



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
056202	Procedimientos Básicos en Enfermería		Semiología		Farmacología		
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
6	72 Horas	180Horas	72 Horas		1:1H	1:0 H	324
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>		Libre <input type="checkbox"/>			
Teórico <input type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>		Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>			
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
PROGRAMA DE ENFERMERIA							
1.6 Área de Formación							
Profesional – Disciplinar							
1.7 Componente					No aplica <input checked="" type="checkbox"/>		
1.8 Objetivo General							
Capacitar a los estudiantes de enfermería en la ejecución de procedimientos básicos en el área asistencial realizando un ejercicio responsable y ético del cuidado de acuerdo al desarrollo de los conocimientos científicos y los niveles de seguridad y calidad establecidos por la legislación							
1.9 Objetivos Específico							
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la situación de salud actual con el cuidado básico. • Analizar los referentes conceptuales y disciplinares relacionados con el cuidado básico. • Inferir sobre los aspectos bioéticos y legales relacionados con el cuidado básico • Emplear la metodología del Proceso de Atención de Enfermería y las teorías de la disciplina en el cuidado básico. • Ejecutar tecnología del cuidado en procedimientos básicos de enfermería durante la intervención de la persona en situaciones de vulnerabilidad. 							

2 Justificación (Max 600 palabras).

Este curso inicia al estudiante de Enfermería en formación en el conocimiento del cuidado humano y de la organización hospitalaria, para ello se fundamenta en los principios científicos de las ciencias básicas y retoma las bases epistemológicas de la profesión para integrarlas en la aplicación del proceso de Enfermería, con lo cual no solo reconoce la multidimensionalidad de la persona, sino que le permite afianzar la utilización de varias de las herramientas con las cuales puede analizar e interpretar datos, estableciendo un diagnóstico de Enfermería basado en la situación de salud – Enfermedad de la persona, y con ello instaurar cuidados prioritarios, seguros, veraces y con sentido ético.

En la noción del cuidado se ha mantenido dos tipos de cuidados de naturaleza diferente: los cuidados de costumbre y habituales: *care*, referentes a las funciones de conservación, de continuidad de la vida; y los cuidados de curación: *cure*, relacionados con la necesidad de curar todo aquello que obstaculiza la vida. ¹ Por ello se inicia al estudiante en el reconocimiento de los cuidados que dan la conservación y mantenimiento a la vida representados como los cuidados cotidianos y permanentes que implican el beber, comer, evacuar, moverse, así como todo aquello que involucra el desarrollo del ser, sus relaciones, y el intercambio con su entorno. Por otra parte, se abordan aquellos cuidados de curación o tratamiento de la enfermedad representados en aquellos que garantizan la continuidad de la vida y tienen obstáculos, es decir son aquellos cuidados que tienen por objeto limitar la enfermedad, luchar contra ella, prevenir sus causas sean esta de índole biológico, socioeconómico, emocional o espiritual.

“Cuidar es, ante todo, un acto de Vida” menciona Colliere (1997), y en ese sentido de cuidar se representan una variedad de actividades regidas por un método que permite la organización y utilización del conocimiento, recurriendo así al uso de técnicas y tecnologías que buscan la aplicación de los conocimientos a la forma de hacer las cosas, para la satisfacción de las necesidades humanas.

El curso de procedimientos básicos ha de proporcionar al estudiante las bases científicas, técnicas y tecnológicas para el cuidado de la persona partiendo de un acto reflexivo de las necesidades vitales, los signos del proceso salud - Enfermedad, mediados por un acto de reciprocidad en donde la persona que cuida es el instrumento principal y mediador de los cuidados.

Este curso se desarrolla en 18 semanas académicas, en las cuales se despliega el componente teórico en 9 semanas y posteriormente el componente práctico en los diferentes espacios clínicos donde se cuenta con convenio docencia servicio para completar las 9 semanas prácticas y culminar la programación académica del curso.

3 Competencias a Desarrollar

¹ Reyes, Gómez, Eva. Fundamentos de enfermería: ciencia, metodología y tecnología (2a. ed.), Editorial El Manual Moderno, 2015. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaunimagsp/detail.action?docID=4184539>. Created from bibliotecaunimagsp on 2018-07-12 05:56:36.
Código: DO-F03 Aprobado: 25/02/2015
Versión: 03

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprende y explica la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigación en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del SER

- Demuestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuida los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y extra-clase
- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Demuestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.
-

Competencias del saber convivir

- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Aprende y trabaja en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Muestra Comportamiento de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales para la convivencia.
- Encuentra solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

3.2 Competencias Específicas

Resultados de Aprendizaje

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
<p>Promoción de la salud y el cuidado del entorno ambiental</p>	<p>Establece acciones planificadas y coordinadas para mejorar, mantener y recuperar la salud de las personas y promover el bienestar, empoderarlas de sus autocuidados, como del cuidado ambiental, el respeto por la diversidad y derechos humanos mediante el análisis de las condiciones e identificación del riesgo en salud según el contexto socio económico y socio cultural, en el marco de las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una relación interprofesional con el equipo de salud y con las personas, familia y comunidades que conlleve a la confianza sobre criterios éticos y humanísticos. • Ejecutar acciones en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible mediante la promoción del cuidado ambiental y el buen y racionalizado uso de los elementos circundantes como el agua, los desechos y el saneamiento básico. • Demostrar valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de enfermería.
<p>Cuidado para el mantenimiento de la salud</p>	<p>Proporciona cuidados de enfermería a la persona en su ciclo vital y la familia que le permitan intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor y brindar medidas de bienestar considerando los aspectos científicos, socio humanísticos y disciplinares del quehacer profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el proceso de atención de enfermería realizando una valoración integral que le permita reconocer el estado de salud de las personas, alteraciones, riesgos, interpretar los hallazgos y resultados clínicos, así como planificar, ejecutar y evaluar intervenciones de Enfermería. • Analiza críticamente el estado de salud de la persona para tomar las mejores decisiones sobre la evidencia científica que les permita mantener su salud, y minimizar las consecuencias de su enfermedad. • Aplica tecnología del cuidado humano con fundamentos científicos a la persona que necesita mejorar su situación de salud teniendo como base el proceso de atención de Enfermería. • Construye una relación empática con la persona objeto del cuidado y su familia de manera individual, personalizada y humanizada sobre la base de los principios deontológicos, la ética profesional y reglamentación de la profesión. • Realiza los registros clínicos y ser veedor de la historia clínica, así como de los deberes y derechos de las personas y del equipo de salud.
<p>Prevención de la enfermedad</p>	<p>Implementa planes, programas y proyectos de salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en la mejor evidencia científica y las políticas públicas, según las condiciones socio económicas y culturales de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y desarrolla planes de mejora ante los eventos adversos e incidentes ocurridos durante la atención sanitaria. • Planea, ejecuta y evalúa los programas de seguridad del paciente. • Instruye a la persona, familia, equipo interdisciplinario de forma permanente a partir de las necesidades educativas encontradas a fin de fortalecer la gestión de la salud y la educación continuada.

Cuidados paliativos	Integra los conocimientos sobre la mejor evidencia científica que garanticen los cuidados paliativos sobre la base de la política pública y derechos fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona el cuidado de enfermería a la persona con enfermedad crónico-degenerativa e irreversible, en función de mantener y mejorar su calidad de vida, así como acompañar a su familia para que afronten estas enfermedades, aliviar del dolor, el sufrimiento y otros, producto de la enfermedad. • Participa en la mejora continua de la atención segura y procurar la calidad de esta como de los cuidados dignos y humanizados.

4 Contenido y Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	CONCEPTUALIZACIÓN DEL CUIDADO HUMANO	1.1	Cuidado Humano desde el proceso Caritas Jean Watson. Cuidado del sí cuidado del otro.	4	8	4		16
		1.2	Resonancias del cuidado – dimensiones del cuidado					
		1.3	Tecnologías del cuidado					
		1.4	Modelos teóricos – Modelo de las necesidades suplencia ayuda Virginia Henderson					
		1.5	Situación actual del cuidado - marco legal historia clínica					
		1.6	Registros Clínicos – sistemas de registros en Enfermería					
		1.7	Relación terapéutica con enfermera, paciente, familia y/o cuidador					
		1.8.	Actividades del Rol asistencial					
		1.9	Recibo y entrega de turno, ronda de enfermería, caso clínico, situación de enfermería, club de revista					
2		5.1	La salud y la enfermedad como valores	4	8	4		16
		5.1.1	Conflictos entre principios bioéticos					
		5.1.2	Implicaciones ético – legales en el cuidado					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
	ASPECTOS BIOETICOS DEL CUIDADO HUMANO		de enfermería					
		5.1.2.1	Comités de ética hospitalaria					
		5.1.2.2	Ética en la administración segura de medicamentos y políticas de seguridad					
		5.1.2.3.	Manejo ético de la historia clínica					
		5.1.2.4.	Cuidado humanizado en enfermería					
3	MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD Y TECNICAS ASEPTICAS	3.1	Bioseguridad Comité y Normas de bioseguridad hospitalaria					
		3.2	Manejo de desechos hospitalarios, clasificación y disposición					
		3.3.	Técnica Aséptica, principios					
			Conceptualización de Asepsia, desinfección, limpieza, esterilización, uso de antisépticos	4	8	4		16
		3.3.2.	Lavado e higiene de manos					
		3.3.3.	Postura de guantes					
		3.3.4..	Dominios y clases					
		3.4.	Diagnósticos: conceptos etiquetas					
		3.5.	Aplicación de los diagnósticos asociados a necesidades humanas, patrones funcionales y dominios					
		3.6	Criterios de Resultado. NOC - CRE					
3.7.	Intervenciones NIC- CIE							
4	SEGURIDAD DEL PACIENTE Y ATENCION SEGURA	4.1	Seguridad del paciente					
		4.1.1	Conceptos básicos de seguridad del paciente					
		4.2	Evento adverso	6	12	6		24
		4.3.	Clasificación de eventos adversos					
		4.4.	Prevención de eventos adversos					
5	PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA	5.1	Conceptualización del Proceso de atención de Enfermería : Etapas					
		5.2	Metodología en la elaboración del PAE					
		5.3.	Valoración en enfermería :	4	8	4		16
			Métodos de Valoración					
		5.3.2.	Valoración por necesidades humanas					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		5.3.3.	Valoración por patrones funcionales de salud					
		5.3.4.	Dominios y clases					
		5.4.	Diagnósticos: conceptos etiquetas					
		5.5.	Aplicación de los diagnósticos asociados a necesidades humanas, patrones funcionales y dominios					
6	CUIDADO DE ENFERMERIA RELACIONADO CON EL ENTORNO DEL PACIENTE	6.1.	El hospital como ambiente de cuidado –	4	8	4		16
		6.2	La unidad del paciente					
		6.2.1.	Aseo y arreglo de la unidad del paciente					
		6.2.2.	Clasificación de la Cama clínica del paciente					
		6.2.3.	Tendido de cama					
		6.3.	La admisión del paciente, transferencia y egreso - alta					
		6.3.1.	Procedimientos en la admisión, signos vitales y examen físico					
		6.4.	La interdisciplinariedad en el cuidado del paciente y familia					
7	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL DOMINIO 6: AUTOPERCEPCION	7.1	Autocuidado : Principios de higiene personal	8	16	8		32
		7.1.1.	Prácticas de higiene: Tipos de baño: Regadera, en cama, genital, de cabeza.					
		7.1.2.	Cuidados especiales: Higiene bucal, tratamiento de pediculosis, cuidado de los pies					
8	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL DOMINIO 4: ACTIVIDAD / REPOSO	8.1	Principios de mecánica corporal	10	20	10		40
		8.2	Objetivos					
		8.3.	Factores que afecta la movilidad corporal					
		8.3.1.	Movilización de paciente en cama					
		8.3.2.	Traslado del paciente					
		8.3.3.	Ejercicios					
		8.4.	Clases de ejercicios					
		8.4.1.	Masajes					
		8.4.2	Principios fisiológicos de la respiración					
		8.4.3.	Alteraciones de la función respiratoria					
		8.5.	Terapias para la alteración de la función fisioterapia y técnica respiratoria					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		8.5.1.	Oxigenoterapia					
		8.6.	Oxigenoterapia de bajo flujo					
		8.6.1.	Oxigenoterapia de alto flujo					
		8.6.2.	Técnicas de Aspiración de secreciones					
		8.6.3.	Proceso de Enfermería para el cuidado de paciente con alteración de la movilidad Proceso de enfermería para el cuidado de paciente con alteraciones respiratorias con soporte de oxígeno					
9	CUIDADOS DE ENFERMERIA APLICADOS AL DOMINIO 2: NUTRICION	9.	Nutrición y promoción de la salud	4	8	4		16
		9.1.1.	Dieta balanceada					
		9.1.2.	Principios fisiológicos de la digestión y absorción					
		9.1.3.	Alteraciones de la nutrición					
		9.1.4.	Dietas hospitalarias					
		9.2.	Nutrición Enteral					
		9.2.1.	Procedimiento, administración, formulas					
		9.3.	Técnica de inserción y retiro de sonda nasogástrica					
		9.4.	Alimentación enteral por sonda - gastrostomía					
		9.4.1.	Proceso de atención de enfermería en el cuidado de paciente con: a. Nutrición enteral, en b. Nutrición ent					
10	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL DOMINIO 6: AUTOPERCEPCION	10	Autocuidado : Principios de higiene personal	4	8	4		16
		10.1.	Prevención y manejo de úlceras por presión					
		10.2.	Clasificación de heridas					
			Curación de heridas					
		10.3.	Vendajes					
			Proceso de Atención de Enfermería en el cuidado del paciente con heridas					
11	CUIDADOS DE ENFERMERIA APLICADOS AL DOMINIO 3: ELIMINACION	11	Principios Fisiológicos en la formación de orina	8	16	8		32
		11.1.	Factores que afectan la eliminación urinaria					
		11.2.	Medición y control de diuresis					
		11.4.	Colocación y retiro de dispositivo tipo pato					
		11.5.	Manejo del colector urinario					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		11.6	Incontinencia intestinal					
		11.7	Incontinencia urinaria					
		11.8	Rehabilitación del suelo pélvico					
		11.9	Cateterismo vesical permanente - intermitente					
		11.10	Inserción y retiro de sonda vesical					
		11.11	Factores que afectan la eliminación fecal					
			Control de heces, Fomento de la eliminación fecal					
		11.12	Extracción manual de fecaloma					
		11.13	Aplicación de enemas					
		11.14	Cuidados con estomas					
			Proceso de atención de Enfermería para el cuidado del paciente con soporte urinario (paciente dependiente, con incontinencia)					
			Proceso de atención de Enfermería al paciente con alteración de la eliminación intestinal					
12	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL DOMINIO 12:CONFORT	12.	Principios generales de la administración de medicamentos					
		12.1.	Cuidados de enfermería en la administración de medicamentos					
		12.1.1.	Vía oral					
		12.1.2.	Vía parenteral: intradérmica, subcutánea, intramuscular, intravenosa					
		12.1.3.	Vía tópica: ótica, oftálmica,					
		12.1.4.	Vía rectal, vía vaginal	10	20	10		40
		12.2.	Venopunción					
		12.2.1.	Transfusión sanguínea principios técnica y cuidados					
		12.3	Balance hidroelectrolítico Registro de balance de líquidos					
		12.4.	Proceso de enfermería en el cuidado de pacientes con transfusión sanguínea y fluido terapia					
13	CUIDADOS DE ENFERMERIA AL PACIENTE TERMINAL	13	Atención al paciente terminal y postmortem					
		13.1	Arreglo del cadáver	2	4	2		10
			PRACTICAS CLINICAS					
			Total	72	180	72	0	324

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
Créditos Académicos				6				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)
Conceptualización del cuidado humano	Taller – laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> Registros clínicos Actividades del rol asistencial 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de laboratorio Formatos de historia clínica Caso clínico 	2 horas
Bioseguridad y técnicas asépticas	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> Lavado de manos Postura de guantes, gorro y tapabocas Material estéril 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de laboratorio Insumo médico quirúrgico Guantes estériles Material estéril 	2 Horas
Proceso de atención de Enfermería	Taller	<ul style="list-style-type: none"> Valoración en enfermería Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de laboratorio 	2 horas
Cuidado de enfermería con el entorno del paciente	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> Aseo y arreglo de la unidad del paciente Tipos de cama Admisión del paciente Toma de signos vitales Examen físico 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de laboratorio Camillas Cama Silla de ruedas Sábanas Fonendoscopio Tensiómetro Bajalenguas Carta de sneller 	2 h
Cuidados de Enfermería en el dominio 6: autopercepción	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> Baño en cama Baño genital Baño de cabeza Aseo bucal 	<ul style="list-style-type: none"> Cama Tazas, poncheras Sábanas 	2 horas
Cuidados de Enfermería en el dominio 4: actividad / reposo	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> Masajes Ejercicios Uso adecuado de dispositivos Terapia de nebulizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Cama Aceites y cremas Cánula nasal Oxígeno Flujómetro Bolsa auto inflable 	2 Horas

		<ul style="list-style-type: none"> • Aspiración de secreciones • Drenaje postural 	<ul style="list-style-type: none"> • Mascarillas nasales • Equipo de bioseguridad • Aspirador • Equipo ventury 	
Cuidados de enfermería relacionados con el dominio 2: nutrición	Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de Sonda nasogástrica • Preparación de nutrición enteral • Alimentación por vía enteral 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de laboratorio • Simulador • Sonda Nasogástrica • Jeringas • Bolsa para alimentación enteral • Equipo de bioseguridad • Insumo médico quirúrgico 	4 H
Cuidados de Enfermería en el dominio 6: autopercepción	Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Baño en cama • Curaciones • Vendajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cama • Tazas, poncheras, • Carro de curaciones • Simulador paciente • Material de curaciones • Simulador de Heridas 	2 horas
Cuidados de Enfermería relacionados con el dominio 3 : Eliminación	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Cateterismo vesical intermitente y permanente • Colocación de Bolsas de Ostomias • Toma de parcial de orina 	<ul style="list-style-type: none"> • simulador • Sonda Vesical • Bolsa recolectora de orina • Equipo de bioseguridad • Recolector de orina • Bolsas de Ostomias • Insumos médico quirúrgicos 	2 H
Cuidados de Enfermería con el dominio 12: confort	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Canalización • Administración de medicamentos por las diferentes vías parenterales • Toma de muestras • Preparación de bandeja de medicamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Catéter • Solución salina 0.9% • Guantes • Jeringas • Algodón • Equipo de bioseguridad • Equipo de Venoclisis • Buretrol 	2 Horas

			• Guía de laboratorio	
--	--	--	-----------------------	--

PREPARACION PRECLINICA

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)
Cuidados de Enfermería en el dominio 4: actividad / reposo	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Masajes • Ejercicios • Uso adecuado de dispositivos oxigenoterapia • Terapia de nebulizaciones • Aspiración de secreciones • Drenaje postural 	<ul style="list-style-type: none"> • Cama • Aceites y cremas • Cánula nasal • Oxígeno • Flujómetro • Bolsa auto inflable • Mascarillas nasales • Equipo de bioseguridad • Aspirador • Equipo ventury 	2 Horas
Cuidados de enfermería relacionados con el dominio 2: nutrición	Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Colocación de Sonda nasogástrica • Preparación de nutrición enteral • Alimentación por vía enteral 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de laboratorio • Simulador • Sonda Nasogástrica • Jeringas • Bolsa para alimentación enteral • Equipo de bioseguridad • Insumo médico quirúrgico 	2 H
Cuidados de Enfermería en el dominio 6: autopercepción	Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Curaciones • Vendajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Carro de curaciones • Simulador paciente • Material de curaciones • Simulador de Heridas 	2 horas
Cuidados de Enfermería	Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Cateterismo vesical 	<ul style="list-style-type: none"> • simulador 	2 H

relacionados con el dominio 3 : Eliminación		intermitente y permanente • Toma de parcial de orina	<ul style="list-style-type: none"> • Sonda Vesical • Bolsa recolectora de orina • Equipo de bioseguridad • Recolector de orina • Bolsas de Ostomias • Insumos médico quirúrgicos 	
Cuidados de Enfermería con el dominio 12: confort	Laboratorio virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Canalización • Administración de medicamentos por las diferentes vías parenterales • Toma de muestras • Preparación de bandeja de medicamentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Catéter • Solución salina 0.9% • Guantes • Jeringas • Algodón • Equipo de bioseguridad • Equipo de Venoclisis • Buretrol • Guía de laboratorio 	2 Horas

6 Metodología (máximo 600 palabras)

El desarrollo de este entorno de aprendizaje ante la situación de la pandemia del Covid 19 planteo la necesidad de tener alternativas para el acceso a la educación, además de fortalecer y facilitar los procesos de aprendizaje. El entorno virtual de aprendizaje permitió el uso de diferentes herramientas informáticas para posibilitar la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias del proceso enseñanza aprendizaje como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. Con apoyo de los recursos tecnológicos de la Universidad del Magdalena se utilizaran diferentes plataformas como estrategia de formación en el área de procedimientos básicos para fortalecer competencias pedagógicas del área con lo cual se permita al estudiante el desarrollo de las competencias propuestas en cada unidad, fomentando la participación, investigación y el análisis, en cada temática desarrollada, fortaleciendo y aclarando conceptos simultáneamente apoyados de la simulación virtualizada y desde el aprendizaje basado en problemas ayudaran al estudiante a desarrollar su capacidad de análisis y pensamiento crítico y reflexivo para el abordaje de las necesidades de los pacientes.

El estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollemos nuevas competencias que les permitirán desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos.

Métodos, técnicas y estrategias

Para el desarrollo de la cátedra se utilizará una metodología que permita al estudiante el desarrollo de las competencias propuestas en cada unidad, fomentando la participación, investigación y el análisis, en cada

temática desarrollada, fortaleciendo y aclarando conceptos simultáneamente apoyados de la simulación de las actividades y procedimientos ejecutados en cada laboratorio de acuerdo a los temas vistos.

Para ello se desarrollarán:

- Guía de Estudio y de Lectura: donde realizará investigación previa de temas a desarrollar en clase y plantee inquietudes que se resolverán en clases presenciales
- Guías de Laboratorio de simulación: el estudiante aplicará lo visto en teoría en el laboratorio de simulación, así reforzará con hechos reales lo aprendido en el aula de clases.
- Talleres: le permiten interactuar conceptos e ideas grupales y fortalecer su pensamiento crítico. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en Conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Permiten el aprendizaje de manera participativa y activa.
- Aprendizaje basado en problemas: A partir de los estudios de casos clínicos y situaciones de Enfermería que permitan el fomento del pensamiento crítico, la interrelación con la teoría, la practica reflexiva, el intercambio de ideas y discusiones grupales
- Práctica: enfermería basada en la evidencia: la atención al paciente a nivel hospitalario le permitirá reforzar valores, sentido de pertenencia por su profesión y sobre todo brindar cuidado a pacientes como primera experiencia clínica
- Revisión actualizada de artículos: Permitiendo actualizar la lectura sobre temas que se trabajaran durante la cátedra y las investigaciones de vanguardia hechas sobre los mismos.
- Preparación preclínica: Se fundamentan 2 semanas en donde de manera presencial se realizan procedimientos y técnicas de tecnología leve y semidura, que permita un mayor afianzamiento del conocimiento y la integración a las competencias del hacer.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua con tres informes parciales, con evaluaciones cualitativas y cuantitativas, con momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. utilizando rubricas, diligenciamiento de formato de seguimiento académico del programa y firma de procesos evaluativos por la estudiante El Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo: Cumplimiento destacado:

El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente. Cumplimiento aceptable: El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura. No cumplimiento: Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el

estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el micro diseño.

Resultados de aprendizaje	Evidencia	Tarea
<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una relación interprofesional con el equipo de salud y con las personas, familia y comunidades que conlleve a la confianza sobre criterios éticos y humanísticos. Ejecutar acciones en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible mediante la promoción del cuidado ambiental y el buen y racionalizado uso de los elementos circundantes como el agua, los desechos y el saneamiento básico. Demostrar valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de enfermería 	<p>Establece la relación existente entre el</p> <p>Identifica la normatividad vigente relacionada con el manejo de residuos hospitalarios realizando el proceso de segregación, clasificación y disposición final de acuerdo a la situación planteada</p> <p><i>Argumenta</i> los aspectos éticos y legales del cuidado.</p>	<p>Ensayo de reflexión a partir de los artículos propuestos</p> <p>Infografía sobre riesgos ambientales y sanitarios a partir de la segregación de residuos, protocolos de desactivación de residuos y clasificación de los mismos.</p> <p>Participa en foro de discusión, entrega resolución de dilema ético y de análisis del video propuesto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Emplea el proceso de atención de enfermería realizando una valoración integral que le permita reconocer el estado de salud de las personas, alteraciones, riesgos, interpretar los hallazgos y resultados clínicos, así como planificar, ejecutar y evaluar intervenciones de Enfermería. Analiza críticamente el estado de salud de la persona para tomar las mejores decisiones sobre la evidencia científica que les permita mantener su salud, y minimizar las consecuencias de su enfermedad. Aplica tecnología del cuidado humano con fundamentos científicos a la persona que necesita mejorar su situación de salud teniendo como base el proceso de atención de Enfermería. 	<p>Aplica el proceso de Atención de Enfermería a la luz de las diferentes teorías que soportan el cuidado básico durante la realización de los procedimientos.</p> <p>Reconoce las alteraciones psicológicas, físicas y sociales de la persona</p> <p>Ejecuta procedimientos de baja y mediana complejidad con técnica segura aplicando principios científicos</p>	<p>Diligencia y entrega la historia clínica de enfermería incluyendo valoración, PAE y demás registros clínicos a partir de situación de Enfermería.</p> <p>Realiza video de un procedimiento a ejecutar asignado</p> <p>Ejecuta juegos interactivos de relación, memoria, flash card, o niveles.</p> <p>Ejecuta técnicas y procedimientos con tecnología de baja fidelidad de acuerdo a las rubricas de las guías de laboratorio</p>

Vicerrectoría Académica
Microdiseño

<ul style="list-style-type: none"> • Construye una relación empática con la persona objeto del cuidado y su familia de manera individual, personalizada y humanizada sobre la base de los principios deontológicos, la ética profesional y reglamentación de la profesión. • Realiza los registros clínicos y ser veedor de la historia clínica, así como de los deberes y derechos de las personas y del equipo de salud. 	<p>Clasifica los referentes teóricos y principales postulados que dieron origen a las bases biológicas, socio-humanísticas y biomédicas del cuidado</p>	<p>Redacta una situación de enfermería a partir de la experiencia práctica y la vivencia del cuidado realizado al paciente que escoja en la práctica formativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y desarrolla planes de mejora ante los eventos adversos e incidentes ocurridos durante la atención sanitaria. • Planea, ejecuta y evalúa los programas de seguridad del paciente. • Instruye a la persona, familia, equipo interdisciplinario de forma permanente a partir de las necesidades educativas encontradas a fin de fortalecer la gestión de la salud y la educación continuada. 	<p>Reflexiona sobre los diferentes conceptos de la disciplina que están relacionados con el cuidado integral de las personas.</p>	<p>Aplica instrumento en los sitios de práctica para conocer la percepción del cuidado humanizado como componente dentro de la política de seguridad de paciente.</p> <p>Establece un plan educativo para el recurso humano orientado hacia los aspectos que incluyen la política de seguridad de paciente.</p>

TAREAS	VALORACION CUALITATIVA
<p>Ensayo de reflexión a partir de los artículos propuestos</p> <p>Infografía sobre riesgos ambientales y sanitarios a partir de la segregación de residuos, protocolos de desactivación de residuos y clasificación de los mismos.</p> <p>Participa en foro de discusión, entrega resolución de dilema ético y de análisis del video propuesto.</p>	<p>PRIMER INFORME PARCIAL TAREAS DE LAS 6 PRIMERAS SEMANAS</p> <p>NO CUMPLIMIENTO, CUMPLIMIENTO ACEPTABLE, CUMPLIMIENTO DESTACADO</p>

<p>Diligencia y entrega la historia clínica de enfermería incluyendo valoración, PAE y demás registros clínicos a partir de situación de Enfermería.</p> <p>Realiza video de un procedimiento a ejecutar asignado</p> <p>Ejecuta juegos interactivos de relación, memoria, flash card, o niveles.</p> <p>Ejecuta técnicas y procedimientos con tecnología de baja fidelidad de acuerdo a las rubricas de las guías de laboratorio</p> <p>Redacta una situación de enfermería a partir de la experiencia práctica y la vivencia del cuidado realizado al paciente que escoja en la práctica formativa.</p>	<p>SEGUNDO Y TERCER INFORME PARCIAL TAREAS DE LA PREPARACION PRECLINICA Y PRACTICAS FORMATIVAS INCLUYENDO PROYECTO DE EXTENSION.</p> <p>NO CUMPLIMIENTO, CUMPLIMIENTON ACEPTABLE, CUMPLIMIENTO DESTACADO.</p>
<p>Aplica instrumento en los sitios de práctica para conocer la percepción del cuidado humanizado como componente dentro de la política de seguridad de paciente.</p> <p>Establece un plan educativo para el recurso humano orientado hacia los aspectos que incluyen la política de seguridad de paciente.</p>	

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Computador, parlantes	Herramientas en conjunto que permiten interrelacionar la tecnología con los sentidos para apreciar de manera más eficaz los contenidos teóricos de la cátedra (ver, escuchar), procedimientos que se realizan en los pacientes
2	Videos	Fortalecen los ideales del estudiante al poder observar cómo se realiza cada procedimiento de enfermería
3	Laboratorios de simulación	Escenarios y recursos que permiten situar al estudiante dentro de un contexto clínico previo a iniciar sus prácticas en las diferentes instituciones de salud. Además ponen en práctica lo visto en clase realizando los procedimientos con los simuladores y entre ellos mismos
4	Insumos médico quirúrgicos	El estudiante logra familiarizarse previamente con los materiales con los cuales va a desarrollar sus prácticas clínicas y elementos con que desarrolla cada procedimiento básico
5	Formatos clínicos, guías de estudio, guías de laboratorio	Herramientas que sirven de pauta para desarrollar los contenidos de cada unidad temática, además se socializan los formatos que va a diligenciar en el área hospitalaria
6	Plataformas digitales, bloque	A través de esta aula virtual el estudiante tiene acceso a material bibliográfico, y actividades complementarias que aportan su proceso de aprendizaje.

N	Nombre	Justificación
	10, canvas, teams.	

9 Referencias Bibliográficas

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Universidad Nacional De Colombia. Cuidado y práctica de enfermería. UNAL 2000
2. Gordon, Marjory. Manual Diagnósticos de Enfermería. McGraw Hill.
3. Tucker, Susan. Normas de Cuidado del paciente: 2000
4. Kozier Bárbara. Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso y práctica. Mc Graw Hill, 2004
5. Sue Moorhead, Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4 edición Elsevier
6. Atkinson, Murria: Proceso de Atención de Enfermería. Manual Moderno
7. Marriner Tomey, modelos y teorías de enfermería. 6ª. Edición. Elsevier España.
8. Guillamas, e. Gutierrez, Técnicas básicas de Enfermería. Edit. México
9. Fondo Universidad Nacional. Principios científicos aplicados en las actividades de Enfermería. UNAL 1985
10. Kozier Bárbara, Audrey Berman, Shrlée Snyder. Fundamentos de Enfermería. 7 edición Mc Graw Hill 2005
11. Susana Rosales, Eva reyes. Fundamentos de Enfermería. 2 edición, Manual Moderno 1999
12. Hornemann Grace. Métodos fundamentales de Enfermería. 1970
13. Sandra Smith, Donna J Duell. Enfermería Básica y Clínica. Manual Moderno
14. Beare/Myers. Enfermería principios y práctica. 4 tomos. Editorial medica panamericana
15. Carpenito – Moyet. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería 4 ed. Mc Graw Hill 2005
16. Carpenito Lynda. Diagnóstico de enfermería aplicación a la práctica clínica, 4 edición. Mc Graw Hill 2005
17. Cibanal Luis. LA relación enfermera paciente. Universidad de Antioquia 2009
18. Fuerst Elinor, Wolf Lewis. Principios Fundamentales de Enfermería. México 1993
19. Carpenito Lynda Juall. Manual de diagnósticos enfermeros. 9 edición Mc Graw Hill
20. Dugas Beverly Witter. Tratado de Enfermería Practica. Cuarta edición. Mc Graw Hill 2000

9.2 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

1. <https://todoenfermeria.files.wordpress.com/2009/01/manual-de-protocolos-y-procedimientos-generales.pdf>
2. <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hrs3/index.php?id=procedimientos>
3. http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5303/1/CC_02_09.pdf
4. <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=4.%09Ballesta+Lopez+Francisco%2C+GUIA+DE+ACTUACION+DE+ENFERMERIA.+2+ed.+2007.+>
5. http://biblioms.dyndns.org/Libros/Enfermeria/Manual_Cuidados%20enfermeria-hleon.pdf
6. http://enfermeriaparaelcambio.files.wordpress.com/2008/10/manual_parte1.pdf
7. http://www.aulaeir.com/pdf/01_fundamentos%20nuevo.pdf
8. <http://publicaciones.san.gva.es/publicaciones/documentos/V.5277-2007.pdf>
9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100010
10. http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/PROTOCOLO/PDF_protocolo2
11. <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v23n2/art5.htm>
12. http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%2015/numero15/pr%E1ctica_educativa_y_pr%E1ctica_de

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

[htm](#)

13. http://www.inases.gob.bo/wp-content/salud/telemed/ENFERMERIA_parte_1.pdf
14. http://www.actasanitaria.com/fileset/doc_56363_FICHERO_NOTICIA_105620.pdf
15. <http://www.bubok.es/libros/216625/LAS-CONSTANTES-VITALES-PROCEDIMIENTOS-BASICOS-EN-ENFERMERIA>
16. http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20DE%20LA%20SALUD/CARRERA%20DE%20ENFERMER%3%8DA/03/Enfermeria_Basica_II/Manual%20de%20T%3%A9cnicas%20B%3%A1sicas%20de%20Enfermer%3%ADa.pdf
17. <http://revista.enfermeria.cr/sites/default/files/Enfermer%3%ADa-%20una%20disciplina%20social.pdf>
18. <http://dms2905.blogspot.com/2011/03/admision-del-paciente.html>
19. <http://www.hospitalangol.cl/documentos/acreditacion/3.%20ambito%20gestion%20clinica/gcl%202.2/protocolo%20prevencion%20de%20ulceras%20por%20presion.pdf>
20. <http://www.hraev.salud.gob.mx/descargas/Enfermeria/ProtocoloPrevencionCaidas.pdf>
21. <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/MANUAL%20DE%20BIOSEGURIDAD.pdf>
22. https://www.uis.edu.co/intranet/calidad/documentos/bienestar_estudiantil/protocolos/TBE.01.pdf

9.3 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

1. <https://integridaddelestejidosun.wordpress.com/2017/05/19/pielarte-un/>
2. http://www.enfermeriatv.es/canales/programas_2/actualidad-enfermera_55/9547c2c9-4d67-98db-aac8-1e0ff4fca4af
3. <https://www.cuidando.es/guia-que-no-hacer-en-las-heridas-cronicas-recomendaciones-basadas-en-la-evidencia/>
4. <https://enfermeriacreativa.com/2018/10/08/infomovie-tipos-de-canulas/>
5. <https://enfermeriacreativa.com/2018/07/18/proceso-de-atencion-de-enfermeria/>
6. <https://enfermeriatecnologica.com/canal-de-youtube/>
7. [Vimeo.com/user/112828046/folder/2312571](https://vimeo.com/user112828046/folder/2312571)

10 PROPUESTA DE INVESTIGACION ASOCIADA AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA (máximo 200 palabras)

Lo que se busca en este semestre es que el estudiante inicie un proceso investigativo dentro de su sitio de practica que tribute a un proyecto macro orientado desde la dirección del programa que involucre a todos los cursos del área disciplinar con el cual se logren fortalecer experiencias de aprendizaje, o bien diagnosticar una situación problema en los sitios de práctica, a partir del cual se generen acciones directas fortaleciendo la relación docencia – servicio.

En este semestre se propone: Trabajar el componente de la humanización engranando el trabajo con catedra humanizarte y desarrollar un proyecto investigativo que permita conocer la percepción del cuidado humanizado por parte de los pacientes que reciben la atención en las diferentes IPS donde los estudiantes realizan sus prácticas.

11 PROPUESTA DE EXTENSIÓN ASOCIADA AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA (máximo 200 palabras)

Se propone realizar una actividad desde cátedra humanizante que permita la interacción de los estudiantes con pacientes, profesionales de la salud y familiares, que enlace a los diferentes protagonistas del cuidado directo y favorezca la implementación de ésta en el entorno hospitalario.

Director de Programa

Decano Facultad