



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
01016102	Investigación cualitativa		
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	24	72	96
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad Ciencias de la Salud			
1.6 Área de Formación			
Epidemiología			
1.7 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
1.8 Objetivo General			
Conocer los diferentes fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos y éticos de las distintas modalidades de la investigación cualitativa y su relación con la epidemiología.			
1.9 Objetivos Específico			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación cualitativa.</li> <li>• Discutir los fundamentos epistemológicos y teóricos que conforman las diferentes modalidades de investigación cualitativa.</li> <li>• Comprender el proceso de la investigación cualitativa, iniciando por la construcción del problema de investigación.</li> <li>• Explorar las diferentes estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación cualitativa.</li> <li>• Conocer las diferentes estrategias utilizadas para el análisis de los datos en la investigación cualitativa.</li> </ul>			

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

La investigación cualitativa es muy importante para el campo de la epidemiología dado que trata de comprender e interpretar los diferentes fenómenos, problemas e interrogantes que se plantean en todo el complejo proceso de salud-enfermedad-atención. El proceso salud-enfermedad-atención está impregnado que un vasto contenido de interpretaciones matizadas por la experiencia y el contexto cultural, social, político, histórico, etc. Estas vivencias escapan a la medición tradicional cuantitativa y recobran significados desde la perspectiva cualitativa. La aproximación cualitativa no pretende negar los hallazgos de las investigaciones cuantitativas sino que la intención es la complementarla y nutrirse de ella para la comprensión de los eventos emergentes en el contexto de la atención en salud de las personas y colectivos.

## 3 Competencias a Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

El estudiante debe conocer y comprender los métodos de investigación cualitativa y las aplicaciones prácticas en los distintos campos de los conocimientos propios de las profesionales relacionadas con la salud de las personas, los colectivos y las sociedades.

### 3.2 Competencias Específicas

- Conocer la utilidad, ventajas y desventajas de los diferentes tipos de investigación cualitativa.
- Seleccionar en forma apropiada los tipos de investigación en la solución de problemas de conocimiento según la naturaleza del problema.
- Diseñar investigaciones cualitativas que generen conocimiento novedoso en áreas poco estudiadas o emergentes.

## 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	Generalidades	1.1	Fundamentos históricos de la investigación cualitativa	2	-	6	-	8
		1.2	Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa	2	-	6	-	8
		1.3	Fundamentos teóricos y metodológicos en la investigación cualitativa Críticas a la investigación cualitativa	2	-	6	-	8
2	Fenomenología	2.1	Epistemología y orientación teórica	2	-	6	-	8
		2.2	Métodos y técnicas	2	-	6	-	8
		2.3	Análisis e interpretación	2	-	6	-	8

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
3	Teoría fundamentada	3.1	Epistemología y orientación teórica	2	-	6	-	8
		3.2	Métodos y técnicas	2	-	6	-	8
		3.3	Análisis e interpretación	2	-	6	-	8
4	Etnografía e investigación acción participación	4.1	Epistemología y orientación teórica	2	-	6	-	8
		4.2	Métodos y técnicas	2	-	6	-	8
		4.3	Análisis e interpretación	2	-	6	-	8
<b>Total</b>				<b>24</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>96</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>2</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
No aplica					

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

Este curso contará con presentaciones magistrales, seminarios, club de revistas, talleres prácticos, lecturas dirigidas y trabajos en clases con la ayuda de las nuevas tecnología en comunicación.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

El curso se calificará con una nota máxima de 500 puntos que se distribuirán en una evaluación parcial, seminarios, clubes de revistas, trabajos en clases y un trabajo final escrito según las normas para las referencias según el formato Vancouver (prevalente en publicaciones biomédicas).

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
	Video been	Para charlas magistrales, seminarios y clubes de revista	Todas las clases
	Tablero	Para charlas magistrales, seminarios y clubes de revista	Todas las clases
	Parlantes	Para charlas magistrales, seminarios y clubes de revista	Todas las clases
	Computador	Para proyecciones	Todas las clases

## 9 Referencias Bibliográficas

Strauss A, Corbin J. Basic of qualitative research. Techniques and procedures for developing ground theory. London: Sage Publications, Inc.; 1998. (version en español de la Universidad de Antioquia)
Cruz J. Investigación cualitativa. México; 2009 (PDF).
Arango A. Análisis de datos cualitativos. Medellín, Colombia; 2011
Sandelowski M. Sample size in qualitative research. Res Nurs Health. 1995; 18 (2): 179-183.
Elo S, Kyngäs H. The qualitative content analysis process. J Adv Nurs. 2008; 62: 107-115.
Blumer H. Interaccionismo simbólico: perspectiva y método. Barcelona: Hora; 1982.
De La Cuesta C. La teoría fundamentada como herramienta de análisis. Cultur Cuid. 2006; 10: 136-140.
Goering PN, Streiner DL. Reconcilable differences: the marriage of qualitative and quantitative methods. Can J Psychiatry. 1996; 41: 491-7.
Íñiguez L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Aten Primaria. 1999; 23: 496-502.
de Lima SB, Leite J, Erdmann AL, Prochnow A, Stipp M, García VR. La teoría fundamentada en datos: Un camino a la investigación en enfermería. Index Enferm. 2010; 19: 55-9.

**Director de Programa**

**Decano Facultad**