



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| 1 Identificación del Curso | | | |
|--|--|--|---|
| 1.1 Código 017106 | 1.2 Nombre del Curso HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA | 1.3 Pre-Requisito No aplica | 1.4 Co-Requisito No aplica |
| 1.5 No. Créditos 3 | 1.6 HAD 48 | 1.7 HTI 96 | 1.8 HAD:HTI 1:2 |
| 1.9 Horas presenciales aula clase 32 | 1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo 0 | 1.11 Horas Virtuales 16 | 1.12 Total Horas HAD 48 |
| Obligatorio <input type="checkbox"/> | Optativo <input type="checkbox"/> | Libre <input type="checkbox"/> | |
| Teórico <input checked="" type="checkbox"/> | Practico <input type="checkbox"/> | Teórico/Practico <input type="checkbox"/> | |
| 1.13 Unidad Académica Responsable del Curso | | | |
| Facultad de Ciencias de la Educación | | | |
| 1.14 Área de Formación | | | |
| Pedagogía | | | |
| 1.15 Componente | | | No aplica <input type="checkbox"/> |
| Pedagogía | | | |

2 Justificación del Curso

La Pedagogía, considerada como saber acerca de la educación, abre la posibilidad de fundamentar conceptualmente el hacer práctico del educador. Esta disciplina constituye el lugar teórico en el cual el agente principal del proceso educativo debe buscar la explicación y llegar a la comprensión de los distintos aspectos que rodean la educación.

La apropiación de la pedagogía como disciplina no sólo capacita al sujeto educador para realizar mejor su actividad sino que le permite establecer las relaciones de su quehacer con el de otras disciplinas del conocimiento. De ahí la importancia que el estudio de la pedagogía tiene como parte del proceso de formación de futuros educadores.

Ahora bien, asumir la educación, la pedagogía y la relación entre ellas como proceso histórico permite no sólo registrar las distintas formas como se ha realizado la acción educativa en el pasado sino que también posibilita el análisis de las formas como ha sido pensada o entendida dicha acción. En últimas, examinar históricamente la relación educación- pedagogía es examinar las concepciones que se han tenido de la educación y las formas como ésta se ha llevado a cabo de acuerdo con esas concepciones.

A lo largo de la historia, el hecho educativo no se ha presentado en forma aislada; se ha dado siempre vinculado a concepciones filosóficas, religiosas y políticas, las cuales han influido en mayor o menor grado en él. Pero además, el hecho educativo se ha visto enmarcado en circunstancias de orden social y cultural. De modo que la educación ha sido determinada siempre por factores externos a ella, aunque al mismo tiempo ella ha sido un factor incidente en el desenvolvimiento social y cultural.

La cabal comprensión de la educación que el futuro educador debe tener sólo la puede alcanzar si asume el quehacer educativo y el saber acerca de éste en una perspectiva histórica. La verdadera naturaleza y alcance del acto educativo sólo pueden ser valorados por él si entiende la incidencia que sobre éste ha tenido la sociedad y su cultura, a la vez que entiende de qué manera se ha revertido sobre ellas ese mismo acto.

Este curso está pensado como el espacio para que el futuro educador registre los hechos más relevantes constitutivos de la actividad educativa a lo largo de la historia y analice las concepciones que los han orientado, los factores de orden social y cultural que los han determinado y, a la vez, las incidencias que tales hechos han tenido en el desenvolvimiento de la sociedad y su cultura. Del conocimiento y análisis de tales hechos el futuro educador podrá derivar su comprensión de la educación, la manera como ésta ha evolucionado y la importancia que ha tenido en el pasado y tiene en el presente.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Lectura comprensiva
- Análisis crítico de la información
- Capacidad explicativa de las principales concepciones pedagógicas
- Capacidad de análisis sobre la incidencia de las concepciones pedagógicas en las prácticas educativas.
- Capacidad de análisis acerca de la influencia social y cultural sobre la educación en cada uno de los momentos de la historia.
- Análisis valorativo de la educación como factor de desarrollo social y cultural a lo largo de la historia

3.2 Competencias Específicas

- Comprensión de textos escritos, particularmente sobre temas referentes al desarrollo histórico de la Educación y de la Pedagogía.
- Analizar críticamente cualquier información, proveniente de distintos medios y fuentes.
- Explicar el sentido de las diferentes concepciones pedagógicas
- Explicar la relación entre las concepciones pedagógicas y las prácticas educativas en un determinado contexto histórico
- Explicar los hechos educativos en relación con el entorno social y cultural en el cual se enmarcan históricamente.
- Hacer juicios de valor sobre la función que la educación ha tenido en el desarrollo de la sociedad a través de la historia.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Construye documentos curriculares soportado en paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicas que han proliferado a lo largo de la historia de la educación.

Produce documentos curriculares mediante los referentes de calidad y herramientas pedagógicas diseñados por el MEN que respondan a las oportunidades de mejora que tiene el componente pedagógico.

Desarrolla competencias básicas: conocimientos, pensamiento científico, crítico, habilidades y actitudes investigativas y comunicativas en el marco de un proceso reflexivo sobre el pensamiento pedagógico que se ha configurado en la historia de la educación.

| Unidad Temática | S | Contenido de Aprendizaje | Evidencias | Actividades de Aprendizaje | Aula Virtual | Español dirigido | Trabajo Independiente | Tras | Total Hora |
|---|-------------|---|---|--|--------------|------------------|-----------------------|------|------------|
| Introducción a partir de la definición de historia de la educación y su relación con la pedagogía. REFLEXIONES ACERCA DE LA ESCUELA Y LA PROFESIÓN DOCENTE Importancia del ejercicio docente Razones por las cuales se eligió la profesión docente | 1 A 4 | Definición y diferenciación entre los términos: - Historia, - Educación. - Teorías pedagógicas Relación entre educación y pedagogía. Aporte de algunos precursores de los enfoques educativos y pedagógicos. | Vídeo colgado en la plataforma de youtube | A partir del proceso de reflexión los participantes elaborarán un Lapbook de forma colaborativa, donde se relacionen los aportes de los precursores analizados en el seminario | 15 | 30 | 0 | 0 | 45 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>EL SIGLO XXI Y SUS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN</p> <p>Los desafíos de la educación en el siglo XXI</p> <p>Principales pensadores y pedagogos exponentes de los cambios</p> <p>La educación en las escuelas y liceos, espacios de formación de los ciudadanos del futuro</p> | <p>Análisis de diversos enfoques: Acercamiento reflexivo y práctico desde los enfoques Pedagógicos más reconocidos en el ámbito educativo e histórico.</p> | <p>A partir de un proceso critico-reflexivo metacognitiva, los participantes deben presentar las actividades de aprendizaje donde se relacionen los aprendizajes estructurantes relacionados</p> | <p>Reflexión crítica sobre la aplicabilidad de los enfoques pedagógicos</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Debate presencial</p> <p>Elaboración de ensayo critico</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--|---|--|----|----|---|---|----|
| Fortalecimiento Pedagógico | 5 A 1 0 | Definición de pedagogía Historia de la pedagogía Bases legales de la pedagogía | Participación en foros Participación Exposiciones Video colgado | Proceso de reflexivo metacognitivo de los participantes Los participantes de forma colaborativa participarán en | 15 | 30 | 0 | 0 | 45 |
|----------------------------|------------------|--|---|--|----|----|---|---|----|

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|----|----|---|---|----|
| | | | <p>en la plataforma de youtube</p> <p>Participación en talleres</p> | <p>la puesta en escena de la distribución curricular expuesta.</p> <p>A partir del proceso de reflexión los participantes desarrollarán un taller de forma colaborativa, donde se relacionen los aprendizajes vistos</p> | | | | | |
| <p>LOS APORTES DE AMERICA LATINA A LOS PROCESOS EDUCATIVOS</p> | <p>1 1 A</p> | | <p>Exposición y Video colgado en la plataforma de youtube</p> | <p>A partir del proceso de reflexión los participantes elaborarán un</p> | 18 | 36 | 0 | 0 | 54 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>La educación en América Latina desarrollo y perspectivas Movimientos sociales, cambios políticos y su influencia en la educación y la pedagogía</p> | <p>1 6</p> | | <p>Participación en talleres</p> <p>Elaboración de ensayo critico</p> | <p>Lapbook de forma colaborativa, donde se relacionen los aportes de los precursores analizados en el seminario Los participantes harán un abordaje lector a partir de documentos emanados del Ministerio de Educación Nacional con relaciona a las temáticas relacionadas</p> <p>A partir del proceso de reflexión los participantes desarrollarán un taller de forma colaborativa, donde se relacionen los aprendizajes vistos</p> <p>A partir de un proceso critico-reflexivo metacognitiva, los participantes deben presentar un ensayo critico de 5 cuartillas donde se relacionen los aprendizajes estructurantes relacionados</p> | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----------|----------|------------|
| | | | | | | | | | |
| Total | | | | | 48 | 96 | 0 | 0 | 144 |
| Créditos Académicos | | | | | 3 | | | | |

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

| Unidad Temática | Fundamentación Teórica | Evidencias | Actividades Aprendizaje | Recursos | Tiempo (h) | Semana |
|-----------------|------------------------|------------|-------------------------|----------|------------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

| Resultado de Aprendizaje | Mediación de Evaluación | Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas | Semana de Evaluación |
|---|--|--|----------------------|
| <p>Construye documentos curriculares soportado en paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicas que han proliferado a lo largo de la historia de la educación.</p> | <p>Elaboración de productos como: trabajos de investigación, talleres y ensayos, donde se evidencie el cumplimiento de las competencias</p> <p>Estudio, análisis e interpretación de los contenidos teóricos del temario</p> <p>Exposición de temas seleccionados</p> <p>Uso de tecnologías para la presentación de contenidos temáticos y para el desarrollo de actividades</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Rubricas Trabajo en independiente y colaborativo Participación activa Cumplimiento de acuerdos Asistencia</p> | 5 |
| <p>Produce documentos curriculares mediante los referentes de calidad y herramientas pedagógicas diseñados por el MEN que respondan a las oportunidades de mejora que tiene el componente pedagógico.</p> | <p>Lectura y análisis y producción de documentos curriculares</p> <p>Participación en foros de discusión a partir de reflexiones sobre lecturas/artículos propuestos. (capacidad argumentativa)</p> | <p>Autoevaluación Coevaluación Rubricas Trabajo en independiente y colaborativo Participación activa Cumplimiento de acuerdos</p> | 11 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | |
|---|--|--|----|
| | Actividad en clase Dinámicas grupales de discusión | Asistencia | |
| Desarrolla competencias básicas: conocimientos, pensamiento científico, crítico, habilidades y actitudes investigativas y comunicativas en el marco de un proceso reflexivo sobre el pensamiento pedagógico que se ha configurado en la historia de la educación. | Lectura y análisis y producción de documentos curriculares Participación en foros de discusión a partir de reflexiones sobre lecturas/artículos propuestos. (capacidad argumentativa) Actividad en clase Dinámicas grupales de discusión | Autoevaluación Coevaluación Rubricas Trabajo en independiente y colaborativo Participación activa Cumplimiento de acuerdos Asistencia0 | 16 |

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

| Valoración | Sobresaliente | Destacado | Satisfactorio | Básico | No Cumplimiento |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| Fundamentos Cualitativos | | | | | |
| Comprensión | Comprende en profundidad todos los conceptos trabajados sobre paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicos para la construcción de documentos curriculares | Comprende en gran parte todos los conceptos trabajados sobre paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicos para la construcción de documentos curriculares | Comprende los principales conceptos trabajados sobre paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicos para la construcción de documentos curriculares | Comprende los conceptos básicos sobre paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicos para la construcción de documentos curriculares | No comprende los conceptos básicos sobre paradigmas, teorías, enfoques y modelos pedagógicos para la construcción de documentos curriculares |
| Producción | Siempre produce documentos curriculares mediante los referentes de calidad y herramientas pedagógicas | Usualmente produce documentos curriculares mediante los referentes de calidad y herramientas pedagógicas | A veces produce documentos curriculares mediante los referentes de calidad y herramientas pedagógicas | Raramente produce documentos curriculares mediante los referentes de calidad y herramientas pedagógicas | Nunca produce documentos curriculares mediante los referentes de calidad y herramientas pedagógicas |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Desarrollo de competencias, habilidades y actitudes. | Siempre desarrolla competencias, habilidades y actitudes en el marco de un proceso de diseño curricular de calidad | Usualmente desarrolla competencias, habilidades y actitudes en el marco de un proceso de diseño curricular de calidad | A veces desarrolla competencias, habilidades y actitudes en el marco de un proceso de diseño curricular de calidad | Raramente desarrolla competencias, habilidades y actitudes en el marco de un proceso de diseño curricular de calidad | Nunca desarrolla competencias, habilidades y actitudes en el marco de un proceso de diseño curricular de calidad |
| Interpretación de información | Es muy objetivo en el análisis de la información, organiza y recopila la información de forma rigurosa y en caso necesario la organiza en gráficos. Es muy original y creativo | Es objetivo en el análisis de la información, organiza y recopila la información de forma rigurosa y en caso necesario la organiza en gráficos. Es original y creativo | Es objetivo en ocasiones en el análisis de la información, en ocasiones puede recopilar y organizar la información y en caso necesario las expresa en gráficos, es bastante original y creativo. | Es objetivo en el análisis de la información. Tiene dificultades para recopilar los datos, pero los expresa erróneamente en las gráficas es muy poco original y creativo. | No es objetivo en el análisis de la información, no utiliza gráficos para recopilar datos, a veces es original y creativo |
| Calidad del producto. | El producto refleja una amplia diversidad de argumentos, puntos de vista, y fuentes de información relacionados con la meta de aprendizaje. | El producto refleja mucha diversidad de argumentos, puntos de vista, y fuentes de información relacionados con la meta de aprendizaje. | El producto refleja algunos argumentos, puntos de vista, y fuentes de información relacionados con la meta de aprendizaje. | El producto refleja una cantidad insuficiente de argumentos, puntos de vista, y fuentes de información relacionados con la meta de aprendizaje. | El producto no refleja algunos argumentos, puntos de vista, y fuentes de información relacionados con la meta de aprendizaje. |

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

| N | Nombre | Justificación | Contenido de Aprendizaje |
|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Youtube | Repositorio de vídeos | Unidades temáticas |
| 2 | Microsoft Teams | Clases virtuales | Unidades temáticas |
| 3 | Spreaker (Podcast) | Orientaciones y diseño de contenidos | Unidades temáticas |
| 4 | Plataforma Brightspace | Orientaciones | Unidades temáticas |

| | | | |
|---|----------|----------------------|--------------------|
| 5 | Wordwall | Diseño de contenidos | Unidades temáticas |
|---|----------|----------------------|--------------------|

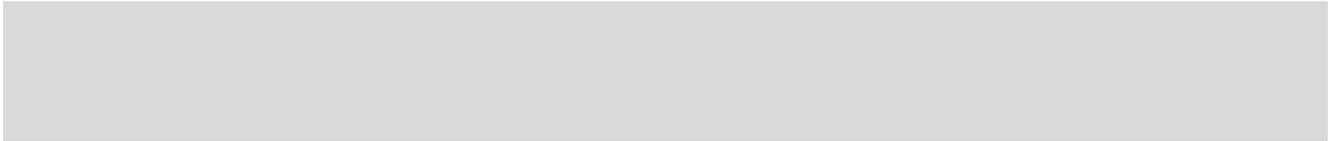
10 Referencias Bibliográficas

- Bobbit, F. (1952). How to make a curriculum. Boston: Houghton.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas compilación, Mexico
- Colom, A.J., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. & Sarramona, J. (2008/1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
- De Zubiría, J. (2011). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio.
- Flórez, R. (2005/1994). Pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.
- Grundy, S. (1998). Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata.
- Hernández, G. (2014/1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Marina, J. A. (2020). El bosque pedagógico, y cómo salir de él. Barcelona: Ariel.
- Not, L. (2013/1979). Las pedagogías del conocimiento. México: FCE.
- Ortiz, A. (2009). Manual para elaborar el modelo pedagógico de las instituciones educativas. Barranquilla: Antillas.
- Ortiz, A. (2014). Pedagogía del Amor y la Felicidad. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz-Ocaña, A. (2009). Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: Emociones, Procesos Cognitivos, Pensamiento e Inteligencia. Barranquilla: Litoral.
- Ortiz-Ocaña, A. (2009). Cerebro, Currículo y mente humana. Colombia: Ediciones Litoral.
- Ortiz-Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz-Ocaña, A. (2014). Currículo y Didáctica. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz-Ocaña, A. (2015). Neuroeducación. Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz-Ocaña, A. (2018). Psicología, Educación y Ciencia. Nuevos paradigmas en el siglo XXI. Ediciones de la U. Bogotá.
- Ortiz-Ocaña, A. (2021). Cerebro, Educación y Vivir humano. Cómo potenciar las emociones y la inteligencia. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz-Ocaña, A. (2022). Pedagogía, currículo y didáctica después de la pandemia. ¿Cómo formar, enseñar y evaluar en el siglo XXI? Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz-Ocaña, A. y Salcedo-Barragán, M. (2017). Currículo. Cómo preparar clases de excelencia. Bogotá: Ediciones de la U.
- Robin, J. (2000). Pedagogías del siglo XX. Barcelona: Cisspraxis.
- Stenhouse, L. (2007/1985). Investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- Torres, J. (2005/1991). El currículum oculto. Madrid: Morata.
- Traveset, M. (2013/2007). La pedagogía sistémica. Fundamentos y práctica. Barcelona: Grao.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Trujillo, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá D.C.

Tyler, R. (1986/1973). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel.



Director de Programa

Decano Facultad