Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso

1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04014104	**NEURODESARROLLO**	BIOLOGIA, BASES FILOGENETICA, ONTOGENETICA	
1.5 No. Créditos	**1.6 HAD**	**1.7 HTI**	**1.8 HAD:HTI**
3	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	**1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo**	**1.11 Horas Espacios Virtuales**	**1.12 Total Horas HAD**
20	14	17	51

Obligatorio		**Optativo**		**Libre**	
Teórico		**Practico**		**Teórico/Practico**	■

1.13 Unidad Académica Responsable del Curso

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

1.14 Área de Formación

Disciplinar

1.15 Componente	**No aplica**
Bases Psicobiológicas Del Comportamiento	

2 Justificación del Curso

La neuropsicología del desarrollo integra los fundamentos de las neurociencias y la psicología para estudiar un cerebro en desarrollo que va desde la maduración cerebral del sistema nervioso y el desarrollo de los procesos cognitivos y la conducta del niño, entendiendo la dinámica integradora de todos los procesos evolutivos desde la etapa de gestación e incorporando todas las dimensiones en las que se llega a desarrollar el niño debido a la interacción con el mundo.

Es así, que para el estudiante de psicología es fundamental conocer y comprender cada una de la dimensiones y procesos que conforman y hacen parte del desarrollo integral del ser humano, dado a que nos brinda una visión de cómo éste se va desarrollando a lo largo de las diferentes etapas, permitiendo realizar esquemas de acción desde la parte práctica e investigativa que nos permite un mejor abordaje de nuestros niños.

De esta manera, el estudio del neurodesarrollo permite entender los procesos normales como también los patológicos que se pueden presentan durante el desarrollo de un niño que pueden interferir en las diferentes áreas, como por ejemplo los trastornos de aprendizaje en el ámbito escolar y social. Por lo que conviene preguntarse:

¿Cómo generar estrategias para interpretar los fundamentos psicobiológicos en el desarrollo neurológico y su correlación con los procesos psicológicos aplicables a los problemas del ser humano?

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Busca, procesa y analiza diferentes fuentes de información en el área de las neurociencias y sus aportes a la psicología para favorecer la integración información procedente de fuentes diversas.

3.2 Competencias Específicas

Capacidad para comprender y explicar las funciones cognitivas y los trastornos del neurodesarrollo desde una perspectiva biopsicosocial.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Comprende el proceso de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo.

2. Compara el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo

3. Demuestra habilidad en el manejo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica Infantil.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	

Neurociencias	2 - 3	Neurociencias y Neuropsicología Infantil	Elaboración y entrega de las guías teóricas y de Laboratorio, Actividades en clase, Presentaciones y/o exámenes realizados. Informes finales	Taller; Control de Lectura; Exposición; Análisis de Lectura; Clase magistral; Elaboración de Informes; Juego de Roles; Escritura de Textos; Gamificación; Actividades vivenciales; Actividades didácticas; Estudio de casos y laboratorios.	4	2	6	12	18
Evaluación Neuropsicológica infantil.	4 -5- 6 – 7 – 8- 16- 17	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación neuropsicológica infantil.			14	7	21	42	63
Trastornos del Neurodesarrollo		Autismo			4	2	6	12	18
		Trastorno por déficit de atención con y/o sin Hiperactividad. DAH			4	2	6	12	18
		Discapacidad Intelectual			4	2	6	12	18
		Trastornos del aprendizaje.			4	2	6	12	18
Total					34	17	51	102	153
Créditos Académicos					3				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Evaluación Neuropsicológica Infantil	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación neuropsicológica Infantil	Casos Clínicos	Aplicación de instrumentos	Pruebas y /o baterías neuropsicológicas Infantil	6	6 10-13

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación

1. Comprende el proceso de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo.	Documentos escritos y Argumentación	Guías elaboradas con coherencia, manejo de normas APA.	2 a 17
2. Compara el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo.	Elaboración de estudios de caso	Entrega y sustentación de los casos.	2 a 17
3. Demuestra habilidad en el manejo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica Infantil	Informes elaborados	Entrega de documento final del estudio de caso, con sus anexos y sustentación, fundamentado en los modelos teóricos neuropsicológicos.	2 a 17

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	**Sobresaliente**	**Destacado**	**Satisfactorio**	**Básico**	**No Cumplimiento**
Fundamentos Cualitativos					

Resultado 1: Comprende el proceso de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo	El estudiante tiene la capacidad de evaluar, contrastar y fundamentar sobre los procesos de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo.	El estudiante analiza y sintetiza los procesos de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo.	Aplica e interpreta los procesos de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo.	Identifica y comprende y tiene una apropiación básica los procesos de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo.	Muestra dificultades en la comprensión. los procesos de maduración, plasticidad cerebral y el desarrollo cognitivo durante la infancia en términos de lo normal y los trastornos del neurodesarrollo.
Resultado 2 Compara el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo	El estudiante evaluar, contrastar, hipotetizar el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo.	El estudiante analiza, integra y sintetiza el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo	El estudiante Aplica e Interpreta el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo	El estudiante Identifica y comprende la importancia el procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo	Refleja dificultades en la comprensión del procesamiento de las funciones cognitivas con las características clínicas de los trastornos del neurodesarrollo
Resultado 3 Demuestra habilidad en el manejo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica Infantil	El estudiante evaluar, contrastar e hipotetiza en el empleo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica infantil	El estudiante analiza y categoriza el empleo de instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica infantil	El estudiante Aplica e interpreta los instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica infantil	El estudiante Identifica y comprende el uso de los instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica infantil	Refleja dificultades en la comprensión del uso de los instrumentos de medición en una evaluación neuropsicológica infantil

9	**Recursos Educativos y Herramientas TIC**		
N	**Nombre**	**Justificación**	**Contenido de Aprendizaje**

1	LABORATORIO INTEGRADO DE PSICOLOGÍA Pruebas Neuropsicológicas Infantiles	Espacio en el cual se hace la presentación de prueba y se explica el procedimiento de abordaje de pacientes.	Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación neuropsicológica
2	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Todos los contenidos

10 Referencias Bibliográficas

• Ardila, M. Roselli, E. Matute. Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. (Cap.1). Ed. Manual Moderno. Mexico. 2.005.

• Azcoaga, J. Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto. (Cap. 2 y3). Ed. Paidos. Argentina. 1.983.

• Belinchón, M, Igoa, J.M & Riviere, A (2005). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta

• Corsi. Aproximación de las neurociencias a la Conducta. 2ª Edición. (Cap. 7 y 8). Ed. Manual Moderno. Mexico. 2.004.

• Elkonin, L. S. (2012). Hacía el problema de la periodización del desarrollo en la edad infantil. In L. Quintanar, & Yu.
Solovieva. Las funciones psicológicas en el desarrollo del niño (pp.191-209). Trillas

• Quintanar, L., Lázaro, E. & Solovieva, Yu. (2009). La rehabilitación neuropsicológica a través de la reorganización de los sistemas funcionales. In E. A. Escotto, M. Pérez, & M. A. Villa (Eds.) Desarrollo y alteraciones del lenguaje, neuropsicología y genética de la inteligencia (pp. 249- 273). UNAM.

• Ostrosky, F. y Ardila A.; Cerebro y Lenguaje (perspectivas en la organización cerebral del lenguaje y los procesos cognitivos.) Ed. Trillas

• Overcoming learning disabilities. A Vigotskian-Lurian neuropsychological approach. Cambridge University Press. Anojin, P. K. (1987).

• Pineda y A. Ardila, Neuropsicología, Evaluación Clínica y Psicometría. Colombia. 1.991.

Solovieva, Yu, Pelayo, H. & Quintanar, L. (2005). Corrección neuropsicológica de problemas de aprendizaje. Revista Internacional del Magisterio,

• Roselli, A. Ardila, D. Pineda y F. Lopera. Neuropsicología Infantil (cap 1, 2,4 y5) Ed. Prensa Creativa. Colombia. 1.997. Rosselli; E. Matute; A. Ardila.

Director de Programa **Decano Facultad**