



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría de Docencia**  
**Formato Microdiseño**

1 IDENTIFICACIÓN			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
017345	<b>SEMINARIO TALLER TEORICO PRACTICO II</b>	<b>SEMINARIO TALLER TEORICO PRACTICO I</b>	
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD:HTI</b>
2	32	64	50%
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Libre	<input type="checkbox"/>	Teórico	<input type="checkbox"/>
Practico	<input type="checkbox"/>	Teórico/Practico	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
PROGRAMA LICENCIATURA EN PREESCOLAR Y LICENCIATURA EN EDUC. BASICA CON ENFASIS EN INFORMATICA			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
<b>Componente de Formación en Investigación</b>			
<b>1.7 Componente</b>	<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>		
<b>Formación Investigativa</b>			
<b>1.8 Objetivos General</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar un tema de investigación que responda a las características de una investigación con criterios científicos</li> <li>• Redactar el marco teórico de una investigación, aplicando las normas formales y bibliográficas comunes a la literatura científica</li> </ul>			
<b>1.9 Objetivos Específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontar los elementos teóricos y científicos para la construcción de elementos teóricos y prácticos en el problema de investigación.</li> <li>• Definir los elementos de sistematización y redacción del marco teórico.</li> <li>• Reconocer los criterios de aplicación de las normas formales (APA) para la construcción del marco teórico según los intereses del Proyecto investigativo planteado</li> </ul>			

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

Un hito para la investigación educativa será estudiar las situaciones del comportamiento habitual y resolver problemas de intervención educativa. Han comenzado a preocupar a los contextos del comportamiento, se ha introducido la investigación como forma de trabajo para los profesores. En educación, como en medicina e ingeniería, necesitamos crear un cuerpo de generalizaciones intermedias, un saber práctico-racional que acierte a incardinar la teoría en la práctica educativa. Se ha introducido la investigación etnográfica, la investigación-acción, etc. (Sanchez, s.f).

La investigación en educación es un eje importante del proceso de formación académica del futuro licenciado egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por ello las actividades que se desarrollan en este curso enfatizan en todas las formas en que tributan al desarrollo investigativo. La relación estudiantes – docente (tutor) y el trabajo de investigación posibilitan la definición de una ruta que se aproxima cada vez más a la titulación, de alta calidad, con un perfil más completo y competente para asumir los nuevos retos de la educación a nivel local, nacional e internacional. Lo anterior requiere conocimiento y acciones del saber hacer en el marco de los procesos de internacionalización de la educación.

Para el desarrollo de los trabajos de investigación de parte de los estudiantes, los programas de licenciatura ofrecen a través de los docentes – investigadores, líneas desde los grupos de investigación adscritos a la facultad los cuales se enmarcan en una pluralidad metodológica que permite el análisis y comprensión de la realidad educativa para una intervención investigativa con el rigor del pensamiento universal.

En este sentido, a lo largo del estudio se darán a conocer a los estudiantes que cada perspectiva de la investigación presenta avances e inconvenientes, que cada paradigma parte de supuestos diferentes pero a veces es posible aunar las aportaciones metodológicas desde una postura ecléctica. Las características de los fenómenos educativos y los elementos contextuales constituyen criterios para delimitar hasta donde podemos ir en la aplicación de las metodologías en cada una de las situaciones de la realidad donde se estudien.

## 3 Competencias a Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de interpretar textos para la construcción de posturas conceptuales frente al tema de investigación seleccionado
- Adquisición de conciencia de los fenómenos pedagógicos desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Capacidad de adaptación al cambio en la sociedad del conocimiento

### 3.2 Competencias Específicas

- Capacidad de leer y escribir sobre textos científicos
- Seguir la normatividad en la construcción de textos científicos

## 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	Recontextualización del planteamiento del problema	1.1	Problema de investigación	1			2	3
		1.2	Elbaración del arbol del problema de investigación	1			2	3
		1.3	Normas de sistematización el problema	1			2	3
		1.4	Revisión de la redacción del planteamiento del problema	1		2		3
2	MARCO TEORICO	2.1	Desarrollo de la perspectiva teorica	2		2	2	6
		2.2	Funciones del marco teórico	1		2	4	7
		2.3	Revisión de la literatura	1			4	5
		2.4	Metodos para la construcción del marco teórico	1			2	3
		2.5	Identificación de información o contenido para extraer referencia	1			2	3
		2.5	Consulta base de datos	2			4	6
		2.6	Redacción del marco teórico	3			6	9
		2.6	Socialización de avance				4	4
3	FORMULACION DE HIPOTESIS	3.1	Qué son hipótesis	1			2	3
		3.2	Relcion entre hipóteis y tipos de investigación	2			4	6
		3.3	Hipótesis de investigación	1			2	3
		3.4	Tipos de hipótesis	1			2	3
		3.5	Prueba de hipótesis	1			2	3
		3.6	Construcciónn de hipótesis	1		1	2	4
4	OBJETIVOS	4.1	Qué es un de objetivo de investigación	2		2	4	6
		4.2	Construcción de objetivo cualitativo	1			2	3
		4.3	Construcción de objetivos cuantitativo	1			2	3
		4.4	Identificación de Objetivos especificos e indicadores de objetivos	1		1	2	4
5	NORMAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS CIENTIFICOS	5.1	Normas APA	1		1	2	4
		5.2	Norma lcontec	1		1	1	4
<b>Total</b>						<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>96</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>2 créditos</b>				

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

La metodología del presente curso, se establece por la modalidad de seminario- taller, el cual permite trabajar por las competencias teoricas y practicas del curso.

En este ejercicio se pretende construir las bases, sustento y defensa teorica de la propuesta de investigación, manifiesta en el seminario I. El participante del curso podrá afrontar sus presaberes con la indagación permanente, la exploración del lenguaje científico y la lectura critica de construcciones teoricas referenciadas.

El trabajo – producto será la valoración de los concepto y método de sistematización abordado. Por lo anterior se trabajará con guía, con seminario – taller, exposiciones, evaluaciones de seguimiento, trabajos colaborativos, argumentación conceptual y presentación de resultados individuales y colectivos.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

El desempeño académico, personal y profesional de los estudiante se hará mediante acuerdo de actividades a evaluar (evaluación participante), que buscará emplear competencia de trabajo en grupo y autónomo, para ello se proponen acciones como:

- . Análisis y resolución de ejercicios y actividades
- . Debates de artículos
- . investigación documental
- . Desarrollo conceptual.
- . Elaboración y coherencia del Problema, el marco teórico y los Objetivos del proyecto de investigación.

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Video beam	Recreación didáctica del contenido	18 horas estimadas
2	Computador	Recreación didáctica del contenido	18 horas estimadas
3	Bases de datos	Material de referencia	50 horas

## 9 Referencias Bibliográficas

Alvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

Arnal, J. (1997). Metodologies de la investigació educativa. En J. Mateo y C. Vidal (coord.) Enfocaments, mètodes i àmbits de la investigació psicopedagògica. Barcelona: EDIUOC.

Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill.

Coulon, A. (1995). Etnometodología y Educación. Barcelona: Paidós.

Vicerrectoría de Docencia  
Microdiseño

- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos. Barcelona: Gedisa.
- Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. & Smith, L. T. (2015). Handbook of critical and indigenous methodologies. USA: Sage.
- Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid, España: Morata.
- Galeano, M. (2009). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: Carreta Editores.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Guerrero, P. (2010). Corazonar. Una antropología comprometida con la vida. Quito: Abya Yala.
- Hurtado, J. (2011). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Cuarta edición. Venezuela: CIEA SYPAL. Quirón Ediciones.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- Martínez, M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.
- Ortiz, A. (2013). Configurología. Paradigma epistemológico en las ciencias humanas y sociales. Barranquilla: Antillas.
- Ortiz, A. (2013). Investigación Configuracional en las ciencias humanas y sociales. Barranquilla: Antillas.
- Ortiz, A. (2014). La objetividad y la subjetividad en la investigación social y humana. Barranquilla: Antillas.
- Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2015). Epistemología y ciencias humanas. Modelos epistémicos y paradigmas. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2015). Epistemología y metodología de la investigación configuracional. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz, A. (2016). Epistemologías de la modernidad. Cambio de paradigma en el siglo XXI. Bogotá: KLASSE.
- Ortiz, A. (2016). Humberto Maturana. Nuevos paradigmas en el siglo XXI. Psicología, Educación y Ciencia. Bogotá: KLASSE.
- Ortiz, A. (2016). La ciencia del tercer milenio. Hacia un nuevo paradigma epistemológico. Bogotá: EDIBERUN.
- Ortiz, A. (2016). La investigación según Humberto Maturana. El amor y la autopoiesis como epistemología y métodos de investigación. Bogotá: Magisterio.
- Ortiz, A. (2016). La investigación según Leonardo Da Vinci. Filosofía, Epistemología y Ciencia. Bogotá: Magisterio.
- Ortiz, A. (2016). La investigación según Niklas Luhmann. Epistemología de los sistemas y método sistémico de investigación. Bogotá: Magisterio.
- Ortiz, A. (2016). Niklas Luhmann. Nueva teoría general de sistemas. Bogotá: KLASSE.
- Ortiz, A. (2016). Niklas Luhmann. Teoría emergente de los sistemas sociales. Bogotá: KLASSE.
- Ortiz, A. (2017). Decolonizar la investigación en educación. Revista Praxis. Vol. 13, No. 1. Enero-junio-2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2112>
- Ortiz, A. (2017). La configuración de la tesis en educación. Su estructura, redacción, defensa y publicación (inédito).
- Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.
- Smith, L. T. (2016). A decolonizar las metodologías: Investigación y pueblos indígenas. Santiago de Chile: LOM.
- Smith, L. T. (1999). Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples. Dunedin, New Zealand: University of Otago Press.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Vicerrectoría de Docencia  
Microdiseño

Toro, I. & Parra, R. (2010). Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Woods, P. (1987). La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/M.E.C.

Woods, P. (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Barcelona: Paidós.



DIRECTOR DE PROGRAMA