



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
05016304	Salud Familiar IV	Salud Familiar III	N/N
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	34	2:1
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	34	0	68
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input type="checkbox"/>		<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Teórico/Practico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA			
1.14 Área de Formación			
SOCIAL HUMANISTICA			
1.15 Componente			No aplica
FORMACION SOCIAL HUMANISTICO			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>La historia de la humanidad ha transitado por diferentes momentos y/o acontecimientos que han marcado la pauta, el rumbo en la vida de los seres humanos; en un primer momento lo mítico – religioso, seguido de la industria, y la ciencia, hoy día se instaura un nuevo orden mundial que es la comunicación, la tecnología y el conocimiento. Partiendo de esta premisa, la vida del ser humano ha tenido un cambio estrepitoso en su estilo de vida, el conocimiento se constituye en impulsor tecnológico hacia el cambio social, la sociedad se informatiza, y la vida del hombre se acelera considerablemente, como “consecuencia del maridaje entre los ordenadores y las telecomunicaciones” (Amar, J. 1992).</p> <p>Entonces, el desarrollo humano más allá de ser un sinónimo de crecimiento o decrecimiento económico, lo que busca es garantizar que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses (PNUD, 2008) es decir que las personas puedan ampliar sus opciones para llevar una vida digna en el tener, en el hacer y en el ser.</p> <p>Según el PNUD (2008) para poder ampliar estas opciones es de suprema importancia construir capacidades humanas para el desarrollo humano, están son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. La salud es, sin duda alguna, un sector fundamental en la ampliación de oportunidades y libertades de los seres humanos, pues esta es la capacidad</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

básica y primordial para el desarrollo de otras capacidades.

Esta asignatura impone un desafío para el Profesional de la salud en la identificación de los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de los seres humanos y como pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de las persona y de la comunidad.

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de Comunicación oral y escrita en español en el área disciplinar.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la practica
- Capacidad de Pensamiento crítico y capacidad analítica de artículos y textos en español e inglés, que les permita comprender el desarrollo de EL NIÑO EL ADOLESCENTE Y LA MUJER
- Capacidad de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- Comprensión del entorno, la salud, enfermedad y ser humano.
- Asumir el rol en el equipo interprofesional y multidisciplinario de la salud, aportando trabajo integrador para mejorar la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad.
- Trabajar en equipo con sus colegas, las personas, la familia, la comunidad y demás actores del sistema, para alcanzar los objetivos comunes relacionados con la salud individual o colectiva, en un escenario de respeto mutuo.
- Actuar en coherencia con las necesidades de la población colombiana, según las características y objetivos del Sistema de Salud y procurando transformaciones positivas a favor de la salud y calidad de vida de la población.
- Identificar determinantes y condicionantes multifactoriales, asociadas a las condiciones de salud, para proponer alternativas frente a las situaciones problemáticas del curso vital humano

#### 3.2 Competencias Específicas

- Planear estrategias de adherencias a programas de atención en salud, que permitan el abordaje de situaciones recurrentes y deterioro de la calidad de vida dentro del contexto familiar, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia, para disminuir las morbilidades.
- Diseñar planes de intervención con enfoque comunitario teniendo en cuenta las características del contexto y la presencia de factores de riesgo que puedan afectar la dinámica del núcleo familiar, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia, para minimizar la aparición de patologías en cavidad oral.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Aplicar en la práctica los conocimientos en salud y bioseguridad, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia, fundamentados en principios y valores, para lograr una atención más humanizada y con compromiso ético y moral.
- Implementar estrategias de atención centrada en el paciente y orientada a la comunidad para impactar en la calidad de vida y el bienestar de los individuos, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia.
- Aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas y toma de decisiones, para abordajes más certeros, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia.

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Aplica técnicas de comunicación asertivas para promover el bienestar de los pacientes en el aspecto clínico y comunitario y favorecer la adherencia a los programas de atención que requiera, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia.
- Ejecuta actividades orientadas a la promoción y mantenimiento de la salud dirigido, según el curso de vida a embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia al individuo, su entorno familiar y la comunidad en la que se desenvuelve.
- Participa de manera asertiva en la resolución de problemas de salud priorizando la atención, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia, bajo principios éticos y de calidad que tributen en su bienestar.
- Planifica acciones individuales y/o colectivas de acuerdo con las tendencias globales científicas y tecnológicas, teniendo en cuenta, según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia y las necesidades identificadas.
- Formula proyectos de intervención en salud a partir de problemáticas identificadas según el curso de vida embarazada, primera infancia, infancia y adolescencia en la comunidad abordada.

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
INDUCCION	1	Presentación del curso, Expectativas del curso	Lista asistencia Formato de seguimiento	Participación activa estudiantes Presentación grupal Ilustración acerca del curso	2	0	0	4	6
RUTA INTEGRAL MATERNO PERINATAL	2 y 3	Intervenciones para la promoción de la salud materna-perinatal	Lista asistencia Formato de seguimiento	Esquema organizador de la Información	2	0	0	4	6
ATENCION INTEGRAL A LA	4	Promoción de hábitos	Lista asistencia	Seminario, por parte del estudiante	2	0	0	4	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

PRIMERA INFANCIA,		saludables para un buen desarrollo	Formato de seguimiento	de sus conceptos					
Vacunación PAI	5	Actividades tendientes a disminuir la morbilidad y mortalidad	Lista asistencia Formato de seguimiento	Complementación por parte del docente a preguntas de reflexión de estudiante	2	0	0	4	6
ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA	6	Intervenciones para la promoción de la salud	Lista asistencia Formato de seguimiento	El estudiante realizará analizará los conceptos y acciones de la política de atención integral en salud	2	0	0	4	6
Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (Componente de salud oral (AIEPI))	7	Tratar la salud del niño de una manera integral	Lista asistencia Formato de seguimiento	El estudiante realizará analizará los conceptos y acciones de la política de atención integral en salud	2	0	0	4	6
Desarrollo Infantil, Matoneo, Separación de los padres	8	Alteraciones del desarrollo infantil	Lista asistencia Formato de seguimiento	Revisión de la literatura existente por parte del estudiante	2	0	0	4	6
ATENCIÓN INTEGRAL A LA ADOLESCENCIA	9	Promoción de actividades saludables en el adolescente	Lista asistencia Formato de seguimiento	El estudiante realizará analizará los conceptos y acciones de la política de atención integral en salud	2	0	0	4	6
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	10	Que es y cómo prevenirla	Lista asistencia Formato	Explicará y hará un sociodrama de acuerdo	2	0	0	4	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

			de seguimi ento	al tema tratado.					
Nutrición y trastornos alimenticios en Infantes y adolescencia,	11	Concepto, medidas nutricionales y evaluación	Lista asistencia Formato de seguimi ento	Se realizó una comparación de los estados nutricionales y otros países del mundo.	2	0	0	4	6
ODONTOLOGIA Y LACTANCIA MATERNA	12	Desarrollo del aparato estomatológico	Lista asistencia Formato de seguimi ento	El estudiante investigará el tema tratado desde diferentes enfoques (La Biblia)	2	0	0	4	6
ATENCION ESTOMATOLOGICA AL BINOMIO MADRE-HIJO	13	Cambios de la mujer embarazada y la atención odontológica madre hijo	Lista asistencia Formato de seguimi ento	Socialización en grupos de trabajo sobre la atención preventiva al binomio (madre-hijo)	2	0	0	4	6
BIOETICA en MATERNO PERINATAL	14	Valores, ética del profesional odontológico	Lista asistencia Formato de seguimi ento	Socialización desde diferentes perspectivas	2	0	0	4	6
HISTORIA CLINICA DE SALUD FAMILIAR EN ODONTOLOGIA (REGISTRO ESPECIFICO)	15 Y 16	Componentes del registro específico en salud familiar	Lista asistencia Formato de seguimi ento	Realización del registro específico a un compañero de clase.	4	0	0	8	12
RETROALIMENTACIÓN DEL CURSO	17	Aspectos relevantes del curso	Lista asistencia Formato de seguimi ento	Cada estudiantes expone aspectos positivos y negativos sobre la	2	0	0	4	6

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				realización del curso					
<b>Total</b>									
<b>Créditos Académicos</b>									

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Valoración Familiar y comunitaria	Los estudiantes tendrán la capacidad de realizar valoración familiar y comunitaria a partir del sistema de información GAKU, con el fin de identificar condiciones sociodemográficas y de riesgo relevantes en las personas que conforman la comunidad.	Sistema de información GAKU Magdalena diligenciado.	Uso del sistema de información  Manejo de valoración en salud familiar según parámetros vigentes	Sistema de información GAKU Magdalena.	4	7-11
Identificación de Factores de Riesgos y análisis estadístico del diagnóstico familiar	Los estudiantes tendrán la capacidad de Identificar Factores de Riesgos y que facilite realizar análisis estadístico del diagnóstico familiar	Diagnostico situacional en salud familiar de la comunidad y análisis estadístico.	Manejo de valoración en salud familiar según parámetros vigentes	Resolución 3280. Matriz de valoración familiar	4	11
Construcción de plan de intervención familiar y comunitaria	Los estudiantes tendrán la capacidad de planear acciones de enfermería dirigida a la promoción y prevención basado en educación para la salud de las familias asignadas con el fin de mejorar las condiciones de salud de estas.	Plan de intervención familiar e individual	Generación de estrategias de intervención a partir de la identificación de riesgos en salud para individuos, familia y colectivos3	Protocolos de Planes de actividades	4	12-17
Elaboración e implementación de plan de Intervenciones Educativas					4	
					4	

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Lidera las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.	Propuesta en promoción de la salud y prevención en entornos vulnerables. Asignación de 5 familias por cada grupo de 4 estudiantes de los diferentes programas de la facultad de ciencias de la salud Pruebas de conocimiento Número de familias visitadas	Se evalúa las actividades de promoción y prevención de factores de riesgo. que evaluó el estudiante en sus familias asignadas	Semana 1-17

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Conoce y aplica las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida de la población.	Pruebas de conocimiento Mapas Mentales y conceptuales	Se evalúa mapas Mentales y conceptuales	Semana 1-17
Reconoce y analiza los determinantes sociales de salud, del contexto local, nacional e internacional.	Pruebas de conocimiento Mesa Redonda	evaluación de conocimiento	Semana 1-17
Promueve en las personas, familias y comunidades; habilidades, conductas y actitudes hacia el autocuidado y generación de estilos de vida saludables y cuidado del entorno ambiental, a partir de la ruta según curso de vida.			Semana 1-17
Demuestra valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades.	Talleres y trabajos en grupo evidenciando Destreza para manejar situaciones de controversia.	evalúa ética y valores en trabajos en grupo	Semana 1-17
Desarrolla acciones de cuidado y estilos de vida saludables, para fortalecer su formación integral,	Taller sobre PAE teniendo en.	Evaluación de PAE	Semana 1-17
Maneja el enfoque de Marco Lógico para plantear proyectos de intervención social comunitario	Taller evaluativo Lista de chequeo de cumplimiento	evaluación y Documento guía sobre marco lógico.	Semana 1-17
Elabora y participa en los programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y comunidades en el curso de vida	Prueba de conocimiento	evaluación intervenciones	Semana 1-17
Responde con calidez y calidad a los requerimientos de la atención en salud, decidiendo el alcance de sus intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión.	Prueba de conocimiento	Rubrica de evaluación	Semana 1-17

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Lidera las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer sobre los fundamentos y las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, sobre los fundamentos y las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
Conoce y aplica las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida de la población.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer sobre los fundamentos de las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida de la población.	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, sobre los fundamentos de las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas acciones de las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida de la población.	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida de la población.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida de la población.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		de la población.			
Reconoce y analiza los determinantes sociales de salud, del contexto local, nacional e internacional.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer sobre las determinantes sociales de salud, del contexto local, nacional e internacional de la población.	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, sobre los fundamentos de las rutas de atención integral en salud de acuerdo con el curso de vida y necesidad sentida de la población.	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas acciones de las determinantes sociales de salud, del contexto local, nacional e internacional.	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos las determinantes sociales de salud, del contexto local, nacional e internacional.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las determinantes sociales de salud, del contexto local, nacional e internacional.
Promueve en las personas, familias y comunidades; habilidades, conductas y actitudes hacia el autocuidado y generación de estilos de vida saludables y cuidado del entorno ambiental, a partir de la ruta según curso de vida.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer acciones de autocuidado y generación de estilos de vida saludables y cuidado del entorno ambiental, a partir de la ruta según curso de vida.	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, sobre las acciones de autocuidado y generación de estilos de vida saludables y cuidado del entorno ambiental, a partir de la ruta según curso de vida.	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas acciones de autocuidado y generación de estilos de vida saludables y cuidado del entorno ambiental, a partir de la ruta según curso de vida.	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y las acciones de autocuidado y generación de estilos de vida saludables y cuidado del entorno ambiental, a partir de la ruta según curso de vida.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las acciones de autocuidado y generación de estilos de vida saludables y cuidado del entorno ambiental, a partir de la ruta según curso de vida.
Demuestra valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de odontología.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer acciones de autocuidado y genera valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de odontología.	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, acciones de autocuidado y genera valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de odontología.	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas acciones de autocuidado y genera valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de odontología.	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y las acciones de autocuidado y genera valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de odontología.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las acciones de autocuidado y genera valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de odontología.
Desarrolla acciones de cuidado y estilos de vida saludables, para fortalecer su formación integral.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer acciones de cuidado y estilos de vida saludables, para fortalecer su formación integral,	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, acciones de cuidado y estilos de vida saludables, para fortalecer su formación integral,.	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas acciones de cuidado y estilos de vida saludables, para fortalecer su formación integral.	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y las acciones de cuidado y estilos de vida saludables, para fortalecer su formación integral,	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las acciones de cuidado y estilos de vida saludables, para fortalecer su formación integral,.
Maneja el enfoque de Marco Lógico para plantear proyectos de intervención social comunitario	El estudiante puede evaluar, crear o proponer actividades a partir del enfoque de Marco Lógico para plantear proyectos de intervención social comunitario	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, actividades a partir del enfoque de Marco Lógico para plantear proyectos de intervención social comunitario	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas actividades a partir del enfoque de Marco Lógico para plantear proyectos de intervención social comunitario	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y las actividades a partir del enfoque de Marco Lógico para plantear proyectos de intervención social comunitario	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las actividades a partir del enfoque de Marco Lógico para plantear proyectos de intervención social comunitario
Elabora y participa en los programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y comunidades en el curso de vida	El estudiante puede evaluar, crear o proponer programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y comunidades en el	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, programas para la prevención de factores de riesgo para las personas	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunos programas para la prevención de factores de riesgo para las personas	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y los programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de los programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	curso de vida	y comunidades en el curso de vida	y comunidades en el curso de vida	comunidades en el curso de vida	comunidades en el curso de vida
Responde con calidez y calidad a los requerimientos de la atención en salud, decidiendo el alcance de sus intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y las intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión
Lidera las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.	El estudiante puede evaluar, crear o proponer acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.	El estudiante analiza y sintetiza los fundamentos adecuadamente, acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.	El estudiante aplica e interpreta los fundamentos, algunas acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.	El estudiante identifica y comprende sobre los fundamentos y las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos de las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Plataforma TEAMS	Microsoft Teams es una plataforma colaborativa que une diferentes aplicaciones y servicios de Microsoft en un solo lugar. <b>Microsoft Teams</b> funciona como una herramienta de trabajo a través de la cual se pueden organizar proyectos en equipo y brindar herramientas de uso colaborativo al entorno virtual utilizado por los miembros. Así, al momento de iniciar un proyecto de clase es posible crear equipos de trabajo, grupos colaborativos y otros módulos en los que los usuarios responsables, tendrán acceso a unas u otras funciones de la plataforma. De la misma manera, la comunicación entre usuarios puede llevarse a cabo por medio de salas de chat grupales que funcionan a modo de "canal" para administrar o laborar las diferentes etapas de un proyecto educativo. se utilizan a través de dispositivos como PC o teléfonos móviles. De esta manera, Teams es una plataforma versátil y flexible para sus usuarios	
2	Plataforma Brightspace	Una plataforma de innovación del aprendizaje de la Universidad del Magdalena desarrollada para ayudarlo a crear experiencias altamente personalizadas que desbloquean el potencial de los estudiantes a gran escala	
3	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.	
4	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo	

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.	
5	Youtube	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico <b>DE TIPO AUDIOVISUAL</b> fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.	
6	Películas	El cine se convierte en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.	
7	MIRO	pizarra colaborativa para el desarrollo de diagramas en tiempo real con otras personas, enriqueciendo el trabajo de la asignatura con los aportes individuales y grupales.	

## 10 Referencias Bibliográficas

- Gimeno, Adelina. La familia el desafío de la diversidad, editorial Ariel. Barcelona, 1999.
- Valdés, Ángel. Familia y desarrollo, editorial Manual Moderno, Bogotá, 2007.
- Jáuregui, Promoción de la salud y prevención de la enfermedad un enfoque en salud familiar, Panamericana
- González R, Promoción de la salud en el ciclo de vida, Editorial Mc Graw Hill, 2012
- Álvarez R, Educación para la Salud, Editorial Manual moderno, 2005
- Objetivos del Desarrollo del Milenio, estado de avance en Magdalena 2012, PNUD, Universidad del Magdalena.

**Un enfoque de la educación para todos, UNICEF**

### Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- <http://biblioteca.unimagdalena.edu.co>. Biblioteca Universidad del Magdalena. Recursos Electrónicos – Bases de Datos - En Suscripción – Science Direct, Scopus, Proquest, elibro y ebrary.
- [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co)
- [www.paho.org/col](http://www.paho.org/col)
- Estrategia de Cero a siempre, Gobierno Nacional de Colombia, disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>
- Crecimiento y desarrollo de la primera infancia, UNICEF, disponible en: <http://primerainfancia.org/index.html>
- Encuesta nacional de salud: <http://www.ins.gov.co/Paginas/inicio.aspx> ICBF: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF>
- Arias Liliana, Alarcón Martha, Medicina Familiar en la Práctica, Centro Editorial Catorse, Cali 2008 [www.minproteccion.gov.co](http://www.minproteccion.gov.co). <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/rutas-integrales-de-atencion-en-salud.aspx>

**Director de Programa**

**Decano Facultad**