



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Prerequisito	1.4 Correquiso
01017704	Seminario Taller de Morfosintaxis	Seminario Taller de Fonética y Fonología	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD : HTI
3	3	6	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
		Espacios	
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana			
1.14 Área de Formación			
Lenguaje			
1.15 Componente			No aplica
Saberes Específicos y Disciplinares			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>El curso de Morfosintaxis tiene por objeto el estudio de los componentes morfológico y sintáctico de la lengua española, asumido desde el punto de vista sincrónico. La Morfología es la parte de la Gramática que estudia la forma, estructura y elementos constitutivos de las palabras, entendiendo por forma la imagen o aspecto que presenta un elemento lingüístico independientemente de su función y significado. Por su parte, la Sintaxis se encarga de estudiar la función que cumplen las palabras dentro de la oración y su estructura general, entendiendo por <i>función</i>, la relación que se instaura entre un elemento lingüístico con los otros de la estructura gramatical de un enunciado.</p> <p>Quien se forma en lengua castellana ha de entender entonces a través del curso de Morfosintaxis que la lengua es un sistema constituido por elementos relacionados entre sí y con los otros elementos del conjunto. Así mismo, ha de comprender que esos elementos constitutivos se organizan y funcionan siguiendo los lineamientos o dirección que demanda el sistema. Por eso, el mismo se convierte para el maestro en formación en una oportunidad de conocimiento de los elementos, clases, formas, niveles de uso, ortografía, particularidades y todo tipo de características de los elementos y hechos lingüísticos, lo que le favorecerá el perfeccionamiento de su uso y el fortalecimiento de competencias para su enseñanza.</p>

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- Habilidades para buscar, procesar, analizar y utilizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad para autogestionar el conocimiento.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.

#### 3.2 Competencias Específicas

##### Cognoscitivas:

- Domina los conceptos de Morfología y Sintaxis, precise su campo de estudio y comprende su aplicación desde las perspectivas de forma y función.
- Identifica y diferencia las categorías gramaticales.
- Analiza palabras apropiadamente, identificar y clasificar sus componentes o elementos constitutivos y establecer sus funciones desde el punto de vista morfológico.
- Analiza los elementos y formas flexionales de las palabras.
- Determina y comprende la organización secuencial de las palabras en las estructuras comunicativas y su adecuada ubicación en la construcción y realiza análisis oracionales, de proposiciones y otros sintagmas desde el punto de vista sintáctico..
- Correlaciona los conceptos teóricos de la asignatura y los elementos prácticos derivados con situaciones concretas de la didáctica de la lengua.
- Asume una postura crítica sobre los estudios morfológicos y sintácticos y su aporte a las ciencias del lenguaje.

##### Procedimentales:

- Integra elementos teóricos y prácticos de los estudios morfológicos y sintácticos en los análisis lingüísticos.
- Diferencia niveles de análisis morfológicos y sintácticos.

##### Actitudinales:

- Participa de forma activa y reflexiva en los trabajos en equipo.
- Respeta y valora las observaciones de los otros en las interacciones de grupo y discusiones.
- Expresa su opinión de forma asertiva y responsable.
- Establece relaciones interpersonales basadas en la escucha atenta, la tolerancia, el respeto, la comprensión y el buen trato.
- Asume una actitud de responsabilidad y respeto por las diversas posturas presentadas ante los temas tratados.

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- \* Comprender con criterio científico la estructura de la lengua española en los niveles morfológico y sintáctico.
- \* Reconocer las unidades lingüísticas del nivel morfológico y establecer sus formas y funciones.
- \* Identificar las unidades lingüísticas del nivel sintáctico y precisar los elementos de forma y función que permiten su uso adecuado en el contexto social.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Morfología y palabra	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Gramática.</li> <li>Lingüística y gramática.</li> <li>Conceptos de Morfología y Sintaxis.</li> </ul>	Conceptualización de gramática, morfología y sintaxis. Diferenciación	Clase magistral	2	1		6	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Morfología (o teoría de las formas). Las unidades morfológicas (la palabra, el tema, el morfema).</li> <li>La palabra como unidad simple, compleja o compuesta.</li> </ul>	Caracterización de la morfología	Explicación y ejercicios de identificación					
	2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constituyentes de las palabras.</li> <li>Las categorías gramaticales:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Lexema</li> <li>Morfema.</li> <li>Tipos de morfema</li> <li>Alomorfo</li> </ul> </li> <li>Clases de palabras: Simples, compuestas y parasintéticas.</li> <li>Palabras variables e invariables.</li> <li>Categorías y funciones de las palabras.</li> <li>Procesos de formación de las palabras.</li> <li>Niveles lexicales.</li> <li>Problemas lexicales y adjuntos.</li> </ul>	Precisión los elementos morfológicos claves, funciones y características	Ejercicio de identificación de elementos oracionales	4	2		12	18
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de Sintagma.</li> </ul>	Precisión del concepto de Sintagma	Identificación y diferenciación de sintagmas en todo tipo de oraciones.	2	1		6	9
Categorías Gramaticales	5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>El determinante.</li> <li>Los pronombres (morfología, ortografía y contextos de uso) personales, demostrativos, interrogativos, posesivos, indefinidos y numerales).</li> </ul>	Explicación de los conceptos, características, formas, funciones y particularidades de cada una de las categorías gramáticas en lengua castellana.	Explicación de particularidades de categorías gramaticales. Ejercicios de identificación	4	2		12	18
	7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sustantivo (tipos, contextos de uso, estructura, morfología: género, número, procedimientos de composición).</li> <li>El adjetivo (morfología, ortografía y contextos de</li> </ul>		Explicación de particularidades de categorías gramaticales. Ejercicios de identificación	4	2		12	18

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		uso, tipos: calificativos y determinativos, grados).							
	9-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>El verbo (morfología, ortografía, contextos de uso, estructura, tiempos verbales, formas: gerundio, participio, personal, usos de las formas verbales y perífrasis verbales).</li> <li>El adverbio (morfología, ortografía y contextos de uso, clasificación, adverbialización de adjetivos, locuciones adverbiales).</li> </ul>		Explicación de particularidades de categorías gramaticales. Ejercicios de identificación	6	3		18	27
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>La preposición y locuciones prepositivas.</li> <li>La conjunción.</li> </ul>		Explicación de particularidades de categorías gramaticales. Ejercicios de identificación	2	4		12	18
Sintaxis y oración	13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Noción de oración.</li> </ul>	Precisión del concepto de oración	Diferenciación entre oración, frase y proposición.	4	8		24	32
	15-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funciones sintácticas (sujeto, predicado, suplemento, complemento directo, indirecto y circunstanciales)</li> </ul>	Establecimiento y diferenciación de las funciones de los elementos sintácticos.	Ejercicios de identificación de funciones sintácticas	4	8		12	32
<b>Total</b>									
<b>Créditos Académicos</b>					<b>3</b>				

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
1. Explica los conceptos y unidades de la morfología y la sintaxis.	Explicación y diferenciación de los elementos constitutivos de la gramática.	Rúbrica	4

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

2.	Analiza elementos lingüísticos desde una perspectiva morfológica.	Prueba escrita de reconocimiento de las unidades lingüísticas del nivel morfológico.	Rúbrica	12
3.	Analiza elementos lingüísticos desde una perspectiva sintáctica.	Prueba escrita de identificación de las unidades lingüísticas del nivel sintáctico y precisar los elementos de forma y función que permiten su uso adecuado en el contexto social.	Rúbrica	16

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
* Comprender con criterio científico la estructura de la lengua española en los niveles morfológico y sintáctico.	Identifica y diferencia con precisión y criterio científico la estructura de la lengua española en los niveles morfológico y sintáctico.	Identifica y diferencia con criterio científico la estructura de la lengua española en los niveles morfológico y sintáctico.	Identifica y diferencia con criterio científico los principales elementos de la estructura de la lengua española, especialmente, en los niveles morfológico y sintáctico.	Identifica y diferencia con criterio científico algunos elementos de la estructura de la lengua española, especialmente, en los niveles morfológico y sintáctico.	Se le dificulta identificar y diferenciar con precisión y criterio científico la estructura de la lengua española en los niveles morfológico y sintáctico.
* Reconocer las unidades lingüísticas del nivel morfológico y establecer sus formas y funciones.	Realiza con destreza y precisión análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos léxicos.	Realiza de manera adecuada análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos léxicos.	Realiza análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos léxicos.	Realiza algunas veces análisis morfológicos teniendo en cuenta algunos los elementos léxicos.	Muestra dificultades para realizar análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos léxicos.
* Identificar las unidades lingüísticas del nivel sintáctico y precisar los elementos de forma y función que permiten su uso adecuado en el contexto social.	Realiza con destreza y precisión análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos oracionales, su forma y función.	Realiza de manera adecuada análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos oracionales, su forma y función.	Realiza análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos oracionales, su forma y función.	Realiza algunas veces análisis morfológicos teniendo en cuenta algunos los elementos oracionales, su forma y función.	Muestra dificultades para realizar análisis morfológicos teniendo en cuenta todos los elementos oracionales, su forma y función.
*					

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, vídeos
	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	Diagramas
	Marcadores y Borradores	Necesarios para la utilización del tablero o pizarra.	Diagramas
	Lecturas Guía	Tener un material de apoyo para debatir en clases según la teoría que corresponda	Guías, talleres, ensayos

## 10 Referencias Bibliográficas

Alarcos, Emilio (1998). Gramática de la lengua española. Espasa Calpe, Madrid.

Almela, Ramón (1999). Procedimientos de formación de palabras en español. Ariel Lingüística, Barcelona

Alvar Ezquerro, Manuel (2002). La formación de palabras en español, Cuadernos de Lengua Española, Arco/Libros, Madrid.

Campos Carrasco, Nuria (2001). "Categorías, clases de palabras y partes de la oración en el ámbito de la tradición gramatical española", en Verba, anexo 48: 49-56.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

DUBOIS, Jean et al, <i>Diccionario de lingüística</i> , Madrid, Alianza Editorial, 1998.
Hernández, Guillermo (1990). <i>Análisis Gramatical. Teoría y práctica</i> . Madrid. Sociedad General Española de Librería.
Hernanz, María Lluisa y José María Brucart (1987). Capítulos "La sintaxis" y "La oración", <i>Sintaxis</i> , Editorial Crítica, Barcelona.
Kovacci, Ofelia (1995). "El español y sus gramáticas", en <i>La lengua española, hoy</i> , Fundación Juan March: 235-249.
Morales Pettorino, Félix (1980-81). "El nombre y sus accidentes", Homenaje a Ambrosio Rabanales, en <i>Boletín de Filología de la Universidad de Chile (BFUCh)</i> , tomo XXXI, 2:537-550.
REAL ACADEMIA ESPAÑOLA – ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, <i>Nueva gramática de la lengua española –manual–</i> , Bogotá, Espasa, 2010.
Serra Sepúlveda, Susana (2008). <i>Morfología: Flexión, derivación y composición</i> . Apuntes Universidad de Chile.
Larousse Editorial. <i>Sintaxis: Lengua Española</i> . Madrid: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide, 2014. Web.
Gavidia Anticona, Júber A. <i>Lenguaje Y Comunicación</i> . Segunda Edición. ed. 2015. Educación. Web.
Comrie, Bernard, and Augusta, Tr Ayuso. <i>Universales De Lenguaje Y Tipología Lingüística: sintaxis Y Morfología</i> . 1989. Print. Biblioteca Románica Hispánica Vol. Estudios Y Ensayos No. 365.
Yora, Antonio. "RAFAEL BALLESTEROS: TIEMPO, INDAGACIÓN Y LENGUAJE." <i>Epos</i> 31 (2015): 533-40. Web.
Jaichenco, Virginia, and Wilson, Maximiliano. "El Rol De La Morfología En El Proceso De Aprendizaje De La Lectura En Español." <i>Interdisciplinaria</i> 30 1 (2013): 85-99. Web.
Gallegos-Shibya, Alfonso. "El Componente Pragmático En La Morfología Derivativa Y Flexiva Del Español." <i>Lexis</i> 38.1 (2014): 117-161. Web.
López, Ana. "La Enseñanza De La Morfología a Través Del Enfoque Comunicativo Y El Aprendizaje Cooperativo En Educación Secundaria: Propuesta Práctica 1/Teaching Morphology Trough Communicative Approach and Cooperative Learning in Secondary Education: Practical
De La Mata, Cristina Buenafuentes. "Morfología Léxica, Variación Lingüística Y Lexicografía: La Composición Léxica Nominal En El Diccionario De Americanismos." <i>Bulletin of Hispanic Studies</i> 94.7 (2017): 677-696. Web.
Buenafuentes De La Mata, Cristina; Prat Sabater, Martha; Sánchez Lancis, Carlos. <i>Gramática Histórica Del Español: Morfología Flexiva</i> . Universitat Autònoma De Barcelona, 2015. Web.
Universidad Nacional De Colombia. <i>Forma Y Función</i> ,. (1900). Print. Disponible en: <a href="https://unimagdalena-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/13a5icm/57UMA_Aleph000045223">https://unimagdalena-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/13a5icm/57UMA_Aleph000045223</a>

--

**Director de Programa**

--

**Decano Facultad**