



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
02016305	Seminario taller III	Seminario Taller II	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
32	0	32	64
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	Teórico/Practico
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso	Facultad de Ciencias de la Salud		
1.14 Área de Formación	Formación investigativa		
1.15 Componente	No aplica		<input checked="" type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Los profesionales de la salud están expuestos de forma constante al bombardeo de información científica con distintos niveles de calidad; sin embargo, la práctica profesional los obliga a tomar decisiones con base en la información disponible sobre un tema de interés. Es una necesidad de los profesionales y un deber de las universidades que los forman contar con las herramientas para tener la capacidad de seleccionar la literatura de mayor calidad para soportar sus decisiones al momento de requerirse una intervención clínica.

La utilización de métodos estandarizados y el continuo mejoramiento en las destrezas de lectura crítica, requiere por parte del estudiante de odontología contar una estructura organizacional, manejo y el soporte crítico que facilita la investigación y la implementación de nuevo conocimiento. Con esta finalidad, el Programa de Odontología de la Universidad del Magdalena dentro del marco de su área de investigación incluye el curso de Teoría y filosofía del conocimiento como un primer acercamiento a los enfoques metodológicos que acercarán al estudiante a la selección de la metodología para dar respuesta a su pregunta de investigación o a la resolución de problemas; este curso es seguido por metodología de la investigación que le permite al estudiante conocer la estructura e implementación de técnicas para el desarrollo de su proyecto con rigurosidad técnica; el curso de Seminario Taller I, el cual es continuación de los contenidos programáticos del curso de Teoría y Filosofía del Conocimiento, además del curso de Metodología de la Investigación, le permite al estudiante conocer los escenarios de los principales problemas de salud pública que pueden beneficiarse con los resultados de sus proyectos, ofreciendo al proyecto un enfoque social y el alcance que permita trascender y beneficiar a la comunidad. Con esta finalidad, en el curso de Seminario Taller II se

Código: GA-F03

establecerá la planificación del tamaño de muestra acorde al diseño del estudio y soportado con un plan de análisis detallado; finalmente a través de este curso de Seminario Taller III, el estudiante de odontología aplicará las habilidades para la lectura crítica de la literatura desde su conocimiento de metodología de la investigación y técnicas de análisis de datos con énfasis en las medidas epidemiológicas que den cuenta del impacto de los hallazgos de su estudio y de los criterios incluidos para aportar a los proyectos la validez interna que permita su inferencia en la población.

El curso de Seminario Taller III, se planeó de manera que en una secuencia lógica implementada en los cursos previos, permita al estudiante finalizar su proyecto de investigación e iniciar la escritura del artículo científico que dé cuenta a la comunidad académica de sus resultados, además de ser otro insumo para la lectura crítica de la evidencia científica en el marco de la odontología basada en la evidencia.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

De acuerdo al Acuerdo Académico 031 del 2010 de la Universidad del Magdalena, donde se incluyen las competencias genéricas Tuning para América Latina y por el Ministerio de Educación Nacional, dentro de las competencias genéricas establecidas y adaptadas al curso de Seminario Taller III se encuentran:

- Fortalecer el componente metodológico del proyecto de investigación, lo cual es evidencia del esfuerzo realizado en la construcción y desarrollo de los proyectos, este curso ofrece el momento para que el estudiante demuestre su capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica y ejecución de los proyectos estudios teniendo en cuenta el cronograma de actividades que enmarcará su capacidad para organizar y planificar el tiempo. En este momento se pondrá a prueba la capacidad creativa y de toma de decisiones ante imprevistos o situaciones nuevas con capacidad de adaptación y autocrítica cuando sea necesario realizando los ajustes necesarios para motivar y conducir hacia el cumplimiento de metas comunes, en definitiva es la oportunidad para demostrar sus competencias no solo en la formulación sino también en la gestión de proyectos con un alto nivel de calidad.
- Desarrollar las habilidades requeridas para buscar, procesar y analizar la información proveniente de fuentes diversas y de idiomas variados, mostrando su habilidad para trabajar en forma autónoma, o en el caso de trabajar en equipo se desarrollarán nuevas habilidades interpersonales dada la exigencia y retos que conlleva la ejecución de un proyecto de investigación pero al mismo tiempo, favorecido por el uso de las TIC's como apoyo durante el proceso; siempre manteniendo el compromiso ético con los participantes de la investigación, además de las implicaciones morales que hace parte de su responsabilidad social y compromiso ciudadano. Los avances serán sustentados a través de medios orales y escritos evidenciando el avance en el conocimiento del problema de investigación, justificando su aporte social y a la profesión siempre considerando el compromiso con la calidad y la ética en la búsqueda de oportunidad de resolución parcial o total de problemas dentro de un contexto real.

3.2 Competencias Específicas

Interpretativa

- Identificar los factores de mayor relevancia que condicionan las dinámicas sociales asociadas a las condiciones de salud y enfermedad dentro de las comunidades, es necesario reconocer los distintos contextos y entornos donde se desenvuelve la población de estudio.
- Rastrear información en las distintas bases de datos sobre el tema de interés tanto en idioma

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

español como extranjero.

- Reconocer los principales factores que intervienen de forma asociativa o causal sobre la problemática de interés.
- Realizar la interpretación de los resultados obtenidos del análisis estadístico de los datos recolectados en cada proyecto de investigación.

Argumentativa

- Integrar distintas áreas del saber en búsqueda de soportar la ejecución e interpretación de resultados del estudio para dar respuesta a la problemática identificada y crear habilidades producto del trabajo en equipo.
- Utilizar las medidas epidemiológicas de riesgo como parte de los resultados para buscar asociaciones entre las variables de interés y establecer posibles intervenciones efectivas en las comunidades.
- Construir la discusión de los resultados con base en la mejor literatura disponible.
- Establecer las conclusiones y sugerencias del proyecto de investigación pensando en la planificación de futuros enfoques de investigación en esta área de interés.
- Sustentar el documento final de investigación ante los evaluadores para su aprobación como requisito de grado cumplido en los casos que sea aplicable.

Propositiva

- Construcción del manuscrito que sintetiza el proyecto de investigación para someterlo a participación en eventos o revistas científicas.
- Resolver problemas emergentes durante el proceso de sometimiento del manuscrito a la revista científica seleccionada para su publicación.
- Actualizar constantemente la información incluida en el proyecto y posteriormente en el manuscrito a través de búsquedas en la literatura especializada utilizando las TIC's.
- Participar en eventos científicos donde puedan socializar los resultados de los proyectos de investigación, y como parte de su preparación para presentaciones públicas de resultados científicos.

Axiológica

- Puntualidad del estudiante en su asistencia al curso de Seminario Taller III.
- Mantener diálogo respetuoso, amable, educativo e informativo con el docente y los compañeros de curso, implementando valores éticos dentro del contexto académico y comunitario.
- Mostrar iniciativa e interés en el desarrollo de las actividades propuestas, siempre enfocándose en las metas por cumplir en el curso, como muestra de la evolución del proceso de construcción del proyecto de investigación.
- Mantener buenas relaciones interpersonales donde pueda perfilarse el estudiante como líder en la búsqueda de un objetivo común, donde se pueda argumentar con base en la mejor literatura disponible.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1. El estudiante identifica los componentes metodológicos utilizados para la construcción de un artículo científico.
2. El estudiante fundamenta los métodos y las diferencias entre investigación y escritura del artículo científico ofreciendo respuestas a problemas contextuales y comunitarios de interés para la comunidad académica.
3. El estudiante implementa procesos de redacción científica en el desarrollo de la metodología, resultados y discusión, adoptando literatura de calidad y sintetizándola cuando es necesario para soportar la postura teórica del artículo.
4. El estudiante estructura la presentación de la información científica por medio del uso de diversos formatos, la obtención estructurada de documentos, además de la detección de errores y la búsqueda de soluciones durante la construcción del documento.
5. El estudiante realiza trabajos colaborativos con distribución específica de tareas al interior del grupo.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Componente metodológico del artículo científico	1	Introducción al curso Seminario Taller III	Asistencia	Presentación microdiseño	2	1	0	4	7
	2	Modalidades de artículos académicos y científicos	Análisis y desarrollo de documentos en clase	Lectura Previa complementado con la construcción de presentación en Powerpoint más Trabajos Escrito (LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	3	Investigación Vs. Escritura y presentación	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	4	Factores de impacto social	Análisis y desarrollo de documentos en clase	Capacitación de grupo de biblioteca	2	1	0	4	7
Redacción del artículo científico	5	Técnicas de parafraseo	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	6	Presentación de resultados	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	7	Componentes de la discusión	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	8	Presentación de la discusión	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
Presentación del trabajo	9	Referentes bibliográficos	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
	10	Formatos para la presentación de la información	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

11	Procesos de búsqueda estructurada en bases de datos	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
12	Abstract y palabras clave	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
13	Detección y solución de errores en la revisión del documento	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
14	Presentación del artículo finalizado	Análisis y desarrollo de documentos en clase	(LP+PP+TE).	2	1	0	4	7
Total				28	14	0	56	98
Créditos Académicos				2,0⁴				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
No aplica						
No aplica						

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Componente metodológico del artículo científico	Técnicas de evaluación en presentaciones orales y análisis de documentos	Rúbrica	1,2,3,4
Redacción del artículo científico	Técnicas de evaluación en presentaciones orales y análisis de documentos	Rúbrica	5,6,7,8
Presentación del trabajo	Técnicas de evaluación en presentaciones orales y análisis de documentos	Rúbrica	9,10,11,12,13,14

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Componente metodológico para la construcción de un artículo científico	El estudiante puede identificar de manera sobresaliente los componentes metodológicos utilizados en la construcción de un artículo científico, evidenciado a través de la fundamentación exitosa de sus modalidades, las diferencias entre la investigación y la escritura, además de argumentar el impacto social del mismo.	El estudiante puede identificar con frecuencia los componentes metodológicos utilizados en la construcción de un artículo científico, evidenciado a través de la fundamentación de sus modalidades, las diferencias entre la investigación y la escritura, además de argumentar el impacto social del mismo.	El estudiante a veces identifica con frecuencia los componentes metodológicos utilizados en la construcción de un artículo científico, evidenciado a través de la fundamentación de sus modalidades, las diferencias entre la investigación y la escritura, además de argumentar el impacto social del mismo. Entrega sus trabajos a tiempo.	El estudiante de forma básica a veces puede identificar con frecuencia los componentes metodológicos utilizados en la construcción de un artículo científico. A veces no cumple con la entrega de sus trabajos.	El estudiante refleja dificultades para identificar con frecuencia los componentes metodológicos utilizados en la construcción de un artículo científico. Evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Redacción y estilo del artículo científico	El estudiante evidencia el manejo sobresaliente de los procesos de redacción científica, evidenciado a través de su exitosa construcción de resultados y discusión, además de la sustentación teórica utilizando el parafraseo cuando es necesario. Entrega sus trabajos a tiempo.	El estudiante evidencia con frecuencia el manejo sobresaliente de los procesos de redacción científica, evidenciado a través de la construcción de resultados y discusión, además de la sustentación teórica utilizando el parafraseo cuando es necesario. Entrega sus trabajos a tiempo.	El estudiante a veces aplica procesos de redacción científica, evidenciado a través de la construcción de resultados y discusión, además de la sustentación teórica utilizando el parafraseo cuando es necesario. Entrega sus trabajos a tiempo.	El estudiante de forma básica sigue los procesos de redacción científica, le cuesta replicar los ejercicios realizados durante la clase sobre la construcción de resultados y discusión, además de la sustentación teórica utilizando el parafraseo cuando es necesario.	El estudiante refleja dificultades para seguir los procesos de redacción científica. Evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Presentación del trabajo con herramientas y técnicas de síntesis de evidencia	El estudiante puede estructurar la presentación de la información científica de manera sobresaliente, evidenciado a través del uso de distintos formatos de presentación, búsqueda estructurada de documentos, detección y solución de errores en el documento. Entrega sus trabajos a tiempo.	El estudiante con frecuencia puede estructurar la presentación de la información científica, evidenciado a través del uso de distintos formatos de presentación, búsqueda estructurada de documentos, detección y solución de errores en el documento. Entrega sus trabajos a tiempo.	El estudiante a veces puede estructurar la presentación de la información científica, evidenciado a través del uso de distintos formatos de presentación, búsqueda estructurada de documentos, detección y solución de errores en el documento. Entrega sus trabajos a tiempo.	El estudiante de forma básica puede estructurar la información científica, necesita ayuda constante para planificar e implementar el uso de distintos formatos de presentación, búsqueda estructurada de documentos, detección y solución de errores en el documento.	El estudiante refleja dificultades para estructurar la información científica, necesita ayuda constante para planificar e implementar el uso de distintos formatos de presentación. Evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Plataforma Brightspace	Administración del curso	Ver programación del curso

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

2	Plataforma Teams	Lugar donde se realizarán las asesorías del curso u otra actividad académica cuando se presente requerimiento de virtualidad.	Ver programación del curso
3	Biblioteca Germán Bula Meyer; plataforma teams.	Revisión, lectura crítica y obtención de documentos científicos requeridos para la obtención de nuevo conocimiento.	Ver programación del curso

10 Referencias Bibliográficas

1. Von Elm, Altman D, Egger M. Declaración de la iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales. *Gac Sanit.* 2008;22(2):144-150.
2. Moher D, Schulz KF, Altman DG. The CONSORT statement: revised recommendations for improving the quality of reports of parallel-group randomised trials. *Lancet* 2001;357:1191e4.
3. Moher D, Cook DJ, Eastwood S, Olkin I, Rennie D, Stroup D F. Improving the quality of reports of meta-analyses of randomised controlled trials: the QUOROM statement. *Quality of Reporting of Meta-analyses. Lancet* 1999; **354**: 1896-1900.
4. Tadio A, PainT, Fassos FF, Boon H, Illersich AL, Einarson TR. Quality of nonstructured and structured abstracts of original research articles in the British Medical Journal, the Canadian Medical Association Journal and the Journal of the American Medical Association. *Can Med Assoc J.* 1994;150:1611-1615.
5. Fistera. La evaluación de la calidad y la graduación de la fuerza de las recomendaciones: el sistema GRADE. 2021. Disponible en: <https://www.fistera.com/guias-clinicas/la-evaluacioncalidad-evidencia-graduacion-fuerza-recomendaciones-sistema-grade/>
6. Urrútia G, Bonfill X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Med Clin (Bar).* 2010;135(11):507-511. Disponible en: https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/PRISMA_Spanish.pdf
7. Jara E. La selección del título en el artículo científico. *Rev Cubana Med Gen Integr* 1999; 15 (3): 342 - 345.
8. Louro A, Ruiz Canela J. Medicina basada en pruebas: dónde y cómo buscar la información necesaria. *Investig. Clín. Farm.* 2005; 2 (2): 71 - 75.
9. Wells GA, Shea B, O'Connell. The Ottawa Hospital. The Newcastle-Ottawa Scale (NOS) for assessing the quality of nonrandomized studies in meta-analyses. Disponible en: http://www.ohri.ca/programs/clinical_epidemiology/oxford.asp
10. Cossete, P. (2011). Diez reglas de publicación en una revista académica: ¿Cómo llegar a ser un investigador convincente? (Bruckner, T. Trad). Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Administración; Ediciones Uniandes.
11. Sanchez S. Guía para escribir un artículo científico. Universidad de los Andes. Centro de español. Disponible en: <https://leo.uniandes.edu.co/images/Guias/quia-articulo-cientifico.pdf>
12. Salamanca O. Como escribir un artículo científico. *Rev CES Med.* 2020; 34(2): 169-176. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/5598>
13. Padrón Novales C, Quesada Padrón N, Perez Murguía A. Aspectos importantes de la redacción científica. *Rev Ciencias Médicas.* 2014. 18(2):362-380. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000200020

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--

--

--

Director de Programa

Decano Facultad