Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	**1.2 Nombre**		**1.3 Pre-Requisito**		**1.4 Co-Requisito**		
05016302	Salud Familiar II: Familia		Salud Familiar I: Persona				
No. Créditos	**HADD**		**HTI**		**Proporción HADD:HTI**		
	HTP	**HPP**	**HTI**	**HPI**	**HTP/HTI**	**HPP/HPI**	**TOTAL**
2	34 horas	0	68 Horas	0	1:2 H	0	102

Obligatorio	■	**Optativo**	☐	**Libre**	☐
Teórico	■	**Practico**	☐	**Teórico/Practico**	☐

1.5 Unidad Académica Responsable del Curso

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

1.6 Área de Formación

Profesional - Disciplinar

1.7 Componente	**No aplica** ☐

HUMANISTICO

1.8 Objetivo General

Con la asignatura de salud familiar adquiera la capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación del proceso salud enfermedad, con criterios de calidad en los entornos familia y comunidad.

1.9 Objetivos Específicos

- Analizar el concepto de familia a través de la historia, su estructura y funciones y las formas de abordaje en la visita familiar.
- Revisar el ciclo vital familiar desde la perspectiva de salud-enfermedad y las condiciones propias de cada etapa.
- Analizar el concepto de holismo para la atención del individuo centrado en la familia.

2 Justificación (Max 600 palabras).

La familia influye en las percepciones de riesgo para la salud que condicionan las actitudes y conductas de sus miembros frente a la enfermedad y la utilización de servicios de salud. Por lo anterior es importante el desarrollo de esta asignatura en el plan de estudios de los programas de Ciencias de la Salud, de manera que el estudiante se capacite en los conocimientos básicos de la familia y sus miembros, como sujeto de atención en salud

La revisión de conceptos básicos de la familia desde el punto de vista sociológico y antropológico, transita hacia el análisis de la formación, establecimiento y disolución de esta estructura social y de la intervención psicológica a varios niveles. El abordaje de la relación de pareja es particularmente enriquecedor, en función de las diferentes acepciones y complejidades subyacentes.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber
El estudiante estará en capacidad de:

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprender y explicar la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer
El estudiante estará en capacidad de:

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problémicas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigaciones en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del SER
El estudiante estará en capacidad de:

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y extra-clase
- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

3.2 Competencias Específicas

a. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de la vida en los procesos de salud y enfermedad

b. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos o individuos

c. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.

d. Capacidad para una comunicación efectiva con la persona y su familia.

e. Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para prever continuidad y seguridad en el cuidado.

f. Describe clara y completamente la valoración integral familiar, realizando un análisis crítico de la situación de salud del grupo familiar incluyendo los siguientes aspectos: Usos de instrumentos de valoración como Familiograma, Ecomapa, APGAR Familiar, Círculo Familiar, factores de riesgo, factores protectores.

g. Capacidad para analizar los antecedentes de salud personal y familiar, estilos de vida, historia de salud familiar.

h. Capacidad para la valoración de Aspectos psicosociales de familia como son redes de apoyo, participación social y dinámica familiar. Aspectos ambientales que describan características de la vivienda y sus factores de riesgo.

4 Contenido y Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
No.	Nombre	No.	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	COMPRENSION DEL SISTEMA FAMILIAR	1.1.	FUNDAMENTOS DE LA SALUD FAMILIAR PERSPECTIVA HISTORICA DE LA FAMILIA	2	0	4	0	6
		1.2.	DEFINICION DE FAMILIA	1	0	2	0	3
		1.3.	PERSPECTIVAS ANTROPOLOGICAS DE LOS SISTEMAS DE PARENTESCO	1	0	2	0	3
2	FUNCIONES Y DINAMICA DE LA FAMILIA	2.1.	FUNCIONES DE LA FAMILIA	2	0	4	0	6
		2.2.	FAMILIA COMO SISTEMA	1	0	2	0	3
		2.3.	ESTRUCTURA FAMILIAR: valores, autoridad, reglas, límites y alianzas	2	0	4	0	6
		2.4.	CICLO VITAL FAMILIAR	2	0	4	0	6
		2.5.	COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR	1	0	2	0	3
3	TIPOS DE FAMILIAS EN LA ACTUALIDAD	3.1.	SEGÚN SU ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	2	0	4	0	6
		3.2.	SEGÚN SU COMPOSICION	1	0	2	0	3
		3.3.	SUBSISTEMAS FAMILIARES	2	0	4	0	6
4	HISTORIA FAMILIAR	4.1.	TARJETA FAMILIAR Y FAMILIOGRAMA	2	0	4	0	6
		4.2.	APGAR FAMILIAR,	2	0	4	0	6
		4.3.	ECOMAPA Y FACES III	1	0	2	0	3
		4.4.	FACTORES PROTECTORES	1	0	2	0	3
		4.5.	PLANIFICACION Y SEGUIMIENTO FAMILIAR	1	0	2	0	3
		4.6.	VISITA DOMICILIARIA	1	0	2	0	3
5	CRISIS NORMATIVAS	5.1.	CRISIS NORMATIVAS	1	0	2	0	3
		5.2.	CRISIS NO NORMATIVAS	1	0	2	0	3
		5.3.	ABORDAJE DE CRISIS	1	0	2	0	3
		5.4.	INTERVENCION FAMILIAR DESDE EDUCACION EN SALUD	2	0	4	0	6
6	DERECHO DE FAMILIA	6.1.	GENERALIDADES DE LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DERECHO.	2	0	4	0	6
		6.2.	ATENCION INTEGRAL A NIÑO, NIÑA, ADOLESCENTE Y MUJER EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD	2	0	4	0	6
Total				**34**		**68**		**102**
Créditos Académicos				**2**				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)

6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se desarrollará mediante estrategias donde el discente será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de la salud. Se utilizarán otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión

conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

La cátedra será dictada con fundamento en los tres pilares del aprendizaje:
- Incidental: Asistencia y atención a clases. psicodramas
- Por Exploración: Búsquedas en base de datos, lecturas, consultas en biblioteca
- Por reflexión: Elaboración de ensayos, evaluaciones, ejercicios, exámenes,

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

La valoración del aprendizaje se hará con base a dos criterios:
- Trabajo personal realizado.
- Calidad del trabajo realizado

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- Exposiciones de contenido magistral pero con una finalidad muy clara de transferencia de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.

- Trabajos en grupo para la identificación de alteraciones de la salud mental y posterior planteamiento de soluciones dentro de una estrategia metodológica de trabajo compartido que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo, la producción en equipo y la búsqueda de soluciones concertadas.

- Relatorías de los resultados/conclusiones de los grupos, para discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios, así como considerar con objetividad las proposiciones ajenas.

- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables.

- Sustentación de trabajos de investigación y extensión, con evidencias gráficas, a efecto de enriquecer el contenido teórico y bibliográfico.

- El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real. En los juegos de rol acumulan riquezas, resuelven enigmas o simplemente mantienen vivos a sus personajes, o bien conseguir el mayor grado de realismo.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

El trabajo personal realizado estará comprendido por la cantidad de pruebas que el estudiante desarrolle y se valorará cada una de ellas con base en la calidad que evidencie cada prueba.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones tipo quiz, parciales y examen final.
Tipo II: Resúmenes, Ensayos e Informes.
Tipo III: Exposiciones, Talleres (Resolución de Problemas y Casos prácticos) y Emisión de Conceptos

CLASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS QUE PERMITE EVALUAR
Pruebas de conocimiento	•Comprensión de los fundamentos teóricos.
	•Aplicación de metodologías.
	•Habilidad para plantear soluciones.
	•Seguridad en la expresión de los conocimientos.

Talleres y trabajos en grupo	•Capacidad para el trabajo mancomunado.
	•Habilidad para expresar sus puntos de vista.
	•Destreza para manejar situaciones de controversia.
	•Capacidad para sumar la productividad del grupo.
	•Habilidad para sustentar propuestas.
	•Claridad y orden para presentar un informe.
Proyecto final del curso	•Seguridad para enfrentar un problema emocional
	•Capacidad para planificar un trabajo con individuos, familia y comunidad.
	•Acierto en recopilar información relevante en mapas de riesgos y recursos.
	•Metodología para desarrollar una propuesta en promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
Sustentaciones orales.	•Destreza para sustentar una propuesta.
	•Habilidad para realizar una exposición conceptual.
	•Capacidad de síntesis.
	•Confianza para presentaciones en público.
	•Seguridad para exponer argumentos.

Se harán 3 cortes de evaluación en donde se tendrán en cuenta criterios cualitativos y cuantitativos; en este sentido, el primer y segundo corte tendrá una valoración de 150 puntos cada uno y el tercer corte 200 puntos.

SEGUIMIENTO	**TIPO DE EVALUACIÓN**	**1.1 PUNTOS**
PRIMER SEGUIMIENTO	Examen Parcial (Prueba Tipo I)	90
	Evaluación Corta (Prueba Tipo I)	30
	Prueba Tipo II	30
Subtotal primer seguimiento		**150**
SEGUNDO SEGUIMIENTO	Examen Parcial (Prueba Tipo I)	90
	Prueba Tipo III	40
	Prueba Tipo II	20
Subtotal segundo seguimiento		**150**
TERCER SEGUIMIENTO	Trabajo Final (Prueba Tipo III)	100
	Examen Parcial (Prueba Tipo I)	100
Subtotal tercer seguimiento		**200**
Total evaluación del curso		**500**

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Video-Beam	Es un recurso para el aprendizaje totalmente innovador, puesto que permite la integración de la tecnología y el proceso educativo, así como también combina dos de los más importantes sentidos del ser humano, el oído y la vista, incrementando de esta manera la posibilidad de que el educando que utilice este recurso como medio de instrucción adquiera un aprendizaje significativo, y conjuntamente aprenda a interrelacionarse con la tecnología, el cual es un elemento tan importante en la actualidad.
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.
3	Películas	El cine se convierten en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje…)

N	Nombre	Justificación
		se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.
4	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.

9 Referencias Bibliográficas

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Ortiz, C. Familia. Primera edición. Corporación para investigaciones Biológicas. Bogotá, 2013
2. Gimeno, Adelina. La familia el desafío de la diversidad, editorial Ariel. Barcelona, 1999.
3. Valdés, Ángel. Familia y desarrollo, editorial Manual Moderno, Bogotá, 2007.
4. Jáuregui, Promoción de la salud y prevención de la enfermedad un enfoque en salud familiar, Panamericana
5. González R, Promoción de la salud en el ciclo de vida, Editorial Mc Graw Hill, 2012
6. Álvarez R, Educación para la Salud, Editorial Manual moderno, 2005
7. Un enfoque de la educación para todos, UNICEF

9.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

[1] http://biblioteca.unimagdalena.edu.co. Biblioteca Universidad del Magdalena. Recursos Electrónicos – Bases de Datos - En Suscripción – Science Direct, Scopus, Proquest, elibro y ebrary.
[2] www.minsalud.gov.co
[3] www.paho.org/col
[4] Estrategia de Cero a siempre, Gobierno Nacional de Colombia, disponible en: http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx
[5] Crecimiento y desarrollo de la primera infancia, UNICEF, disponible en: http://primerainfancialac.org/index.html
[6] Encuesta nacional de salud: http://www.ins.gov.co/Paginas/inicio.aspx
ICBF: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF

9.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

EDWIN ESTEVEZ AVENDAÑO	ANGELA ROMERO CARDENAS
Director de Programa	**Decano Facultad**