

**PRACTICA PEDAGOGICA E INVESTIGACION EN EL CONTEXTO
DE LA FORMACION DOCENTE-DISCENTE EN LA
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
SECCIONAL SANTA MARTA**

**FELIPE AUN DAU
ALFREDO BOLAÑO NAVARRO
RUTH PINEDO CAMPO**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
SECCIONAL SANTA MARTA
DOCENCIA UNIVERSITARIA
2.001**

**PRACTICA PEDAGOGICA E INVESTIGACION EN EL CONTEXTO
DE LA FORMACION DOCENTE-DISCENTE EN LA
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA
SECCIONAL SANTA MARTA**

PROPUESTA DE INTERVENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**FELIPE AUN DAU
ALFREDO BOLAÑO NAVARRO
RUTH PINEDO CAMPO**

**Docentes Facultad Ciencias de la Salud
Universidad Cooperativa de Colombia
Seccional Santa Marta**

**ASESORA
CARMEN YADIRA ROMERO AVILA**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SANTA MARTA, D.T.C.H
NOVIEMBRE DEL 2.001**

PDU
00004



TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. OBJETIVOS	11
3.1. OBJETIVO GENERAL	11
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	11
4. MARCO LEGAL	12
5. METODOLOGIA	13
6. MARCO TEORICO	15
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	27
7.1. SENSIBILIZACION A LA COMUNIDAD ACADEMICA	28
7.2. ESTIMULOS E INCENTIVOS ACADEMICOS	29
7.3. SEMILLEROS INVESTIGADORES	30
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	37
9. EVALUACION Y CONTROL	38
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

	Pag
Anexo 1.- Encuesta dirigida a estudiantes para identificar conocimientos y actitudes hacia la investigación en el aula	40
Anexo 2.- Encuesta dirigida a docentes para identificar conocimientos y actitudes hacia la investigación en el aula	41

INTRODUCCIÓN

Considerar que la investigación es relevante sólo en el desarrollo de la investigación científica es erróneo. Por el contrario, la investigación es una actividad que en el día a día de la práctica docente es importante para el desarrollo eficaz en el contexto del aprendizaje moderno. La investigación en el plantel se ha caracterizado por una enorme dispersión y falta de sistematicidad, desarrollándose en forma de consultorías externas o el desarrollo de monografías de pregrado o tesis de postgrado, lo que le ha dado el carácter de complejidad y difícil de realizar en los etapas iniciales de la formación profesional.

El estudiante en su bachillerato ha recibido ya las bases de la metodología investigativa, como lo establece la ley general de educación, haciéndolos indagadores y consecuente con la búsqueda del saber y despertando en él su propia autonomía en su aprendizaje. No obstante, la adquisición paulatina o rápida de su conocimiento asociado con las dificultades que el estudiante tiene en sus hogares tanto en el aspecto emocional, social como económico, así como la carencia de pedagogía de un docente, son entre otros factores los que desmotivan y perturban su conocimiento trayendo como resultado la evasión de clases, la inasistencia por grupos, el recurso de la música audífono, los amigos, la conversación banal mientras transcurren las clases o los pretextos de enfermedad, el no cumplimiento con los ejercicios o tareas y otras justificaciones más. Al ausentismo físico se le asocia el mental. Las excursiones a otro planeta mientras se está en clase, el sueño que adormece sentidos, la visión que se dificulta, la conversación con el compañero hacen de estos males factores perturbadores del aprendizaje-enseñanza.

Como docentes estamos abocados a buscar en el fondo de la superficialidad o apariencia del saber, los motivos de la poca asimilación de un conocimiento por parte del alumnado. Y es posible que en los retroactivos cuadros de la niñez se halle la razón en parte de algunos problemas. La observación, el alcance y la retentiva que poseen los niños desde edad temprana debería cultivarse para que su magia virtual en estos aspectos no se deteriore y lo alcance hasta su profesión de alumnos. Es ahí donde el maestro debe aprender a no castrar su inteligencia, creatividad e interés por las ciencias o la tecnología en su deseo de ser más.

De allí que el aporte fundamental no solamente es y será trabajar por la buena formación de grupos de profesionales en las diferentes carreras o programas académicos y técnicos de alto nivel, sino la preocupación cada vez mas honda y sentida de reflexionar sobre cómo resolver o coadyuvar a resolver muchos de los problemas sociales que agobian al país, generando estudios, investigaciones, profundizando el docente universitario en el quehacer de la pedagogía, de la enseñanza de frente con la cruda realidad nacional y nunca de espaldas a ella.

Por lo anterior, la Universidad Cooperativa de Colombia debe propender por su desarrollo, estar atenta y participar en los nuevos escenarios que ofrezca el nuevo siglo, escenarios que los debe propiciar la misma universidad al ser multicampus y realizar el intercambio con universidades de la misma ciudad, región y nación, de América Latina y del mundo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cómo enseñar ha sido una preocupación constante de todos los docentes en las últimas décadas lo que se ha transformado en un problema de difícil solución; los alumnos presentan grandes dificultades para adquirir conocimientos científicos, así como para utilizar y transferir los mismos a situaciones cotidianas. Por eso se ha cuestionado la calidad y la pertinencia de la enseñanza.

A la Universidad se llega siempre con el convencimiento, que superado los retos del bachillerato se puede hacer lo mismo allí; y es entonces donde toda esa gamma de errores y vicios tolerados y aprendidos, proyectan un profesional sin éxito, sin sentido de pertenencia o responsabilidad, culpando muchas veces al maestro de no orientarlo con debida forma. Estos mismos alumnos se especializan en áreas de la docencia y conducen a los mismos errores a la comunidad universitaria pues esa ha sido su vivencia, aprender y enseñar; y son docentes incapacitados para planificar y organizar tiempos, de concentrarse y capacitarse para seleccionar la información justa, para apuntar lo propio e improvisarlo o adaptarlo a la realidad social, de reflexionar y orientar a la reflexión y no a la memorización, de controlar emociones, de ser justo y equilibrado, de tener y ofrecer confianza entre sus dirigidos, de continuar con lo iniciado en los programas, de proyectar sentido de investigación y de reproducir en sus discípulos la calidad que debiera emanar de una fuente de sabiduría idónea y apta para la Educación Superior.

Asumir el aprendizaje es un reto académico que tiene diversas implicaciones. No se trata simplemente de aprender por aprender sin la dirección de un profesor que le indique qué, cuándo, cómo y cuánto estudiar, sino también de responder en forma eficiente a todos los compromisos adquiridos como persona, como miembro de una familia, de una sociedad, como trabajador y como estudiante. Roles que sin duda se desean cumplir a satisfacción y con un alto sentido de responsabilidad.

Y surgen entonces grandes inquietudes para el docente cuando pretende modificar hábitos adquiridos por el estudiante y trata de convertirse en un facilitador del mismo, que permita el tránsito del saber elaborado al saber adquirido, a través de métodos y técnicas que fomenten y dinamicen la investigación formativa en el aula, lo que nos lleva a formular las siguientes interrogantes:

¿Cómo lograr el aprendizaje por investigación? ¿Cómo fomentar la investigación al interior del aula? ¿Qué hacer para incentivar al estudiante y al docente hacia la investigación formativa? ¿Cómo detectar las dificultades del estudiante en el aula para que éste inicie su proceso de formación investigativa? ¿Cuándo debemos iniciarla? ¿Qué estamos aportando para fomentar la investigación en la universidad?

Al mismo tiempo planteamos otras inquietudes como Institución formadora de futuros profesionales : ¿Qué podemos sugerir para replantear la situación actual? ¿Qué necesitamos para tener una universidad realmente investigativa? ¿Cómo lograr que los proyectos investigativos sean aplicables?

2. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Colombiana en su papel de verdadera formadora de hombres intelectuales nuevos a la sociedad, está en mora de crear su espacio para abrir vínculos de articulación real con la sociedad a través del servicio loable a las comunidades, quienes esperan que cada día se fortalezca un más sólido perfil del profesional que egresa de ella.

De allí que el aporte fundamental no solamente es y será trabajar por la buena formación de grupos de profesionales en las diferentes carreras o programas académicos y técnicos de alto nivel, sino la preocupación cada vez mas honda y sentida de reflexionar sobre cómo resolver o coadyuvar a resolver muchos de los problemas sociales que agobian al país, generando estudios, investigaciones, profundizando el docente universitario en el quehacer de la pedagogía, de la investigación, de la enseñanza de frente con la cruda realidad nacional y nunca de espaldas a ella.

Si se tiene en cuenta que la universidad es el polo de desarrollo de cualquier región, departamento o sector territorial, se debe ser conscientes que dentro del objetivo universitario por cumplirse estará necesariamente el de contribuir, al lado de otros organismos estatales, privados o de otras características, al progreso y desarrollo no sólo intelectual sino de toda índole, a fin de afrontar y superar crisis de valores, inestabilidades, desequilibrios sociales, económicos, psicológicos, culturales, etc.

La Universidad posee herramientas técnicas y jurídicas para que mediante la autonomía universitaria, la libertad académica, la profundización en la investigación, la renovación curricular y la revolución en las exigencias de perfiles para desempeñar la labor docente, puedan así desarrollar el quehacer pedagógico necesitado o requerido para Colombia y específicamente para una región.

La necesidad de propiciar cambios o evoluciones conceptuales, procedimentales y actitudinales, la importancia del clima del aula y los aspectos motivacionales, han comenzado a integrarse en un cuerpo de conocimientos que trata de superar su tratamiento aislado. Las líneas de investigación parecen confluir en alternativas metodológicas que entienden el aprendizaje de las ciencias como una indagación de situaciones problemáticas abiertas. La idea del aprendizaje por investigación se aleja tanto de las estrategias que consideran a los alumnos como meros receptores como de las que los ven como auténticos científicos.

La Universidad Cooperativa de Colombia, debe proyectar y redondear el perfil del "pedagogo" universitario, que para nuestra reflexión, debe ser investigador por excelencia, adentrándose en el manejo de los procesos tecnológicos para estar a la par con el desarrollo mundial: un docente creativo, imaginativo, crítico pero respetuoso de las ideas que no le son propias, reflexivo profundamente fomentando el producto del análisis, como parte de su proceso en la enseñanza. Un docente que construya y ayude a superar las dificultades que descubre en su proceso. Que sea capaz de guiar a otros en el proceso de construcción de conocimiento en las disciplinas propias de su campo del saber.

Nuestra propuesta de intervención pretende diseñar estrategias pedagógicas, contextualizantes de una formación docente investigativa, que permita al docente ser apoyo activo en la construcción del conocimiento del estudiante, a partir de metodologías, técnicas y herramientas innovadoras que despierte en el binomio docente-estudiante el espíritu creador, sensible y crítico hacia la investigación y profundización de la información que obtiene en el aula. Así mismo trazaremos estrategias que faciliten la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando e interviniendo en las fuentes de perturbación que dificultan dicho proceso.

Para ello se requiere de competencias institucionales-administrativas-curriculares, que permitan su desarrollo. No podríamos mostrar resultados inmediatos ya que los procesos están elaborados y ejecutados casi en su totalidad en el actual período académico por cuanto la aplicación de nuestro modelo correspondería a partir del cambio en las metodologías y características empleados por cada uno de nosotros frente a la elaboración del contenido académico y sus proyecciones en los periodos futuros.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de intervención que promuevan la investigación en el aula a partir de un diagnóstico revelador de los factores perturbadores del proceso, con el fin de modificar las conductas actuales a través de técnicas pedagógicas innovadoras

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores perturbadores del proceso de formación para la investigación en el aula.
- Describir las técnicas pedagógicas a utilizar en el proceso referido.
- Dar a conocer estrategias de conducción investigativa en el aula
- Concientizar al estudiante hacia la comprensión de la realidad educativa y la realidad social que se le enseña a través de textos, de experiencia o de otros tipos de soportes.

4. MARCO LEGAL

- **Constitución Política de 1.991.-** La cual establece la educación como un derecho público universal que debe ser garantizada por el estado, de acuerdo con el artículo 67.
- **Ley 30 de 1.992.- Ley General de Educación Superior.** La cual fortalece la integralidad y autonomía universitaria, teniendo en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de cada área, permitiendo el desarrollo en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra, prestando un servicio con calidad, como lo expresan sus artículos 29 y 32.
- **Ley 115 de 1.994.-** Por el cual se expide la Ley General de Educación en Colombia y en su artículo 5 numeral 7 define como uno de los fines de la educación el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica, así como el fomento a la investigación.
- **Decreto 917 del 22 de Mayo de 2.001, del Ministerio de Educación e ICFES.-** Por medio del cual se establecen los estándares de calidad en programas académicos de pregrado en Ciencias de la Salud, expresado en su artículo 6 la formación investigativa incorporada a los programas en el campo de las Ciencias de la Salud.

5. METODOLOGIA

El presente proyecto de intervención es un estudio prospectivo descriptivo longitudinal, con una estrategia metodológica de Acción-Participativa, ya que permite la interacción del docente y estudiante, generando cambios en la práctica docente.

5.1. AREA Y POBLACION

La intervención se realizará en la Universidad Cooperativa de Colombia, Seccional Santa Marta, con los estudiantes del Programa de Enfermería, al cual concurren regularmente un promedio de 247 estudiantes.

5.2. MUESTRA

Se seleccionan los niveles I - II – III y IV del programa de enfermería, en el primer semestre del año 2.002. A su vez se intervendrá en las asignaturas de Morfofisiología y de Introducción a la Investigación, esperando para el primer período del 2.001 un promedio aproximado de:

NIVEL I = 35 estudiantes NIVEL II = 32 Estudiantes

NIVEL II = 30 estudiantes

NIVEL IV = 25 estudiantes

TOTAL = 122 estudiantes

5.3. FUENTES Y TECNICA PARA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Se procederá con información obtenida de fuentes primarias, a través de instrumentos (encuestas) previamente elaborados que recojan la información directamente de la muestra, que permita identificar los factores perturbadores del proceso de formación de la investigación en el aula. Dichos instrumentos estaran dirigidos tanto a estudiantes como a docentes.

Posteriormente, para la tabulación, clasificación y ordenación de la información se llevará al programa EPI-INFO, que permita un análisis estadístico simple. Se presentaran los resultados en tablas de frecuencia y la representación gráfica respectiva.

6. MARCO TEORICO

Para la elaboración del marco de referencia partimos de los módulos entregados en el Diplomado de Docencia como “La investigación en el Aula” del Dr. Posada, “Currículo evaluativo e investigación” de la Dra Fanny Forero, entre otros, y nuestras propia reflexiones.

Walker (1.971) al referirse a la investigación en el aula invita a que el profesor desarrolle su propio modo de enseñanza, apoyándose de una pareja docente que sirva de observado en su aula, enseñando y observando por turno, utilizando estrategia de enseñanza binomio observador/maestro o maestro/investigador; esta estrategia mejora la experiencia obtenida en clase. Dice además que la calidad de la enseñanza depende de la capacidad por parte de los profesores para adoptar una actitud investigadora con respecto a su propio modo de enseñar. Una actitud investigadora es la disposición con sentido crítico y sistemático de la propia actividad práctica. Se debe convertir en un hábito que se alimenta día a día y llega a ejercerse automáticamente, perfeccionando su rendimiento con las vivencias y experiencias de cada docente y la propia. El examen detenido del propio rendimiento profesional puede resultar muy positivo en aquellos docentes que estan dispuestos a aceptar el reto y afrontar los riesgos.

Así mismo se debe tener presente también aquellos factores que perturban el aprendizaje universitario y que de una u otra forma obstaculizan el rendimiento tanto del alumno como del docente.

6.1. FACTORES QUE PERTURBAN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y A SU VEZ LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA

A pesar de los avances psicopedagógicos y desarrollo de las escuelas, persiste aún una gran cantidad de alumnos que tropiezan con dificultades en sus estudios. Es bueno anotar que aparte de los problemas de tipo psicológico o físico que pueden dificultar el proceso, existen otros factores de índole social y económicos que van con el individuo hasta el interior del aula y obstaculizan su seguimiento de las actividades con los docentes.

Estos casos precisan igualmente una atención personalizada que compense las carencias que se manifiestan en el alumno inadaptado. Algunos de estos problemas son¹:

- **Reflejo de las desigualdades sociales.-** El sistema educativo forma parte del sistema social y por lo tanto reproduce las tensiones y conflictos que existen en nuestra sociedad y en cada una de las personas de dicho contexto social. En este sentido la igualdad de oportunidades es un deseo o una utopía más que una realidad o una posibilidad, pues no todos los alumnos tienen las mismas posibilidades.
- **El fracaso educativo.-** No es de extrañar que se hable del fracaso educativo, una expresión que representa muchas cosas a la vez, pero que no deja de constatar el fenómeno de la incapacidad de la escuela superior para dar una

respuesta a los jóvenes y analizar el por qué de sus conductas de desinterés patente hacia toda actividad y sus conductas inadaptadas. Ante este estado se deben aplicar estrategias que favorezcan las capacidades de los alumnos, el aumento de recursos materiales, el perfeccionamiento del profesorado, etc.

- **El absentismo escolar.-** Se refiere a la falta de conexión entre el mundo familiar y el mundo de la escuela superior. La comunidad educativa que constituye la educación (alumnos, padres y maestros) debe intentar que el centro educativo sea un punto de referencia comunitario para las familias y grupos de un barrio, pueblo o ciudad.

- **La tensión.-** Hay alumnos que viven con gran tensión, sienten el medio al fracaso, el miedo a no responder a las expectativas de los padres o profesores, en repetidas ocasiones se sienten como en una cárcel. A ciertos jóvenes la escuela superior les produce claustrofobia si en su interior viven experiencias poco agradables o se sienten coartados en sus deseos.

- **Deficiencias físicas.-** La educación psicomotriz y la educación corporal y física son importantes en el alumno ya que el maestro cuenta con estos instrumentos los cuales deben ser asistidos por especialistas para ayudar a los jóvenes que presentan deficiencias motrices, inestabilidad o trastornos de orientación.

- **La Fatiga Escolar.-** Aunque no se trate de una deficiencia en el sentido estricto y sea un problema menos grave que algunos de los hasta ahora

¹ El mundo de las representaciones, Psicología aplicada, Editorial Temis

citados, influyen de todas maneras en el joven; no se puede olvidar que los prolongados horarios y los densos programas de la educación superior producen una comprensible fatiga en el joven.

- **Trastornos de personalidad.-** Los trastornos de la personalidad del joven se manifiestan también en la Universidad ya que es en ella donde pasa una gran parte del día y en muchas ocasiones es allí donde se detectan por ejemplo: un alto grado de inhibición y aislamiento, agresividad permanente, desadaptación social a ese nivel, etc.

- **Los problemas afectivos.-** Las perturbaciones afectivas más frecuentes en los adolescentes se manifiestan con una intensidad preocupante que conducen a una perturbación o desasosiego emocional como desequilibrio, nerviosismo, perturbaciones, angustias, depresión, rebeldía, ansiedad, timidez, destructividad y hasta la agresión.

- **La depresión.-** Es un estado que aparece con cierta frecuencia en el período de la adolescencia. Las tensiones de los cambios producen un desconcierto que a determinados jóvenes los induce a creer que no son capaces de responder a lo que se espera de ellos, esto genera una conducta apática y melancólica que en muchos casos resulta difícil de distinguir del comportamiento habitual del adolescente.

Pedagogos y teóricos del aprendizaje coinciden en destacar la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento. En realidad es sólo el estudiante quien sabe lo que quiere aprender, quien

descubre lo que mejor se adapta a su individualidad, a sus necesidades, quien descubre la forma de aprender a aprender, quien asigna sentido a lo que estudia quien puede controlar su sensibilidad, sus sentimientos, en fin quien puede eliminar cualquier amenaza que le impida construir aprendizajes significativos.

Hablar de aprendizaje equivale a hablar de construcción de significado como elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje. "El alumno aprende un contenido cualquiera (una explicación de un fenómeno físico social, un procedimiento para resolver un tipo de problema, un valor, etc.) cuando es capaz de atribuirle un significado. Esta construcción de significado implica integrar comprensivamente las nuevas ideas o concepciones que ya poseemos de la realidad. Por ejemplo, en algunas ocasiones el alumno se limita a repetir sin mayor esfuerzo mental los contenidos de estudio, en estos casos no hay aprendizaje y por ello olvida fácilmente lo memorizado.

Es importante resaltar que el aprendizaje es ante todo un proceso social donde median múltiples interacciones que favorecen la libertad , la participación activa y la creatividad.

Como expresamos anteriormente, los componentes cognoscitivos, afectivos y de comportamiento determinan las actitudes, y su mutua influencia conduce la personalidad humana hacia un estado de armonía; por tanto cualquier cambio en uno de ellos afecta a los demás. Las actitudes son susceptibles al cambio cuando el individuo es afectado por factores internos o situaciones del medio externo, de tal forma que una nueva experiencia o un comportamiento expresado como cumplimiento de determinadas normas sociales puede generar cambios de actitudes conscientes o inconscientes. El sistema de valores y actitudes es un

factor fundamental en el proceso de construcción del estudiante como ser trascendente porque a través de él se consolida la imagen que cada quien tiene de sí mismo.

Cuando nuestra autoestima se ve afectada por diversas situaciones que constituyen amenazas a la realización personal, la percepción de peligro lleva a una conducta preventiva caracterizada por temor, ira, tensión, ansiedad y angustia que todos quisiéramos evitar. Es el momento de utilizar estrategias que nos devuelven la estabilidad, la armonía y la confianza en nosotros mismos, estrategias que nos lleven a asegurarnos de que nuestra conducta es lo más racional posible.

Es necesario identificar los elementos desestabilizadores que nos amenazan y enfrentarlos para evitar el mal de nuestro siglo, comúnmente conocido como el estrés. Este estado no afecta únicamente el cuerpo sino también a la mente. Cuando se encuentra estresado, deprimido, sus actitudes y puntos de vista cambian y las cosas que antes eran absolutamente clara, se verán a través de una oleada de vidrio opaco que nubla sus percepciones, decisiones e ideas.

Por causa del estrés el cuerpo se siente amenazado, rígido y cansado por lo tanto, una actitud defensiva o de escape se adopta. Así por ejemplo, cuando se inicia una experiencia de aprendizaje, generalmente se empieza con una gran motivación, pero esta puede verse afectada por sobrecarga de información, por cansancio, por dificultades de comunicación y de aprehensión. Esto hace que el estudiante tenga una posición autodefensiva (con la institución, con los materiales

o con el sistema por ejemplo o disimulemos completamente manteniendo un estado interior de insatisfacción y negatividad permanente².

¿ Cómo debe enfrentar el estudiante esas implicaciones en su aprendizaje?

- Debe evitar que el motivo de angustia se convierta en una obsesión hasta el punto de causarle un trauma, mas bien debe tratar de buscar salida al problema aplicando el proceso de planificación, solicitando una asesoría psicológica o recurriendo a alguna estrategia.

- El estudiante debe tener presente que los problemas no son causa del estrés sino su actitud frente al problema; debe buscar mecanismos que le ayuden a cambiar su punto de vista actual por uno más productivo con seguridad, esto le ayudará a enriquecerse culturalmente.

- Algo que debemos recordar es que todas las personas poseemos las mismas capacidades para aprender, lo que varía son las estrategias utilizadas, las oportunidades y el tiempo dedicado al desarrollo de tales capacidades.

Por últimos queremos anotar otro aspecto muy importante para lograr la realización del estudiante como es la motivación, la cual está constituida por las aspiraciones internas de cada persona que le generan un comportamiento determinado, éste le permite al individuo reaccionar ante su ambiente interno o

² La sociedad, lecciones de sociología, Theodore Adorno, Editorial Proteo, Buenos Aires 1.969

externo y asegurar la supervivencia, la satisfacción propia y la de quienes le rodean.

El estudiante esta siempre en proceso de transformación o renovación de los conocimientos, estrategias y valores que posee. Pero este proceso de transformación que puede ser ágil o lento es paradójico o contradictorio dada la tendencia de la persona a preservar la estabilidad ya ganada o asumir una situación de riesgo, al ensayar nuevas estrategias que pueden llevarle mejores resultados.

Quien posee la respuesta es el estudiante, pues para aprender no existe una forma mejor o peor que otra, lo que interesa es aprender productivamente. En esencia lo importante es ejercitar el pensamiento, la actitud investigativa y estar dispuesto a la autoconstrucción permanente.

Recordemos que "el hombre de éxito es aquel que tiene fé, seguridad, autovaloración y confianza en sí mismo y en lo que hace, sabe del poder de la voluntad y es siente capaz de realizar todo cuanto se proponga".

Desde el punto de vista interior de la universidad en el aspecto "investigación" se crea la necesidad de subrayar el interés de un tipo de investigación educativa. Se realizan en nuestras universidades estudios valiosos de tipo sociológico, económico y evaluativo que analizan la exterioridad de la escuela superior, pero muy pocos que estudian su "interioridad" es decir, la dinámica de las relaciones pedagógicas en sus aspectos de interrelación personal, los problemas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las características de los educandos, la

actividad docente y características de los docentes y factores que inciden en otros íconos del aprendizaje en la educación superior.

Cuando este tipo de investigación al "interior de la universidad" se hace, generalmente la realizan personas "expertas" que no tienen relación permanente con la Universidad y con las aulas, resultando entonces que la interpretación de los factores que inciden en la poca asimilación del aprendizaje se hace desde "afuera" y los de "adentro" permanecen estáticos y ajenos a ella, como objeto de estudio y solución y entonces ya no son sujetos (alumnos o profesores) interpretes del propio quehacer como maestros o como alumnos.

En esta reflexión el grupo parte de esa preocupación central, para tratar de sugerir formas en las cuales el maestro puede superar situaciones adversas en su enseñanza y alguna de las condiciones que necesita para poder hacerlo.

Recordemos cuál es la situación del maestro en cuanto a maestro y "cómo debe ser", lo que la sociedad espera de él, y por qué nosotros como docentes, facilitamos que los estudiantes accedan directamente al saber elaborado y no directamente al saber adquirido³:

- La mayoría de los maestros enseñan en aulas con 40 a 80 estudiantes y enseñan en varios grupos a la vez.
- El maestro debe preparar sus clases, corregir trabajos de los alumnos, elaborar planillas de notas, calcular porcentajes y promedios de notas y hasta preparar audiovisuales: ¿en cuánto tiempo hace todo esto?

- El maestro en su cátedra, debe hallar tiempo y espacio para conversar grupal o individualmente con aquellos alumnos que lo requieran; asistir y con frecuencia dirigir las reuniones de padres de familia, participar en las reuniones con decanos, con otros docentes o grupos, con otras actividades, etc.
- Al maestro se le exige que en su tiempo libre, se capacite o especialice pedagógica o didácticamente para ejercer mejor su profesión de docente (?)
- Debe el maestro, crear y planear procesos de mejorar el aprendizaje para mantener aprendiendo a sus alumnos e interesarlos en la materia (si crea?).
- Busca el maestro desarrollar en el aprendiz el amor por la ciencia, que aprendan por sí mismos, que sean creativos; o busca recitadores memorísticos de sus discursos o proyecciones?
- Además en algunas universidades piden al maestro que sin perder su identidad, se convierta por sí mismo (sin estímulo o patrocinio) en investigador, sin herramientas y sin tiempo para ello.
- Las condiciones subjetivas y ambientales no hacen posible en ocasiones el aprendizaje, la investigación o el estudio profundo que necesitan de conocimientos previos, herramientas, logísticas, asesorías, incluso extranjeras o foráneas (locales), conciencia que ese tipo de aprendizaje va a ser un medio o un fin para asimilarla y proyectarla.
- Donde está la motivación del maestro con la crisis profunda en la educación? El subjetivo entusiasmo y la disciplina o la persistencia para superar escollos? El educador ve una utilidad en la educación, no un sentido y este quehacer distorsionado se proyecta en el aprendiz
- La educación enseñada o aprendida no debe ser por decreto, por fuerza, por coacción, sino una pasión (ese fuego que se extingue en el corazón de los educadores y educandos en la Universidad actual)
- Siendo la enseñanza superior un proceso social, comunitario, los ambientes universitarios cada vez son mas aislados en cada docente influenciado por escaso apoyo institucional (más en las universidades privadas), al cual se

³ Eloisa Vasco Montoya, 3º congreso de educadores Bogota 1.982

suma el poco interés de sus colegas, la crítica que no construye y la conciencia de comunidad científica que se diluye en la mente de cada educador. Poco a poco se sustrae y termina formando una isla de conocimientos viejos o nuevos, sin orden, ni dirección o motivación especial.

Entonces.... siendo que la docencia y la enseñanza investigativa son actividades exigentes que requieren tiempo (remunerados), dedicación y estudio ¿ cómo integraríamos todo de tal modo que la enseñanza franquee esos obstáculos y el aprendiz acceda al saber adquirido como es debido? Y el maestro surja como la luz farolea del saber?

- La educación y la investigación magistral deben ir unidas, integradas... la una no debe aislarse de la otra.
- Se necesitan condiciones que le permitan al maestro adquirir conciencia e identidad como docente universitarios y reconocer la importancia de la investigación en el aula, como fuente de creación, innovación y desarrollo espiritual y mental del aprendiz.
- Se necesita asesoría, motivación, disciplina y persistencia, apoyo institucional, recursos necesarios para realizar proyectos y abandonar la forma teórica y nada más del aprendizaje.
- Existencia de comunidades científicas, no islas de conocimiento, valoración por los proyectos del docente para que se abandone el tedio y el desinterés por presentar mejor educación.
- Evitar el descuido, la distracción, la excusa, la ausencia reiterada. Estos factores retrasan el aprendizaje.

- La falta de dominio de contenidos previos nunca facilitarán a una asimilación de conocimientos de calidad.
- La falta de comprensión de los procesos, la deficiencia en la comprensión de lectura, no entendimiento de las instrucciones.
- La escasa maduración cognoscitiva y por ende la operación "con otra lógica" de los fundamentos y los ejercicios en el aula.

¿ Y cómo se puede corregir...?

- Pidiéndole al alumno que explique como llegó a una respuesta
- Registrando los procesos, sistematizándolos, analizándolos y comunicándolos
- Revisando continuamente las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- Anotando comportamientos, actitudes, rendimientos, etc.
- Comunicándose afectivamente con el aprendiz, buscar a sus tutores si es posible, mirar su contexto social.
- Mejorando la comunicación; que se haga fácil y accesible a cada mentalidad de los aprendices. Fomentando el cultivo de hábitos científicos y creativos en los alumnos universitarios
- Posibilitando la reflexión conjunta y proponiendo líneas de acción.

Lograr superar escollos educativos en la universidad y crear climas de asimilación y mejor proyección de conocimiento en la escuela superior no es fácil. Estamos pues ante un reto. En la medida en que nosotros (docentes) aceptemos el reto crearemos condiciones más adecuadas para que opere una verdadera transformación en nuestras escuelas y aulas, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean más dinámicos y adecuados y para dar verdadera ejemplo de creatividad intelectual y científico en la universidad.

7. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

A continuación presentamos una propuesta con los lineamientos generales de manera que sean enriquecidos y aprobados, las cuales lejos de normatizar excesivamente la actividad investigativa, pretende encauzarla partiendo del aula de clase y establecer una plataforma de despegue. Estas serán revisadas y evaluadas periódicamente para presentarlas al Consejo Académico y proponerlas como alternativas de solución al problema planteado.

Para proponer las estrategias partimos del conocimiento de la situación actual del proceso investigativo en el aula, a través de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia (Anexo 1-2). El instrumento se aplicará a los 122 estudiantes incluidos en la muestra. Así mismo se aplicará a la totalidad de los docentes de las diferentes áreas de Enfermería para conocer los conceptos actuales de los mismos al respecto y cómo fomentar la investigación en el aula desde la asignatura. No obstante la intervención es para nosotros como autores del presente proyecto (tres docentes), en cada una de nuestras asignaturas.

Se operacionalizará la propuesta incluyendola en el Plan de desarrollo del Programa, así como en el Plan de Acción de la Unidad de Investigación del mismo, a través de la Coordinación del Programa de Enfermería.

La propuesta incluye iniciar el trabajo con los primeros niveles de formación para motivarlos hacia la investigación, y a partir de ellos generar cambios de actitudes. Propiciar la integración de los contenidos programáticos secuenciales y

coherentes, dentro de la dinámica curricular. La forma de introducir el conocimiento científico y el razonamiento lógico en la formación académica, debe ser bastante innovadora y creativa, siendo posibles adaptarlos a nuestro quehacer académico. Describimos a continuación las tres estrategias planteadas:

7.1. SENSIBILIZACION DE LA COMUNIDAD ACADEMICA

- Conformación de grupos de investigación para la construcción de verdaderas líneas de investigación. Se procederá a actualizar los temas elaborados en el pregrado para determinar estos grupos y así proponer una o dos líneas de investigación que podamos fortalecer y solicitar posteriormente su evaluación a través de la opinión de expertos de otras Universidades.

- Difundir la información obtenida a cada uno de los directores de niveles para que inicien su motivación al respecto. Es necesario que cada una de ellas, tenga la voluntad para apoyar e iniciar el proceso aportando temas de interés que podrían desarrollar en las sesiones que se programen conjuntamente. Se hará a través de folletos, volantes.

- Participar activamente en la construcción de un currículo flexible, más no rígido, haciendo énfasis en los contenidos actuales de las asignaturas de investigación. El plan de estudio deberá ser susceptible de asignar créditos extraclase.

- Capacitación del personal docente respecto al conocimiento y manejo de herramientas y procesos de la investigación para unificar conceptos. Se tendrá en cuenta aquel docente participativo, colaborador, con sentido de pertenencia.

- Concebir una Visión con sentido de utilidad del quehacer investigativo, proyectando en el estudiante la pasión y convicción por la investigación, haciendo de ésta agradable, accesible, fácil.

- Crear ambiente propicio para la investigación, desarrollando propuestas siempre acordes con la realidad actual, fomentando la Investigación-acción.

7.2. ESTIMULOS E INCENTIVOS ACADEMICOS

- Fomentar estímulos hacia la investigación a través premios en el Pregrado; tales como: estímulos académicos, asignación de roles estudiantiles, premio a la investigación estudiantil, entre otros.

- Reforzar la motivación hacia la investigación, incorporando en la teoría estrategias metodológicas como la comprensión de lectura y leptoescritura, ejercicios de observación, de comprensión y de organización abstracta, diario de campo, entre otras, convirtiendo el aula en un laboratorio de construcción del saber con proyección investigativa.

- Crear espacios para presentar artículos, temas, resultados de trabajos de grado, etc. tanto por los docentes como por los estudiantes del programa y de otras facultades.

7.3. CONSTRUCCION DE SEMILLEROS INVESTIGADORES

Esta propuesta será dirigida por estudiantes, apoyados por los docentes, quienes actuarán de guías o facilitadores: es lúdico y creativo. Es una respuesta a la necesidad sentida de introducir a los estudiantes en un proceso de auto-motivación, entusiasmo, disciplina, persistencia, participación y aprendizaje continuo de la práctica y la metodología de la investigación científica.

Se inicia a partir de la motivación a estudiantes que desean y se interesan por participar en ellos. La propuesta de semilleros de investigación hace parte de un movimiento intelectual, para fomentar espacios académicos más creativos y comprometidos con la construcción y generación del saber y no la mera transmisión del mismo. Es de carácter voluntario. Es un espacio de formación crítico-reflexivo, que permite a los sujetos volverse sobre sí mismo, dejándose afectar en su práctica y en su conocimiento, al tiempo que posibilita experimentar la aproximación del saber de una disciplina y la producción de una técnica⁴.

En los semilleros se crea un verdadero ambiente para el cambio, dejando el modelo de enseñanza transmisionista y adaptando nuevos modelos que no se dejen encasillar, ni esquematizar, sino que sean flexibles y adaptables a las situaciones cotidianas. Se revisan las estrategias metodológicas y técnicas para



estimular las habilidades del estudiante y creatividad, a través de: Observación, Talleres, Redacción, Juegos, Escritura, Puestas en común, Habilidad de la observación y la pregunta, Diario de campo como técnica de investigación, Trabajos escritos, Búsquedas en internet, Ensayos, Cines Foro, Sociodramas, Relatorías, Lecturas comentadas, Reflexión sobre vivencias, etc.

Para desarrollar centros de interés como la observación se debe realizar la formación inicial previa para que lleguen después a los métodos. Primero una sesión de creatividad y luego la redacción o comprensión del tema. Las técnicas llevan a la organización de centros de interés como la observación, la formulación de preguntas, el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Cada participante es el responsable de su propio aprendizaje, con la ayuda de tutores que se encargarán de orientar el proceso, ayudando a encontrar las opciones, pero no soluciones; el educador que se vincule a estos espacios debe tener una mente abierta al cambio. Los aspirantes a ser participantes de los semilleros deben satisfacer los siguientes criterios:

- ✓ Se ofrece gratuitamente y sin contraprestación de créditos, es decir, en un programa extra curricular
- ✓ Liderazgo (actitudes y sensibilidad social)
- ✓ Gusto por la investigación, una gran motivación inicial por parte del estudiante
- ✓ Asumir el compromiso de realizar individualmente o en equipo, un proyecto de investigación, así hayan culminado sus estudios de pregrado
- ✓ Disponibilidad de horas semanales para seminario
- ✓ Disponibilidad para lectura y trabajo de campo
- ✓ Promedio académico superior o igual a 3.5

⁴ Tomado del VII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Octubre 9 al 12. Bogotá

Aún si no llenaran a satisfacción los anteriores requisitos, se tendrán en cuenta todos aquellos estudiantes que se ofrezcan voluntariamente al programa.

Se buscará que sea un espacio de creación colectiva e individual de conceptos, saberes, amistades, complicidades en el trabajo académico fundido al corazón de la vida; también, lugar de recreación conjunta de la palabra, de la escritura y del compromiso con el ser, el saber y el hacer.

Las relaciones profesor-estudiante se trabajarán en un ambiente propicio para poner en escena nuevas propuestas pedagógicas intra y extracurriculares.

Como estrategia la iniciaremos con estudiantes en formación de los niveles iniciales como son I - II - III y IV nivel. Se elaborará el programa teniendo en cuenta los siguientes aspectos, para formalizarlo ante la dirección académica correspondiente. Estos elementos deberán ser resueltos por los estudiantes que inicien el programa, los cuales incluyen:

**ORGANIZACIÓN SEMILLEROS INVESTIGADORES DEL
PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA
U. COOPERATIVA DE COLOMBIA
SECCIONAL SANTA MARTA**

- I. PRESENTACION**
- II. JUSTIFICACIÓN**
- III. COORDINACIÓN**
- IV. MISIÓN - VISIÓN**
- V. OBJETIVOS Y VALORES ORGANIZACIONALES
DEL PROYECTO**
- VI. CONTENIDOS**
- VII. METODOLOGÍA**
- VIII. CRONOGRAMA**
- IX. RECURSOS HUMANOS - FÍSICOS Y
MATERIALES**
- X. COMPROMISOS**
- XI. EVALUACIÓN**
- XII. RESULTADOS ESPERADOS**
- XIII. BIBLIOGRAFÍA – TEXTOS RECOMENDADOS**

Una vez inscritos los posibles voluntarios, se procederá a seleccionar a dos coordinadores del movimiento, quienes tendrán la responsabilidad de la motivación y la concurrencia a las sesiones que se programen. Dichas sesiones tendrán una duración de 2 a 4 horas semanales, realizando reuniones y programando eventos académicos como: cátedras abiertas, cursos, talleres.

Se elaborará una agenda semestral como programación del semillero, con los objetivos y contenidos de cada sesión. Para iniciar, se procederá de la siguiente forma con cada uno de los temas a tratar:

SEMILLERO DE INVESTIGADORES

AGENDA SEMESTRE 2.001 - I ó II

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ◆ Desarrollar en los estudiantes centros de interés como la imaginación y la creatividad, la observación y la formulación de preguntas como preámbulo al estudio del desarrollo de la ciencia y de problemas concretos para investigar en enfermería

Intensidad Horaria: 2 horas
 Responsable : Docente Investigación

SESION	FECHA	TEMAS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y BIBLIOGRAFIA
1		Presentación del programa Inscripción Presentación de bibliografía para discusión y análisis Propuestas de contenidos Ensayos de cada una de las lecturas sugeridas	Investigación y ciencia – Conducta de entrada FULTON, Josefine. Desarrolle aptitudes para el aprendizaje MENSA. Agilidad mental. Traducción Ana Quijada . Barcelona DIAZ, José Luis. Ciencia y arte. La inteligencia de las musas. Trabajo de campo: observación de un hecho o fenómeno de la realidad a partir de una guía. Elaboración de diario de campo

Como apoyo y material de discusión se hará búsqueda del siguiente material sugerido por otros programas de referencia:

- Videos:
 - La sociedad muerta
 - La película de la mujer pintora
 - Artemisia

- Libros:
 - GIANNI, Rodary. Gramática de la fantasía
 - ALDANA, Griselda. La travesía creativa: creatividad e innovación
 - BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico
 - BERDUGO, J.A. El papel de los semilleros
 - MATURANA, en el ojo del observador
 - KELLER, E.F. Reflexiones sobre género y ciencia
 - RIVERA, S Bernardo. Los semilleros de formación de jóvenes en investigación
 - ZULUAGA T Fabio. El semillero de investigadores: un modelo para imitar
 - RAUL ROJAS
 - BACHELARD, Gastón. La noción del obstáculo epistemológico. Es la formación del espíritu científico
 - FULTON, Josefine. Desarrolle aptitudes para el aprendizaje
 - MENSA. Agilidad mental. Traducción Ana Quijada . Barcelona
 - DIAZ, José Luis. Ciencia y arte. La inteligencia de las musas. En el ábaco, la lira y la
 - Guía para elaborar una investigación social

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	1° Mes				2° Mes				3° Mes				4° Mes				5° Mes			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Motivación y sensibilización	x	X																		
Aplicación de la encuesta			x	X																
Inscripción de voluntarios, docentes y estudiantes				x	x															
Revisión y análisis de los voluntarios					X															
Búsqueda y adquisición de textos y material bibliográfico	x	x	x	x	X	x	x	x	X	x	x	x								
Elaboración del Programa						x	X													
Designación de Coordinadores								x												
Información y Capacitación a docentes y semilleros										x										
Trabajo de campo											X									
Presentación de artículos de interés														x						
Cátedra abierta para semilleros																X				
Foro cine																		x		
Evaluación primer semestre																				X

9. EVALUACION Y CONTROL

El proceso de seguimiento, evaluación y control se llevará a cabo durante el quehacer académico del período, teniendo en cuenta la intensidad académica en cada una de la asignaturas intervenidas, conociendo el impacto o no del enfoque definido, y será realizado por las mismas estudiantes con los respectivos tutores o docentes facilitadores del proceso.

BIBLIOGRAFIA

POSADA Alvarez, Rodolfo. Investigación en el aula. Módulo N° 5 del Diplomado en Docencia Universitaria. Universidad del Magdalena. 2.001

FORERO, Fanny. Currículo evaluativo e investigación. Módulo N° 8 del Diplomado en Docencia Universitaria. Universidad del Magdalena. 2.001

Consejo Nacional de Acreditación. Lineamientos para la acreditación institucional. Bogotá, 2.001.

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES PARA IDENTIFICAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

1- Qué entiendes por investigación:

2- Consideras que es algo complicado: Si___ No___

3- Consideras que es solo para científicos Sí___ No___

4- Has participado en alguna investigación? Si___ No___ En caso afirmativo, cual: _____

5- Consideras que existe un ambiente propicio para investigar en la universidad: Si___ No___

6- El docente te orienta en tus investigaciones Si___ No___

7- Te facilitan el tiempo para la investigación Si___ No___

8- Que tiempo dedicas tú a la investigación Sí___ No___

9- Esperas que te envíen a investigar Sí___ No___

10- Voluntariamente lo haces Sí___ No___

11- Que sugerencias formularías en beneficio de la investigación:

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PARA IDENTIFICAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

1- Qué entiendes por investigación _____

2- Has participado en alguna investigación Si___ No___

3- La investigación fue requisito para obtener un título Sí___ No___

4- Tienes alguna técnica en especial para investigar: Si___ No___

En caso afirmativo, la podrías describir?

5- Consideras que existe un ambiente propicio para investigar en la universidad. Sí___ No___

6- Dedicas tiempo para orientar a tus estudiantes a la investigación Sí___ No___

7- Tienes el apoyo de la comunidad científica que te rodea (Señala con una X)

Directivos___ Colegas___ Otros___ Cuales_____

8- Dedicas tiempo propio para la investigación Sí___ No___

9- Estas disponible cuando el estudiante te requiere Sí___ No___

10-Te estimulan por el tiempo que dedicas a la investigación. Sí___ No___

11-Qué crees tú que se necesita para ser docente investigador:

12-Qué haces para que el estudiante te investigue en el aula:

