



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
011305	Introducción a la Ingeniería Pesquera	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34		1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	34/10	Espacios	
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Ingeniería Pesquera			
1.14 Área de Formación			
Ingeniería Aplicada			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Introduccion			

2 Justificación del Curso
<p>Este curso es coherente y pertinente en su estructura temática con lo establecido en los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional que permiten desarrollar el sentido de pertenencia, la construcción de habilidades cognitivas, autorreflexivas, axiológicas que terminan en la construcción del Proyecto de Vida que le permiten establecer metas a futuro, desarrollar pensamiento creativo, razonamiento analítico, la autorregulación, la buena salud mental, la aceptación de la diferencia e inclusión. De igual manera pretende mediante una metodología aplicada llegar al estudiante de tal manera que desde el inicio se formen una idea acerca de la formación que tiene el Ingeniero Pesquero consciente de la evolución de las tendencias y necesidades alimentaría de la población colombiana y teniendo en cuenta que las formas tradicionales de producción de proteína de origen animal no han podido suplir totalmente las necesidades en toda la nación, se hace necesario producir más y mejor, desde un enfoque ecosistemico y amigable con el ambiente.</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Generar capacidad de autorreflexión - ¿Quién soy yo? Mis acciones, actitudes, comportamientos
- Reconocer los valores personales y de los demás reconociendo la diversidad y la inclusión.
- Contribuir a la formulación de metas a corto, mediano y largo plazo en la construcción del proyecto de vida.
- Incentivar la vinculación del estudiante a la vida universitaria, mediante la participación en eventos institucionales de acuerdo con su área de formación
- Asumir sus deberes con responsabilidad y tratar con respeto a las personas conforme a los principios éticos.
- Facilitar y estimular en el estudiante la reflexión acerca de la universidad, de la carrera escogida y de su desarrollo personal como estudiante universitario y futuro Profesional.
- Analizar el desarrollo histórico de la Universidad del Magdalena y en su contexto el del Programa de Ingeniería Pesquera, situación actual y perspectivas.
- Dar una visión general sobre la carrera de Ingeniería Pesquera y su ejercicio profesional.
- Reflexionar sobre el campo profesional de las ciencias del mar y profesiones afines a la Ingeniería Pesquera.
- Dar una visión general sobre los recursos hidrobiológicos en Colombia y su aprovechamiento- explotación sostenible.
- Dar una información general sobre las políticas de desarrollo del sector pesquero nacional.

3.2 Competencias Específicas

- Enseñar al estudiante los aspectos teóricos prácticos básicos sobre las líneas de profundización principales que conforman el programa.
- Generar en el estudiante una idea acerca de la formación que tiene el Ingeniero Pesquero.
- comprender las bases fundamentales que componen el eje disciplinar de la carrera, teniendo en cuenta las áreas principalmente de Acuicultura, pesquerías y procesamiento de alimentos, como herramienta de juicio que le permitan al estudiante conocer de qué trata la carrera, desde un enfoque responsables y amigables con el medio ambiente.
- Planificación y elaboración del Proyecto de Vida con metas en el área de personal, profesional, académica y social.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

4 Resultados de Aprendizaje del Curso	
1. Habilidad para discutir sus ideas de manera clara y técnica acorde con sus interlocutores.	

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Aspectos Institucionales y Legales, de la Universidad y del Programa Ingeniería Pesquera	1	-Bienvenida, - Socialización del Micro-diseño. -Presentación del Plan de estudio	Microdiseño -acuerdo 01-2022 Proyección diapositiva- Metodología -Evaluación	Video Atrévete a Soñar ingreso del Micro diseño a la plataforma Brightspace					
	2	Estructura organizacional de la Universidad (historia, signos, visión, misión,)	Reglamento estudiantil						
	3	Acuerdos Vigentes, Reglamento estudiantil	Acuerdos Académicos Reglamento estudiantil						
La familia y la sociedad en la construcción de mi Proyecto de Vida.	4	Mi universidad. ¿por qué tomé la decisión de esta carrera, y por qué me encuentro en esta Universidad? ¿Quién soy yo? ¿Me reconozco como una persona con capacidades ¿cuáles?	Video "UNIMAG" Aplicación del Test Quién Soy Yo?	Elaboración por grupo de Video sobre la Unimag teniendo en cuenta el PEI Test Quién Soy Yo?					
	5	DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD Y EL LIDERAZGO -Auto-esquema autoestima, auto-concepto,	Aplicación de Test sobre Autoestima. Video "MI Autovaloración", Clase	Realización del Test Guia de Aprendizaje.					

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		autoimagen, desarrollo emocional y aplicación en el proyecto de vida. Liderazgo. Conceptos, tipos, aplicación en el proyecto de vida	Magistral Guía de Aprendizaje"						
	6-7	CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Componentes, Metas a corto, mediano y largo plazo.	Socialización de los distintos componentes que son necesarios para la elaboración de mi proyecto de vida	Construcción planificación del Proyecto de vida					
Introducción a la Acuicultura	8	Definición y clasificación de Acuicultura							
Presentación Grupos de Investigación	9	Grupo GIEEP							
		Grupo Reproducción de peces							
		Grupo CITEP							
		Grupo GIBEA							
	10	Montaje en fresco							
		Grupo Investigación y Desarrollo Tecnológico en Acuicultura							
		Grupo Investigación Alimentos							
		Grupo Investigación Moluscos y microalgas							
Reconocimiento de áreas acuícolas	11	Salida de Campo Acuicultura							
Temáticas de Pesquerías	12	Conceptos de embarcaciones pesqueras							
	13	Aspectos generales de Ingeniería de artes							
	14	Salida de Campo							
Procesamiento de Alimentos pesqueros	15	Control de calidad de alimento. Teoría del procesamiento de hamburguesa, butifarra, jamón de pescado							
	16	Conceptos básicos de frío en la industria							

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	17	pesquera Práctica de procesamiento de productos pesqueros							
Total									
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Aspectos generales de Ingeniería de artes	Aspectos generales de Ingeniería de artes					
Procesamiento de Alimentos pesqueros	Práctica de procesamiento de productos pesqueros					

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Resultado 1	Posee habilidad para discutir sus ideas de manera clara y técnica acorde con sus interlocutores.	Es coherente al discutir sus ideas de manera clara y técnica acorde con sus interlocutores.	Plantea ideas de manera clara y técnica acorde con sus interlocutores.	En ocasiones plantea sus ideas de manera clara y técnica acorde con sus interlocutores.	

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje

10 Referencias Bibliográficas

1. Alvarez-Lajonchere, L; Hernnandez, O. 2001. Producción de juveniles de peces estuarinos para un centro en

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1. America Latina y el Caribe: diseño, operación y tecnologías. The World Aquaculture Society. Baton Rouge, LA. 424p.
2. Chaparro, N. 1994. Reproducción artificial y manipulación genética en peces. Edit. Mejoras. Barranquilla. 208p.
3. Enfermedades de los peces. Reinchen Bach - Klinke.
4. Principales enfermedades de camarones Penaeidos en cultivo. Fundamentos de acuicultura marina INPA (Newmark y Vallejo).
5. Manual de prevención y control de enfermedad en organismos acuáticos. Prieto y Silveira.
6. INPA. 2001. Fundamentos de acuicultura continental. Bogotá.
7. Griffith, A.J.F., D.T. Suzuki, J.H. Miller, R.C. Lewontin y W.M. Gelbart, 2002. Genética. 7a ed. Interamericana-McGraw Hill.
8. ANDREWW, N.N., Hanbook of Fishing Gear abd Its Rigging. Israel for Scientific translation Ltd.
9. ANDREVV, N.N., Redes de cerco. Traducción Antonio Murillo.1998.
10. BEN - YAMI, M., La pesca con redes de cerco de jareta con embarcaciones pequeñas (Colección FAO: Capacitación N° 13).
11. ADRIAN, J.; POTUS, J.; POIFFAI, A.; DUVALIER, P. 2.000. Análisis Nutricional de los Alimentos. Editorial Acribia, S. A., Zaragoza (España).
12. ARNESEN, E.; SANCHEZ, J. y LAM, R. 1963. El Tamizado y la Molienda de la Harina de Pescado. El Callao (Perú).p.8

Director de Programa

Decano Facultad