



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04054102	PENSAMIENTO, MEMORIA Y LENGUAJE	No Aplica	No Aplica
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
4	68	136	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
26	8	34	68
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA			
1.14 Área de Formación			
FORMACIÓN DISCIPLINAR			
1.15 Componente			No aplica
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>Esta catedra permite la continuidad de la formación en el área de los PPBs, cuyos contenidos están orientados al desarrollo conceptual, teórico y práctico de los PPBs que le permiten al individuo tomar conciencia de sí e interactuar con el contexto en el que se desenvuelve (...) Los PPBs se entrelazan entre sí y además intervienen en los procesos de salud-enfermedad, en el riesgo de enfermar y en la misma condición de “enfermedad y recuperación”, lo que implica al mismo tiempo, el reconocimiento de una dimensión integral de Ser: Social, afectiva, cognitiva, etc., tanto como los sistemas familiares, comunitarios, sociales culturales históricos, biofísicos, en los cuales participa el individuo.</p> <p>Lo anterior conlleva al estudiante adquirir conocimiento actualizado sobre las diferentes aproximaciones teóricas y metodológica relativas a los procesos de Pensamiento, Memoria, Lenguaje, comprendiendo la aplicación de estos en la vida profesional del psicólogo. Además, se desarrollará contenido sobre Inteligencia (Cristalizada, Múltiples, Emocional, Espiritual) ya que es una variable de vital importancia en la comprensión de múltiples fenómenos cognitivos, emocionales, educativos, sociales, culturales y biológicos y no se encuentra desarrollado en ningún otro curso del currículo actual de Psicología en la Unimagdalena (...) Al finalizar el curso, el estudiante tendrá capacidad de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las principales características y componentes de los procesos de memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia? ¿Cuáles son los diferentes fundamentos teóricos que explican el funcionamiento de los procesos de memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia? ¿Qué relación existente entre los procesos de memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia dentro del proceso de la Dimensión Global de la Cognición Humana?.</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de comunicar de manera oral y escrita los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad para comprender y explicar los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia desde una perspectiva biopsicosocial.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- **RA 1.** Utiliza los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia en contextos y problemas reales desde una perspectiva biopsicosocial.
- **RA 2.** El estudiante explica los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia desde una perspectiva biopsicosocial.
- **RA 3.** El estudiante expresa argumentos de un texto científico relacionado a los PPBS de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Memoria	2	Teorías explicativas de la memoria y tipos	Documentos elaborados, Presentaciones y/o exámenes realizados	Se contemplan las actividades de PEP Psicología, y se concertará con los estudiantes cuales se realizarán, de acuerdo a los contenidos del curso: Las actividades Estudio de Caso; Taller; Control de Lectura; Exposición; Análisis de Lectura; Clase magistral; Proyecto de aula; Elaboración de Informes; Juego de Roles; Realización de reseñas y artículos científicos; Seminarios; Ejercicios de investigación o actividades investigativas; Escritura de Textos; Gamificación; Actividades vivenciales; Actividades didácticas; Seminario Alemán; Estrategia de Co-Aprendizaje;	4	8	8	12	64
	3	Olvido: Cuándo falla la memoria?			4			12	
	4	Papel del sueño en la consolidación de la memoria			4			12	
Pensamiento	5	Definición y tipos			4	8	8	12	48
	6	Su relación con el razonamiento y alteraciones del...			4			12	
Lenguaje	7	Definición y tipos			4	8	8	12	46
	8	Su relación con el pensamiento y la creatividad, y alteraciones del...			4			10	
Inteligencia	9	Teorías de las Inteligencias (QI e inteligencia cristalizada)			3	10	10	10	46
	10	Inteligencias Múltiples, Emocional y Espiritual			3			10	
Total					34	34	34	102	204
Créditos Académicos									4

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)						
Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
MEMORIA (Corto Plazo; De trabajo; Largo plazo; Procedimental; Declarativa; Episódica; Semántica)	Los procesos psicológicos aquí tratados, en conjunto con otros, son pilar fundamental para la comprensión integral del Ser humano, constituyéndose la Memoria, El Pensamiento, el Lenguaje y la Inteligencia, parte integrantes de la Dimensión Global de la Cognición Humana	Guías y Protocolos realizados	Psicometría	Pruebas Psicométricas estandarizadas	2	14
LENGUAJE (Producción de palabras /Fluidez verbal; Comprensión)		Guías y Protocolos realizados	Psicometría	Pruebas Psicométricas estandarizadas	2	15
Lectura; Escritura)						
PENSAMIENTO (Razonamiento; Resolución de problemas; Categorización)		Guías y Protocolos realizados	Psicometría	Pruebas Psicométricas estandarizadas	6	16
INTELIGENCIA (Cristalizada, Múltiples, Espiritual, Emocional)		Guías y Protocolos realizados	Psicometría		8	17

5 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA 1. Utiliza los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia en contextos y problemas reales desde una perspectiva biopsicosocial.	Documentos Escritos	Documento elaborado con últimas normas de redacción científica APA, con coherencia interna y cohesión o examen elaborado	1 a 17
RA 2. El estudiante explica los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia desde una perspectiva biopsicosocial.	Protocolos elaborados y bitácoras elaboradas	Documento con sustentación de los protocolos y sus respectivas bitácoras como evidencia	1 a 17
RA 3. El estudiante expresa argumentos de un texto científico relacionado a los PPBS de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.	Argumentación oral	Presentaciones estéticas, coherentes y fundamentadas	12 a 17

6 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
RA 1. Utiliza los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia en contextos y problemas reales desde una perspectiva biopsicosocial.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos y problemas reales	El estudiante analiza y sintetiza los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos y problemas reales	Aplica e interpreta los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos y problemas reales	Identifica y comprende los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos y problemas reales	Refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos y problemas reales
RA 2. El estudiante explica los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia desde una perspectiva biopsicosocial.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre la diferencia practica de los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos teóricos.	El estudiante analiza y sintetiza la diferencia practica de los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos teóricos.	Aplica e interpreta la diferencia practica de los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos teóricos.	Identifica y comprende la diferencia practica de los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos teóricos.	Refleja dificultades en la comprensión de reconocer la diferencia practica de los PPBs de pensamiento, memoria, lenguaje e inteligencia en contextos teóricos.
RA 3. El estudiante expresa argumentos de un texto científico relacionado a los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar sobre un texto científico relacionado a los PPB de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.	El estudiante analiza y sintetiza sobre un texto científico relacionado a los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.	Aplica e interpreta un texto científico relacionado a los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.	Identifica y comprende la importancia de un texto científico relacionado a los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.	Refleja dificultades en la comprensión de un texto científico relacionado a los PPBs de Pensamiento, Memoria, Lenguaje e Inteligencia.

7 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Protocolos de medición	Para el registro de actividades psicométricas	Ver ítem 5 Programación del Curso (Contenido de Aprendizaje) y todo el ítem 6 (Prácticas de campo)
2	Computadores y SPSS	Para procesamiento de información psicométricas y electrofisiológicas	Ver todo ítem 6 (Prácticas de campo)
3	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Ver ítem 5 Programación del Curso (HAD – Espacio virtual)
4	Recursos de Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Psicobiología	Para Medidas fisiológicas y psicométricas relacionadas a los PPBs.	Ver todo ítem 6 (Prácticas de campo)

8 Referencias Bibliográficas
Carrillo-Moraa, P., Ramírez-Perisb, J., Magaña-Vázquez, K. (2013). Neurobiología del sueño y su importancia para el estudiante universitario. <i>Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM.</i> 56(4), 1-15.
González-de Rivera y Revuelta, J.L. (1993). Psicopatología del Sueño. <i>Focus on Psychiatry</i> , 4(1993), 76-87.
Aguirre-Navarrete, R. (2007). Bases anatómicas y fisiológicas del sueño. <i>Rev. Ecuat. Neurol.</i> 15(23), 1-9
Morrism C. & Maisto, A. (2005). <i>Introducción a la Psicología</i> (10ª Ed). Pearson Prentice Hall: México.
Coon, D. & Mitterer, J. (2010). <i>Introducción a la Psicología. El acceso a la mente y la conducta</i> (12ma Ed.). Cengage Learning: Mexico.
Feldman, R. (2005). <i>Psicología con aplicaciones en Países de habla hispana.</i> (6ª Ed.) McGrawHill: México.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--

Director de Programa

--

Decano Facultad