



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
02016103	Epidemiología III	Epidemiología II	NO
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD:HTI</b>
3	32	112	1 : 3,5
<b>Obligatorio</b> <input type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
Programa de Medicina - Facultad de Ciencias de la Salud			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
Maestría en Epidemiología			
<b>1.7 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
Epidemiología			
<b>1.8 Objetivo General</b>			
Entender las experiencias de cierto modo elementales que favorecieron en su momento histórico el desarrollo de diferentes teorías causales como las propuestas por Hill, Hume, Coch y Rothman entre otros; pasando de la teoría causal a los principios de la teoría multicausal generando distintos medios de acción de acuerdo al enfoque teórico al tratar de mantener la sinergia entre el pensamiento científico y la toma de decisiones en políticas públicas.			
<b>1.9 Objetivos Específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las teorías causales que han fundamentado los diseños investigativos a través del tiempo.</li> <li>• Explorar la rigurosidad de las teorías en sus posibles aplicaciones para evaluar relaciones causales y como pueden enfocarse y adaptarse en la investigación actual.</li> <li>• Estudiar los determinantes sociales que afectan la dinámica salud enfermedad en el contexto de estudio.</li> <li>• Comprender los principios que fundamentan las medidas de asociación en los modelos de causalidad de acuerdo al tipo de estudio y el diseño metodológico seleccionado para su implementación y posterior análisis.</li> </ul>			

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

Las experiencias obtenidas del estudio de las poblaciones permite realizar inferencias causales al comparar grupos de personas cuando no puede lograrse a través de otros medios, es hecho con referencia generalmente a la relación entre una condición existente y una población, no es constante que esta relación causal sea aplicable a los individuos en particular; sin embargo, es relevante estudiar con sano escepticismo las distintas teorías de la causalidad en la búsqueda de su aplicabilidad epidemiológica hoy en día con base en los momentos históricos de su publicación, creando ambientes académicos que permitan su discusión dentro de las problemáticas sociales y biológicas en los ambientes de interés en la investigación.

## 3 Competencias a Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Al finalizar el curso de epidemiología III el estudiante estará en capacidad de sustentar el diseño de estudios que exploren la asociación entre factores causales y la aparición del evento de interés, explorando las interacciones que pueden darse entre ellos, con base en los principios que en su momento histórico favorecieron la aparición de los diferentes modelos causales en epidemiología.

### 3.2 Competencias Específicas

#### **Interpretativa**

1. Identificar las teorías y los modelos de causalidad en epidemiología.
2. Conocer los criterios de causalidad, asociación, independencia e interacción en epidemiología.
3. Reconocer los periodos de inducción y latencia, identificando los sesgos y factores de confusión que pueden afectar los resultados obtenidos del análisis de los datos.
4. Comprender los principios de la fracción causal y los factores que pueden influirla.

#### **Argumentativa**

1. Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos de acuerdo al tipo de interacción presente entre los factores causales.
2. Reconocer los determinantes sociales de la causalidad en epidemiología.
3. Sustentar los principios que originaron los diferentes modelos causales en epidemiología.

#### **Propositiva**

1. Implementar las diferentes medidas de fuerza de asociación causal en epidemiología según el tipo de problema de salud que se investigue.
2. Sustentar adecuadamente el proceso de diseño de estudios causales en epidemiología.

#### **Axiológica**

1. Puntualidad del estudiante en su asistencia al curso de epidemiología III.
2. Mantener diálogo respetuoso, amable, educativo e informativo con el docente y con sus compañeros de curso.
3. Mostrar iniciativa, interés y responsabilidad en el desarrollo de las actividades propuestas.

## 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
1	Causalidad en epidemiología	1.1	Teoría causal y modelos causales en epidemiología.	4		14		18
		1.2	Criterios de causalidad y asociación causal.	4		14		18
		1.3	Independencia e interacción entre causas.	4		14		18
2	Concepto de riesgo en epidemiología	2.1	Concepto de riesgo.	4		14		18
		2.2	Periodos de inducción y latencia.	4		14		18
		2.3	Determinantes sociales de la dinámica salud-enfermedad.	4		14		18
3	Medición de la asociación causal	4.1	Fuerza de la asociación causal y factores de confusión.	4		14		18
		4.2	Fracción etiológica	4		14		18
<b>Total</b>				<b>32</b>		<b>112</b>		<b>144</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>3 créditos</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

El modelo pedagógico que guiará el desarrollo del curso es el constructivismo, donde se pasará de un inicial conocimiento previo, hacia el desarrollo de destrezas y competencias observables en los cursos más avanzados de la formación en la maestría en epidemiología.

La valoración del aprendizaje se hará con base en dos criterios basados en las competencias específicas para el curso de epidemiología III:

1. Trabajo personal realizado.
2. Calidad del trabajo realizado.

El trabajo personal realizado comprenderá la cantidad de pruebas que el alumno resuelva, se valorará cada una de ellas con base en la calidad que evidencie el desarrollo de cada prueba, lo cual equivaldrá a una evaluación a criterio, según la sumatoria de conductas plasmadas en las competencias a desarrollar durante el curso.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La asignatura se desarrollará en la modalidad de clases magistrales y seminarios, para esto, el estudiante deberá preparar el tema correspondiente con la bibliografía sugerida por el docente que puede ser complementado por su búsqueda personal de literatura, esto con el fin de garantizar la participación activa durante el desarrollo de la clase con la integración teórica, estimulando la capacidad reflexiva del estudiante.

1	Taller 1	90 puntos
2	Taller 2	90 puntos
3	Taller 3	90 puntos
4	Taller 4	90 puntos
5	Examen final	140 puntos
<b>Total</b>		<b>500 puntos</b>

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Aula de clase	Lugar donde se desarrollará el curso.	4
2	Biblioteca Germán Bula Meyer	Revisión, lectura crítica y obtención de documentos científicos requeridos para la obtención de nuevo conocimiento.	4
3	Edificio Docente	Principal sitio para las asesorías personalizadas a estudiantes.	4

## 9 Referencias Bibliográficas

1. Colimon Kahl-Martín. Fundamentos de epidemiología. 2a. ed. España: Manual Moderno; 2010.
2. Londoño JL. Metodología de la investigación epidemiológica. 4ta edición. Colombia: Manual Moderno; 2010
3. Hernández-Avila M. Epidemiología diseño y análisis de estudios. Vol. 1. México: Médica Panamericana; 2009.
4. Motulsky H. Intuitive biostatistics: a nonmathematical guide to statistical thinking. 2 <sup>nd</sup> ed. New York: Oxford University Press; 2010.
5. Blanco Restrepo Jorge Humberto. Epidemiología básica y principios de investigación. 2da ed. 2006.
6. Juan A. Jimeno. Salud pública y epidemiología. España. Díaz de Santos. 2006.
7. Rothman Kenneth J. Modern epidemiology. Lippincott Williams and Wilkins. 3a ed. 2013.
8. Morabia A. History of Epidemiologic Methods and concepts. Birkhauser, 2004.
9. Gordis León. Epidemiología. ELSEVIER SAUNDERS. 5ª ed. España. 2015.
10. Szklo M. NJ. Epidemiología Intermedia conceptos y aplicaciones. Ediciones Díaz de Santos. Vol. 1. Madrid, España: 2003.
11. Stone J. Conducting clinical research: a practical guide for physicians, nurses, study coordinators and investigators. 2 <sup>nd</sup> ed. Cumberland: Mountainside MD Press; 2010.
12. Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing clinical research. 3 <sup>rd</sup> ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2007.



**Director de Programa**

**Decano Facultad**