



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
076201	Enfermería Médico Quirúrgica I		Enfermería Materno Infantil		-----		
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
14	225	180	225	126	1:1	1:0,7	756
Obligatorio	☒	Optativo		☐	Libre		☐
Teórico	☐	Practico		☐	Teórico/Practico		☒
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
PROGRAMA DE ENFERMERIA							
1.6 Área de Formación							
Profesional – Disciplinar							
1.7 Componente					No aplica ☒		
1.8 Objetivo General							
Contribuir en la formación con calidad de los estudiantes para la adquisición de los conocimientos necesarios en el cuidado del paciente adulto con alteraciones médico quirúrgicas aplicando el proceso de atención de enfermería acorde a la necesidad interferida en su salud.							

1.9 Objetivos Específicos

- Aplicar el proceso de atención de enfermería según la teoría de enfermería de Dorothea Orem
- Reflexionar sobre la Bioética del cuidado en enfermería médico quirúrgica.
- Intervenir en promoción de la salud, cuidado del entorno ambiental, mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad.
- Identificar las rutas de atención integral de promoción y mantenimiento de la salud, de los eventos de interés en salud pública.
- Emplear el saber de las diferentes áreas (básica, investigativa, clínica, ética, comunitaria) para brindar atención integral al paciente adulto con patologías médicas y quirúrgicas.
- Ejecutar el proceso de atención de enfermería priorizando las necesidades interferidas de acuerdo al sistema afectado del paciente.
- Demostrar un desempeño eficaz en el cuidado, a partir de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en las áreas de medicina interna, quirúrgicas, salud pública y cirugía.
- Ejecutar técnicas y procedimientos de enfermería de calidad acorde a la necesidad de los servicios que brindan atención al paciente con enfermedades médicas y quirúrgicas.
- Desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones para una atención con calidad
- Aplicar procedimientos básicos de enfermería durante la intervención de la persona en situaciones de vulnerabilidad simuladas y en práctica clínica utilizando tecnología de punta.

2 Justificación (Max 600 palabras).

El sistema de Cuidados en Enfermería en la actualidad enfrenta nuevos retos, generando en los profesionales la responsabilidad ética y social de responder positivamente a los innumerables cambios y demandas relacionados con los avances tecnológicos y científicos. Estos procesos permiten reorientar permanentemente la formación del futuro profesional de Enfermería para lograr mantenerse a la vanguardia en la búsqueda, construcción y aplicación de nuevos aprendizajes que pueda evidenciarse en el cuidado de calidad al paciente.

Por tanto, el estudiante de séptimo semestre, debe orientar su rol a ayudar al individuo enfermo valorando integralmente sus necesidades con el fin de satisfacerlas, tomando el cuidado como eje de su ser, saber y hacer. Lo cual logra, mediante la adquisición de nuevos conocimientos teóricos científicos, fortaleciendo sus competencias específicas y generales; potenciando sus actitudes, habilidades y destrezas en el abordaje de pacientes con problemas médico quirúrgicos. Esto le permite generar cuidado específico y eficaz con el proceso enfermero al paciente adulto con alteraciones de los diferentes sistemas corporales que requieren tratamiento quirúrgico y médico en el ámbito hospitalario y ambulatorio, generando acciones que propenden por la conservación, rehabilitación, auto cuidado y readaptación del paciente según su patología.

Enfermería Médico Quirúrgica I permite al estudiante asumir la adquisición de competencias para prestar Cuidados a personas con alteraciones de salud, que afectan su estructura y funciones, y requieren tratamiento médico o quirúrgico para restablecer su normal funcionamiento o paliar los efectos de la enfermedad. La

asignatura pretende además fomentar el trabajo interdisciplinario, logrando proyección en la realización de acciones conjuntas con el individuo, familia y entorno que posibiliten la recuperación de la salud y prevención de la enfermedad.

Este curso se desarrolla en 18 semanas académicas, de las cuales se despliega el componente teórico en 9 semanas y posteriormente el componente práctico de 9 semanas.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprende y explica la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigación en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinas.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del SER

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuida los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y extra-clase
- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

Competencias del saber convivir

- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Aprende y trabaja en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Muestra Comportamiento de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales para la convivencia.
- Encuentra solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

3.2 Competencias Específicas Enfermería Médico Quirúrgica I

1. Trabaja de una manera holística, empática, tolerante, con una comunicación asertiva, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
2. Aplica en el proceso de atención de enfermería, la ética con sentido social para responder a las situaciones demográficas, culturales y climáticas.
3. Comprende los problemas globales ambientales, migratorios, de poblaciones diversas, para medir el riesgo en salud, proponer planes y programas encaminado a la realidad de las poblaciones.
4. Lidera acciones de atención en salud en las rutas integrales de atención: Promoción y mantenimiento de la salud: Enfermedades crónicas no transmisibles, transmisibles, Laborales, factores protectores y de riesgo del medio ambiente.
5. Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa el cuidado de enfermería en el paciente adulto para el mantenimiento de la salud, promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en el área clínica, quirúrgica y social comunitaria.
6. Ajusta su papel acorde al servicio (medicina interna y quirúrgicas, promoción y prevención, cirugía) con el objeto de responder efectivamente a las necesidades del paciente y la población integrando los conocimientos de las diferentes ciencias del saber
7. Emprende valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, éticos, espirituales y ambientales relevantes
8. Interpreta signos normales o cambiantes de salud-enfermedad, sufrimiento, incapacidad de la persona aplicando el proceso de atención de enfermería.
9. Hace valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
10. Informa, registra, documenta y deriva cuidados utilizando técnicas y tecnologías adecuadas
11. Ejecuta procedimiento acorde al servicio bajo las técnicas adecuadas y aplicando principios de seguridad del paciente.

3.3 Resultados de Aprendizaje

Dominio	Resultado General de Aprendizaje	Resultado Específico de Aprendizaje
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EL CUIDADO DEL ENTORNO AMBIENTAL	Establece acciones planificadas y coordinadas para mejorar, mantener y recuperar la salud de las personas y promover el bienestar, empoderarlas de sus autocuidados, como del cuidado ambiental, el respeto por la diversidad y derechos humanos mediante el análisis de las	○ Establece acciones para la valoración integral en el curso de la vida. ○ Establece acciones para mejorar mantener y recuperar la salud (Valoración, Detección temprana, protección específica y Educación para la salud). ○ Mide los riesgos ambientales y establece acciones para la prevención, mitigación y control de los riesgos del aire, suelo, agua, visual, Alimentos. ○ Conoce e interpreta los alcances de los objetivos de desarrollo sostenible. ○ Identifica la gestión del riesgo en salud en la atención

	condiciones e identificación del riesgo en salud según el contexto socio económico y socio cultural, en el marco de las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.	de baja complejidad de los servicios de salud. (APS). ○ Reconoce el enfoque diferencial en la atención en los programas de salud pública. ○ Valora las condiciones de discapacidad y formula intervenciones acordes al diagnóstico de enfermería ○ Utiliza las técnicas educativas y didácticas participativas para promover los estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidades. ○ Mantiene una relación interprofesional con el equipo de salud y con las personas, familia y comunidades que conlleve a la confianza sobre criterios éticos y humanísticos. ○ Demuestra valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de enfermería.
CUIDADO PARA EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD	Proporciona cuidado integral y humanizado de enfermería a la persona con alteración de la salud, en el marco de la actualización permanente del conocimiento, con la mejor evidencia científica, tecnológica y de comunicación posible, fundamentados en la identificación y gestión del riesgo, en coherencia con las políticas y directrices normativas vigentes, optimizando los recursos en trabajo interprofesional.	○ Reconoce los principios éticos bioéticos violados en los experimentos con seres humanos. ○ Utiliza del modelo de Diego Gracia de resolución de problemas ético clínicos de medico quirúrgica. ○ Participa en el sistema de vigilancia epidemiológica y notificación según los lineamientos en salud. ○ Formula intervenciones en salud: Enfermedades no transmisibles, transmisibles, huérfanas, entre otras. ○ Identifica la historia natural de la enfermedad de los eventos de interés en salud pública. ○ Reconoce en sí mismo las capacidades y oportunidades respecto al desarrollo personal y profesional en diferentes ámbitos de formación. ○ Valora el estado de salud de las personas e interpretar los resultados clínicos y semiológicos que permitan identificar los riesgos y minimizar los posibles efectos adversos, utilizando las herramientas del proceso de atención de enfermería. ○ Proporciona cuidado de enfermería de manera humanizada, adecuada y pertinente a la persona en estado de enfermedad, en concordancia con la complejidad del sistema del cuerpo afectado y nivel de atención, tecnología disponible y el proceso de atención de enfermería. ○ Aplica el conocimiento profesional y científico actualizado que le permita identificar y establecer acciones pertinentes del cuidado de enfermería utilizando la teoría de Dorothea Orem. ○ Reconoce y analiza críticamente el estado de salud de la persona para tomar las mejores decisiones sobre la evidencia científica que les permita mantener su salud, y minimizar las consecuencias de su

		enfermedad. ○ Asiste, ejecuta y toma decisiones sobre los cuidados de enfermería requeridos para la atención integral de las personas, sobre la base del conocimiento científico. ○ Explica, participa y solicita consentimiento informado para los procedimientos a ejecutar. ○ Acompaña a la persona y su familia de manera individual, personalizada y humanizada sobre la base de los principios deontológicos. ○ Se apoya en el trabajo interprofesional para garantizar atención de calidad de la salud. ○ Reconoce y establece acciones de educación en salud e investigación como mecanismos permanentes del cuidado y gestión del cuidado de la salud. ○ Responde con calidez y calidad a los requerimientos de la atención en salud, decidiendo el alcance de sus intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión. ○ Realiza los registros clínicos y es veedor de la historia clínica, así como de los deberes y derechos de las personas y del equipo de salud. ○ Planifica y evalúa los cuidados de enfermería y vela por los deberes y derechos de las personas asumiendo una actitud de liderazgo en el equipo interprofesional.
PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	Implementa planes, programas y proyectos de salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en la mejor evidencia científica y las políticas públicas, según las condiciones socio económicas y culturales de la población.	○ Elabora y participa en los programas para la prevención de factores de riesgo para las personas y comunidades en el curso de vida, (enfermedades transmisibles, salud mental, nutrición, obesidad, enfermedades no transmisibles entre otras). ○ Participa en el sistema de vigilancia epidemiológica y notificación según los lineamientos en salud. ○ Participa en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de extensión en salud dentro de la asignatura orientados a prevenir las enfermedades y promocionar los estilos de vida saludables. ○ Brinda atención y cuidados de enfermería de forma humanizada, velando por los derechos de los pacientes y utilizando el proceso de atención de enfermería. ○ Conoce y aplica las normas ético-legales dictadas a su práctica profesional
CUIDADOS PALIATIVOS	Integra los conocimientos sobre la mejor evidencia científica que garanticen los cuidados paliativos sobre la base de la política	○ Proporciona el cuidado de enfermería a la persona con enfermedad crónico-degenerativa e irreversible, en función de mantener y mejorar su calidad de vida, así como acompañar a su familia para que afronten estas enfermedades, aliviar el dolor, el sufrimiento y

	pública y derechos fundamentales.	otros, producto de la enfermedad. o Reflexiona sobre la importancia de los cuidados de enfermería en los cuidados paliativos (dolor)
--	-----------------------------------	---

4 Contenido y Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1.	BIOÉTICA DEL CUIDADO EN ENFERMERIA MÉDICO QUIRÚRGICA		BIOÉTICA Y CUIDADOS PALIATIVOS, QUIRÚRGICOS Y POSTRASPLANTE	8	8	8	4	28
		1.1	Bioética. conceptos e historia					
		1.2	Principios de la Bioética					
		1.3	Análisis del Experimento Tuskegee					
		1.4	Medicina Paliativa. Otros principios					
		1.5	Ética de los Mínimos y de los Máximos					
		1.6	Los problemas éticos (Diego Gracia)					
		1.7	Bioética. problemática actual					
		1.8	Manejo ético del dolor y cuidado paliativo					
		1.9	Conciencia ética-quirúrgica en el quirófano					
		1.10	Oblitos Quirúrgico (Fundamentos de la responsabilidad)					
		1.11	Buena muerte y Eutanasia					
		1.12	Distanasia, Ortanasia, Sedación terminal					
		1.13	Derechos del paciente terminal					
		1.14	Aspectos éticos y legales del trasplante. Tipos de trasplantes.					
		1.15	Objeción de conciencia. Características de la objeción. Código Deontológico de Enfermería					
		1.16	Responsabilidad civil, legal y ética en el accionar de enfermería.					
		1.17	Principales causas de iatrogenia					
		1.18	Causas múltiples en las que la enfermera/ro puede verse involucrado en un problema legal					
		1.19	Delitos de la práctica enfermera. Delito					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		To tal
				T	P	T	P	
			culposos, dolosos					
		1.20	Dimensión ética. Ley 911 de 2004.					
		1.21	Modelo de Análisis de Casos. Diego Gracia					
2	SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA MEDICO QUIRÚRGICA	2.1	Enfermedades Crónicas no transmisibles: Hipertensión y diabetes					
		2.2	Prevención de cáncer próstata, estomago e interpretación de resultados.					
		2.3	Enfermedades Huérfanas					
		2.4	Enfermedades Transmisibles: Vectores: Dengue, Zika, Chicunguña, Leishmaniasis, Paludismo					
		2.5	Enfermedades transmitidas por Micobacterias: Tuberculosis, Lepra.					
		2.6	Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA): Enfermedad Diarreica, Intoxicación por alimentos	40	12	40	6	98
		2.7	Enfermedades sexualmente Transmisibles: Hepatitis B, Virus del Papiloma Humano, sífilis.					
		2.8	Enfermedades Respiratorias: Agudas y graves					
		2.9	Toma de Muestras de los eventos de interés en Salud Pública					
		2.10	Sivigila /lineamientos operativos de promoción y mantenimiento de la salud					
		2.11	Zoonosis- Accidente ofídico					
		2.12	Indicadores medio ambientales. Medición del riesgo ambiental. Plan de Intervención					
3	TEORÍA Y PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA I	3.1	DOROTEA OREM. Conceptos y definiciones	6	8	6	6	26
		3.1.1	TEDA. Conceptos principales, supuestos					
		3.1.2	Autocuidado					
		3.1.3	Déficit de autocuidado					
		3.1.4	Sistemas enfermeros					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		To tal
				T	P	T	P	
		3.1.5	Aplicación en la práctica asistencial e investigativa					
		3.2	Proceso de atención de enfermería. Conceptos básicos y Etapas					
		3.2.1	Instrumentos y métodos de valoración en enfermería.					
		3.2.2	Dominios y clases					
		3.2.3	Criterios de Resultado. NOC - CRE					
		3.2.4	Intervenciones NIC- CIE					
		3.2.5	Casos de aplicación					
4	CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL MANEJO DEL DOLOR	4.1	Dolor. conceptos					
		4.2	Teorías sobre el dolor					
		4.3	Categorización del dolor					
		4.4.	Valoración del dolor					
		4.5	Control del dolor : tratamiento farmacológico y no farmacológico	6	8	6	6	26
		4.6	Control quirúrgico del dolor					
		4.7	Plan de cuidados					
		5. 0	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología., fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados.					
5	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES CARDIOVASCULARES	5.1	HTA					
		5.2	Insuficiencia Cardiaca					
		5.3	Endocarditis					
		5.4	Miocarditis					
		5.5	Pericarditis	14	12	14	6	46
		5.6	Fen. de Raynaud					
		5.7	Tromboflebitis					
		5.8	Aneurisma de aorta, femorales y poplíteos					
		5.9	Arteriopatía oclusiva					
		5.10	Insuficiencia venosa.					
		5.10	Interpretación de EKG					
6	CUIDADO DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES RESPIRATORIAS	6.0	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología., fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados.	12	12	12	6	42
		6.1	Bronquiectasias					
		6.2.	Derrame pleural					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		6.3	Atelectasias					
		6.4	EPOC					
		6.5	Neumonía					
		6.6	Tuberculosis					
		6.7	Embolia e infarto pulmonar					
7	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES GASTROINTESTINALES	7.0	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología., fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados.	15	14	15	5	49
		7.1	Apendicitis					
		7.2	Trastornos de la vesícula y vías biliares					
		7.3	Cirrosis					
		7.4	Enfermedad de Crohn					
		7.5	Enfermedad Diverticular					
		7.6	Reflujo GTE					
		7.7	Encefalopatía hepática					
		7.8	Hepatitis no vírica y vírica					
		7.9	Obstrucción intestinal					
		7.10	Síndrome de intestino irritable.					
		7.11	Pancreatitis					
		7.12	Peritonitis					
		7.13	Úlceras pépticas					
		7.14	Colitis ulcerosa					
		7.15	Hernias					
		7.16	Hemorragia de vías digestivas altas y bajas					
8	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES ONCOLÓGICOS	8.0	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología., fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados.	6	10	6	4	26
		8.1	Leucemia					
		8.3.	Ca Colo-rectal					
		8.3.1.	Ca de Próstata					
		8.3.2.	Ca de Hodgkin,					
		8.3.3.	Ca de pulmón					
		8.4.	Ca de células escamosas de la piel					
		8.5	Melanoma					
		8.6	Ca Gástrico					
		8.7	Manejo del dolor oncológico					
9	CUIDADOS DE ENFERMERIA A	9.	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología., fisiopatología,	10	12	10	5	37

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		To tal
				T	P	T	P	
	PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA RENAL Y URINARIO		signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados					
9.1		Glomerulonefritis,						
9.2		Pielonefritis						
9.3		IVU inferiores						
9.4		Síndrome nefrótico						
9.5		Vejiga neurógena						
9.6		Cálculos renales						
10	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA NEUROLÓGICO	10	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología, fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados	12	12	12	5	41
		10.1.	Epilepsia					
		10.2	Parkinson					
		10.3	Esclerosis					
		10.4	Miastenia					
		10.5	Cefaleas					
		10.6	Malformación A-V					
		10.7	Meningitis					
		10.8	Aneurismas cerebrales					
		10						
11	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA TEGUMENTARIO	11	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología, fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados	9	12	9	5	35
		11.1.	Celulitis					
		11.2.	Herpes					
		11.3.	Psoriasis					
		11.4.	úlceras cutáneas : arteriales y venosas					
		11.5.	Quemaduras					
		11.5.1	Tipos de lesión por quemaduras					
		11.5.2	Clasificación de las quemaduras					
		11.5.3	Fase de urgencias					
		11.5.4	Fase aguda					
		11.5.5	Fase de Rehabilitación					
12	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA	12.	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología, fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados	5	10	5	5	25
		12.1.	Anemia Aplásica					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
	HEMATOLÓGICO Y LINFÁTICO	12.2	Anemia falciforme					
		12.3	Trombocitopenia					
		12.4	Hemofilia					
13	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR	13	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología, fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados	9	12	9	5	35
		13.1	Túnel carpiano					
		13.2	Hernia de disco					
		13.3.	Gota					
		13.4	Artrosis					
		13.5	Osteomielitis					
		13.6	Osteoporosis					
		13.7	Escoliosis					
		13.8	Artritis séptica					
		13.9	Artritis reumatoide					
		13.10	Fracturas óseas					
		13.11	Trauma de partes blandas					
14	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA INMUNE	14	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología, fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados	7	12	7	5	31
		14.1	SIDA					
		14.2	Asma					
		14.3	LES					
15	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL SISTEMA ENDOCRINO	15	Contenidos teóricos de cada alteración: Definición, etiología, fisiopatología, signos y síntomas, medios diagnósticos, tratamiento, plan de cuidados	8	12	8	5	33
		15.1	Addison,					
			Cushing					
			Hiper- Hipoparatiroidismo					
			Hiper- hipotiroidismo					
			Diabetes					
163	CUIDADOS DE ENFERMERIA A PACIENTES EN EL	16.1	Generalidades		2		8	28
		16.1.1	Concepto e historia de la Cirugía					
		16.1.2	Principales términos quirúrgicos					
		16.2	Cuidados de Enfermería en el					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
	PERIOPERATORIO		Preoperatorio	9		9		
		16.2.1	Propósito de la cirugía					
		16.2.2	Tipos de cirugía y clasificación según sistemas					
		16.2.3	Valoración de enfermería al paciente en el preoperatorio					
		16.2.4	Preparación física por y según el sistema					
		16.2.5	Preparación de piel y anexos (eliminación de piel y vello)					
		16.2.6	Preparación psicológica, espiritual y familiar					
		16.2.7	Lista de verificación preoperatorio					
		16.3	Cuidados de Enfermería en el Transoperatorio	10	2	8		30
		16.3.1	Organización del servicio de cirugía: personal y ambiente					
		16.3.1.1	Personal					
		16.3.1.2	Estructura y diseño del quirófano					
		16.3.2	Disposición física y función de áreas					
		16.3.3	Funciones de la enfermera en las diferentes fases del proceso quirúrgico					
		16.3.4	Funciones de otros miembros del equipo de quirófano					
		16.4	Procesos de calidad en cirugía	9	2	8		28
		16.4.1	Desinfección y descontaminación					
		16.4.1.2	Niveles de desinfección - Clasificación de desinfectantes y antisépticos					
		16.4.1.3	Desinfección del servicio de cirugía					
		16.4.2	Esterilización. Definición y sistema de esterilización					
		16.4.2.1	Esterilización por: vapor, gas óxido de etileno, radiación ionizante					
		16.4.2.2	Envoltura de elementos para esterilización					
		16.4.2.3	Vigilancia, medidas de control, almacenamiento y manipulación de elementos estériles					
		16.4.3	Asepsia. concepto	9	2	9	8	28
		16.4.3.1	Técnica aséptica – procedimientos asépticos					
		16.4.3.2	Atuendo Quirúrgico					
		16.4.3.3	Higiene personal y salud					
		16.4.3.4	Lavado quirúrgico de manos, postura de					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
			bata quirúrgica y guantes con técnica cerrada y abierta	12	3	12	8	35
		16.5	Enfermera Circulante					
		16.5.1	Actividades de la enfermera- cuidados al paciente en el transoperatorio					
		16.5.2	Traslado y ubicación del paciente quirúrgico					
		16.5.2.1	Traslado y posición del paciente consciente y paciente anestesiado					
		16.5.3	Mesa de operaciones					
		16.5.4	Posiciones					
		16.5.5	Procedimientos y Preparación y quirúrgica de la piel					
		16.6	Actividades de la Instrumentadora					
		16.6.1	Incisiones quirúrgicas					
		16.6.2	Material para cierre de heridas. Suturas y agujas quirúrgicas					
		16.6.3	Técnicas comunes de sutura. complicaciones					
		16.7	Instrumental Quirúrgico					
		16.7.1	Clasificación y manejo del instrumental					
		16.7.2	Arregla de la mesa de mayo y riñonera. Desmonte de la mesa					
		16.7.3	Limpieza, desinfección y esterilización					
		16.7.4	Instrumental quirúrgico especializado					
		16.7.5	Cirugía con láser. Ventajas, tipos, electrocirugía					
		16.7.6	Endoscopia: tipos, riesgos, papel de la enfermería en el procedimiento					
		16.7.7	Microcirugía: técnicas, ventajas					
		16.8	Actividades de la Enfermera ayudante de Anestesia					
		16.8.1	Anestesia: concepto, clasificación					
		16.8.1.1	Anestesia general : etapas, medicamentos, intubación					
		16.8.1.2	Anestesia balanceada, local y regional, medicamentos usados					
		16.8.1.3	Anestesia raquídea y epidural. Medicamentos usados					
		16.8.1.4	Coadyuvantes de la anestesia y medicamentos relajantes musculares					
		16.8.2	Cuidados de enfermería al paciente anestesiado					
		16.9	Cuidados de Enfermería en el	9	3	9	8	29

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
			Postoperatorio					
		16.9.1	Cuidados inmediatos en la unidad de cuidados postanestésica (recuperación)					
		16.9.1.1	Valoración inicial (test de Aldrete)					
		16.9.1.2	Problemas potenciales de la función respiratoria, cardiovascular, neurológica					
		16.9.1.3	Manejo de otras reacciones: Dolor y malestar, hipotermia, náuseas y vómitos					
		16.9.2	Cuidados postoperatorios mediatos en la unidad clínica (servicio de quirúrgica)					
		16.9.2.1	Problemas potenciales de la función respiratoria, cardiovascular, urinaria, GTI.					
		16.9.2.2	Manejo de otras reacciones relacionados con la cicatrización de la herida, dolor y malestar, heridas y drenes					
	PRACTICAS CLINICAS							
	Total			225	180	225	126	756
	Créditos Académicos			14				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)
Toma e Interpretación del EKG	Laboratorio	Toma y lectura de EKG	Electrocardiógrafo	4 horas
Cuidados De Enfermería Transoperatorio Preparación De La Piel.	Laboratorio	- Lavado Del Área Qx: - Abdomen - Mano - Pierna - Cara - Cuello	- Guía de laboratorio - Insumos médico quirúrgicos - Paciente modelo	4 horas
Cuidados de Enfermería en el Transoperatorio	Laboratorio	- Lavado De Manos Qx _Postura Y Retiro De La Bata de Instrumentadora y Cirujano - Postura De Guantes: Tec.	- Guía de laboratorio - Insumos médico quirúrgicos	4horas

		Cerrada • Postura De Guantes: Cirujano		
Funciones de La Enfermera Instrumentista e Instrumental Quirúrgico	Laboratorio	• Reconocimiento Del Instrumental Qx. • _Montaje Del Material Corto punzante • _Manejo Y Organización De La Mesa De Mayo. • _Disposición Del Instrumental Al Cirujano	• Guía de laboratorio • Insumo médico quirúrgico • Sabanas y fundas •	4 Horas
Funciones y actividades de La Enfermera Instrumentista	Laboratorio	• Organización Del Paquete Qx. • _Manejo Y Organización • De La • Mesa De Riñón • Colocación De Los Campos Qx. • _Manejo De Los Indicadores • _ Envoltura, Apertura Y Rotación Del Material Estériles	• Sabanas y fundas • Paquete Quirúrgico armado	4h
Funciones y actividades de La Enfermera Instrumentista	Laboratorio	Tipos de sutura. Técnica	• Guía de laboratorio • Porción de cerdo adecuado para simular el procedimiento • Aguja grande preferiblemente catgut 2_0 • Instrumental quirúrgico para sutura • Guantes de manejo	4 H

Métodos, técnicas y estrategias

Se desarrollará mediante estrategias donde el estudiante será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de la salud. Se utilizarán otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

Por la contingencia generada por la pandemia (COVID 19) durante este semestre 2021- I se continuará el desarrollo de la asignatura Médico Quirúrgica I, en un entorno virtual de aprendizaje accediendo a la educación, fortaleciendo y facilitando los procesos de aprendizaje. El entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. Se utilizará la plataforma TEAMS institucional con diferentes estrategias de formación consolidando las competencias pedagógicas. El estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollen nuevas competencias que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos

La cátedra será dictada con fundamento en los tres pilares del aprendizaje:

- Incidental: Asistencia y atención a clases.
- Por Exploración: Búsquedas en base de datos, lecturas, consultas bibliográficas
- Por reflexión: Elaboración de ensayos, evaluaciones, ejercicios, exámenes.

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

La valoración del aprendizaje se hará con base a dos criterios:

- Trabajo personal realizado.
- Calidad del trabajo realizado

La asignatura desarrollará su componente teórico en 9 semanas, y el componente práctico en 9 semanas, de las cuáles dos tienen un componente pre-práctico para reforzar conceptos, antes de ir al campo clínico.

Dentro de las actividades para el desarrollo de las estrategias se contemplan:

- Guía de Estudio y de Lectura: donde realizará investigación previa de temas a desarrollar en clase y plantee inquietudes que se resolverán en clases sincrónicas
- Sustentaciones orales de temas delegados, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes, construyendo el concepto de forma participativa.
- Estudios de casos clínicos y situaciones de enfermería: fomentando el pensamiento crítico y la interrelación con la teoría, realizar discusiones grupales e intercambio de ideas.
- Aprendizaje basado en problemas: desarrollando la capacidad de resolución de problemas ante situaciones que le permitan afianzar sus decisiones en la práctica clínica a partir de la presentación de una situación problemática de la cual deben identificar las necesidades de aprendizaje, buscar la información necesaria y finalmente se vuelve al problema
- Guías de Laboratorio de simulación: el estudiante aplicará lo visto en teoría en el laboratorio de simulación de manera virtual, observando la simulación del docente a través de videos grabados con anterioridad.
- Talleres: le permiten interactuar conceptos e ideas grupales y fortalecer su pensamiento crítico.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en Conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Permiten el aprendizaje de manera participativa y activa.

- Pre- Práctica: Permite desarrollar el componente reflexivo ante casos presentados, donde argumentará los cuidados y se reforzaran los conceptos con participación activa del grupo.
- Revisión actualizada de artículos: Permitiendo actualizar la lectura sobre temas que se trabajaran durante la cátedra y las investigaciones de vanguardia hechas sobre los mismos.
- Creación de contenido digital: videos, pod cast, páginas informativas, infografías como producto final de algunos temas específicos.
- Videos, presentaciones en CANVA, Sway, Podcast, Clases grabadas: Fortalecen los ideales del estudiante al poder observar cómo se realiza cada procedimiento de enfermería y enriquecer sus conceptos y aclarar dudas de manera sincrónica y asincrónica.
- Videos de Laboratorios de simulación: Escenarios y recursos que permiten situar al estudiante dentro de un contexto clínico previo a iniciar sus prácticas en las diferentes instituciones de salud. Además, conjugan lo visto en clase viendo la realización de los procedimientos en los simuladores y un tutorial del docente
- Insumos médico quirúrgicos: El estudiante logra familiarizarse previamente con los materiales con los cuales va a desarrollar sus prácticas clínicas y elementos con que desarrolla cada procedimiento.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua con tres informes parciales, evaluaciones cualitativas y momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Utilizando rubricas, diligenciamiento de formato de seguimiento académico del programa y aprobación de procesos evaluativos por el estudiante.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones escritas

Tipo II: Trabajos escritos, producción de contenidos.

Tipo III: Sustentaciones orales: seminarios, exposiciones, participaciones, laboratorios

En cumplimiento al Acuerdo Académico 06 del 2020. “se adoptan medidas académicas transitorias para flexibilizar el desarrollo de los procesos académicos ante la emergencia generada por el virus Covid-19.” El Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo:

Cumplimiento destacado: El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente. 89%-100%

Cumplimiento aceptable: El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura. 60%-88%.

No cumplimiento: Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el micro diseño. 0%-59%

A continuación, se indican las diferentes pruebas correspondientes a las actividades que determinaran la valoración final de la asignatura:

CLASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS QUE PERMITE EVALUAR
Pruebas de conocimiento (evaluaciones escritas)	• Comprensión de los fundamentos teóricos.
	• Aplicación de metodologías.
	• Habilidad para plantear soluciones.
	• Seguridad en la expresión de los conocimientos.
Trabajos escritos	• Capacidad para el trabajo mancomunado.
	• Habilidad para expresar sus puntos de vista.
	• Destreza para manejar situaciones de controversia.
	• Capacidad para sumar la productividad del grupo.
	• Habilidad para sustentar propuestas.
	• Claridad y orden para presentar un informe.
Proyectos del curso	• Metodología para desarrollar una propuesta para el abordaje de la salud
	• Destreza para sustentar una propuesta.
	• Habilidad para realizar una exposición conceptual.
Sustentaciones orales.	• Capacidad de síntesis.
	• Confianza para presentaciones en público.
	• Seguridad para exponer argumentos.

INFORMES	TIPO DE EVALUACIÓN	PUNTOS
PRIMER MOMENTO	Cirugía	40%
	Medicina Interna y Quirúrgicas	40%
	Salud Pública	20%
	Subtotal Primer Seguimiento	100%
SEGUNDO MOMENTO	Cirugía	40%
	Medicina Interna y Quirúrgicas	40%
	Salud Pública	20%
	Subtotal Segundo Seguimiento	100%
TERCER MOMENTO	Pre- prácticas y Prácticas formativas	100%
	Proyecto de Extensión	100%
	Subtotal Tercer Seguimiento	100%

TOTAL ASIGNATURA	100%
------------------	------

•

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Plataforma TEAMS	Microsoft Teams es una plataforma colaborativa que une diferentes aplicaciones y servicios de Microsoft en un solo lugar. Microsoft Teams funciona como una herramienta de trabajo a través de la cual se pueden organizar proyectos en equipo y brindar herramientas de uso colaborativo al entorno virtual utilizado por los miembros. Así, al momento de iniciar un proyecto de clase es posible crear equipos de trabajo, grupos colaborativos y otros módulos en los que los usuarios responsables, tendrán acceso a unas u otras funciones de la plataforma. De la misma manera, la comunicación entre usuarios puede llevarse a cabo por medio de salas de chat grupales que funcionan a modo de “canal” para administrar o laborar las diferentes etapas de un proyecto educativo. se utilizan a través de dispositivos como PC o teléfonos móviles. De esta manera, Teams es una plataforma versátil y flexible para sus usuarios.
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.
3	Películas	El cine se convierte en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconde una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.
4	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.

9 Referencias Bibliográficas

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Brunner y Suddarth. Suzanne Csmelter. Brenda G. Bare.Enfermería . Año 2.002.Medico- Quirúrgica. Novena edición. Ediciones Mc Graw-Hill. Interamericana.
2. Agujera y Cols. Guía de administración de medicación en Enfermería.
3. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad América,2001.
4. Alpasch C. Cuidados intensivos en el adulto. México Interamericana McGraw-Hil, 1993. Atkinson j, Fortunato

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
N. Técnicas de Quirófano. Madrid. Hicourt Brace. 1998. 5. Broton C. Factores de riesgo de la enfermedad cardiovascular. Barcelona Doyma 1991. 6. Carpinito L. Diagnóstico de Enfermería. Madrid. Interamericana McGraw Hill, 1995 7. Casado C y cols Procedimientos de Enfermería Ameria: Artes graficas Gutenberg1993. Dubin D. Lindner D. Electrocardiografía práctica. Madrid: Interamericana. 1999. 8. Esteve J. Mitjans J. Técnicas clínicas. Madrid: Mac Graw Hill Inateramericana 2000. Ferce San Martín Enfermería Medico-Quirúrgica Necesidad de Nutrición y eliminación 9. Barcelona : Salvat, 1993. 10. Harrison C. Principios de Medicina Interna 18ª ed. Madrid: McGraw-Hill, 1991. 11. Jonson M. Maas M, Morread S, Clasificación de resultados de Enfermería (CRE) (Nursing Outcomes Clasificación NOC) 2ª Ed. Madrid: Harcourt-Mosby, 2001. 12. Jonson, Marion et al Diagnosticos Enfermeros, Resultados e intervenciones: Interrelaciones Nanda, 13. NOC y NIC Madrid: Harcourt Brace-Mosby, 2002. 14. Beare P, Myers J. Enfermería Medico-Quirúrgica 3ª ed. Madrid Hacourt brace.1999. 15. Bruner LS, Ssudarth DS. Enfermería Médico -Quirúrgica 6ª ED. México. Interamericana 1994.
9.2 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet
1. Videos creados por los mismos estudiantes para socializar temas y páginas educativas reconocidas de apoyo para la temática del semestre
9.3 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

10 PROPUESTA DE INVESTIGACION ASOCIADA AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA (máximo 200 palabras)

11 PROPUESTA DE EXTENSIÓN ASOCIADA AL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA (máximo 200 palabras)
@Nursing.squad (página en Instagram): Desarrollo de infografías para socializar en medio virtual, acerca del cuidado de las enfermedades crónicas (autocuidado) y quirúrgicas (posoperatorio) que sean vistas en el semestre. Continuación del proyecto del semestre 2020-II

Diana Acosta Salazar	Ángela Romero Cárdenas
Director de Programa	Decano Facultad