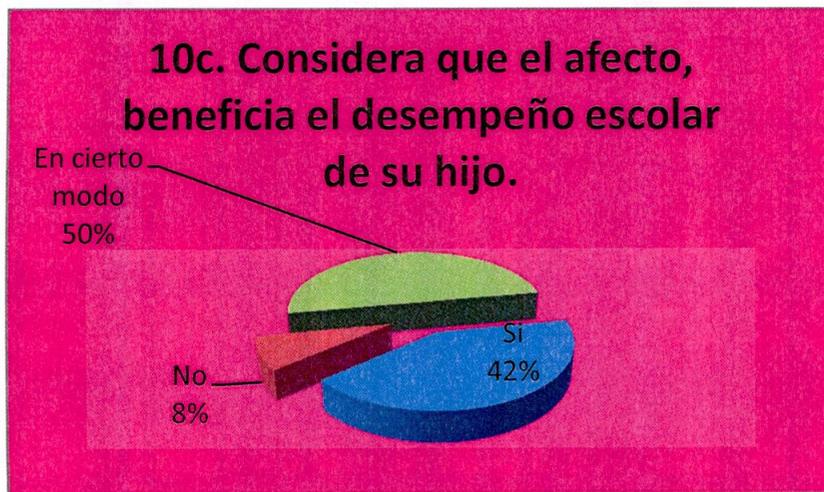
En este interrogante el 67% dice estar interesado en conocer el rendimiento académico de sus hijos y el 33% reconoce que en cierto modo.

Figura N° 21 de la encuesta realizada a los padres de familia



Con relación al afecto como un estimulante en el rendimiento académico, el 50% dice que en cierto modo, ellos piensan que para obtener buenas calificaciones se necesita simplemente estudiar, sin embargo el 42% afirma que si y solo el 8% responde que no.

**Figura N° 22 de la encuesta realizada a estudiantes**



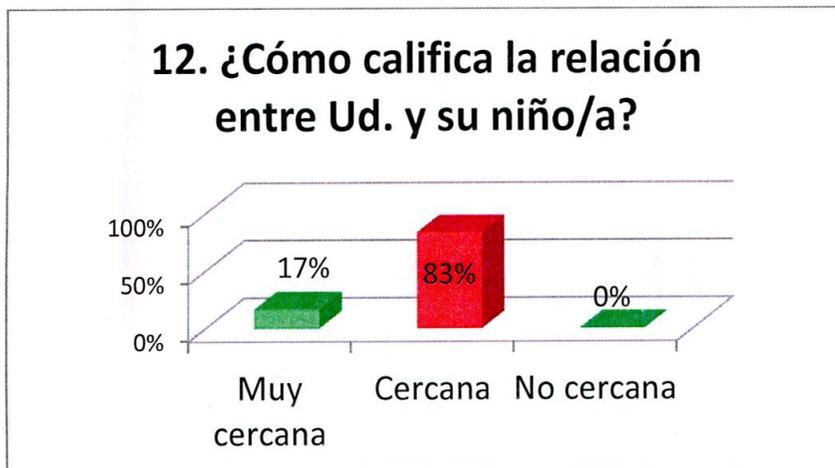
En la pregunta concerniente al castigo utilizado para educar a los hijos, el 67% indica que está de acuerdo, así mismo el 17% expone que en cierto modo y otro 17% responde que no.

**Figura N°23 de la encuesta realizada a padres de familia**



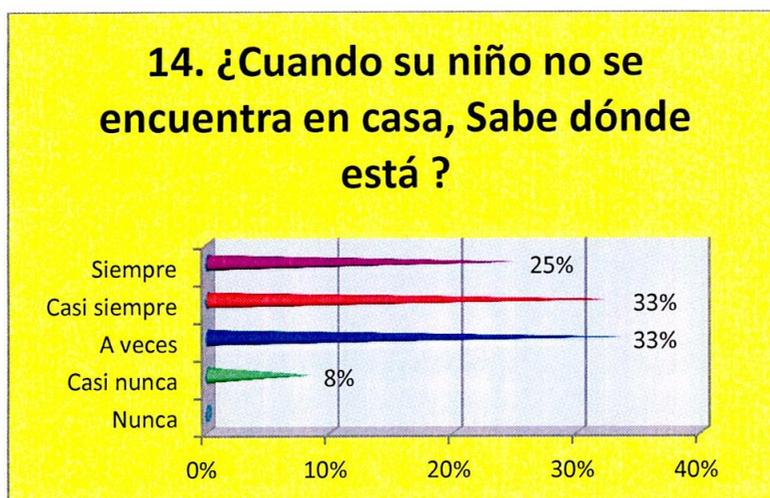
En este interrogante, los encargados del cuidado de los menores afirman en un 83% tener una relación cercana con el niño (a) y el 17% muy cercana. regaño

**Figura N°24 de la encuesta realizada a los padres de familia**



Con relación a esta pregunta, los padres con un 33% aseguran saber dónde se encuentra su hijo cuando está por fuera de casa, igualmente el 33% dice que casi siempre y un 8% revela que casi nunca.

**Figura N° 25 de la encuesta realizada a padres de familia**





#### 5.1.4.6. Análisis del taller n° 1

Antes de dar inicio a la actividad programada, fue necesario tener un acercamiento con los niños y niñas, mediante canciones y rondas infantiles, con el fin de generar un clima de confianza en donde el estudiante estuviera dispuesto a expresar sus sentimientos sin sentir temor de comunicar lo que se está viviendo en medio de su núcleo familiar, al comenzar los niños se mostraron atentos cuando esto se realizaba. Después de haber terminado, se procede de manera sutil a realizar lo planteado, durante este proceso se les contó a los niños que en nuestro medio hay personas que nos cuidan y que estas personas siempre van a protegernos de todo peligro, en este momento los niños, se dispusieron a dar su opinión referente al tema tocado.

Este taller se hizo ver como un juego, al explicarles a los estudiantes lo que tenían que hacer, entendieron y muy motivados procedieron a realizar los dibujos en las dos figuras que se encontraban pegadas en el pizarrón (feliz y triste), ellos sabían que en la cara feliz tenían que dibujar aquella persona que le causaba tan bonito sentimiento y en la triste tenían que hacer todo lo contrario. Durante este tiempo cada niño expresó que no le gustaba estar con ese familiar porque de parte de él solo recibía maltratos “no me gusta estar con... porque me grita, me pega, me dice malas palabras” esto lo expresó la mayoría de los participantes de la actividad. Así mismo manifestaron estar contentos con aquellas personas que les brindan afecto, que con su compañía generan seguridad y confianza a tan indefensos y admirables personas, “me siento bien con... me explica cómo realizar mis tareas, me cuida, siempre me dice palabras bonitas: ¡te quiero mucho, es bueno conmigo”. Todo esto lo manifestado por los estudiantes evidencia la capacidad que poseen para dar a conocer lo que los afecta, indiscutiblemente la falta de atención y afecto genera en ellos un desagrado por el agresor al punto de sentir temor. Ente sentido, este taller fue de gran ayuda, para constatar que el maltrato es un factor muy influyente en el bajo rendimiento de los estudiantes en edad preescolar, debido que causa daños severos en la conducta del menor, influyendo negativamente en el desarrollo cognitivo del infante.

**RECURSOS:** Cuento, papel bond, colores y crayolas.

#### **5.1.4.7. Análisis del taller n° 2**

Los estudiantes estuvieron atentos a la narración del cuento, en su exterior se les notaba como estos jugaron con su imaginación, al terminar estos expresaron todo aquello que les ponía triste, algunos contestaron que tomaban esta actitud, cuando eran maltratados. Los infantes siguientes afirmaciones: bes hacían Es evidente que este grupo de niños presenta un bajo dese, porque sus desempeño escolar miliares seguramente no han sabido corregir sabiamente a sus hijos y piensan que la mejor forma de reprenderlos es golpeándolos, gritándolos, ignorándolos y lo que es peor; diciéndole palabras deshonestas, sin pensar que todo esto, ocasiona un daño en la conducta del menor, y genera un desinterés por sus estudios.

Esto evidencia como el maltrato, es un factor que realmente incide en el desempeño escolar de los estudiantes en edad preescolar, debido que este tipo de situaciones afecta terriblemente el comportamiento del infante, quien espera que en su hogar le brinden la atención y el afecto necesario para tener un pleno desarrollo de todas sus dimensiones y de esta manera vivir una infancia feliz.

Seguidamente del cuento, se procedió a pasar al frente a cada estudiante donde estos expresaron de forma verbal y manuscrita con quiénes de sus familiares le gusta estar la mayor parte de su tiempo, expresaban que no querían estar junto aquella persona que les hacía daño. Prefiriendo la compañía de parientes afectuosos.

En conclusión se puede decir que durante la realización de este taller los niños manifestaron signos de maltrato físicos y verbales, generados por sus padres, quienes pretenden educar a sus hijos con la violencia, cuando en realidad deberían velar por el bienestar del infante, además de protegerlos y darle el amor que estos necesitan, que es indispensable para la vida y el desarrollo integral del infante.



### **5.1.5. Fase V: Elaboración del informe**

En esta última etapa, se detallará, todo lo vivenciado de un modo cronológico con descripciones minuciosas de los eventos y los lugares más relevantes, lo cual proporcionara en el lector interés por conocer más del tema, permitiendo que este se sienta trasladado en mencionada situación. Igualmente se dará a conocer la finalidad de la investigación y la manera como se cumplen los objetivos y de esta manera proporcionar una reflexión sobre el caso a los posibles lectores.

#### **5.1.5.1. Informe y Conclusiones**

Después de haber descrito las fases realizadas en el presente proyecto, se tiene la satisfacción de haber abordado este estudio de manera minuciosa y profunda, generando argumentos factibles que demuestran que en el aula escolar los niños suelen manifestar como en repetidas ocasiones son maltratos, es por esto que se hace notoria la influencia que estos actos violentos en el desempeño escolar de los estudiantes del grado transición de una institución educativa de la ciudad de santa marta. Por ser un estudio que está sujeto a la realidad, ha dejado grandes enseñanzas porque a través de esta experiencia enriquecedora se puede estar al tanto de todo aquello que perjudica el desarrollo integral de los infantes.

Es por esto que la finalidad de esta investigación presentada, ha sido determinar la incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de estudiantes que sufren esta situación calladamente, pero que a través de su conducta reflejan lo que viven y sienten. De igual manera se quiso establecer la importancia que constituyen las prácticas pedagógicas al momento de revelar signos de maltratos en los estudiantes del grado transición, por lo cual este proceso permitió reflexionar sobre estos fenómenos educativos que suelen reflejarse en las aulas escolares, ya que mediante este estudio se ha comprobado que gran parte de la población infantil presentan signos de maltrato.

En el primer objetivo, como era de esperar, se pudo cumplir por medio de la entrevista realizada a los estudiantes, donde un grupo de aproximadamente de nueve estudiantes representados por niños y niñas afirman que son maltratados físicamente por sus padres, con chancleta, correas, peñizcos cocotazos, entre otros. De igual forma se pudo observar

que algunos infantes asistían sucios, mal peinados y sin almuerzo a la institución educativa, es decir sufrían maltrato por negligencia. Las víctimas expresan ser golpeados por sus padres o padrastros cuando estos no obedecen, otros relatan la manera como son heridos por palabras deshonestas que causan baja autoestima e impidiendo el desarrollo emocional del niño.

Igualmente los objetivos restantes, fueron desarrollados a través de los talleres realizados a los niños, durante la aplicación de estos se notó la manera como las practicas pedagógicas generan cambios positivos en la conductas de los niños maltratados. Así mismo como las agresiones de parte de los padres hacia sus hijos traen consecuencias en la conducta del infante. En definitiva, de acuerdo con los resultados obtenidos se ha podido garantizar que la población estudiada presenta manifestaciones de maltrato en el aula de transición. Debido que son los propios niños que han expresado la forma como son maltratados física y verbalmente, acontecimientos que han dejado confusión, miedo e inseguridad en la victima e impiden el desarrollo integral de los pequeños que inician sus estudios en esta institución pública, perteneciente a la ciudad de santa marta.

Para terminar, es necesario resaltar que al momento de desarrollar este estudio, se escogió la metodología de estudio de casos, ya que este permitió realizar una indagación profunda referente al maltrato y los efectos que este genera en el desarrollo integral de los estudiantes, igualmente permitió comprender la realidad social y educativa, de infantes que en la actualidad han vivido este tipo de experiencias dentro del entorno familiar, las cuales se han podido percibir dentro del aula escolar.

Del mismo modo se pudo confirmar que el desempeño escolar, depende de muchos factores entre estos: el estado de ánimo del estudiante. Se cree que los problemas generados en el presente estudio, han respondido a la perspectiva del método de estudio de casos porque a través de este se ha podido dar respuesta a cada uno de los interrogantes, así mismo cada problema planteado hace más complejo el proceso, permitiendo que el estudio de casos pueda cumplir su finalidad que es la de conocer cómo funcionan todas las partes de esta investigación, además de enriquecer el proceso cada etapa que se plantea en la investigación.



Es de gran valor mencionar que el escenario que fue determinado para el desarrollo del presente estudio ha sido el aula escolar, ya que es un contexto natural concreto donde los principales informantes son los estudiantes que presentan comportamientos violentos y que su desempeño escolar no es el mejor. De la misma manera, es necesario señalar que las conclusiones del estudio están fundamentadas y han sido guiadas por medio de las interpretaciones generadas en el proceso de análisis. Esto puede constatarse al observar el presente documento.

En conclusión, esta experiencia investigativa, pedagogía y ética de grandes enseñanzas permitió la comprensión de las manifestaciones de MI, enriqueciendo mis conocimientos y fortaleciendo mi práctica docente, ensanchado el horizonte hacia nuevas perspectivas en la educación, adquiriendo mayor conciencia, sensibilidad y compromiso con la solución del problema. Así mismo hago notorio que a pesar de todas las dificultades presentadas al momento de obtener la información por parte de los padres de familia, quienes no manifestaron interés por asistir a las reuniones que se planearon: el ánimo y el entusiasmo no declinó, esto no fue impedimento para extraer la información pertinente del estudio, al contrario produjo un mayor fervor por alcanzar lo planeado y hacer un buen trabajo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agencia bolivariana de noticias, (2008). Cifras de maltrato infantil [en línea] disponible en: <http://www.aporrea.org/internacionales/n115962.html> [consulta: 30 de marzo del 2010] <http://www.abn.info.ve>) (consulta 4 de abril del 2010)
- Boletín de prensa, (2008). Instituto colombiano de bienestar familiar [en línea] disponible en: [http://www.icbf.gov.co/Noticias/doc\\_noticias/doc-jul-ago-08/Boletin%20-%20denuncia%20maltrato16.07.08.pdf](http://www.icbf.gov.co/Noticias/doc_noticias/doc-jul-ago-08/Boletin%20-%20denuncia%20maltrato16.07.08.pdf) [consulta: 30 de marzo del 2010].
- Caracol radio, (2008). Alarmante aumento del maltrato infantil en Colombia, [en línea] <http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=608644> (consulta 4 de abril del 2010)
- Casas, v. (1959). Declaración de los derechos del niño texto de declaración de los derechos del niño. [En línea] <http://www.margen.org/ninos/derecho4.html> (consulta 4 de abril del 2010)
- Corral, E. (2009). Maltrato. A la mujer, al menor y al anciano. [En línea], disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-maltrato-mujemenoanciano/maltrato-fisico-psicologico-abuso-sexual> [Consulta: 1 de abril del 2010]
- Echeburua, E, corral, p y amor, j. (2002) evaluación del daño psicológico en las víctimas de delitos violentos. Universidad del país del vasco. [En línea] disponible en: <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/17-danopsi.pdf> [consulta 1 de abril del 2010].
- Ediciones pirámides, Madrid: (1999). pp. 29-35. Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento [en línea] <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/arruabarrenacorregido.pdf> [consulta 4 de abril del 2010]
- Espinoza, A, Balcázar, P. (2002). Auto concepto y autoestima en niños maltratados y niños de familias intactas. [En línea], disponible en: <http://www.psiquiatria.com/psicologia/revista/67/7270/?++interactivo> [consulta 5 de abril del 2010].
- Hernández, E. (2005). Maltrato Infantil (parte I). [En línea], disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=866](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=866) [Consulta: 2 de abril del 2010]
- Hernández, E. (2005). Maltrato Infantil (parte I). [En línea], disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=866](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=866) [Consulta: 2 de abril del 2010]
- Instituto colombiano de bienestar familiar (2004) disponible en: <http://www.aporrea.org/internacionales/n115962.html> [consulta el 31 de marzo del 2010].

- Instituto colombiano de bienestar familiar, (2008). Boletín de prensa programas para la protección de niños y niñas maltratados [en línea] [http://www.icbf.gov.co/Noticias/doc\\_noticias/doc-jul-ago-08/Boletin%20%20denuncia%20maltrato16.07.08.pdf](http://www.icbf.gov.co/Noticias/doc_noticias/doc-jul-ago-08/Boletin%20%20denuncia%20maltrato16.07.08.pdf) (consulta: 2 de abril del 2010).
- Jiménez, M. (1996). Concepciones y prácticas de aula de profesores de ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria, [en línea], disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v14n3p289.pdf> (Consulta 20 de noviembre del 2012).
- Muela, A. (2008). Hacia un sistema de clasificación nosológico de maltrato infantil. [En línea] disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2655453> (Consulta 20 de noviembre del 2012).
- Pérez R, (2003). El comportamiento de los niños maltratados. [En línea] disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/depre/depre.shtml> [consulta: 17 de mayo del 2010]
- Pérez, R. (2003). MALTRATO INFANTIL. [En línea] disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml> [consulta: 30 de marzo del 2010].
- Pérez, R. (2003). Maltrato Infantil. [En línea], disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/invnimalt/invnimalt.shtml> [Consulta: 2 de abril del 2010].
- Revista Complutense de educación vol. 12#1 Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. [En línea], disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0101120015A.PDF> [consulta 29 de agosto del 2010].
- Serna, L. (1998). Línea de investigación: Maltrato Infantil, [en línea], disponible en: <http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Maltrato%20infantil2.pdf> (Consulta 26 de noviembre del 2011).
- Unicef, (1999). Derechos de los niños [en línea], disponible en: <http://www.unicef.org/colombia/10-temas.htm> [Consulta el 1 de abril del 2010]
- Universidad Pontificia Comillas Madrid. (1998). Instituto universitario, “matrimonio y familia” nueva serie III. El menor y la familia: conflictos e implicaciones, [En línea]



Sandra Barcinilla Jiménez 79  
**Maltrato Infantil**

[http://books.google.com.co/books?id=nvUn6g57NU8C&pg=PA58&lpg=PA58&dq=Garbarino,+1977%3B+Belsky,+1980&source=bl&ots=oR0vaO85V0&sig=qczXl\\_SMR\\_m3fv3pmn7wB2\\_7Fzs&hl=es&ei=EyK5S6XtKYG8lQeMuOmVCg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=8&ved=0CCcQ6AEwBw#v=onepage&q=Garbarino%2C%201977%3B%20Belsky%2C%201980&f=false](http://books.google.com.co/books?id=nvUn6g57NU8C&pg=PA58&lpg=PA58&dq=Garbarino,+1977%3B+Belsky,+1980&source=bl&ots=oR0vaO85V0&sig=qczXl_SMR_m3fv3pmn7wB2_7Fzs&hl=es&ei=EyK5S6XtKYG8lQeMuOmVCg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=8&ved=0CCcQ6AEwBw#v=onepage&q=Garbarino%2C%201977%3B%20Belsky%2C%201980&f=false) (Consulta 26 de noviembre del 2011).

- Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio (2009). Maltrato infantil una dolorosa realidad de puertas adentro, [En línea] [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(2).pdf) (Consulta 26 de abril del 2013).
- EL TIEMPO (2009). Alarma por cifras de maltrato y abuso infantil en el Magdalena, [en línea], disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-6819727> (Consulta 26 de abril del 2013).
- Colombia CM& la noticia (2013). 2.000 casos de maltrato infantil se han registrado en el país en 2013:ICBF , [en línea],<http://www.cmi.com.co/?n=107373> (Consulta 29 mayo del 2013)
- Míeles y García (2010). Las instituciones educativas y la comunidad frente al maltrato infantil, [en línea], disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n1/aop0211.pdf> (Consulta 15 mayo del 2013).
- González, Barrull , Pons y Marteles, (2002).afectos y emociones: ¿dónde está la diferencia?, disponible en: <http://sexualidad.salud180.com/sexualidad/afectos-y-emociones-donde-esta-la-diferencia> (consulta 25 marzo 2013)
- Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio (2009), violencia escolar e américa latina y el caribe, superficie y fondo [http://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf)(consulta 10 de abril 2013)
- Denisse (1992), desarrollo del niño. disponible en <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2?id=84> (consulta 10 de abril 2013)

- Unicef,(2001), primera infancia. [en línea], disponible en: <http://www.unicef.com.co/situacion-de-la-infancia/primera-infancia/> (Consulta 15 mayo del 2013).
- Cano (2001). Desempeño escolar y sus contextos, disponible en [http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad\\_](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad_) (Consulta 05 abril del 2013).
- Giroux (1997). El papel de la enseñanza, [en línea], disponible en: [http://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as\\_sdt=0&q=practic+pedagogicas+de+los+docentes](http://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as_sdt=0&q=practic+pedagogicas+de+los+docentes)(Consulta 10 abril del 2013).
- Tamar (2005). Estrategias de manejo que implementan los profesores al interior del establecimiento escolar. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000100016&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22282005000100016&script=sci_arttext&tlng=en)(Consulta 09 abril del 2013).
- Barroso (2008). Educar una tarea de todos. Disponible en: [http://www.academia.edu/2387094/Barroso\\_Ramos\\_M.\\_2008](http://www.academia.edu/2387094/Barroso_Ramos_M._2008)(Consulta 05 abril del 2013).

## **ANEXO 1. Taller a Estudiante**



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** El maltrato infantil y su incidencia en el desempeño escolar de estudiantes del grado de transición en una institución educativa publica de santa marta.

### **TALLER No. 1. “DEMUESTRO QUE EL AFECTO ES INDISPENSABLE PARA MI”**

**OBJETIVO:** Reconocer a través de esta actividad, como el estudiante tiene la capacidad de plasmar y expresar lo que sienten por las personas más cercanas a ellos.

**MOMENTO 1.** Realizar la presentación de los niños y niñas. En este momento también entonar varias canciones infantiles para generar confianza con los niños y niñas.

**MOMENTO 2.** Pegar pliegos de papel bond en las mesas, teniendo en cuenta el número de niños y niñas con las que va a trabajar. Los niños y niñas proceden a dibujar dentro de los círculos que están plasmados en el papel, los cuales se diferencian porque uno se llama afecto y el otro maltrato. Luego pegar el pliego de papel bond a la pared se les pide a los niños y niñas que comenten por que le gusta y por qué no le gusta. Dejar en exposición los trabajos elaborados por los niños y niñas.

**RECURSOS:** Pliegos de papel bond, papel silueta, lana, papel cometa, marcadores, crayolas gruesas



## ANEXO N° 2. . Taller a Estudiante



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION GRUPO DE INVESTIGACION EDUCACIÓN INFANTIL.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** El maltrato infantil y su incidencia en el desempeño escolar de estudiantes del grado de transición en una institución educativa publica de santa marta.

#### TALLER N° 2 “MANIFIESTO LO QUE SIENTO”

**OBJETIVO:** Realizar actividades motivantes, que permitan al estudiante en edad preescolar manifestar lo que sienten, de esta manera conocer los efectos que produce el maltrato en la conducta y en el desempeño escolar del infante.

#### **MOMENTO 1.** LECTURA DEL CUENTO “BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS”

Posteriormente de narrado el cuento, se hace un análisis de las situaciones vividas por la protagonista del cuento y cómo se sintieron en cada uno de ellos. A partir de esto pregunte a los niños y niñas:

- ¿Te sientes bien con quienes vives?
- ¿Te gustaría vivir con personas diferentes?
- ¿Con quienes?
- ¿Qué te da miedo?
- ¿Cuál fue la última vez que lloraste?
- ¿Por qué lloraste?
- ¿Qué te hace poner triste?
- ¿Qué te hace poner feliz?
- ¿Cómo te sientes en este momento?

**MOMENTO 2.** Pegar pliegos de papel bond en el tablero en los cuales se encuentran imágenes de diferentes miembros familiares (madre, padre, abuelo, abuela, tío, etc.), teniendo en cuenta el número de niños y niñas con las que va a trabajar.

Después de lo anterior se les pide a los estudiantes que coloreen de rojo la persona que está a su lado con la que le gusta pasar la mayor parte de su tiempo, de igual forma con color azul ellos expresarán e indicarán el desapego y temor por alguien de su familia. En ese momento se les harán preguntas como: ¿Por qué no te agrada su compañía?, ¿le tienes temor a esa persona?, ¿Por qué?, entre otras.

## **ANEXO 3**

### **INSTRUMENTOS**

#### **OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INSIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICION EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE SANTA MARTA.

#### **Puntos clave para observación**

- Comportamiento de estudiantes
- Apariencia física (presentación personal, alimentación e higiene)
- Habilidades de los estudiantes
- Relación entre estudiantes y docente
- Atención y motivación del estudiante

#### **3. MEDIOS:**

- Durante el desarrollo de las diferentes actividades en el salón de clase.
- Encuentros informales con los/las estudiantes Encuentro con el grupo
- Fotografías
- Medios audiovisuales

#### **4. FACILITADOR:**

- Sandra María Barcinilla Jiménez

## **ANEXO 4**

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INSIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICION EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE SANTA MARTA.

#### **1. OBJETIVO:**

- Seleccionar información que evidencie signos de maltrato en los estudiantes del grado transición, para el desarrollo del presente estudio.

#### **2. ESTRATEGIA DE TRABAJO:**

- Encuesta abierta

#### **3. MEDIOS:**

- Preguntas:
  1. ¿Quiénes trabajan en tu casa?
  2. ¿Quién te lleva al colegio?
  3. ¿Con quién te gustaría realizar tus tareas?
  4. ¿Cuándo te sientes triste, hablas con alguien en especial?
  5. ¿Quién te cuida cuando estás en casa?
  6. ¿Te gusta jugar con tus amiguitos en casa?

7. ¿Te sientes bien con tus padres?
8. ¿Tus padres te castigan cuando te portas mal?
9. ¿Cómo te castigan?
10. ¿Qué sientes cuando tus padres te castigan?
11. ¿Le temes a alguna persona, a quién?
12. ¿Cuando estás en el colegio te gusta jugar con tus compañeritos?
13. ¿crees que es bueno compartir con tus amiguitos?
14. ¿Con quién no te gusta jugar en casa?
15. . ¿te gusta ir a la escuela?

**FACILITADOR:** Sandra María Barcinilla Jiménez



## ANEXO 5

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** EL MALTRATO INFANTIL Y SU INSIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE TRANSICION EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE SANTA MARTA

#### 1. OBJETIVO:

- Seleccionar la información requerida, de padres de familia que permitan el desarrollo del estudio.

#### 2. ESTRATEGIA DE TRABAJO:

- Encuesta abierta

#### 3. MEDIOS:

- Preguntas:

1. ¿Cuál es su parentesco con el niño(a)?  
Padre \_\_\_ Madre \_\_\_ Abuelo \_\_\_ Hermano \_\_\_ Tío \_\_\_
2. ¿Su estado civil?  
Casado \_\_\_ Soltero \_\_\_ Unión Libre \_\_\_ Separado \_\_\_ Viudo \_\_\_
3. ¿Cuál es su nivel de estudio?  
Primarios \_\_\_ Secundarios \_\_\_ Universitarios \_\_\_
4. ¿Estrato socioeconómico pertenece su núcleo familiar?  
Estrato1 \_\_\_ Estrato2 \_\_\_ Estrato3 \_\_\_
5. ¿Conoce usted el significado de maltrato infantil?

Si \_\_\_ NO \_\_\_

6. ¿Conversa con su hijo (a) con frecuencia?

Nunca \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_

7. ¿Está usted pendiente de las tareas que realiza su hijo (a)?

Nunca \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_

8. ¿Asiste usted a todas las reuniones que se establecen en el colegio donde estudia su hijo (a)?

Nunca \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_

9. ¿De dónde obtiene la mayor parte de la información sobre la escuela?

Boletín \_\_\_ Hijo \_\_\_ Maestro \_\_\_ Director \_\_\_ Radio \_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

10. ¿Concuerda con las siguientes afirmaciones?

a. Me intereso por conocer el rendimiento académico de mi hijo.

Si \_\_\_ NO \_\_\_ En cierto modo \_\_\_\_\_

b. Puedo hablar abiertamente con los maestros de mi hijo

Si \_\_\_ NO \_\_\_ En cierto modo \_\_\_\_\_

c. Considera que el afecto, beneficia el desempeño escolar de su hijo.

Si \_\_\_ NO \_\_\_ En cierto modo \_\_\_\_\_

d. Siento que los maestros deben estar al tanto de problemas familiares que puedan afectar el rendimiento de mí hijo.

Si \_\_\_ NO \_\_\_ En cierto modo \_\_\_\_\_

11. ¿Su niño con quién pasa la mayoría de su tiempo?

Madre \_\_\_ Padre \_\_\_ Abuelo \_\_\_ Tío \_\_\_ Empleada \_\_\_\_\_ Hermano \_\_\_\_\_

12. ¿Cómo califica la relación entre Ud. y su niño/a?



Muy Cercana \_\_\_\_ Cercana \_\_\_\_ No Cercana \_\_\_\_

13. ¿Mantiene su niño/a una relación constante con otros miembros de su familia?

Nunca \_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_

14. ¿Cuándo su niño no se encuentra en casa, Sabe dónde está?

Nunca \_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_

15. ¿Cree usted que el castigo, es un medio que debe ser utilizado para educar a su hijo ?

SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

16. ¿Cómo son los resultados de su hijo (a) en el proceso de aprendizaje

Excelente \_\_\_\_ Sobresaliente \_\_\_\_ Aceptable \_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_ Nose \_\_\_\_

#### 4. FACILITADOR:

- Sandra María Barcinilla Jiménez

**ANEXO N° 6**

**Tabla 1. Fechas en que se desarrollaron las actividades: Fase 3**

<i><b>ACTIVIDAD</b></i>	<i><b>PARTICIPANTES</b></i>	<i><b>FECHA</b></i>
Observación en el aula	Estudiantes	Agosto 01- del 2012 Agosto 02- del 2012 Agosto 03 del 2012
Taller N° 1	Estudiantes	Agosto 13 del 2012 Agosto 17 del 2012
Taller N° 2	Estudiantes	septiembre 04 del 2012 septiembre 05 del 2012 septiembre 06 del 2012
Entrevista a Estudiantes	Estudiantes	Septiembre 11 del 2012 Septiembre 14 del 2012
Encuestas a padres de familia	Padres de familia	Septiembre 26 del 2012 Septiembre 28 del 2012

**ANEXO 7: FOTOGRAFIAS A ESTUDIANTES**

**FOTO N°1. Estudiante realizando taller uno**



**FOTO N° 2. Estudiante realizando taller dos**

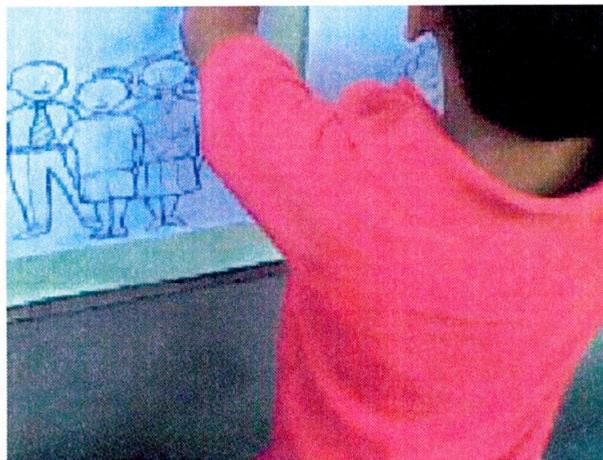




FOTO N° 3. Estudiante realizando taller



FOTO N° 4. Estudiante realizando taller dos



**FOTO N°5. Integracion de estudiantes**



**FOTO N° 6. Estudiantes dando respuestas a encuestas**





**FOTO N° 7. Finalizacion de las actividades realizadas**



**FOTO N° 8. Finalizacion de actividades realizadas**

