



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría de Docencia
Microdiseño PROCESOS LECTORES Y ESCRITURALES

1 Ficha de Identificación			
1.1 Código y Nombre del Curso			
01012604 - PROCESOS LECTORES Y ESCRITURALES			
1.2 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad de Estudios Generales			
1.3 Ubicación curricular			
Componente Curricular	Pre-Requisitos	Co-Requisitos	
Área de Formación General	N.A.	N.A.	
1.4 Créditos Académicos			
Créditos	HAD	HTI	Proporción HAD:HTI
2	32	64	1:2
1.5 Descripción resumida del curso			
<p>El curso de Procesos Lectores y Escriturales Pretende:</p> <p>Desarrollar competencias comunicativas a través de la potenciación de los procesos lectores y escriturales formales. Asumir la lectura y la escritura como procesos complejos esenciales para la formación universitaria. Optimizar los procesos lectores a partir de la apropiación conceptual y práctica de estrategias de comprensión que faciliten el acercamiento y aprovechamiento de todo tipo de textos. Perfeccionar los procesos de redacción coherente y cohesiva que permitan utilizar la escritura como vehículo de formación y expresión del pensamiento. Estimular el desarrollo de capacidades para asumir posición argumentada en forma escrita aprovechando herramientas conceptuales y formales de los procesos escriturales. Producir con eficiencia diferentes tipos de texto que evidencien competencias escriturales, argumentativas y críticas. Identificar en los procesos lectores y escriturales elementos relevantes para la formación personal y profesional. Desarrollar la autonomía a través del aprovechamiento de la lectura y la escritura como medios favorecedores de la formación general.</p>			
1.6 Elaboración, Revisión y Aprobación			
Elaboró	Revisó	Aprobó	
Facultad de Estudios Generales	Carlos Alberto Labarces Ballestas Director Académico del Programa de Negocios Internacionales	Consejo de Programa No. 014 de Diciembre de 2011	

2 Justificación

La

La Universidad tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social y con la formación de un ser humano integral, ético y solidario, con el cual se contribuirá al desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Es una preocupación permanente de la Universidad del Magdalena por la formación de los estudiantes, y de manera especial, en lectura y escritura.

El lenguaje es la herramienta de comunicación por excelencia de los seres humanos. Por lo que la expresión oral y la escrita son imperiosas en cualquier actividad moderna. Incluso, los procesos del pensamiento como argumentar y valorar, entre otros, requieren mucha orientación.

Luis Bernardo Peña Borrero en su texto: “La competencia oral y escrita en la educación superior” anota que “La lectura, la escritura y la expresión oral son manifestaciones concretas del lenguaje que atraviesan todas las prácticas discursivas propias de la cultura académica: la investigación, las conferencias, los coloquios, los diálogos entre pares, los exámenes, las tesis de grado, los ensayos y artículos científicos.

Otra contribución de la obra de Vigotsky puede ser la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales.

Luis Eduardo Peña Borrero dice: “Pero el significado más profundo que tiene el dominio del lenguaje en la formación universitaria no se agota en su función mediadora para las tareas académicas, sino en la posibilidad que nos ofrece a educadores y educandos para construir una visión del mundo y una mejor comprensión de nosotros mismos.”

La constante transformación en las sociedades, lleva a que los jóvenes se enfrenten a nuevos retos y a exigencias en el discurso oral, escrito y textual. La vida académica y profesional le exige cada día más. Por lo tanto, la lectura y la escritura para el joven significan: preparación, dominio, ser capaz de hablar y escribir con fluidez e interpretar los textos que le permitirán sobresalir en el entorno.

Estamos asistiendo a la aparición de nuevos modos de leer y nuevos modos de escribir, los cuales son alumbrados por miradas “nuevas”, desde perspectivas hermenéuticas, cuyas intenciones son explorar los textos y sus discursos.

Es conveniente abordar los géneros discursivos acordes a las necesidades de los estudiantes.

Para aprender a escribir, resulta imprescindible que los estudiantes accedan en el aula de clase a textos modelo que se constituyan en referentes para sus propias producciones.

Más allá de centrarse en el texto como producto, es necesario asumir la producción textual como un proceso, de manera que el docente debe generar espacios para la planificación, textualización y revisión y ofrecer apoyo en cada una de estas etapas.

El aprendizaje de los procesos de escritura y de lectura implica un proceso permanente de metacognición.

Es necesario reconocer la “enseñabilidad” de los procesos de lectura y escritura, pues éstos no aparecen espontáneamente ni con la edad, ni con el paso de un nivel de escolaridad a otro.

Es necesario reiterar sobre la necesidad de realizar intervenciones pedagógicas intencionadas a contribuir al mejoramiento de los procesos complejos de construcción de sentido, desarrollando estrategias cognitivas, metacognitivas, lúdicas, entre otras, que posibiliten el desarrollo de competencias comunicativas.

Las actividades, en donde medien, la lectura y escritura, han cobrado notable relevancia en los contextos universitarios por el papel fundamental que cumplen los procesos de construcción de sentido en el desarrollo del conocimiento, en la vida académica y en la formación integral de los estudiantes.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Capacidad de comprensión lectora y escritural.

En este curso de Procesos Lectores y Escriturales, los estudiantes desarrollarán dos competencias a saber:

- Capacidad para la comprensión lectora.**
- Capacidad para producir textos.**

3.2 Competencias Específicas

Cognoscitiva:

Comprende, infiere y asume una posición frente a los textos que lee.
Desarrolla su habilidad para leer de manera comprensiva diferentes textos.
Desarrolla y aplica la capacidad crítica y argumentativa en el acto lector.

Procedimentales:

Ejercita la adecuada estructuración de enunciados simples y compuestos dentro de textos amplios.
Elabora y organiza correctamente textos como medio para expresar las ideas después de una lectura comprensiva.

Actitudinales:

Valora y aprovecha los recursos que la institución le ofrece para su formación.
Manifiesta una actitud positiva frente al trabajo en equipo.

4 Contenido y Estimación de Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1.	Análisis del discurso desde la Teoría de la Enunciación	1.1	Situación de Enunciación.	1		2		3
		1.2	Contextos.	1		2		3
		1.3	Relaciones Léxicas y de Cohesión.	1,5		3		4,5
		1.4	Enunciador y enunciatario	1,5		3		4,5
		1.5	Referido	1		2		3
		1.6	Tipo de texto	1		2		3
		1.7	Propósito	2		4		6
			PRIMER PARCIAL	1		2		3
2.	Análisis del texto por niveles de lectura	2.1	Nivel Literal.	1		2		3
		2.2	Nivel Inferencial	1		2		3
		2.3	Nivel Crítico-Intertextual	1		2		3
		2.4	Toma de posición	1		2		3

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
3.	Generalidades del Proceso Escritural	3.1	La oración.	1	2	2	4	9
		3.2	El párrafo.	1	2	2	4	9
		3.3	El texto.	1	1	2	2	6
		3.4	Redacción de Ensayos.	1	1	2	2	6
		3.6	El informe	1	1	2	2	6
SUMATORIA				19	7	38	14	78
Exámenes				6		12		18
Total				25	7	50	14	96
				2				

5 Propuesta Metodológica

Antes de hablar de metodología de trabajo propiamente dicha se parte de la afirmación de Máximo Gorki: “El lenguaje no sólo constituye una condición necesaria para la formación de nuestros pensamientos, sino que permite, además, consolidar los éxitos de la actividad cognoscitiva del individuo, fijar la experiencia adquirida por la gente de una generación y transmitirla a las generaciones futuras”.

De la anterior afirmación se puede colegir que el desarrollo del lenguaje es principalmente una actividad individual, autónoma donde el docente es un mediador, un orientador, pero el proceso en sí mismo, depende de la decisión del discente en su pleno desarrollo. Como se estableció en las actividades pedagógicas, el aula se convierte en un espacio de encuentro de saberes en donde todos deben aportar. Por esta razón, en el contexto de la cátedra, el proceso de enseñanza-aprendizaje estará orientado al rol de mediación para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes en un proceso de interacción e interestructuración del conocimiento atendiendo los pilares de la educación: saber conocer – saber ser- saber hacer - saber convivir; hacia una educación orientada al desarrollo humano integral.

El curso “Lectura y Escritura” es de naturaleza teórico práctica, es decir, allí se van a abordar algunas nociones básicas relacionadas con la lectura y la escritura y, sobre todo, se van a desarrollar actividades que contribuyan a cualificar la práctica de tales tareas. Por supuesto, se va a leer y a escribir a lo largo de toda la asignatura, asumiendo que se aprende a leer y a escribir, leyendo, escribiendo, reflexionando y hablando con los compañeros y el profesor sobre tales prácticas.

La interdisciplinariedad implica puntos de contacto entre las disciplinas de ética, vida universitaria, pensamiento matemático. La transdisciplinariedad permite conocer los temas de las otras disciplinas e ir más allá., a través de textos, capítulos o métodos de investigación.

6 Estrategias y Criterios de Evaluación

La evaluación debe ser asumida con criterios de aprendizaje y de mejoramiento, por lo tanto, nos convoca a una actualización permanente, tanto de profesores como de estudiantes. En este sentido, debe ser entendida como un proceso continuo que busca dar cuenta del estado de los procesos educativos y a partir de éstos, identificar debilidades y planificar estrategias de mejoramiento. Por eso, se hace necesario realizar intervenciones pedagógicas que permitan orientar a lectores y escritores críticos, que permita una relación dialógica, íntegra, crítica, aprender a aprender a autoevaluarse, es así que cobra importancia las estrategias sociales, cognitivas y metacognitivas.

En consecuencia, también existen otras estrategias de evaluación como son:

La Heteroevaluación: es la que realiza el profesor y se apoya en el análisis de las fortalezas y debilidades de los estudiantes. En consonancia con el desarrollo de la metacognición,

La Autoevaluación: el propio educando se autoevalúa; para ello observa su desempeño y toma decisiones adecuadas para el mejoramiento del mismo.

La Coevaluación, los involucrados en el proceso educativo, reflexionan oportunamente sobre los aciertos y desaciertos que permiten un crecimiento colectivo.

Estos procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación contribuyen efectivamente a cualificar las competencias lectoras y escritoras. Para ello, se tendrá en cuenta el desarrollo de tareas asignadas, la participación activa en discusiones grupales y el grado de autonomía, responsabilidad, creatividad y compromiso de los participantes. De manera más específica, se considerará la interpretación y análisis de los textos acordados, la elaboración de talleres, exposiciones y la producción de textos inherentes al ámbito académico tales como: interpretación textual, ensayos, informes, resúmenes y reseñas, talleres, entre otros.

7 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Textos	Ampliación de los conceptos.
2	Internet.	Consultas -
3	Plataforma Web-CT	Trabajo independiente.

Humanos: Docentes, estudiantes, comunidad universitaria y en general.

Físicos: Sala de Audiovisuales, Aula, retroproyector, videobeams, grabadora, T.V, VHS, Materiales de Lecturas.

Institucionales: Universidad del Magdalena, Instituciones Universitarias, Escolares y Comunitarias, Proyecto Educativo Institucional Unimag.

Bibliográficos: Textos de Biblioteca, Módulo, Documentos de apoyo.

Otros importantes recursos son los medios virtuales dispuestos por la Universidad (Plataforma web, módulo, salas de computadores, entre otros).

ACTIVIDADES:

Talleres, porque permite articular el componente teórico y el práctico.

Trabajo participativo: el intercambio –hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra-argumentar.

Lecturas cortas, para dinamizar textos más amplios.

Abanico de Lecturas: la posibilidad de leer las científicas, las literarias, las periodísticas, las de historias.

Trabajo grupal: Los alumnos se reúnen para desarrollar los objetivos programados en cada jornada académica.

Plenarias: los estudiantes recogerán los planteamientos de los autores estudiados y luego expresarán sus juicios críticos en las discusiones.

8 Referencias Bibliográficas

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

DELORS, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. UNESCO.

DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. Barcelona: MacGrawHill.

ESPINOSA, Francisco. (nd) *Lenguaje y conocimiento claves para alcanzar el aprendizaje significativo y la metacognición*.

Ministerio de Educación Nacional. Competencias Genéricas en la Educación Superior.

Prueba de Competencias Genéricas Guía de Orientación. ECAES.2009

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
Ministerio de Educación Nacional, decreto 3963 del 14 de octubre 2009. Alexander Ortiz, Elaboración del microdiseño-2009 Universidad de Chile, Curso de Formación General, microdiseño. GORSKI, G. (nd) <i>El lenguaje y el conocimiento</i> . HYMES, D. (1972). Acerca de la competencia comunicativa. En <i>Forma y función</i> <i>No 9</i> , Junio 1996. Santa fe de Bogotá: Universidad Nacional. ICFES (2008). Resultados Examen de Estado. Resultados Históricos. Material en la Red. Recuperado 05 de septiembre de 2009. Disponible en http://www.icfesinteractivo.gov.co/historicos/ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (1994). Ministerio de Educación Nacional. Magisterio. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LENGUA CASTELLANA. (1998). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá: Magisterio. NIÑO, Víctor. (1998) <i>Los procesos de la comunicación y del lenguaje</i> . NEWMAN, GRIFFIN y COLE. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid: Morata. PÉREZ, M. (2003), Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para a la reflexión. Bogotá: ICFES. PÉREZ, M. (nd) Prácticas de Lectura y Escritura para el Tránsito de la Secundaria a la Universidad: Conceptos Claves y una vía de Investigación. Material en la Red. Recuperado septiembre 05 del 2009. Disponible en http://www.ascun.org.co/evebtos/lectoescritura/mauricioperez.pdf UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior: La educación superior en el siglo XXI.
8.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
[1]
8.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet
[2]
8.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales
[3]