



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría de Docencia
Microdiseño CÁTEDRA DEL CARIBE

1 Ficha de Identificación			
1.1 Código y Nombre del Curso			
01012606 - CÁTEDRA DEL CARIBE			
1.2 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad de Estudios Generales			
1.3 Ubicación curricular			
Componente Curricular	Pre-Requisitos	Co-Requisitos	
Área de Formación Integral	N.A.	N.A.	
1.4 Créditos Académicos			
Créditos	HAD	HTI	Proporción HAD:HTI
2	32	64	1:2
1.5 Descripción resumida del curso			
<p>El curso Cátedra del Caribe propende por el desarrollo de la capacidad de liderazgo y el espíritu crítico, de reflexión e investigación de los estudiantes y docentes vinculados a la misma, a fin de contribuir a sacar la región y la ciudad de las condiciones que la han enrumado hacia el rezago, de manera que sean abordadas y confrontadas desde los saberes de los diferentes programas ofrecidos por la institución universitaria, comprometiéndose con la resolución de las necesidades específicas del entorno y atendiendo a las potencialidades que tienen países, regiones y ciudades que hacen parte del Gran Caribe.</p>			
1.6 Elaboración, Revisión y Aprobación			
Elaboró	Revisó	Aprobó	
Facultad de Estudios Generales	Carlos Alberto Labarces Ballestas Director Académico del Programa de Negocios Internacionales	Consejo de Programa No. 014 de Diciembre de 2011	

2 Justificación

La Universidad del Magdalena, conocedora y comprometida con la situación que atraviesa el país, la Región Caribe colombiana y en especial la ciudad de Santa Marta, desde su Misión y Visión Institucional apunta a la formación de estudiantes líderes y comprometidos con el desarrollo y progreso en todos los niveles político-administrativo, por esta razón se ha implementado el curso Cátedra del Caribe. Con ésta se pretende propiciar, al interior de la comunidad académica, escenarios para la reflexión sobre las potencialidades, limitaciones, posibilidades y retos de la Región Caribe y la ciudad, abordándola como objeto de estudio en el contexto del Gran Caribe; brindando la formación y las herramientas conceptuales y teóricas para que los estudiantes se motiven y decidan a ser gestores de cambios significativos que transformen positivamente la realidad regional y local, generando dinámicas de desarrollo tendientes a elevar el nivel de vida y garantizar la sostenibilidad.

De igual forma, este curso fortalece el eje de formación general mediante la promoción de la formación integral del estudiante a través de la ponderación de saberes que lo contextualicen histórica, sociocultural, económica, ambiental y políticamente, promoviendo en ellos la investigación de problemáticas reales de su entorno inmediato, donde los conocimientos disciplinares encuentran su aplicación. En este sentido, el estudio de la Región y la localidad serán abordados desde un enfoque holístico y sistémico de todos sus aspectos, desde la perspectiva de la trilogía espacio, escala y procesos.

En consecuencia el curso Cátedra del Caribe propende por el desarrollo de la capacidad de liderazgo y el espíritu crítico, de reflexión e investigación de los estudiantes y docentes vinculados a la misma, a fin de contribuir a sacar la región y la ciudad de las condiciones que la han enrumbado hacia el rezago, de manera que sean abordadas y confrontadas desde los saberes de los diferentes programas ofrecidos por la institución universitaria, comprometiéndose con la resolución de las necesidades específicas del entorno y atendiendo a las potencialidades que tienen países, regiones y ciudades que hacen parte del Gran Caribe.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad del pensamiento analítico, creativo y crítico.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano y ético.
- Capacidad de investigación (Identificar y formular problemas).
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

3.2 Competencias Específicas

Conceptuales:

- Reconoce la geo-historia como método para comprender un territorio a partir de la historia, para entender lo que ha pasado a partir del tiempo y en un espacio definido.
- Comprende los significados del Caribe en diferentes momentos históricos e intereses que subyacen en cada uno de ellos.
- Comprende por qué la oferta bio-físico natural del Gran Caribe no se ha convertido en potenciadora de desarrollo a escala humana.
- Analiza cómo ha incidido la falta de reflexión y análisis crítico-autocrítico de los procesos históricos en el rezago del Caribe, la región y de la ciudad de Santa Marta.

- Estudia por qué las dinámicas socio-económicas de los imperios han generado la dependencia económica de los territorios del Caribe.
- Interpreta cómo han influido los modelos económicos-políticos impuestos en el desarrollo de los pueblos del Caribe.
- Comprende por qué es necesario conocer y apropiarse las pertinencias, identidades y culturas Caribe.

Procedimentales:

- Maneja las tres escalas (macro, meso y micro) para comprender las dinámicas geoambientales, geohistóricas, económico-políticas y culturales del Gran Caribe: Contexto Caribe, Región Caribe colombiana, Santa Marta.
- Aplica el método de la geohistoria, para interpretar las realidades y dinámicas del Caribe.
- Construye su propia definición del Caribe, a partir de las múltiples visiones y definiciones que se han dado a través de la historia.
- Plantea soluciones a las principales problemáticas ambientales y socio-culturales que presenta el Caribe.
- Demuestra que el conocimiento del pasado del Caribe le permite entender el presente y proyectar el futuro de la macroregión.
- Esboza cómo las políticas y los sistemas de producción impuestos ayer, por las colonias europeas, y hoy, por los Estados Unidos, han señalado la dependencia económico-política de los territorios del Caribe.
- Interpreta las principales actividades económicas del Caribe y su inmersión en las dinámicas neoliberales del libre mercado y ampliación del capital transnacional.
- Reconoce la riqueza Etnocultural e Identitaria del Caribe, para asumirse en la diferencia, respeto y dignidad del ser humano.

Actitudinales:

- Valora la Cultura Caribe, las múltiples identidades y pertinencias.
- Asume la biodiversidad y Etnodiversidad presente dentro del Caribe, para afianzar la identidad e insertarse a lo global.
- Fomenta actitudes proactivas para afianzar los valores que procuran el desarrollo sostenible, el mejoramiento de la calidad de vida y el sentido de pertenencia a la cultura Caribe.

Indicadores Conceptuales:

- Implementa el método de la geohistoria para estudiar el Caribe.
- Elabora y argumenta su propia definición del Caribe.
- Identifica los problemas ambientales que impiden el desarrollo del territorio y de los habitantes del Caribe a escala humana.
- Conoce los procesos históricos-culturales, desde las poblaciones autóctonas, la colonización, la diáspora africana y asiática y el neocolonialismo.
- Analiza los modos de producción de los pueblos indígenas, los impuestos durante la colonización europea, y los actuales en el marco del neoliberalismo.
- Identifica la riqueza cultural, fraguada en el encuentro o des-encuentro histórico.

Indicadores Procedimentales:

- Estudia el Caribe a través de las escalas macro (Caribe), meso (Caribe colombiano) y micro (Santa Marta).
- Aplica el método de la geohistoria para estudiar el Caribe, el territorio, a partir de la historia.
- Construye una definición del Caribe, sustentado la visión que tiene sobre las dinámicas y realidades del mismo.
- Formula propuestas de solución a las problemáticas geoambientales del Caribe.
- Comprende la historia del Caribe, a partir de la presencia indígena, la colonización europea, la diáspora africana y asiática y su legado cultural.
- Explica y analiza cómo la dependencia económica es a su vez dependencia política, contextualizada en el Caribe de acuerdo a los modos de producción impuestos por las grandes potencias.
- Asume y re-crea la riqueza cultural que nos caracteriza.

Indicadores Actitudinales:

- Respetar la diferencia y diversidad cultural e identitaria presente en el Caribe.
- Valorar la biodiversidad y procurar la convivencia armónica en esta.
- Participar desde una nueva visión de liderazgo en la propuesta de soluciones a las problemáticas en el contexto Caribe.

4 Contenido y Estimación de Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1.	Poder Caribe	1.1	Bosquejo histórico de los aportes de la cultura Caribe	0,5		1		1,5
		1.2	Situación actual del Caribe colombiano	1		2		3
		1.3	Visión nuevas formas de liderazgo en el Caribe colombiano	0,5		1		1,5
2.	Método de la Geohistoria	2.1	Método de la geohistoria.	0,5		1		1,5
		2.2	Estereotipo	0,5		1		1,5
		2.3	Colombia, país Caribe	0,5		1		1,5
		2.4	Una cátedra para entender el Caribe	0,5		1		1,5
3.	Visiones y Definiciones del Caribe	3.1	Definiciones del Caribe	2		4		6
4.	Desidia Geográfica	4.1	Costa Atlántica, No. Costa Caribe	2		4		6
				Primer Parcial				
5.	Re-Conociendo el Caribe	5.1	Re-conociendo el Caribe: caracterización Bio-físico-espacial del Caribe	2		4		6
6	Subregiones Estratégicas	6.1	Mar Caribe	1		2		3
		6.2	Sierra Nevada de Santa Marta	2		4		6
		6.3	Ciénaga Grande de Santa Marta	1		2		3
7.	Civilizaciones y Culturas Indígenas	7.1	Civilizaciones y Culturas Indígenas	1		2		3
		7.2	Mayas, Aztecas, Tainos Caribes	2		4		6
		7.3	Wayuu y Chimilas	1		2		3
				Segundo Parcial				
8.	Diáspora Africana	8.1	Diáspora Africana	2		4		6
9.	Plantación	9.1	Plantación: por qué no hubo plantación en el Caribe Colombiano?.	2		4		6
10.	Tendencias económicas y políticas de los territorios del gran Caribe, Caribe colombiano y santa marta	10.1	Dependencia económica-política.	4		8		12
				Examen Final y Sustentación Estudios De Caso.				
SUMATORIA				26		52		78
Exámenes				6		12		18
Total				32		64		96
Créditos Académicos				2				

5 Propuesta Metodológica

El curso Cátedra del Caribe pretende dar respuesta integral y holística a problemas concretos de la realidad con el método geohistórico, para entender lo que ha pasado, a partir del tiempo (periodización) y en un espacio definido (el territorio), a través de los cambios que ha tenido la Macro Región y la Región Caribe colombiana, y con un abordaje metodológico problematizador-interdisciplinario y desde un enfoque sistémico-ecológico-dialéctico.

Al momento de operacionalizarla se partirá de la pregunta problematizadora procurando procesos de investigación-acción orientados a averiguar qué pasa y qué podemos hacer abordando los ejes temáticos desde tres niveles de estudio: macro, meso y micro en toda su complejidad y significados.

Todo esto con base en lecturas de apoyo y bibliografía complementaria que oriente la ampliación teórica de los temas, las cuales el estudiante debe realizar en sus horas de aprendizaje autónomo.

El desarrollo de las temáticas a tratar, además de la intervención magistral de parte del docente, se orientarán bajo la aplicación de técnicas que promueven el intercambio de ideas y favorecen el aprendizaje autónomo y la construcción de conocimiento que faciliten la comprensión significativa de situaciones de la realidad, por lo cual se asumen la participación activa y crítica, la discusión, la confrontación de saberes, la investigación, el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad como acciones ejes del desarrollo curricular.

Por otro lado, conversatorios, seminarios, mesas redondas, talleres, y exposiciones permitirán la presentación y discusión de los diversos y divergentes tópicos, sentidos y significados propuestos que aseguran la construcción y conceptualización de los elementos comunes y contradictorios.

Las horas de estudio personalizado y autónomo, serán aprovechadas por el estudiante para ejercicios de conceptualización, análisis y síntesis de la información suministrada en lecturas seleccionadas, otras fuentes bibliográficas, enfocadas a los procesos inherentes a la macrorregión Caribe y trabajos de campo a través de estudio de caso, dónde se le entrega al estudiante un listado de las problemáticas de Santa Marta (Estudio elaborado por investigadores de Intropic) por Facultad, ellos elegirán o proponen un temática y durante el semestre se les hace un acompañamiento desde la cuarta semana hasta el final, investigación que culmina con una sustentación con todas sus evidencias.

6 Estrategias y Criterios de Evaluación

La evaluación se entiende en el curso de Cátedra del Caribe como un proceso dinámico, permanente e integral, de participación y argumentación en las diferentes sesiones, además de presencia en el aula de clase y de presentación de ensayos, exposiciones y talleres, y se asumirá cuantitativa y cualitativamente.

El curso se evalúa cuantitativamente con base en quinientos (500) puntos, de los cuales el 70% será evaluado individualmente y el 30% en equipo. El estudiante tiene la opción de presentar un examen final y realizar una investigación sobre temas nexos con su área de conocimiento donde articule los núcleos temáticos problematizadores.

Para la evaluación cualitativa se consideran como criterios básicos a ser tenidos en cuenta: La asistencia asidua y puntual (o en su defecto la presentación oportuna y motivada de la correspondiente excusa), la participación en clases, la capacidad para trabajar en equipo, (los talleres realizados en clase) y su grado de compromiso en el desarrollo investigativo del tema que constituirá su trabajo de profundización de la cátedra.

7 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Textos	Ampliación de los conceptos.
2	Internet.	Consultas -
3	Plataforma Web-CT	Trabajo independiente.

Las actividades formativas y prácticas, orientadas a la reflexión de las problemáticas contarán con recursos didácticos como acetatos y esquemas conceptuales (retroproyector de acetatos y opacos), presentaciones y resúmenes en video beam, televisor, VHS para la presentación de películas y videos, consultas en Internet páginas Web.

Entre los recursos bibliográficos, consultas en Internet, mapas, documentos, lecturas seleccionadas, textos bibliográficos.

Los institucionales, Observatorio del Caribe, la Zona Franca, Sociedad Portuaria, Invepar, Corpamag, Fundación Pro Sierra Nevada de Santa Marta, Planeación Distrital, Unidad de Parques Nacionales, Archivo Corpes, DANE, Banco de la República, Archivo Histórico, Universidad del Magdalena, Universidad Nacional, Sede San Andrés.

8 Referencias Bibliográficas

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Abello Vives, A. y López, Cecilia. 1998. El Caribe Colombiano: La realidad regional al final del siglo XX. Departamento Nacional de Planeación (DNP). Observatorio del Caribe.
2. Arocha J. 1998. La inclusión de los afrocolombianos ¿meta inalcanzable? En: Geografía humana de Colombia. Los afrodescendientes. Tomo VI. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, Bogotá.
3. Avella F. 2003. Bases geohistóricas del Caribe Colombiano. En: Castillo A., Respirando el Caribe. Observatorio del Caribe colombiano. Bogotá.
4. _____ 2003. Espacio y territorio en la construcción de una visión marítima. En: El mundo marino de Colombia. Investigación y desarrollo de territorios olvidados. Red de Estudios del mundo marino –Remar- Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
5. _____ Visión geopolítica y perspectiva ambiental. 2003. En: El mundo marino de Colombia: Investigación y desarrollo de territorios olvidados. Universidad Nacional de Colombia, Red de Estudios del Mundo Marino, REMAR. Bogotá.
6. Bell Lemus G. Colombia, país Caribe. 1999. En: IV Seminario Internacional del Estudios del Caribe. Instituto Internacional de Estudios del Caribe. Fondo Publicaciones Universidad del Atlántico, Bogotá.
7. _____ El Caribe en el siglo XXI. Un proyecto de investigación p:11-20. 1999. En: IV Seminario Internacional del Estudios del Caribe. Instituto Internacional de Estudios del Caribe. Fondo Publicaciones Universidad del Atlántico, Bogotá.
8. Calvo, H. y Meisel, Adolfo. 1999. El Rezago de la Costa Caribe Colombiana. Banco de la República – Fundesarrollo -Universidad del Norte -Universidad Jorge Tadeo Lozano (seccional del Caribe). Bogotá.
9. Espinosa A. 2007. Respirando el Caribe. Memorias del II encuentro de investigadores sobre el Caribe colombiano. Observatorio del Caribe Colombiano.
10. De Friedemann N. 1998. San Basilio en el universo Kilombo-África y Palenque-América. En: Geografía Humana de Colombia. Los afrodescendientes. Tomo VI. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, Bogotá.
11. Lozano de Rey E. 2001. Colombia es Caribe. En: La Tadeo, El Caribe centro de gravedad de lo increíble. Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá.
12. Márquez, Germán. 2003. De la Abundancia a la escasez: La transformación de Ecosistemas en Colombia, Bogotá.
13. Márquez G. 2000. Biodiversidad Marina: Aproximación con referencia al Caribe. En: Ecosistemas estratégicos y otros estudios de ecología ambiental. Fondo FEN Colombia, Bogotá.
14. Meisel A. 2007. Políticas para reducir las desigualdades regionales en Colombia. Colección de Economía Regional, banco de la república. Cartagena-Colombia.

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
<ol style="list-style-type: none">15. _____. 2007. Las economías departamentales del Caribe continental colombiano. Colección de Economía Regional, banco de la república. Cartagena-Colombia.16. Novoa Pérez D. y Trujillo J. 2002. Reporte sobre el estado de la Región Caribe colombiana. Cuadernos Regionales. Observatorio del Caribe colombiano.17. Quintero J, Leviller L. y otros. 2009. Indicador Global de Competitividad de las ciudades del Caribe colombiano 2008.18. Revistas AGUAITA No. 1,4,5,8,17,18. Observatorio del Caribe Colombiano. Cartagena.19. Revista Jangwa Pana No. 1. 2001. Problemática Indígena. Declaración conjunta de las cuatro organizaciones indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta para la interlocución con el Estado y la sociedad nacional. Universidad del Magdalena, Santa Marta.20. Revista Semana. Diciembre 6 de 2009. Poder Caribe. Bogotá. Colombia.21. Centroamérica y el Caribe Occidental. Coyunturas, crisis y conflictos 1503-1984. Universidad Nacional de Colombia, Sede San Andrés.22. Solano Suárez Y. 2003. El Caribe colombiano sin proyecto político regional. Instituto de Estudios Caribeños de la Universidad Nacional de Colombia, San Andrés.23. Zambrano Pantoja F. 2000. Historia del poblamiento del territorio de la región Caribe Colombiano. En: Poblamiento y ciudades del Caribe colombiano. Alberto Abello y Silvana Giaimo, compiladores. Observatorio del Caribe Colombiano; Cartagena.
8.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
8.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet
<ol style="list-style-type: none">1. http://www.acs-aec.org2. http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra-r/rhcritica/indice.htm3. http://www.caribe.unal.edu.co4. http://www.caricom.org5. http://www.cieca.org6. http://www.ocaribe.org.co7. http://www.unicartagena.edu.co/revistas.htm8. http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/
8.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales