DESARROLLO DE LAS DIDÁCTICAS EMERGENTES EN LOS DOCENTES DE LA IED TÉCNICA INDUSTRIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

DANIELA DAYANA RAMOS TEJEDA

ANA GABRIELA VECINO PEREZ

Universidad Magdalena

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática

D.T.C.H. de Santa Marta

2021

DESARROLLO DE LAS DIDÁCTICAS EMERGENTES EN LOS DOCENTES DE LA IED TÉCNICA INDUSTRIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

DANIELA DAYANA RAMOS TEJEDA

ANA GABRIELA VECINO PEREZ

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Informática

Director:

Mg. Ángel Alfonso Jiménez Sierra

Codirectores:

Mg. Dairon Costa Carranza

Ph.D. Jorge Mario Ortega Iglesias

Línea de Investigación:

Pensamiento y Conocimiento Profesional Docente

Grupo de Investigación:

Grupo de Investigación de Currículum y Evaluación (GICE)

Universidad del Magdalena
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática
D.T.C.H. de Santa Marta
2021

Nota de aceptación:

Aprobado por el Consejo de Programa en cumplimiento de los requisitos exigidos por la Universidad del Magdalena para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Informática.

_____

Jurado

_____

Jurado

Santa Marta, ____ de ____del _____

Dedicatoria

Primeramente, a Dios por concederme sabiduría, fortaleza y entendimiento en medio de este maravilloso proceso. A mis padres y hermano, Alicia, Rafael y Daniel, por su acompañamiento y apoyo siempre fiel. A Javier Ospino, por todo el amor, la motivación y la paciencia. A Ana por la complicidad y la hermandad que surgió en medio de este camino. A Mg. Ángel Jiménez por sus enseñanzas y exigencia siempre oportuna. A todos y cada una de las personas que me alentaron, apoyaron y animaron. ¡Por y para ustedes!

Daniela D. Ramos Tejeda

Primeramente, darle gracias a Dios por la sabiduría, fuerza y entendimiento para llevar a cabo este proceso. A mis padres Cesar y Eusebia por su amor incondicional. A mis hermanos Julianys y Jesús por su valioso apoyo. A Yilmar Polo por su amor y paciencia. A Daniela Ramos por su hermosa amistad y su entrega. A mi tío universal, Jairo Pérez por apoyarme siempre y a toda mi familia por alentarme y darme fuerzas para seguir adelante. Por ustedes. ¡Gracias!

Ana Gabriela Vecino Pérez

AGRADECIMIENTOS

Al culminar este proceso el cual ha conllevado un sinnúmero de enseñanzas para nuestra vida profesional y personal, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a Dios por concedernos el don de la sabiduría, fortaleza y entendimiento durante la realización de este proyecto. Expresamos nuestro agradecimiento a nuestros padres, hermanos, parejas, familia, y amigos que brindaron todo su apoyo y acompañamiento, las cuales fueron significativas y reconfortantes durante este maravilloso recorrido.

De manera especial agradecemos toda la orientación, formación y soporte de los docentes de la Universidad del Magdalena, nuestra Alma Mater, los cuales han sido formador de formadores, que han transmitido sus conocimientos con su amplia experiencia durante nuestra preparación como profesionales en la educación, de manera particular al Mg. Ángel Jiménez Sierra, el cual ha demostrado un apoyo sin igual y se ha convertido en un gran ejemplo y aporte significativo para nuestra trayectoria personal y profesional.

A los docentes de la IED Técnico Industrial sede Cundí, por su tiempo, aportes, enseñanzas y por permitirnos conocer y aprender de su experiencia como profesionales en la educación y principalmente por brindarnos elementos con los cuales podemos fortalecer de forma continua los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas, haciendo viva las palabras de la nobel de Paz, Malala Yousafzai, en su discurso ante la ONU que expresa que *"Un niño, un profesor, un libro y un lápiz pueden cambiar al mundo. La educación es la única solución".*

RESUMEN

Esta investigación es denominada “Desarrollo de las didácticas emergentes en los docentes de la IED Técnico Industrial en tiempos de pandemia”. En actual contexto, se entiende que la educación ha provisto nuevas formas de entender y movilizarse en los diferentes escenarios sociales y educativos, brindando así una nueva perspectiva en torno a la realidad educativa. En consecuencia las instituciones educativas del distrito de Santa Marta han ajustado sus maneras de enseñar, incorporando como gran aliado el uso de nuevas didácticas y tecnologías. En este sentido el presente estudio tuvo el propósito de determinar los usos de las didácticas emergentes implementadas por los docentes de la IED Técnico Industrial en el marco de la pandemia ocasionada por el nuevo coronavirus COVID-19. Se apeló al trabajo investigativo y crítico desarrollado por el Tecnológico de Monterrey (2017) sobre las didácticas emergentes y se integra con la perspectiva de la Idoneidad Didáctica (Godino, 2011) para tener una mirada específica de la enseñanza de los profesores por medio de las facetas; cognitiva, afectiva, mediacional, interaccional y ecológica. Se pretendió identificar y describir como ha transcurrido la enseñanza durante la virtualidad, cuáles son las características marcadas en este proceso educativo, bajo la premisa que la nueva realidad ha transformado el proceso didáctico de los profesores.

La presente investigación es de carácter cuantitativo, de corte descriptivo, el cual apela al uso de la técnica de la encuesta a través de un formulario para indagar la formas de desarrollo de las facetas didácticas de los docentes al momento de enseñar en la virtualidad. El diseño del estudio está estructurado en 6 fases: 1) la identificación y delimitación del problema; 2) configuración teórica; 3) elaboración y construcción del instrumento

(cuestionario); 4) recolección de datos; 5) análisis descriptivo; 6) conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Didácticas emergentes, idoneidad didáctica, tecnología, enseñanza.

ABSTRACT

This research is called "Development of the emergent didactics of the teachers of the IED Tecnico Industrial in pandemic times". In the current context, it is understood that education has provided new ways of understanding and mobilizing in the different social and educational scenarios, thus providing a new perspective on the educational reality. Consequently, educational institutions in the district of Santa Marta have adjusted their ways of teaching, incorporating as a great ally the use of new didactics and technologies. In this sense, the purpose of this study was to determine the uses of the emerging didactics implemented by the teachers of the IED Técnico Industrial in the context of the pandemic caused by the new coronavirus COVID-19. The research and critical work developed by the Tecnológico de Monterrey (2017) on emerging didactics was appealed to and integrated with the perspective of Didactic Suitability (Godino, 2013) to have a specific look at the teaching of teachers through the facets; cognitive, affective, mediational, interactional and ecological. The aim was to identify and describe how teaching has occurred during virtuality, what are the characteristics marked in this educational process, under the premise that the new reality has transformed the didactic process of teachers.

This is quantitative research, descriptive in nature, which appeals to the use of the survey technique through a form to investigate the forms of development of the didactic facets of teachers when teaching in virtuality. The study design is structured in 6 phases: 1) identification and delimitation of the problem; 2) theoretical configuration; 3) elaboration and construction of the instrument (questionnaire); 4) data collection; 5) descriptive analysis; 6) conclusions and recommendations.

Keywords: Emerging didactics, Technology, teaching

CONTENIDO

Introducción **13**

1. Problema de la Investigación **16**

1.1. Planteamiento del problema 16

2. Objetivos de la investigación. **24**

2.1. Objetivo general. 24

2.2. Objetivos específicos. 24

3. Justificación. **25**

4. Marco teórico **31**

4.1. Antecedentes 31

4.2. Fundamentación teórica 37

4.2.1. Didácticas Emergentes 37

4.2.2. Idoneidad didáctica 49

5. Metodología **57**

5.1. Enfoque 57

5.2. Diseño 58

5.3. Población 59

5.4. Muestra 60

5.5. Instrumentos 61

5.6. Análisis estadísticos 63

6. Resultados **65**

6.1. Información sociodemográfica 65

6.2. Análisis general y discusión 69

6.2.1. Análisis por niveles de desempeño 82

6.2.2. Análisis general de las facetas 86

6.2.3. Análisis de Faceta Tecnológica. 89

7. Conclusiones **101**

8. Recomendaciones. 104

Lista de figuras

Pág.

Figura 1. Radar de facetas de idoneidad didáctica J. Godino (2013)..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 2. Niveles de desempeño de docentes de la IE de facetas de idoneidad didáctica..... 86

Figura 3. Implementación de herramientas TIC por docentes para la comunicación ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 4. Uso de herramientas TIC por los docentes de la IE para el trabajo colaborativo 90

Figura 5. Uso de herramientas TIC por docentes de la IE para la gestión de cursos virtuales 91

Figura 6. Uso de herramientas TIC por los docentes de la IE para la realización de evaluaciones . 92

Figura 7. Uso de plataformas digitales con contenido educativo por los docentes de la IE ... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 8. Uso de plataformas digitales para la creación de recursos educativos 95

Figura 9. Implementación de herramientas TIC para diseño de presentaciones multimedia 95

Figura 10. Uso de repositorios académicos por los docentes de la IE 96

Figura 11. Recursos didácticos empleados por docentes de la IE..... 97

Figura 12. Didácticas emergentes implementadas por los docentes de la IE..... 99

Lista de tablas

Pág.

Tabla 1. Población y muestra de docentes IE 60
Tabla 2. Distribución de género docentes IE 65
Tabla 3. Distribución por nivel de enseñanza. 66
Tabla 4. Distribución de edades 66
Tabla 5. Distribución de edades de prestación servicio educativo 67
Tabla 6. Faceta Cognitiva 70
Tabla 7. Faceta Afectiva 73
Tabla 8. Faceta interracional 75
Tabla 9. Faceta Mediacional 78
Tabla 10. Faceta Ecologica 80
Tabla 11. Items con desempeño alto ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 12. Item desempeño más alto 83
Tabla 13. Items con menor desempeño ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 14. Item con menor desempeño ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Introducción

Debido a la presente situación de pandemia por el nuevo coronavirus COVID-19, el aula de clase se ha desplazado a los hogares de los estudiantes. Por esto, comprendiendo la complejidad educativa actual, se hace necesario que los docentes en formación estudien las diversas situaciones presentadas desde las metodologías y didácticas emergentes que desarrollan los docentes para garantizar una educación de calidad desde la virtualidad. Esta presente situación ha provisto nuevas formas de entender y movilizarse en los diferentes escenarios sociales y educativos, brindando así una perspectiva en torno a la realidad educativa y ha hecho evidente las necesidades de las instituciones educativas del distrito en torno a la implementación de didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza. En tal sentido, las didácticas articuladas con diversos tipos de tecnologías en el contexto escolar son elementos fundamentales para el éxito educativo en la actualidad.

Para efectos de generar conocimiento científico y contextualizado en la educación Samaria, este proyecto investigativo denominado “Desarrollo de las didácticas emergentes en los docentes de la IED Técnico Industrial en tiempos de pandemia”, pretendió identificar y describir las diversas didácticas emergentes implementadas en la institución educativa. Para tal propósito esta investigación asumió una lógica deductiva apoyándose en las perspectivas teóricas de las didácticas emergentes (Tecnológico de Monterrey, 2017) y de la Idoneidad Didáctica (Godino, 2013). Entendiendo que es importante comprender la incidencia de implementar un modelo educativo virtual basado en diversas herramientas, propuestas, estrategias y demás basados en tecnología, siendo previamente adaptadas a cada contexto educativo pertinente, atendiendo así el interrogante de cómo resolver elementos

técnicos y educativos a fin de adaptarnos a la nueva presencialidad asistida por la virtualidad como es definida.

La población corresponde a los docentes de la Institución Educativa Distrital Técnico Industrial, pertenecientes a los niveles de la básica secundaria y media. Para la selección de la población se consideró la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los actores para las investigadoras.

Esta investigación apeló a un diseño no experimental, la cual pretende conocer cómo un grupo de profesores hacen uso de diversas didácticas al momento de enseñar. Según Hernández et al. (2013) esta perspectiva es aquella que se realiza sin manipular las variables incorporadas en el estudio. Entonces, el diseño del presente estudio se configura sobre las siguientes fases: En un primer momento, se ejecutó la identificación y delimitación del problema; luego se estructuró el marco teórico, seguidamente se elaboró el instrumento (cuestionario) de recolección de datos; posteriormente, se realizó la observación por medio del instrumento; seguidamente, los datos percibidos se importaron al software SPSS para realizar el análisis descriptivo; luego se realizó la interpretación y análisis con referencia al objeto de estudio, y finalmente se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

Como principal resultado de la investigación se expone que las didácticas que utilizan los profesores en el desarrollo de sus clases virtuales fueron las siguientes: el 29 % de los docentes afirma emplear el Aprendizaje Colaborativo, el 17 %, utiliza el Aprendizaje basado en problemas, el 12 % hace uso de los principios de la educación tradicional y el otro 12 % del aula invertida. El 10 % atestigua hacer uso del aprendizaje basado en proyectos

para el desarrollo de sus clases virtuales. Otras de las didácticas emergentes usadas por el personal docente son la gamificación con el 7 %, el aprendizaje adaptativo con 5 %, y STEM con el 2 %.

1. Problema de la Investigación

1.1. Planteamiento del problema

La situación de pandemia originada por el COVID-19 decretada por la OMS desde inicios de marzo del 2020, provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos sociales. Desde el ámbito educativo, se ha observado el cierre masivo de las escuelas en más de 190 países con el fin de mitigar el riesgo de contagio. Esta situación ha conllevado a la implementación de nuevas metodologías y didácticas, muchas de estas, de naturaleza digital y virtual con el fin de garantizar el acceso a la educación ante la suspensión de las clases presenciales.

En Colombia, por ejemplo, la mayoría de las instituciones educativas presentaron dificultades para adaptarse a la modalidad remota, según Ligarretto (2020) En el país, se están desarrollando clases remotas con la mediación de tecnologías de la información y la comunicación, sin embargo, un número considerable de docentes no recibieron la suficiente capacitación y formación en el manejo de la enseñanza en la virtualidad y, quizás en ello radica el gran interrogante sobre cómo es el servicio educativo que están recibiendo los estudiantes colombianos en la actualidad. La propuesta de educación remota, a pesar de constituirse en un mecanismo “efectivo” para continuar con el proceso formativo del estudiantado, ha develado grandes fallas y atenuados problemas relacionados con la brecha digital. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) señala algunos factores como la inestabilidad en la conectividad y el acceso limitado de recursos tecnológicos de las familias como uno de los grandes problemas que deben enfrentar. Adicionalmente, la falta de capacitación y formación docente en prácticas innovadoras y didácticas emergentes revela otro componente a mejorar.

La situación promovida por el COVID-19 ha provisto nuevas formas de entender y movilizarse en los diferentes escenarios sociales y educativos brindando así una perspectiva en torno a la realidad educativa y ha hecho evidente las necesidades de las instituciones educativas en torno a la implementación de didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Rivas (2020) señala que se necesita una mirada distinta, algo nunca visto, una didáctica sensata, reflexiva, humana y comprensiva, en medio de la incertidumbre educativa que vivimos con la pandemia del COVID-19. Se requiere nuevas maneras de pensar, sentir, enseñar y re-imaginar la clase, los estudiantes, el currículo, la pedagogía, adaptarse a la tecnología, aprender cosas nuevas, repensarlo todo, se necesitan didácticas emergentes que respondan a las necesidades educativas.

Para Machado y Ogia (2021) referirse a las didácticas emergentes implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica pedagógica de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos, prácticas y estrategias de modo que sus efectos resulten mejorados y haya un cambio significativo en los procesos de enseñanza.

El Tecnológico de Monterrey (2017) expone que las didácticas emergentes surgen alrededor del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, pretenden aprovechar todo el potencial comunicativo, de información, colaborativo, creativo, interactivo e innovador en una nueva cultura de aprendizaje, puesto que presentan una proyección educativa que traspasa la adquisición simple de conocimientos

o habilidades concretas, a efectos de que la educación les ofrece a los seres humanos las oportunidades para generar cambios significativos sobre la forma de entender y actuar en el contexto donde conviven.

El concepto de didáctica emergente surge de la carencia de elementos y conceptos sobre el uso de las TIC en educación, aun en la actualidad sigue siendo escaso el recurso a la hora de hablar sobre una didáctica emergente, presenta ideas, conceptos, herramientas, materiales, didácticas y recursos un poco utópicos cuando se adentra en el campo de aplicación, por lo cual se requiere identificar y adaptar las diversas propuestas a cada contexto de aprendizaje, para que así puedan ser implementadas en los espacios educativos que más lo requieran. (Tecnológico de Monterrey, 2017)

El desarrollo de la didáctica desde la perspectiva de Godino (2013) implica el uso de conocimientos para organizar y gestionar el proceso de enseñanza, así como también comprender las diferentes facetas implicadas en el desarrollo de dichos conocimientos. En síntesis, Godino (2013) propone la noción de la Idoneidad Didáctica (ID) como una orientación para la intervención efectiva en el aula, articula de manera sistémica y coherente el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de 6 facetas: epistémica, cognitiva, afectiva, interaccional, mediacional y ecológica.

Por otro lado, luego de varias décadas del surgimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la mayoría de los sistemas educativos del mundo, aún se evidencia un incipiente proceso de integración en el contexto escolar, presentando diversas barreras asociadas a las condiciones sociales, políticas, prácticas y creencias existentes de los profesores (López et al., 2014). Las anteriores situaciones que han sido más

evidentes en la presente situación de educación remota. Por lo cual, surge el interés por conocer cómo ha sido el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje teniendo en cuenta el uso obligatorio de las TIC en la actual situación.

El contexto educativo mundial es influenciado por organizaciones gubernamentales de índole internacional, así como la OCDE, la cual mediante líneas de acción encaminadas al desarrollo e implementación de políticas públicas orienta las decisiones del sector educativo de los países miembros. Esta entidad internacional reconoce las iniciativas de los países por mantener la continuidad del aprendizaje durante el periodo de pandemia, sin embargo, los niños y los estudiantes tuvieron que depender más de sus propios recursos para seguir aprendiendo desde la distancia con el uso del Internet, la televisión o la radio. A su vez, los docentes también tuvieron que adaptarse a los nuevos conceptos pedagógicos y su relación con la tecnología para impartir la enseñanza, para los cuales no recibieron la necesaria capacitación para importante tarea. Concluye mencionando que las perspectivas son muy inciertas. Pero si algo hizo la pandemia, fue exponer las principales dificultades en materia educativa.

En Colombia, la presente situación de contingencia decretada por la presidencia de la nación mediante la circular No 20/10 del 14 de marzo del 2020, expuso medidas de prevención, control y manejo frente la emergencia sanitaria ocasionada por el coronavirus COVID-19, previendo nuevas formas de ver, entender y movilizarse en los diferentes escenarios sociales y educativos. Algunos de estos cambios, ha situado la relación entre la educación y las TIC aún más necesaria y compleja. En este sentido, los esfuerzos en el

contexto educativo han sido representadas por las principales políticas públicas del gobierno nacional.

En los últimos años, en el contexto educativo de Colombia, el programa “Todos Aprender” se ha convertido en la estrategia que moviliza las políticas públicas, orientaciones pedagógicas, curriculares y didácticas a las instituciones educativas, pero haciendo un fuerte énfasis en las áreas de lenguaje y matemática como una respuesta tácita a las orientaciones internacionales. Revelando, primero la poca relevancia de las TIC para el uso pedagógico en el aula que hoy es justo y necesario. Segundo, la falta de políticas que potencien las capacidades de los profesores para enseñar con tecnologías. Por último, la incógnita de cómo están respondiendo los profesores frente a la actual situación, nueva y diversa.

Por otro lado, la actual política para la incorporación de las TIC en la enseñanza está representado en el documento de política educativa “Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (2013), el cual orienta los lineamentos básicos para el desarrollo profesional docente frente a la implementación de las tecnologías como elemento mediador de la práctica pedagógica. Además, expone las competencias que deben desarrollar los docentes para el uso eficiente de la tecnología en el contexto educativo, tales como; la tecnológica, la comunicativa, la pedagógica, la de gestión y la investigativa. Esta política pública se ha promovido por medio del programa de Computadores para Educar, encargado de la capacitación de docentes frente a la implementación de las TIC en su práctica pedagógica y la dotación de computadores a las instituciones educativas. Sin embargo, Hernández (2013) luego de su investigación “Evaluación y aprendizajes de una experiencia colombiana de formación docente TIC”, recomienda que los programas de formación de

docentes para la incorporación TIC deben priorizar el enfoque práctico, en donde el manejo de las herramientas y el desarrollo de prácticas permitan reflexionar sobre los alcances y las posibilidades de las tecnologías en la educación. Lo anterior, demuestra el manejo meramente instrumental de las nuevas tecnologías debido al desarrollo de capacitaciones técnicas, frente al trabajo práctico en el uso y apropiación de las TIC que se requiere para atender la actual situación.

En el ámbito local, desde la Secretaría de Educación del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta, mediante la circular N.º 035 del 25 de septiembre de 2020, se expusieron diversas propuestas en torno a la utilización de medios y recursos tecnológicos como mediador del proceso educativo, tratando de responder a la situación de contingencia ocasionada por la pandemia. En esta misma se hace un diagnóstico de la situación y se reconoce la insuficiencia de recursos y de formación, por parte de miembros de la comunidad educativa Samaria. Esta situación ha puesto en evidencia la carencia de herramientas tecnológicas, alternativas didácticas e incluso de formación de los diversos miembros de la comunidad educativa, a los cuales les ha tocado ‘reinventarse’ para atender las necesidades en materia de formación.

Adaptar un nuevo modelo pedagógico a los diversos contextos de aprendizaje, es el verdadero reto de hoy en día, debido a que, a pesar del paso del tiempo, los avances en materia tecnológica, social y económica, la educación tradicional se ha asentado en las instituciones educativas del distrito de Santa Marta. Se necesita postular nuevas posibilidades de acción que contemplen didácticas emergentes, flexibles y adaptativas, bajo la premisa que el orden de la clase ha cambiado, el horario de clase se modificó, la jornada

diaria se flexibilizó, buena parte del currículo se priorizó, ya no se puede enseñar todo lo que se pensaba enseñar. Con una situación muy distinta se asume que las propuestas pedagógicas de las instituciones educativas mutaron, se transformaron para dar respuesta a la educación remota.

Por otro lado, esta investigación tiene el interés de generar conocimientos científicos y contextualizados en la educación Samaria, que revele la capacidad de respuesta de las instituciones educativas de Santa Marta frente a la actual pandemia del COVID-19. Es por eso, que este proyecto investigativo denominado **"**Desarrollo de las didácticas emergentes en los docentes de la IED Técnico Industrial en tiempos de pandemia", pretende identificar y describir las diversas didácticas emergentes implementadas en esta IED. Dado el alcance de nuestro estudio, nos concentraremos en la Institución Educativa Distrital Técnico Industrial Sede El Cundí, debido a que es una institución educativa del sector público con gran trayectoria en el distrito, se cuenta con un acceso detallado de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo, cuenta con una amplia población estudiantil y un personal docente diversificado. También, es importante mencionar que a partir del acceso que se tiene en la IED se han identificado diversas situaciones problemáticas que impiden el óptimo desarrollo de las clases virtuales, tales como la conectividad, los esquemas tradicionales de enseñanza y formación docente no apta para la educación virtual.

Mediante el presente trabajo investigativo se analiza la situación correspondiente al desarrollo de las clases virtuales con el fin de identificar las didácticas emergentes que utilizan los docentes de la IED. Posteriormente, se pretende hacer la descripción de las características y facetas de las didácticas emergentes implementadas por los docentes de la

IED Técnico Industrial durante el desarrollo de las clases virtuales, la cual permitirá comprender la importancia que poseen las diversas herramientas, propuestas y estrategias basadas en tecnología, siendo estás previamente adaptadas a cada contexto educativo. Por lo tanto, la presente investigación se desarrolla atendiendo al siguiente interrogante: ¿Cómo los docentes de la IED Técnico Industrial implementan las didácticas emergentes en el desarrollo de las clases virtuales, a partir de la pandemia ocasionada por el nuevo coronavirus COVID-19?

2. Objetivos de la investigación.

2.1. Objetivo general.

Determinar el uso de las didácticas emergentes implementadas por los docentes de la IED Técnico Industrial en el marco de la pandemia ocasionada por el nuevo coronavirus COVID-19.

2.2. Objetivos específicos.

Identificar las didácticas emergentes que utilizan los docentes de la IED Técnico Industrial en las clases virtuales.

Describir las características y facetas de las didácticas emergentes implementadas por los docentes de la IED Técnico Industrial en las clases virtuales.

3. Justificación.

Dentro del contexto educativo existen diversas conceptualizaciones sobre las didácticas. Veletsianos (2010) define las didácticas emergentes como las "herramientas, conceptos, innovaciones y avances utilizados en contextos educativos variados al servicio de diversos propósitos relacionados con la educación". Hablar de una 'didáctica emergente', va más allá de prácticas creativas, de incursión de tecnologías de información y comunicación, o la implementación de algunas herramientas que faciliten la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual se comprende que el punto de partida para generar una verdadera innovación dentro del aula de clase se da cuando los docentes disponen de las tecnologías de la información y la comunicación, y estas son aplicables en forma eficiente a generar nuevos escenarios de aprendizaje y por consiguiente, nuevas formas de aprendizaje activo, abierto y colaborativo, tal como lo expresa Bocconi et al. (2012). La innovación exige un gran esfuerzo tanto individual como colectivo y requiere también del apoyo y el reconocimiento institucional.

La presente investigación toma como referente teórico el análisis de tendencias educativas, desarrollado por el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey ubicado en México. Esta metodología exploratoria permite reconocer las tendencias emergentes de innovación educativa institucional, provee una serie de factores que ayudan a identificar las didácticas emergentes empleadas por los docentes desde sus perspectivas, como también sus obstáculos y motivaciones. Lo cual, luego de recolectar, analizar y describir la información, se logra identificar el impacto de la educación mediada por las TIC, puesto que brindan nociones básicas de los principios de las didácticas como el Aprendizaje basado en Retos (ABR), la Educación Basada en Competencias, el Aprendizaje

Invertido, la Gamificación, el Storytelling, el Aprendizaje y Evaluación Adaptativos, entre otras. Son propuestas emergentes que pretenden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías de la información y la comunicación.

Igualmente, es importante reconocer los matices que representan las diversas formas de enseñar y de promover el aprendizaje de los estudiantes. Es así, como desde la perspectiva de la idoneidad didáctica se pretende explicar las facetas y elementos esenciales que representa una didáctica, bien lo afirma Godino (2013) los Indicadores de Idoneidad Didáctica permite develar los conocimientos descriptivos y explicativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que ayudan a comprender dichos procesos. Es una manera de mirar, describir y explicar lo que pasa en la clase y las acciones del profesor; cómo organiza y selecciona los aspectos necesarios para la clase, las decisiones que toma el profesor cuando enseña, como resuelve las distintas situaciones que surgen en la enseñanza, entre otros elementos intrínsecos que distingue la labor del profesor.

Así mismo, en los últimos años se han presentado diversas perspectivas pedagógicas y didácticas que permiten identificar cambios considerables en la manera de enseñar. Desde la teoría se le otorga mayor importancia a la formación del estudiante como un miembro de la sociedad, que a los procesos de enseñanza basados en el uso de la memoria o en el aprendizaje de procedimientos establecidos. Sin embargo, el contexto práctico de la enseñanza sigue sin dar respuesta coherente a los problemas de la actualidad debido a la carencia de didácticas emergentes capaces de promover los valores y conocimientos que el mundo demanda (Perkins, 2008) Circunstancia que se ha agudizado con la actual situación educativa tensionada por la pandemia del COVID-19.

Los docentes, quienes son los encargados de responder a la actual situación educativa, tienen el desafío de motivar a los estudiantes, pensar de manera situada la preparación de las clases, seguir el proceso educativo de mejor forma y garantizar la calidad educativa. A demás, el profesor y su conocimiento particular, adquiere un rol protagónico para desarrollar rutas alternativas y coherentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo la modalidad remota. En tal sentido, las didácticas articuladas con diversos tipos de tecnologías en el contexto escolar son elementos fundamentales para el éxito educativo en la actualidad.

En este sentido, la población de estudio está conformada por los docentes de la IED Técnico Industrial que pertenecen a los niveles de básica secundaria y media, esta investigación se sustenta en la importancia de determinar, identificar y describir las diversas didácticas emergentes implementadas en la Institución Educativa Distrital Técnico Industrial. Entendiendo que es importante comprender la incidencia de implementar un modelo educativo virtual basado en diversas herramientas tecnológicas.

Asimismo, esta investigación puede generar un impacto positivo, pues permite la generación de conocimientos debidamente contextualizados con las necesidades e interés de la institución educativa, y en sí mismo, el distrito de Santa Marta. Se pretende revelar las perspectivas pedagógicas y tecnológicas que algunos docentes desarrollan con la implementación de didácticas emergentes.

Además, este trabajo otorga un aporte significativo a la institución educativa, develando su capacidad de respuesta didáctica frente la actual situación del COVID-19, puesto que a nivel local se evidencia la carencia de herramientas tecnológicas, alternativas

didácticas e incluso de formación de los diversos miembros de la comunidad educativa, a los cuales les ha tocado ‘reinventarse’ para atender las necesidades en materia de formación, acudiendo a didácticas emergentes como aliadas para orientar nuevos ambientes y experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

Desde las prácticas pedagógicas, como profesores en formación inicial, se tiene la oportunidad de desarrollar docencia directa y acompañamiento a los profesores en diferentes situaciones educativas, en las cuales se evidencian fortalezas y necesidades presentes en las diversas instituciones, las cuales son atendidas por los profesores desde diversas perspectivas didácticas. En este sentido, esta investigación es de gran valor porque pretende conocer qué didácticas han contribuido al desarrollo del servicio educativo desde la virtualidad, constituyéndose como elementos de estudio de gran valor para identificarlas y describirlas.

Como estudiantes en formación inicial, es importante comprender la incidencia de implementar un modelo educativo virtual basado en diversas herramientas, propuestas, estrategias y además basado en tecnología, siendo previamente adaptadas a cada contexto educativo pertinente, atendiendo así el interrogante de cómo resolver elementos técnicos y educativos a fin de adaptarnos a la nueva presencialidad asistida por la virtualidad como es definida.

También, mediante la presentación de este proyecto se da cumplimiento al principio de responsabilidad de nuestra Alma Mater, en generar conocimiento científico, tecnológico, pedagógico y social, brindando a la comunidad educativa del distrito de Santa Marta un

estudio específico donde se determinan las diversas didácticas emergentes utilizadas por los docentes de la IED Técnico Industrial.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

Para el presente estudio se han determinado dos categorías investigativas las cuales han sido analizadas y observadas con el fin de determinar las didácticas emergentes de los docentes durante el desarrollo de las clases virtuales, ocasionada por el COVID-19. En la categoría de didácticas emergentes, se han desarrollado diversas investigaciones centradas en determinar y apoyar el proceso de enseñanza basado en la implementación de estas con el fin de optimizar la práctica pedagógica. Los antecedentes de esta categoría se encuentran seccionados en una investigación a nivel internacional, y cuatro investigaciones a nivel nacional y regional, que permiten comprender el impacto que poseen estas didácticas, durante la investigación se encontró que los estudios existentes se basan mayoritariamente en el análisis de las didácticas emergentes empleadas por los docentes en los ámbitos de educación superior, y en áreas del conocimiento específico.

La segunda categoría investigativa en este proyecto es la idoneidad didáctica, la cual, al identificar el proceso de enseñanza del docente, se hace necesario la orientación, de manera fundamentada, la acción efectiva sobre la práctica y promover su mejora progresiva, para lo cual se necesitan teorías de índole instruccional (Godino, 2013). Por tanto, es escaso el recurso y las investigaciones relacionadas con esta categoría, y se encuentran específicamente diseñadas para optimizar la praxis desde la didáctica de las matemáticas. Es por ello que este proyecto pretende convertirse en un referente teórico preponderante al analizar los procesos de enseñanza de los docentes desde la implementación de las diversas didácticas emergentes en la educación virtual, basado en los criterios de la idoneidad didáctica para todas las áreas del conocimiento.

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

1.1.

1.1.1. Didácticas Emergentes

Para el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), referirse a la innovación educativa desde la implementación de didácticas emergentes, implica una perspectiva hacia distintas vertientes y aproximaciones sobre la práctica educativa de los docentes, sobre las estrategias y recursos implementados con el fin de generar los aprendizajes pertinentes y contextualizados en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos técnicos y prácticos, de modo que sus efectos propicien un cambio significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, fue la motivación que llevó al grupo de investigación e

6. Resultados

6.1. Información socio demográfica

Se recolectó información sobre las características socio demográficas de la población según las características de los profesores de la IED Técnica Industrial por medio diversas preguntas.

Tabla 2. *Distribución de género docentes IE*

		Femenino	**Masculino**	**Total**
Licenciado	*Frecuencia*	5	9	14
	Porcentaje	21,73%	39,13%	60,86%
No Licenciado	*Frecuencia*	6	3	9
	Porcentaje	26,08%	13,04%	39,12%
	Total	11	12	23
		47,81%	52,17%	99.98%

Fuente: elaboración propia.

En coherencia con la información recolectada en la tabla 2, se obtiene que el 21,73 % de los licenciados son de género femenino y el 39,13 %, de género masculino, obteniendo así que el 60,86 % de la población docente del IED Técnico Industrial poseen formación como licenciados en diversas áreas del conocimiento. Del 39,12 % de los docentes no licenciados, se encuentra que el 26,08 % son de género femenino y el 13,04 % de género masculino, estos profesores poseen formación en otras profesiones y se categorizan como no licenciados.

Tabla 3. *Distribución por nivel de enseñanza.*

		Secundaria	Media	Total
Licenciado	*Frecuencia*	10	4	14
	Porcentaje	43,47%	17,39%	60,86%
No Licenciado	*Frecuencia*	6	3	9
	Porcentaje	26,08%	13,04%	39,12%
Total		16	7	23
		69,55%	30,43%	99,98%

Fuente: elaboración propia.

La distribución de la población de docentes que corresponde a los niveles de enseñanza del IED Técnico Industrial, se obtiene la siguiente información. El 43,47 % de los docentes licenciados, tienen presencia en educación básica secundaria, y el 17,39 % de los licenciados, trabajan con los grados pertenecientes a la educación media. De la población de docentes no licenciados, el 26,08 % imparten clases en educación básica secundaria y el 13,04 % en grados de educación media (tabla 3).

Tabla 4. *Distribución de edades*

		Menor 30 años	30 y 40 años	41 y 50 años	51 y 60 años	Mayor 60 años	Total
Licenciado	*Frecuencia*	*0*	*4*	*6*	*1*	*3*	*14*

	Porcentaje	*0%*	*17,39%*	*66,08%*	*4,34%*	*13,04%*	*61%*
No Licenciado	*Frecuencia*	*0*	*4*	*4*	*1*	*0*	*9*
	Porcentaje	*0%*	*17,39%*	*17,39%*	*4,34%*	*0%*	*39%*
	Total	*0*	*8*	*10*	*2*	*3*	*23*
		0%	*34,78%*	*43,47%*	*8,68%*	*13,04%*	*100%*

Fuente: elaboración propia.

En la institución educativa no hay docentes menores a 30 años. El 34,78 % de los docentes tienen entre 31 y 40 años. El 43,47 % de los docentes se encuentran entre los 41 a 50 años. El 8,68 % de la población docente encuestada tiene entre 51 a 60 años y el 13,04 % tienen más de 60 años (tabla 4).

Tabla 5. *Distribución de edades de prestación servicio educativo*

		Menor 5 años	**5 y 10 años**	**10 y 15 años**	**15 y 20 años**	**Mayor 20 años**	**Total**
Licenciado	*Frecuencia*	*1*	*2*	*5*	*2*	*4*	*14*
	Porcentaje	*4,34%*	*8,69%*	*21,73%*	*8,69%*	*17,39%*	*60,84%*
No Licenciado	*Frecuencia*	*0*	*4*	*3*	*1*	*1*	*9*
	Porcentaje	*0%*	*17,39%*	*13,04%*	*4,34%*	*4,34%*	*39%*
	Total	*1*	*6*	*8*	*3*	*5*	*23*
		4,34%	*26,08%*	*34,77%*	*13,03%*	*21,73%*	*99,95%*

Fuente: elaboración propia.

En coherencia con los resultados obtenidos, el 4,34 % de los docentes de la IE tienen menos de 5 años de prestación de servicio docente, el 26,08 % tienen entre 5 y 10 años en el ejercicio, el 34,77 % cuentan con una experiencia docente entre 10 y 15 años. El 13,03 % tienen entre 15 y 20 años de experiencia docente y el 21,73 % cuentan con más de 20 años de experiencia como docente (tabla 5).

Tabla 5. Distribución por área del conocimiento

		Naturales	Sociales	Artes	Ética	Educación física	Educación Religiosa	Idiomas	Matemáticas	Tecnología	Total
Licenciado	*Frecuencia*	*2*	*3*	*1*	*0*	*1*	*0*	*4*	*2*	*1*	*14*
	Porcentaje	*8,69%*	*13,04%*	*4,34%*	*0%*	*4,34%*	*0%*	*17,39 %*	*8,69%*	*4,34%*	*60,83 %*
No Licenciado	*Frecuencia*	*0*	*3*	*1*	*0*	*0*	*0*	*3*	*1*	*1*	*9*
	Porcentaje	*0%*	*13,04%*	*4,34%*	*0%*	*0%*	*0%*	*13,04 %*	*4,34%*	*4,34%*	*39,1 %*
	Total	*2*	*6*	*2*	*0*	*1*	*0*	*7*	*3*	*2*	*23*
		8,69%	*26,08%*	*8,68%*	*0%*	*4,34%*	*0%*	*30,43 %*	*13,03 %*	*8,68%*	*99,93 %*

Fuente: elaboración propia.

La información correspondiente a la distribución de docentes por áreas del conocimiento muestra que el 8,69 % de la población son docentes del área de Ciencias Naturales, el 26,08 % son docentes del área de Ciencias Sociales, Economía y Política. El 8,68 % corresponde a docentes que enseñan Artes, el 4,34 % son docentes del área de Educación Física Recreación y Deporte, el 30,43 % de la población corresponde a los docentes de Humanidades e Idiomas Extranjeros. El 13,03 % corresponde a los docentes

que enseñan Matemáticas y el 8,68 % de la población encuestada corresponden a docentes del área de Tecnología e Informática en los niveles de secundaria y media (tabla 5).

6.2. Análisis general y discusión

Este análisis pretende describir la implementación de las didácticas emergentes por parte de los docentes de la IED Técnico Industrial Sede Cundí, mediante los 30 ítems del cuestionario empleado. De tal forma, estos rangos ayudarán a describir la implementación de las didácticas emergentes por los docentes durante el desarrollo de sus clases virtuales. Para el análisis de las didácticas emergentes se establecieron los siguientes rangos: bajo, medio y alto, de acuerdo como se ha evidenciado que se mide los niveles de las diferentes facetas de la idoneidad didáctica. Las puntuaciones se configuraron de acuerdo con la sumatoria obtenida de los ítems según sus escalas, como se muestra en la presente relación: desde 0 a 69 se considera desempeño bajo, de 70 a 98 puntos es un desempeño medio y de 99 a 115 puntos, corresponde a un desempeño alto.

A continuación, se presentan las tablas por facetas en concordancia con la naturaleza del cuestionario: cognitiva, afectiva, mediacional, interaccional y ecológica. De las puntuaciones ubicadas en las tablas se resaltan los siguientes ítems por presentar las puntuaciones más altas: 1. Los contenidos implementados en las actividades son adecuados y adaptados al nivel de los estudiantes, 2. Desarrolla actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, 3. Las actividades le permiten al estudiante reflexionar sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, 4. Las actividades contienen indicaciones, reglas, propuestas y procedimientos adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes, 5. Las actividades presentadas son interesantes, motivadoras,

coherentes con el contexto y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, y 6. Asume un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante procesos comunicativos eficientes.

Tabla 6. Faceta Cognitiva

Ítems	**Suma**	**Media**	**Desv. Desviación**	**Niveles de Desempeño**
Los contenidos implementados en las actividades son adecuados y adaptados al nivel de los estudiantes.	*101*	*4,39*	*,783*	*Alto*
Desarrolla actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes.	*103*	*4,48*	*,730*	*Alto*
Las actividades le permiten al estudiante reflexionar sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra.	*102*	*4,43*	*,662*	*Alto*
Las actividades contienen indicaciones, reglas, propuestas y procedimientos adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.	*103*	*4,48*	*,665*	*Alto*
Las diversas formas de evaluar conllevan a los estudiantes reproducir información dada por el docente.	*88*	*3,83*	*1,154*	*Medio*
Las actividades evaluativas permiten que los estudiantes interpreten los contenidos de manera crítica.	*96*	*4,17*	*,834*	*Medio*
Emplea las tecnologías para valorar y dar a conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes.	*98*	*4,26*	*,810*	*Medio*

Fuente: Elaboración propia

Conforme al análisis realizado a la faceta cognitiva a los docentes de la IE, se obtiene que su comportamiento es alto (tabla 6), lo cual indica que los docentes expresan en alto grado la importancia de explorar las representaciones y significados de los conocimientos de los estudiantes, hecho que lo acerca a la denominada zona de desarrollo próximo, propuesta por Vygotsky (1978), la cual es definida como una estructura de apoyo creada por otras personas y por las diversas herramientas culturales apropiadas para una situación que permite al individuo ir más allá de sus competencias actuales.

Asimismo, dentro de la faceta cognitiva, uno de los descriptores con mayor puntaje hace referencia a que el docente desarrolla actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, tomando por referencia la teoría de aprendizaje significativo, sugerido por el psicólogo estadounidense Ausubel (1976), la cual expone que el ser humano procesa y almacena información para adquirir nuevos conocimientos a partir de la experiencia. Gracias a ello, el individuo será capaz de desarrollar habilidades comunicativas para enfrentarse a diferentes tipos de situaciones.

Emplear los conocimientos previos como punto de partida del proceso de enseñanza y aprendizaje, es una característica propia de las didácticas emergentes sugeridas por el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2017), el cual referencia la preponderancia que tienen las actividades previas, las cuales se desarrollan en coherencia con cada uno de los elementos propios de la didáctica emergente, por ejemplo, para el Aprendizaje Basado en Proyectos las actividades previas consisten en una observación y análisis de la realidad, basada en una lectura de contexto que proveerá a los estudiantes ideas y situaciones para indagar, asimismo, para el Aprendizaje Adaptativo las actividades previas están basadas en necesidades, sus conocimientos actuales de los estudiantes en torno a los intereses de los mismos, lo cual permite identificar que algunos docentes de la IED emplean uno de los elementos propios de las didácticas emergentes para optimizar el desarrollo de las clases virtuales.

Otro de los puntos con un nivel de desempeño alto dentro del instrumento es que las actividades propuestas por los docentes, contienen indicaciones, reglas, propuestas y procedimientos adaptados a las necesidades de todos los estudiantes, lo cual permite

identificar que se emplea uno de los principios fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyecto, el cual expone que los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013), lo anterior supone que el educando mantiene la atención en la actividad propuesta, la cual se encuentra centrada en sus necesidades e intereses, y en especial en resolver las situaciones adversas derivadas de los entornos virtuales.

Es por ello por lo que para obtener el éxito en los medios virtuales se hace necesario adaptar las estrategias educativas presenciales con el fin de obtener los mejores resultados, al tiempo que se evidencian los mismos aprendizajes planteados para la presencialidad. En este sentido Sangra (2001) menciona que "no podemos hacer lo mismo en medios distintos, aunque nuestras finalidades educativas y, por tanto, los resultados que perseguimos sean los mismos, pero debemos saber de antemano que el camino que debemos recorrer es distinto" (p.117).

Por otro lado, dentro del análisis de la faceta cognitiva, se encontró en un nivel de desempeño medio los descriptores que hacen referencia al proceso evaluativo, entre ellos, el que expone que las diversas formas de evaluar conllevan a los estudiantes a reproducir información dada por el docente, con una puntuación de 88, y el ítem que menciona que las actividades evaluativas permiten que los estudiantes interpreten los contenidos de manera crítica, con una sumatoria de 96 puntos. De acuerdo con los resultados se logra evidenciar que algunos docentes adoptan como una manera de evaluar la reproducción de la información impartida por el docente, una característica propia de la educación tradicional que concibe solo una dinámica evaluadora, la cual es netamente cuantitativa y mide el proceso memorístico sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en desempeño medio

también encontramos que algunos docentes configuran sus clases pensando en desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes. Lo anterior supone que hay docente que apelan a una práctica tradicional de la evaluación, mientras otros tienen una perspectiva diferente frente al seguimiento de los aprendizajes, siendo esta última la que más se aproxima a la intención de las didácticas emergentes.

Tabla 7. Faceta Afectiva

Ítems	**Suma**	**Media**	**Desv. Desviación**	**Niveles de Desempeño**
Las actividades presentadas son interesantes, motivadoras, coherentes con el contexto y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.	*99*	*4,30*	*,822*	*Alto*
Las actividades presentan retos, desafíos y situaciones basados en la vida cotidiana que promueven valores y principios.	*96*	*4,17*	*,937*	*Medio*
Las actividades motivan al estudiante a formular, enfrentar y resolver problemas de diversas complejidades.	*93*	*4,04*	*,825*	*Medio*
Desarrolla estrategias que motiven al estudiante a lograr objetivos de aprendizajes teniendo en cuenta su dimensión socio afectiva.	*96*	*4,17*	*,778*	*Medio*
Las actividades empleadas generan sentimientos y emociones como la alegría, confianza y autoestima.	*94*	*4,09*	*,848*	*Medio*

Fuente: Elaboración propia

En el desarrollo de la faceta afectiva (tabla 7), los docentes de la IED, demostraron un comportamiento que resulta interesante, puesto que representa un desempeño medio en la mayoría de los descriptores, por lo tanto, demuestra que en parte los docentes reconocen la necesidad e importancia de desarrollar actividades que presenten retos, desafíos, resolución de situaciones y a su vez tengan en cuenta las habilidades emocionales, todo ello con el fin de optimizar el desarrollo de las clases.

Según el informe EDUTRENDS Educación Basada en Retos (2017), un reto es una actividad, tarea o situación que implica al estudiante un estímulo y un desafío para llevarse a cabo, es por ello, por lo que en se concibe como una verdadera oportunidad de aprendizaje, puesto que se concibe como un elemento interesante y motivador, que conlleva a los estudiantes a colaborar, bajo la guía del profesor, con el fin de aprender mediante la propuesta de situaciones problemáticas reales. De acuerdo con el Observatorio de Innovación Educativa, es un enfoque pedagógico que integra al estudiante a trabajar en un problema real y relevante, que debe solucionar. El estudio de la presente faceta, permite identificar que los docentes de la IED, reconocen que las actividades deben presentar a los estudiantes retos, desafíos y situaciones basados en la vida cotidiana que promueven valores y principios, no obstante, se requiere de mayor aplicación dentro del desarrollo de las clases virtuales, puesto que obtuvo un desempeño medio durante el estudio del instrumento.

Para Rojas y Zapata (2002) la educación debe tomar en cuenta la dimensión emocional y esta debe ser coherente con los procesos de enseñanza, puesto que no debe concebirse como una simple transmisión de información sino como la apropiación de esa concepción a nuestra esencia, lo cual permite un cambio en la concepción de formación, pasando de una formación genérica a una integral, donde al componente afectivo se le brinde la importancia que se merece dentro del proceso formativo. En el instrumento se demuestra que los docentes reconocen la necesidad existente de proponer actividades y generar estrategias que permitan lograr objetivos de aprendizajes de los educandos, teniendo en cuenta su dimensión socio afectiva, las cuales generen confianza, alegría y fortalezcan la autoestima de los estudiantes, sin embargo, requieren de mayor aplicabilidad e

interiorización dentro del desarrollo de las clases, puesto que obtuvo un nivel de desempeño medio.

Por otro lado, siento un poco contradictorio con los anteriores planteamientos, para los docentes, el desarrollo de las actividades deben ser interesantes, motivadoras, coherentes con el contexto y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, según su respuesta en el instrumento, la cual el presente indicador demostró un desempeño alto con una sumatoria de 99 puntos, la cual permite identificar que existe una aproximación significativa frente a uno de los principios más importantes de las didácticas emergentes, entre ellas el Aprendizaje Basado en Problema, Aprendizaje Basado en Proyecto, la Gamificación, el Aprendizaje Invertido y la Realidad Aumentada, las cuales proponen que el desarrollo de actividades deben favorecer los intereses de los estudiantes y deben resultar motivadoras y desafiantes.

Tabla 8. Faceta Interaccional

Ítems	**Suma**	**Media**	**Desv. Desviación**	**Niveles de Desempeño**
Asume un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante procesos comunicativos eficientes.	*105*	*4,57*	*,728*	*Alto*
Hace una adecuada presentación de los contenidos por medio de las tecnologías (presentación clara y bien organizada, enfatiza los conceptos clave del tema, etc.)	*99*	*4,30*	*,822*	*Alto*
El estudiante es un sujeto activo dentro de su proceso de formación, usa el dialogo para comunicación y la resolución de conflictos.	*99*	*4,30*	*,822*	*Alto*

Las actividades presentadas constituyen un escenario para el trabajo grupal de los estudiantes.	*91*	*3,96*	*,928*	*Medio*
Permite que el estudiante consulte, analice, formule y resuelva problemas de diversos niveles.	*98*	*4,26*	*,864*	*Medio*
En el desarrollo de las actividades el estudiante asume un papel protagónico para la construcción de su propio conocimiento.	*96*	*4,17*	*,834*	*Medio*
Incorpora herramientas tecnológicas que le permiten realizar un seguimiento a los procesos cognitivos del estudiante.	*95*	*4,13*	*,757*	*Medio*
Utiliza estrategias para detectar dificultades y resolver oportunamente dificultades en el proceso de aprendizaje.	*98*	*4,26*	*,810*	*Medio*

Fuente: Elaboración propia

Según el estudio realizado la faceta interaccional fue una de las de mayor puntaje y por consiguiente mayor desempeño con relación a las otras facetas, lo que evidencia que los docentes asumen un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite tener una comunicación eficiente con el fin de garantizar el óptimo desarrollo del espacio de clases. Este indicador es un elemento significativo dentro del desarrollo e implementación de las didácticas emergentes, puesto que el rol del docente debe ser orientador facilitador, guía y tutor dentro del proceso de enseñanza, tal como lo expone Barrows (2001).

El papel del docente dentro de la implementación de las didácticas emergentes es de suma importancia, tales como en el Aprendizaje Basado en Problema, el Aprendizaje Basado en Proyecto, la Gamificación, la Realidad Aumentada, el Aula Invertida, entre otros, donde el docente es facilitador y guía del proceso de enseñanza, es el estudiante y su

experiencia interactiva quien le permite adquirir ese aprendizaje, tal como lo explica el Tecnológico de Monterrey en su revista EDUTRENDS (2017).

Uno de los hallazgos significativos en esta faceta, es el papel del estudiante. Para los docentes de la IE, el estudiante es un sujeto activo dentro de su proceso de formación, lo cual se le permite por medio del desarrollo de diversas estrategias participar, interactuar, opinar y ser protagonista de su aprendizaje, lo cual es un punto de partida para determinar que los docentes emplean metodologías activas, tales como las didácticas emergentes dentro del desarrollo de las clases virtuales, puesto que mediante la implementación de estas, los estudiantes tienden a desarrollar habilidades de comunicación de alto nivel, a través del uso de herramientas sociales y técnicas de producción de medios, para crear y compartir las soluciones desarrolladas por ellos mismos, tal como lo expresa Johnson et al. (2009), en concordancia al Aprendizaje Basado en Problemas.

No obstante, para algunos docentes de la IED, el estudiante es concebido un sujeto activo dentro de su proceso de aprendizaje, más no el protagonista del mismo, tal como lo demuestra el desempeño medio que obtuvieron los descriptores de la presente faceta en el instrumento, donde se indica la implementación de actividades y estrategias que permitieran al estudiante un rol protagónico dentro del proceso pedagógico, tales como en el desarrollo de las actividades el estudiante asume un papel protagónico para la construcción de su propio conocimiento y que el docente permite que el estudiante consulte, analice, formule y resuelva problemas de diversos niveles.

En el análisis correspondiente a la presente faceta, se puede identificar algunos puntos claves, los cuales demuestran que a pesar de encontrarse desarrollando sus clases de

forma remota mediante plataformas digitales, los docentes reconocen que hay falencias en la implementación de herramientas tecnológicas que ayuden a realizar un seguimiento puntual a los procesos cognitivos del estudiante. Se puede manifestar que en gran parte las clases, las actividades, y el proceso evaluativo se continúan trabajando bajo los vestigios de una educación tradicional, omitiendo en ocasiones el rol del estudiante, del docente, las herramientas y todos los elementos que conlleva dicho proceso, comprendiendo que estas acciones debieron ser adaptadas no solo al contexto del estudiante sino al medio por el cual está siendo instruido.

Tabla 9. Faceta Mediacional

Ítems	**Suma**	**Media**	**Desv. Desviación**	**Niveles de Desempeño**
Usa recursos digitales que permiten introducir situaciones, lenguajes, procedimientos, argumentaciones adaptadas a los contenidos de enseñanza.	*93*	*4,04*	*,825*	*Medio*
Analiza la idoneidad de los recursos digitales que usará para facilitar los aprendizajes en los estudiantes.	*96*	*4,17*	*,834*	*Medio*
El espacio virtual ofrece al estudiante la posibilidad de participar activamente dentro de su proceso de aprendizaje.	*91*	*3,96*	*,878*	*Medio*
El aula virtual permite la implementación de estrategias de enseñanzas requeridas para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	*87*	*3,78*	*,951*	*Medio*
La organización del tiempo (Trabajo sincrónico y asincrónico) es adecuada para lograr los propósitos de enseñanza.	*92*	*4,00*	*,905*	*Medio*

Fuente: Elaboración propia

En la presente faceta mediacional (tabla 9), la cual según Godino (2013) hace referencia al grado de disponibilidad y adecuación de los recursos materiales y temporales necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se presentan en el aula. En este contexto, se evaluó mediante la aplicación del instrumento a los docentes de la

IED, el cual arroja unos resultados con un desempeño medio, el cual indica que los educadores presentan ciertas falencias en la formación, adaptación e implementación de diversos materiales educativos digitales para el proceso de enseñanza, el cual es un indicador preponderante para el desarrollo de estrategias fundamentadas en las didácticas emergentes, puesto que en su mayoría dependen del uso de herramientas y materiales digitales para su implementación efectiva en el aula.

Uno de los ítems con menor puntaje dentro del estudio fue donde el docente reconoce que analiza la idoneidad de los recursos digitales que usará para facilitar los aprendizajes en los estudiantes, con una sumatoria de 93 puntos, con un desempeño medio, permitió identificar que algunos docentes de la IED al momento de implementar materiales educativos digitales durante el desarrollo de las clases, no determinan si estos, cumplen los objetivos propuestos, si es pertinente para la actividad, lo cual indica que hay falencias en el proceso de selección y adaptación de los recursos digitales.

Otro hallazgo preponderante del instrumento fue que algunos docentes consideran que el escenario virtual no es óptimo para desarrollar un buen proceso de enseñanza y por consiguiente ralentiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Con un desempeño medio, los indicadores que sugieren que el espacio virtual ofrece al estudiante la posibilidad de participar activamente dentro de su proceso de aprendizaje, los educadores consideran que no se lleva a cabo un proceso efectivo, bien sea por la escasez de recursos o materiales, la falta de formación y capacitación por parte del personal docente, la conectividad, la disposición de los estudiantes y la influencia de factores sociales.

Tabla 10. Faceta Ecológica

Ítems	**Suma**	**Media**	**Desv. Desviación**	**Niveles de Desempeño**
Los contenidos, su implementación y evaluación corresponden con las directrices curriculares institucionales.	*98*	*4,26*	*,752*	*Medio*
Relaciona sus contenidos con los contenidos de otras disciplinas para generar la interdisciplinariedad.	*94*	*4,09*	*,733*	*Medio*
Los contenidos contribuyen a la formación socio-profesional de los estudiantes.	*92*	*4,00*	*,853*	*Medio*
Somete a la práctica reflexiva las didácticas implementadas en el desarrollado de la enseñanza.	*97*	*4,22*	*,795*	*Medio*
Integra las nuevas tecnologías como proceso didáctico emergente para innovar en el proceso educativo.	*95*	*4,13*	*,757*	*Medio*

Fuente: Elaboración propia

Se presenta la faceta ecológica (tabla 10) como el grado en que una acción formativa que conlleva a un aprendizaje resulta apropiada dentro del contexto en que se emplea, tal como lo expone Godino (2013). Por tanto, mediante la realización del presente instrumento se determinó el nivel de desempeño que los docentes de la IED Técnico Industrial presentan frente a la Idoneidad Ecológica. Uno de los ítems con menor puntaje dentro del estudio fue donde el docente reconoce que los contenidos contribuyen a la formación socio-profesional de los estudiantes, con una sumatoria de 92 puntos, con un desempeño medio, permitió observar que los docentes de la IED al momento de llevar a cabo e implementar los contenidos educativos digitales para el desarrollo de sus clases, no tienen en cuenta si estos cumplen o no los objetivos planteados, si es adecuado para sus actividades, lo que indica que hay dificultades en el proceso de extracción y adaptación de los recursos digitales.

Por otro lado, un hallazgo importante es que con un desempeño medio y una sumatoria de 98 puntos siendo este el ítem más alto, los docentes consideran que los

contenidos, su implementación y evaluación corresponden con las directrices curriculares institucionales, por tanto, algunos docentes consideran que para el desarrollo de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje es importante garantizar que los contenidos educativos digitales implementados a los estudiantes sean los más adecuados para su efectivo desarrollo, contribuyendo así a optimizar la interacción entre el docente y el estudiante aportando conocimientos amplios e implícitos en la práctica.

En la misma obra, Godino (2013) expone que el proceso de enseñanza se da en un contexto educativo que determina unos fines para la formación de los ciudadanos y profesionales que se deben respetar y deben adaptarse al contexto del estudiante. Es por ello que en el primer ítem de la faceta ecológica en el cual se afirma que los contenidos y su respectiva implementación corresponden con las directrices curriculares institucionales, se obtiene un desempeño medio, el cual indica que los docentes en cierta medida, incluyen en su planeación y diseño curricular, los lineamientos propuestos por la institución, de tal forma atender las necesidades educativas de los estudiantes en coherencia a las metas institucionales.

Escobar (2010) afirma que una visión holística e integral permite resolver los problemas actuales, mediante el trabajo en equipo que implica un abordaje interdisciplinario y transdisciplinario. Es por ello, que dentro de la faceta ecológica se hace relevante los procesos interdisciplinarios, y en coherencia con los resultados obtenidos por el cuestionario, los docentes obtienen un desempeño medio en la relación de sus contenidos con los contenidos de otras disciplinas, lo cual indica que se trabaja de manera desarticulada entre las áreas del conocimiento, lo cual es un principio característico de la educación

tradicional que sugiere la enseñanza en sentido unidireccional (docente a estudiante) y no da relevancia a los procesos de construcción de aprendizaje de forma integral.

La IED Técnico Industrial, es una de las instituciones educativas de tradición del distrito de Santa Marta, y por generaciones ha formado a miles de ciudadanos en función al trabajo y al emprendimiento, como se evidencia en todos los procesos educativos que van en coherencia con la formación técnica. Es por ello por lo que llama la atención, que uno de los ítems correspondiente a la faceta ecológica el cual indica que los contenidos contribuyen a la formación socio-profesional de los estudiantes, hayan obtenido un desempeño medio, con la puntuación de 92, considerada la más baja de la faceta, siendo la formación de hombres y mujeres con grandes aptitudes y amplia formación técnica, la columna vertebral del proceso de enseñanza de la institución educativa.

Durante el confinamiento ocasionado por la pandemia, la transición a la educación virtual ha sido un proceso que ha requerido de una formación y adaptación a las tecnologías emergentes que optimizan el proceso de enseñanza. Por tanto, con un desempeño medio, los educadores indican que, en cierta medida, integran las nuevas tecnologías como proceso didáctico emergente para innovar en el proceso educativo. Con lo anterior, se infiere que los docentes emplean la tecnología como recurso educativo, no obstante, se requiere de mayor formación y conocimiento en diversos materiales y recursos educativos digitales con el fin de optimizar el proceso de enseñanza.

6.2.1. Análisis por niveles de desempeño

A partir de los puntajes más altos obtenidos en el cuestionario se observan en la siguiente tabla, los siguientes ítems son: (Tabla 11)

Tabla 11. Ítems con desempeño alto

Ítems	**Suma**	**Media**	**Desv. Desviación**	**Niveles de Desempeño**
Los contenidos implementados en las actividades son adecuados y adaptados al nivel de los estudiantes.	*101*	*4,39*	*,783*	*Alto*
Desarrolla actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes.	*103*	*4,48*	*,730*	*Alto*
Las actividades le permiten al estudiante reflexionar sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra.	*102*	*4,43*	*,662*	*Alto*
Las actividades contienen indicaciones, reglas, propuestas y procedimientos adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.	*103*	*4,48*	*,665*	*Alto*
Asume un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante procesos comunicativos eficientes.	*105*	*4,57*	*,728*	*Alto*

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que la puntuación más alta correspondió al ítem: "*Asume un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante procesos comunicativos eficientes*", tal como se expresa en la tabla 11, con el siguiente puntaje:

Tabla 12. Item desempeño más alto

Suma	**Media**	**Desv. Desviación**	**Desempeño**
105	4,57	,728	Alto

Fuente: Elaboración propia

Con una suma de 105 puntos, el ítem que corresponde a la faceta interaccional, obtuvo la puntuación más alta, indicando que los docentes comprenden la preponderancia de orientar y motivar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta el uso de las habilidades comunicativas que resultan eficientes en la praxis, comprendiendo la

incidencia directa de la dimensión socioafectiva con base en el acompañamiento efectivo que orienta al estudiante y lo motiva al cumplimiento de los objetivos propuestos.

El cumplimiento de este indicador con un alto nivel de desempeño, indica que algunos docentes consideran la importancia de adaptar estrategias y herramientas propias de las didácticas emergentes sugeridas por el tecnológico de Monterrey tales como el Mentoring, la cual es considerada una relación educativa entre un mentor y un aprendiz a quien enseña, escucha, comparte, acompaña, apoya y guía en su camino de aprendizaje («Edu Trends Mentoring», 2017).

La concepción del rol del docente como facilitador, guía y motivador dentro proceso de enseñanza, no es solamente propia del Mentoring, sino que cada didáctica emergente visiona el docente como un elemento que reconoce las potencialidades de los estudiantes y las fortalece, es un orientador dentro de ese proceso de aprendizaje, lo cual los docentes de la IED, consideran como un aspecto positivo y preponderante dentro de su quehacer pedagógico al obtener una alta puntuación y un desempeño dentro del estudio y análisis del instrumento.

De tal forma, se observan los ítems con menor puntuación dentro de la implementación del instrumento, los cuales son (Tabla 13).

Tabla 13. Ítems con menor desempeño

Ítems	**Suma**	**Media**	**Desv. Desviación**	**Niveles de Desempeño**
El aula virtual permite la implementación de estrategias de enseñanzas requeridas para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	*87*	*3,78*	*,951*	*Medio*

Las diversas formas de evaluar conllevan a los estudiantes reproducir información dada por el docente.	*88*	*3,83*	*1,154*	*Medio*

Fuente: Elaboración propia

El ítem con la puntuación más baja según los resultados del cuestionario corresponde *a: El aula virtual permite la implementación de estrategias de enseñanzas requeridas para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje*, perteneciente a la faceta MEDIACIONAL, con una puntuación de:

Tabla 14. Ítem con menor desempeño

Suma	**Media**	**Desv. Desviación**	**Desempeño**
87	3,78	,951	Medio

Fuente: Elaboración propia

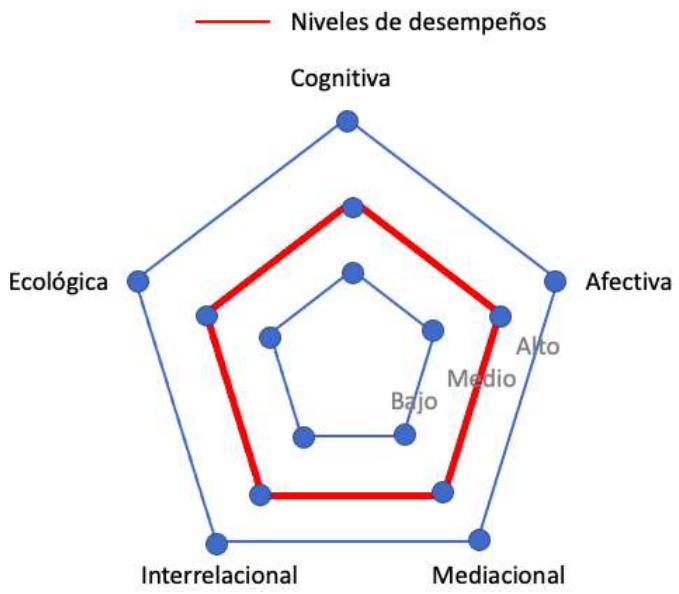
La presente información indica que algunos docentes poseen ciertas falencias en la implementación y adaptación de estrategias de enseñanza que permitan potencializar el aprendizaje desde escenarios virtuales, debido a que, por diversos factores, entre ellos la escasa formación en estrategias desde espacios virtuales, la no adaptación de materiales educativos digitales, la conectividad y factores sociales, los docentes de la IE no reconocen el aula virtual como un escenario que posibilita el aprendizaje, aun desde una modalidad de educación remota.

El desarrollo de clases se ha dado bajo el modelo de clases remotas o clases asistidas por tecnología, la cual los docentes de la IED, conciben el aula virtual como un escenario el cual no es adecuado, ni óptimo para el desarrollo de una clase, además se concibe que el

aula virtual en cierta medida, no permite la implementación de estrategias de enseñanzas requeridas para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta concepción permite identificar elementos de una educación tradicionalista la cual solo el aula de clases como espacio físico, posibilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que aleja la posibilidad de implementar estrategias basadas en las didácticas emergentes como las MOOC, Aula Invertida, donde el escenario de aprendizaje es flexible y adaptable a las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

6.2.2. Análisis general de las facetas

Figura 2. Radar de niveles de desempeño de docentes de la IED Técnico Industrial de facetas de idoneidad didáctica



Fuente: Elaboración propia.

Se evaluó el desarrollo de las didácticas emergentes de los docentes del IED Técnico Industrial en el marco de la Pandemia ocasionada por el COVID-19, mediante un cuestionario, el cual pretendía identificar la autopercepción de los docentes, basado en la integración de los principios de la idoneidad didáctica y las didácticas emergentes. Por lo

tanto, el instrumento se encuentra estructurado según las facetas propuestas por Godino (2013) en su planteamiento, está compuesto por cinco facetas: Faceta cognitiva, faceta afectiva, faceta interaccional, faceta mediacional y faceta ecológica. Se evaluaron teniendo en cuenta los porcentajes usados en el análisis general, se establecieron los rangos por cada una de las facetas, con base a los siguientes desempeños “bajo”, “medio” y “alto”, los cuales se determinaron de la siguiente manera:

Faceta cognitiva: De 0 a 555 (Bajo), de 564 a 725 (Medio) y de 733 a 805 (Alto).

Faceta afectiva: De 0 a 397 (Bajo), de 403 a 518 (Medio) y de 523 a 575 (Alto).

Faceta Interaccional: De 0 a 635 (Bajo), de 644 a 828 (Medio) y de 837 a 920 (Alto).

Faceta mediacional: De 0 a 397 (Bajo), de 403 a 518 (Medio) y de 523 a 575 (Alto).

Faceta ecológica: De 0 a 397 (Bajo), de 403 a 518 (Medio) y de 523 a 575 (Alto).

El pentágono como representación gráfica de datos, demuestra un comportamiento en la implementación de las didácticas emergentes basado en el análisis de las facetas de la idoneidad didáctica de los docentes de la sede El Cundi de la IED Técnico Industrial del distrito de Santa Marta.

Se evidencia que algunos docentes de la IED, en la faceta cognitiva obtuvieron un desempeño medio, con un puntaje total de 691 puntos, lo cual demuestra poseen actitudes y diseñan actividades y propuestas en pro al alcance de la zona de desarrollo potencial de sus estudiantes. Entre ellas, que los docentes ejecutan actividades que son adecuadas y adaptadas al nivel de los estudiantes, además, la preponderancia que se la da a la experiencia

y conocimientos previos y que las actividades propuestas le permiten al estudiante reflexionar sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra.

Los docentes de la IED, con un resultado de 478 puntos, demuestran tener un desempeño medio en la faceta afectiva. Lo cual indica que, en cierta medida, los docentes reconocen la necesidad e importancia de desarrollar actividades que presenten retos, desafíos, resolución de situaciones y a su vez tengan en cuenta las habilidades emocionales, todo ello con el fin de optimizar el proceso de enseñanza y por consiguiente el proceso de aprendizaje.

En la faceta interaccional, los educadores con un total de 781 puntos, obtuvieron un desempeño medio, lo interesante de este, es que según el estudio realizado la faceta interaccional fue una de las de mayor puntaje y por consiguiente mayor desempeño con relación a las otras facetas, lo que evidencia que los docentes asumen un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite tener una comunicación eficiente con el fin de garantizar el óptimo desarrollo del espacio de clase. Este indicador es un elemento significativo dentro del desarrollo e implementación de las didácticas emergentes, puesto que el rol del docente debe ser orientador facilitador, guía y tutor dentro del proceso de enseñanza.

Con un total de 459 puntos, los docentes de la IE, evidenciaron un desempeño medio en la faceta mediacional, el cual evidencia que los educadores presentan ciertas falencias en la formación, adaptación e implementación de diversos materiales educativos digitales para el proceso de enseñanza, el cual es un indicador preponderante para el desarrollo de

estrategias fundamentadas en las didácticas emergentes, puesto que en su mayoría dependen del uso de herramientas y materiales digitales para su implementación efectiva en el aula.

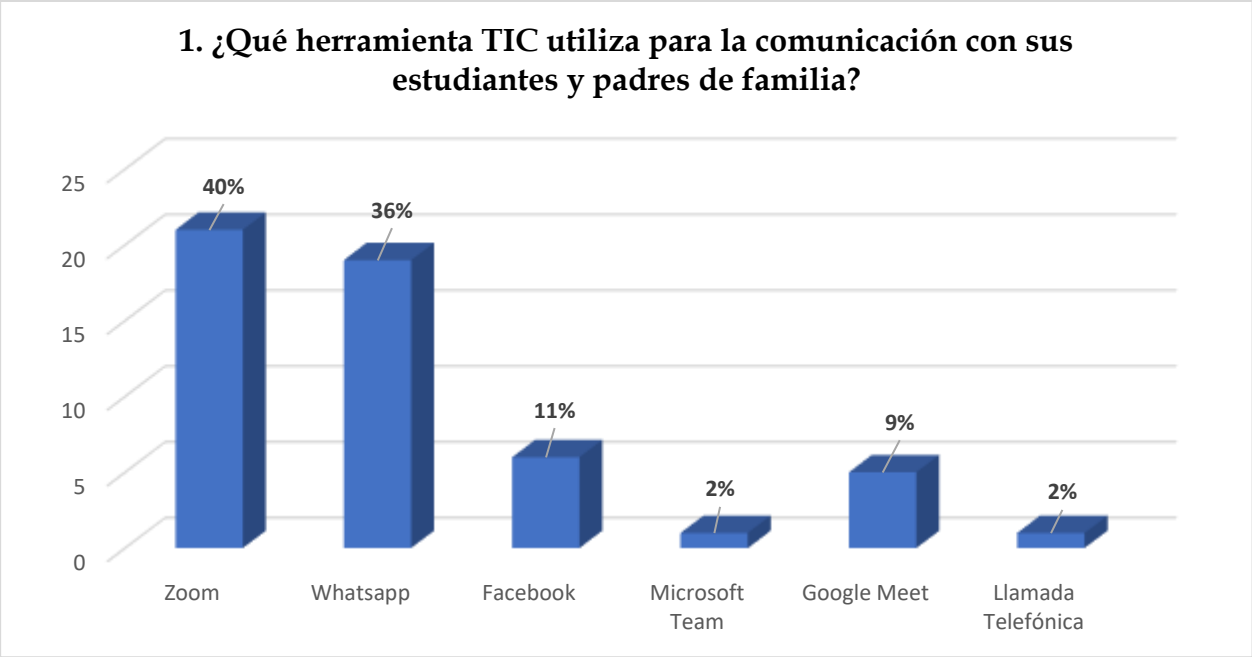
Y finalmente, en el análisis de la faceta ecológica, los docentes de la IED, presentaron un desempeño medio, el cual indica que los docentes en cierta medida, incluyen en su planeación y diseño curricular, elementos con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes en coherencia con el contexto. Dentro del análisis general de las facetas, se evidencia mediante el estudio de los resultados del cuestionario, que algunos docentes de la IED, poseen un desempeño medio en todas las facetas.

6.2.3. Análisis de Faceta Tecnológica.

En el instrumento diseñado se añadió una faceta emergente con el fin de determinar los usos de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes de la IED Técnico Industrial en el marco de la pandemia y las clases virtuales, se propusieron diez (10) preguntas de identificación, las cuales mediante casillas de verificación, permitieron la caracterización de las herramientas tecnológicas empleadas por los docentes para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el desarrollo de las clases virtuales.

Para el interrogante *¿Qué herramienta TIC utiliza para la comunicación con sus estudiantes y padres de familia?,* se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 3. Implementación de herramientas TIC por docentes para la comunicación

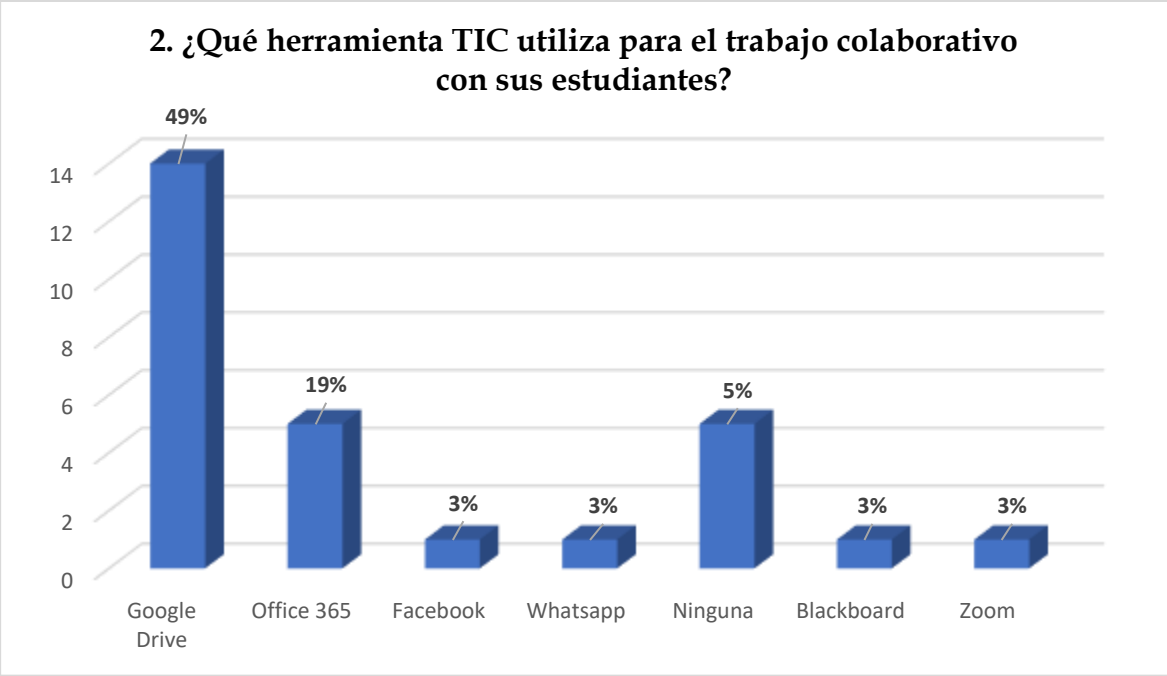


Fuente: Elaboración propia.

Con un total del 40 %, ZOOM es la herramienta TIC más empleada por algunos docentes de la IED para la comunicación entre estudiantes y padres de familia durante el desarrollo de las clases virtuales. Otras de las alternativas más usadas son WhatsApp y Facebook, con un porcentaje de 36 % y 11 % respectivamente. Y las menos empleadas son las llamadas telefónicas y Microsoft Teams con un total de 2 % de docentes que la usan. El presente resultado indica que los docentes prefieren medios y herramientas de comunicación instantánea para la interacción con sus escolares.

Para la pregunta *¿Qué herramienta TIC utiliza para el trabajo colaborativo con sus estudiantes?*, se obtuvieron los siguientes datos:

Figura 4. Implementación de herramientas TIC por los docentes de la IE para el trabajo colaborativo

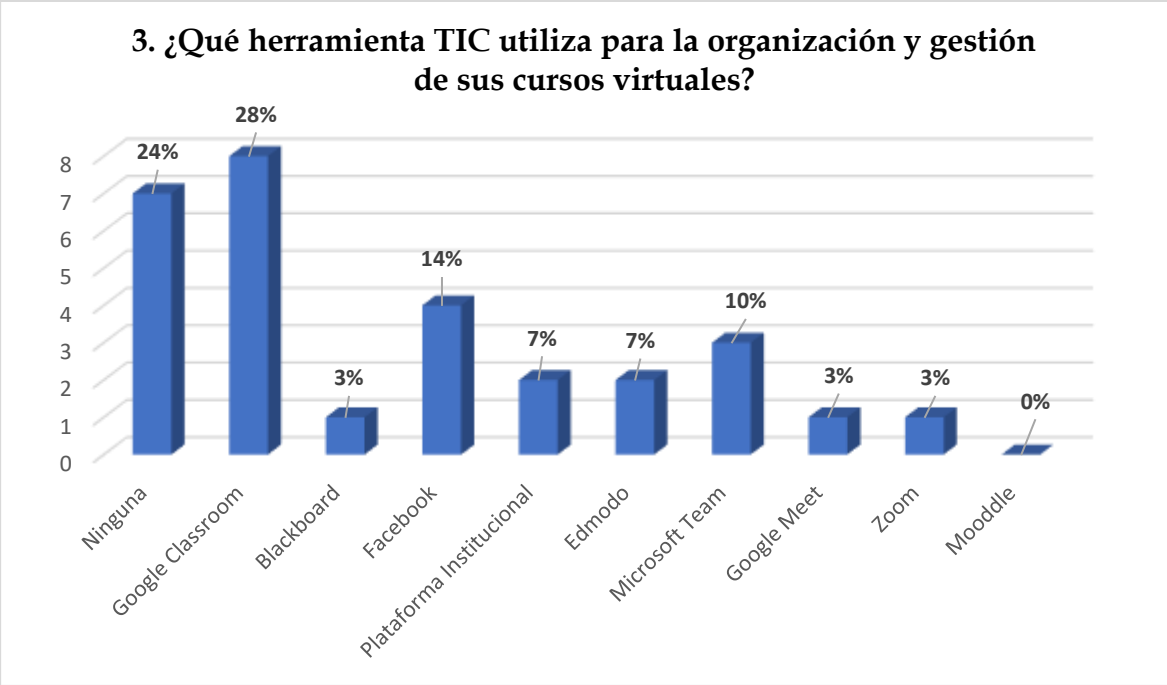


Fuente: Elaboración propia.

Con el 49 %, Google Drive es la herramienta TIC más empleada por algunos docentes de la IED para el trabajo colaborativo con sus estudiantes durante sus clases virtuales. Posteriormente, Office 365 es una de las herramientas que se emplea con una popularidad del 19 % y las menos empleadas con un 3 % son Facebook, WhatsApp, Blackboard y Zoom, respectivamente. Además, llama la atención que el 19 % de los docentes no emplean ninguna herramienta TIC para el trabajo colaborativo con sus estudiantes. El presente resultado indica que los docentes prefieren herramientas TIC de fácil acceso y manejo para el desarrollo del trabajo colaborativo con sus estudiantes.

En la pregunta *¿Qué herramienta TIC utiliza para la organización y gestión de sus cursos virtuales?, se* obtuvo la siguiente información y posterior análisis:

Figura 5. Implementación de herramientas TIC por docentes de la IE para la gestión de cursos virtuales

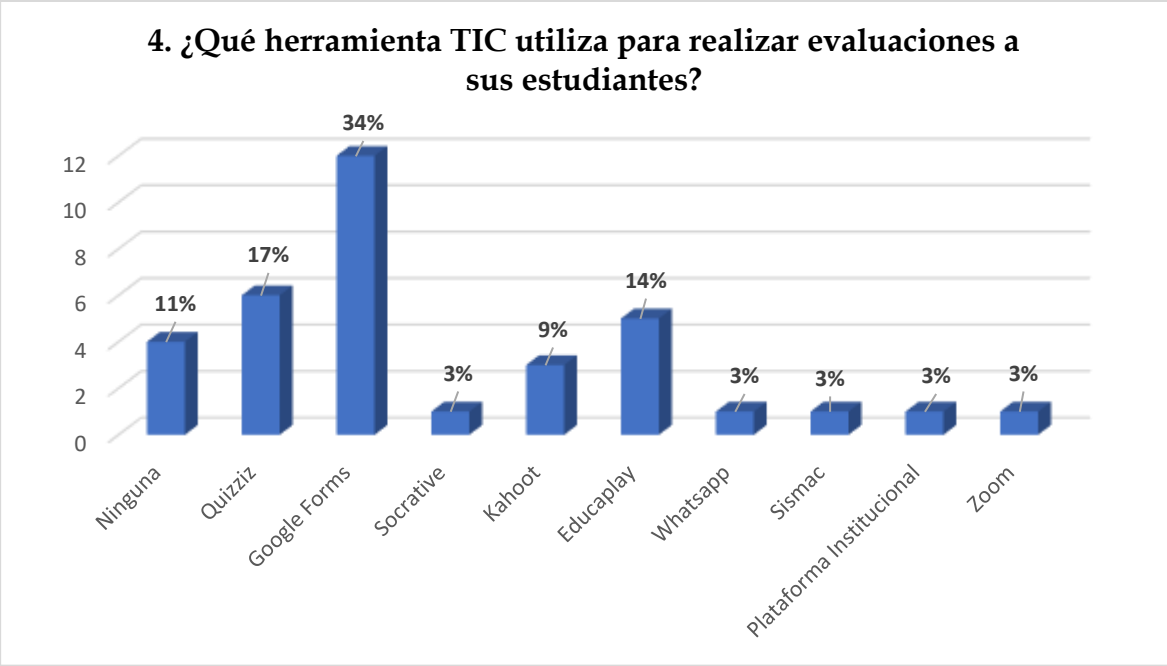


Fuente: Elaboración propia.

El 28 % de los docentes de la IED, afirma que Google Classroom es la herramienta TIC más empleada por los docentes con fines de organización y gestión de cursos virtuales. Otras de las opciones más empleadas son Facebook y Microsoft Teams con un 14 % y 10 %, respectivamente. Además, otras alternativas son la Plataforma Institucional y Edmodo con un 7 % y las menos empleadas son Zoom, Google Meet y Blackboard, con un 3 % y Moddle con el 0 %. No obstante, el estudio demuestra que el 24 % de los docentes afirman no utilizar ninguna herramienta TIC que les permita funciones de organización y gestión de sus cursos virtuales.

En el cuestionamiento donde se pregunta a los *¿Qué herramienta TIC utiliza para realizar evaluaciones a sus estudiantes?, se* obtuvo la siguiente información y análisis:

Figura 6. Implementación de herramientas TIC por los docentes de la IE para la realización de evaluaciones

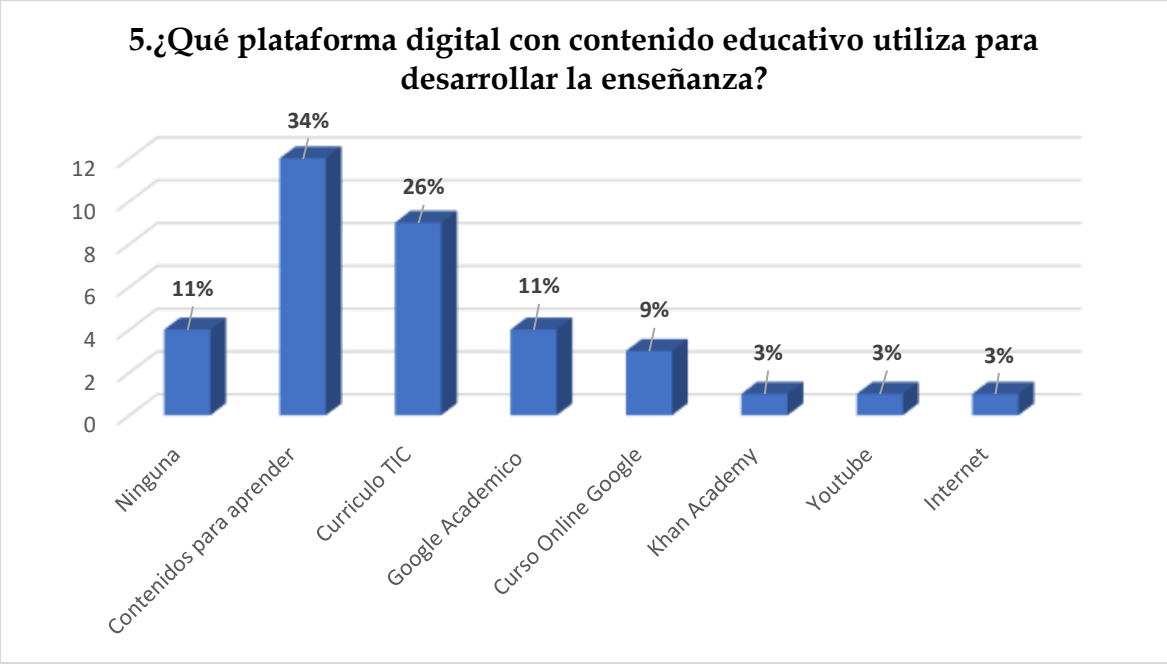


Fuente: Elaboración propia.

Con un total del 34 % de los docentes, la herramienta TIC más empleada para gestionar procesos evaluativos a los estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales fue Google Forms. Quizizz y Educaplay, fueron otras de las alternativas más empleadas, con un total de 17 y 14 % de los docentes que afirman que hacen uso de estas. Kahoot es otra de las herramientas utilizadas con un 9 % y las menos utilizadas son Socrative, Sismac, Zoom y WhatsApp con un 3 % correspondiente. Además, el 11 % de los docentes de la IED, afirman no usar Ninguna herramienta y/o plataforma TIC para evaluar durante el proceso de virtualidad educativa, lo cual indica la predominancia de los educadores por emplear herramientas TIC que permitan la evaluación automática, con resultados inmediatos, en algunas ocasiones con elementos lúdicos que permitan dinamizar la acción evaluativa.

En el siguiente interrogante *¿Qué plataforma digital con contenido educativo utiliza para desarrollar la enseñanza***?, *se*** obtuvieron los siguientes datos:

Figura 7. Implementación de plataformas digitales con contenido educativo por los docentes de la IE

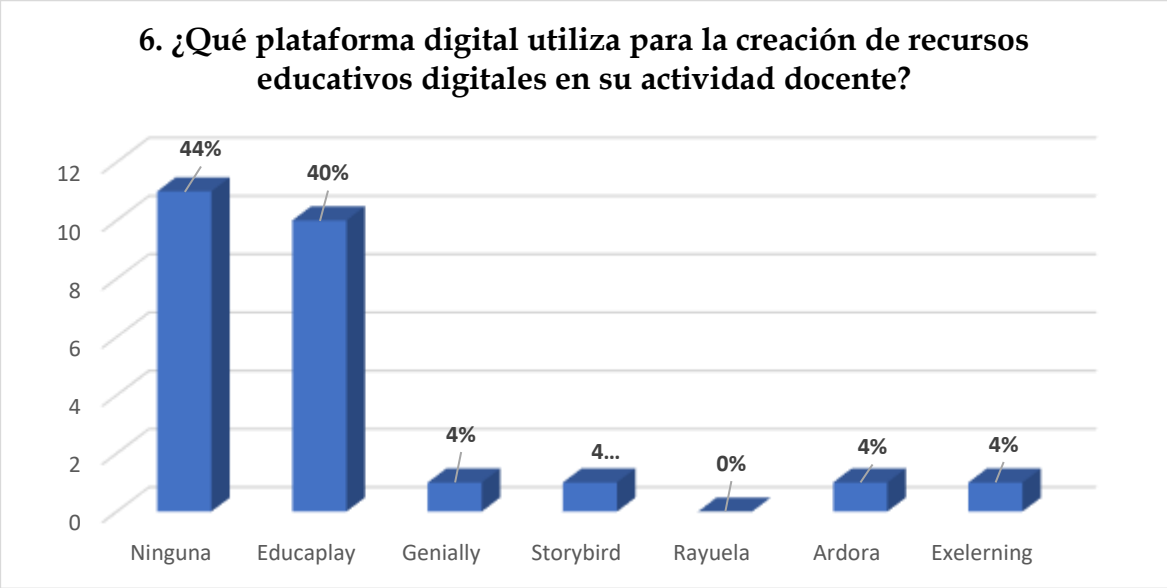


Fuente: Elaboración propia.

Con un total del 34 %, Contenidos para aprender— cápsulas educativas, propuestas por MINEDUCACIÓN es la plataforma con contenido educativo más utilizada por los docentes de la IED para desarrollar la enseñanza, otras de las alternativas utilizadas es Currículo TIC con un 26 %, Google Académico con un 11 % y Cursos Online Google con un 9 %. Las plataformas con menos popularidad entre los educadores son Khan Academy, YouTube e Internet con un 3 % respectivamente. No obstante, a pesar de que se encuentra en un proceso de virtualidad educativa, el estudio determinó con base a los resultados, que el 11 % de los docentes no emplean Ninguna plataforma digital con contenido educativo para el desarrollo de sus clases virtuales.

En el siguiente interrogante *¿Qué plataforma digital con contenido educativo utiliza para desarrollar la enseñanza**?, se*** obtuvieron los siguientes datos:

Figura 8. Uso de plataformas digitales para la creación de recursos educativos para la enseñanza

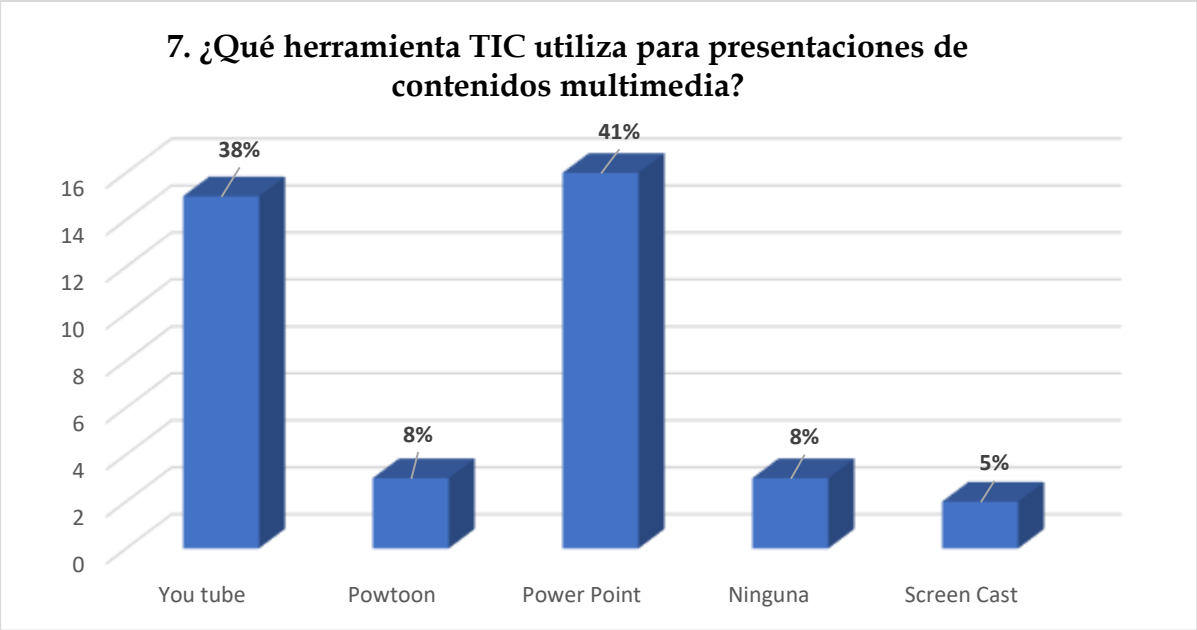


Fuente: Elaboración propia.

El resultado del estudio determinó que el 44 % de los docentes de la IED no emplean plataformas digitales para la creación de recursos educativos digitales para el desarrollo de clases virtuales. No obstante, el 40 % de estos utilizan plataformas como Educaplay para la creación de los recursos. Otras alternativas menos populares dentro de los docentes son Genially, Storybird, Ardora, Exelerning con un 4 % y finalmente, la plataforma de creación Rayuela con un 0 % no es empleada por los docentes de la IE con fines de creación de materiales educativos digitales.

En la pregunta *¿Qué herramienta TIC utiliza para presentaciones de contenidos multimedia***?,** los docentes de la IED, afirman:

Figura 9. Implementación de herramientas TIC para diseño de presentaciones multimedia por docentes de la IE

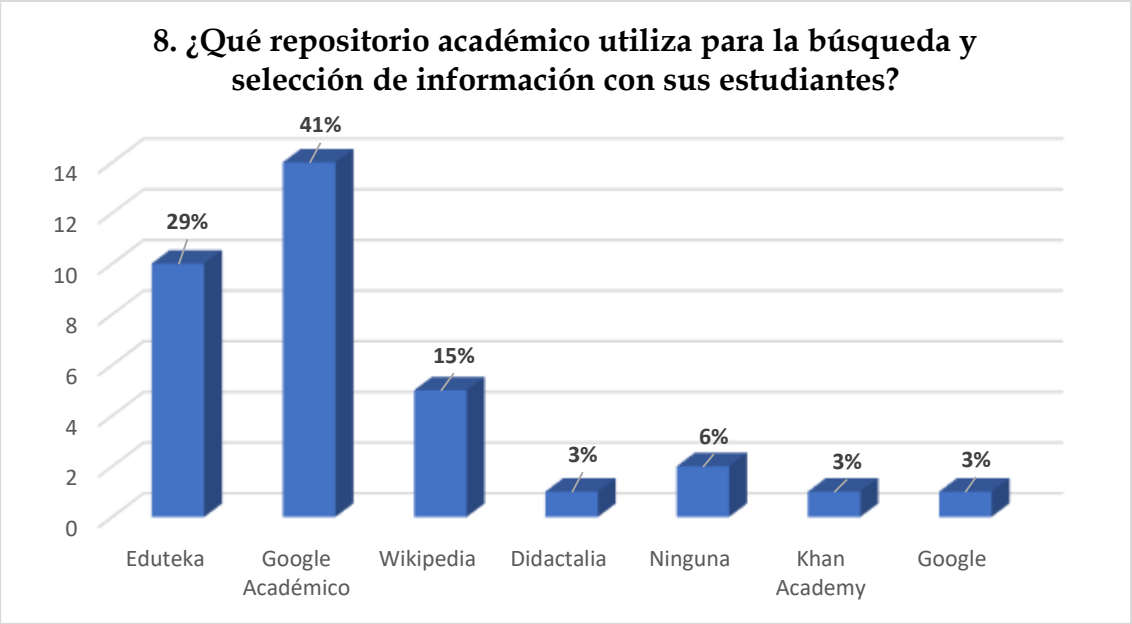


Fuente: Elaboración propia.

El 41 % de los docentes de la IED, afirman que PowerPoint es la herramienta más utilizada para la presentación de contenidos multimedia a los estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales. La plataforma YouTube, también se convierte en una de las más empleadas con un total del 38 % de los educadores. Además, el 8 % afirman no emplear herramientas para la presentación y proyección de contenidos multimedia. Seguido de esto, Powtoon es utilizada por el 8 % y la menos empleada es Screen Cast con un total del 5 % del cuerpo docente de la IED.

En la pregunta *¿Qué repositorio académico utiliza para la búsqueda y selección de información con sus estudiantes?, los* docentes de la IED, afirmaron lo siguiente:

Figura 10. Uso de repositorios académicos por los docentes de la IE

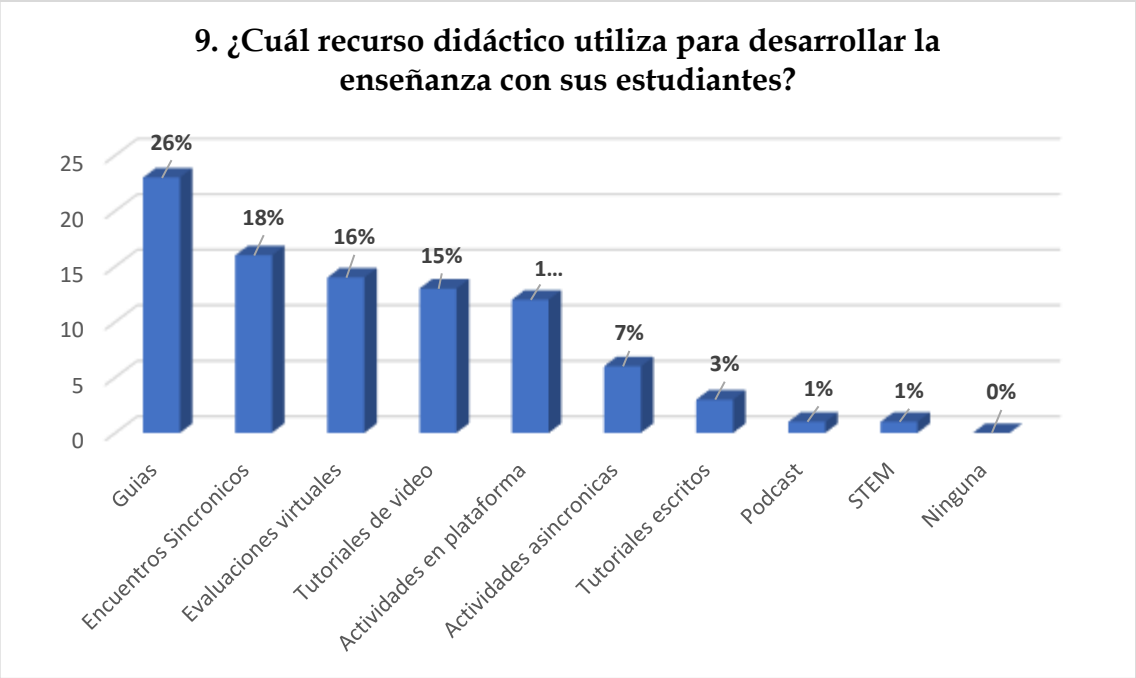


Fuente: Elaboración propia.

El estudio determinó que el 41 % de los docentes de la IED, afirman que Google Académico es el repositorio académico más empleado para la búsqueda y selección de información con sus estudiantes. Otras de las opciones utilizadas son Eduteka y Wikipedia con un 29 % y 15 % respectivamente. Además, el 6 % de los educadores afirman no utilizar ningún repositorio académico para la búsqueda de información. También se demostró que las alternativas menos utilizadas son Didactalia, Khan Academy y Google, cada una con un 3 % del personal docente.

El siguiente cuestionamiento *¿Cuál recurso didáctico utiliza para desarrollar la enseñanza con sus estudiantes?* Se obtuvieron los siguientes datos:

Figura 11. Recursos didácticos empleados por docentes de la IE

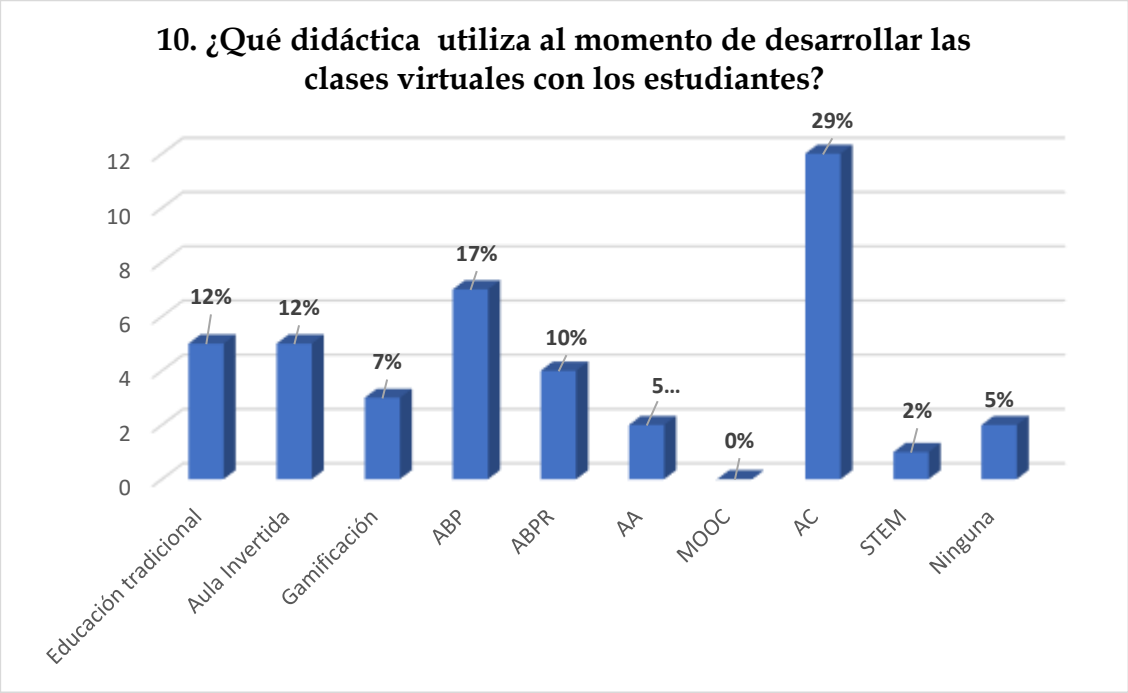


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del estudio determinan que el 26 % de los docentes, emplean guías de aprendizaje como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, también, se hallan los Encuentros Sincrónicos, Evaluaciones Virtuales, Tutoriales de Vídeo y Actividades en plataformas con un total de 18 %, 16 %, 15 % y 13 % de docentes que hacen uso de estos recursos, respectivamente. Las Actividades Asincrónicas también son un recurso didáctico utilizado por el 7 % de los docentes. Las alternativas con menor empleo dentro del cuerpo docente de la IED son los Tutoriales Escritos, Podcast y STEM con un 3 % y 1 %. El presente resultado nos indica que la totalidad de los docentes encuestados, emplean algún recurso didáctico con el fin de optimizar el proceso de enseñanza dentro de la educación virtual.

En el interrogante *¿Qué didáctica utiliza al momento de desarrollar las clases virtuales con los estudiantes?* Al cual los docentes afirmaron lo siguiente:

Figura 12. Didácticas emergentes implementadas por los docentes de la IE



Fuente: Elaboración propia.

Para determinar el uso de las didácticas emergentes de los docentes de la IED Industrial, sede Cundí, se les consultó sobre las didácticas que usan en el desarrollo de sus clases virtuales y estos afirmaron lo siguiente: el 29 % de los docentes afirma emplear el Aprendizaje Colaborativo, el 17 %, utiliza el Aprendizaje Basado en Problemas, el 12 % hace uso de los principios de la educación tradicional y el otro 12 % del Aula Invertida. El 10 % atestigua hacer empleo del Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de sus clases virtuales. Otras de las didácticas emergentes usadas por el personal docente son la Gamificación con el 7 %, el Aprendizaje Adaptativo con 5 %, y STEM con el 2 %.

Otro de los hallazgos significativos, es la no utilización de los MOOCS dentro de los procesos de enseñanza de los docentes de secundaria y media de la IED, y que el 5 % de los educadores afirman no emplear didácticas emergentes en el desarrollo de las clases virtuales.

7. Conclusiones

Los resultados obtenidos con relación con cada uno de los objetivos y planteamientos formulados en la presente investigación se concluyen en los siguientes aspectos:

La innovación en esta era tecnológica ha permeado diversos ámbitos sociales, donde la educación no ha sido la excepción. En la necesidad de generar nuevos escenarios y nuevas formas de comunicar y enseñar, han surgido diversas didácticas e innovaciones pedagógicas, que han permitido articular la tecnología al ámbito educativo. Una de estas son las didácticas emergentes que resultan un elemento fundamental dentro de los escenarios virtuales de aprendizaje, puesto que consiste en una serie de herramientas, conceptos, innovaciones y avances que son empleados y mediados por la tecnología (Velestianos, 2010).

Las didácticas emergentes brindan nuevas estrategias y dinámicas de trabajo que permiten al docente fortalecer su praxis, generar nuevas maneras de comunicación, integrar las tecnologías de la información y la comunicación a su ejercicio pedagógico y adaptar el conocimiento al contexto con el fin de generar los aprendizajes pertinentes en los educandos. Por tanto, se requiere de una serie de procesos, prácticas y estrategias de modo que sus efectos resulten mejorados y haya un cambio significativo en los procesos de enseñanza.

La propuesta del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey contiene una serie de implicaciones prácticas e investigativas que permiten determinar las tendencias pedagógicas y las tendencias tecnológicas más relevantes desde la perspectiva de los profesores, para así, sistematizarlas y ubicarlas como experiencias formativas. Lo anterior, resulta de gran de valor interpretativo e investigativo para las comunidades de formación continua y permanente como son los docentes del distrito de Santa Marta.

Con relación a la implementación y uso de las didácticas emergentes por parte de los docentes de la IED Técnico Industrial, sede Cundí, durante el desarrollo de las clases virtuales, se determinaron los siguientes aspectos:

Los docentes de la IED, emplean en cierta medida elementos propios de las didácticas emergentes durante el desarrollo de sus clases con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza en medio de la educación remota. Aspectos tales como emplear los conocimientos previos como punto de partida del proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptar los contenidos al nivel y contexto de los educandos, permitir la reflexión del proceso de enseñanza y aprendizaje, diversidad en las formas de evaluar, motivar al educando con la presentación de actividades que les resulten interesantes, atiendan sus necesidades y la incursión de tecnologías de la información y la comunicación como elemento preponderante en los procesos de enseñanza en tiempos de aprendizaje mediado por la virtualidad.

Como docentes en formación, es importante reconocer los matices que representan las diversas formas de enseñar y de promover el aprendizaje de los estudiantes. Es así, como desde la perspectiva de la idoneidad didáctica (ID) se realizó el análisis de las didácticas, articuladas a las facetas y elementos esenciales que representa una didáctica, lo cual demostró que los docentes de la IE poseen un desempeño medio en todas las facetas propuestas. No obstante, dentro de la homogeneidad de resultados, se presenta una variante. Los docentes obtuvieron el mayor puntaje en la faceta interaccional, lo cual demuestran que asumen un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite tener una comunicación eficiente con el fin de garantizar el óptimo desarrollo del espacio de clase. Este indicador es un elemento significativo dentro del desarrollo e

implementación de las didácticas emergentes, puesto que el rol del docente debe ser orientador facilitador, guía y tutor dentro del proceso de enseñanza.

Los docentes de la IED, en su ejercicio pedagógico implementan ciertas características y elementos propios de las didácticas emergentes. Con base al análisis a los resultados del instrumento, se determinó que la Gamificación, el Aprendizaje Invertido y el Aprendizaje Basado en Problemas son las didácticas emergentes más empleadas por los docentes en la institución educativa durante el período de clases virtuales. No obstante, es preponderante resaltar que se sigue evidenciando grandes rasgos de la educación tradicional en los procesos de enseñanza a pesar de los avances en materia de didácticas emergentes en los últimos tiempos.

Se evidencia que los docentes presentan ciertas falencias en la implementación y adaptación de estrategias de enseñanza que permitan potencializar el aprendizaje desde escenarios virtuales, debido a que, por diversos factores, entre ellos la necesidad de formación en estrategias desde espacios virtuales, la falta de adaptación de materiales educativos digitales, la conectividad y factores sociales, los docentes de la IE no reconocen el aula virtual como un escenario que posibilita el aprendizaje, aun desde una modalidad de educación remota.

El desarrollo de clases se ha dado bajo el modelo de clases remotas o clases asistidas por tecnología, la cual los docentes de la IE, conciben el aula virtual como un escenario el cual no es adecuado, ni óptimo para el desarrollo de una clase, además se concibe que el aula virtual en cierta medida, no permite la implementación de estrategias de enseñanzas requeridas para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta concepción permite identificar elementos de una educación tradicionalista la cual solo el aula de clases

como espacio físico, posibilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que aleja la posibilidad de implementar estrategias basadas en las didácticas emergentes como las MOOC, Realidad Aumentada entre otras, donde el escenario de aprendizaje es flexible y adaptable a las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

8. Recomendaciones.

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza de los docentes mediante la implementación de metodologías y prácticas innovadoras en materia educativa durante los tiempos de educación virtual, se pretende seguir avanzando a través de la mejora continua de este proyecto, por tanto, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Realizar un estudio con un enfoque cualitativo con el fin de analizar de forma directa el accionar de los docentes en la praxis educativa y determinar el uso de los elementos característicos de las didácticas emergentes dentro del aula.

Hacer una comparativa entre la implementación de las didácticas emergentes, teniendo en cuenta los aspectos socio demográficos tales como la edad, asignaturas que enseñan, formación profesional y niveles de enseñanza a los cuales instruyen.

BIBLIOGRAFÍA

Abrahamson, C. (1998). Storytelling as a Pedagogical Tool in Higher Education. Education, 118(3), 440-451

Adell, J., & Castañeda Quintero, L. J. (2015). Las pedagogías escolares emergentes. Cuadernos de Pedagogía, Nº 462, Sección Monográfico. Editorial Wolters Kluwer, ISBN-ISSN: 2386-6322462.

Arfstrom, K., M. (2014, julio). What's the Difference Between a Flipped Classroom and Flipped Learning? EdTech Focus On K-12 Magazine. http://www.edtechmagazine.com/k12/article/2014/07/whats-differenceetween-flipped-classroom-and-flippedlearning

Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 1(2), 53-106.

Azuma, R. T. (1997). A Survey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments, 6(4), 355-385.

Balestrini, M. (1997). Proceso metodológico en la investigación".

Bergmann, J. (2012). Flipped Class Spreading Rapidly in Iceland, Leaders Now Aspiring to Flip a Whole Nation. [Podcast]. http://podbay.fm/show/646787432/e/1382376030?autostart=1

Bergmann, J., y Sams, A. (2014). FLIPPED LEARNING: Maximizing Face Time. T+D. Vol. 68 Issue 2, p28-31. 4p. Biblioteca digital ITESM: EBSCO Business Source Premier.

Borrás Gené, O. (2015). Fundamentos de gamificación.

Brousseau, B. (1997). Theory of didactical situations in mathematics. Dordrecht: Kluwer A.P

Cabero, J.; Roig, R. (2019). The motivation of Technological Scenarios in Augmented Reality (AR): Results of different experiments. doi:10.3390/app9142907

Cormier, D., Gillis, N. (2010) What is a MOOC? En Wikimedia. http:// commons.wikimedia.org/w/index.php?title=- File%3AWhat_is_a_MOOC.ogg

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. http://hdl.handle.net/11362/45904

Covarrubias Papahiu, P. y Piña Robledo, M. M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, 34(1): 47-84.

Christensen, Clayton (1997). The Innovator's Dilemma. Boston: Harvard Business School Press.

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., y Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining "gamification". En Memorias del 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments, pp. 9–15. doi: 10.1145/2181037.2181040

Edu Trends | Radar de Innovación Educativa. (2017). https://observatorio.tec.mx/radar-de-innovacin-educativa-2017

Edu Trends Mentoring. (2017). *Observatorio de Innovación educación. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edu-trends-mentoring

Edu Trends Realidad Aumentada y Realidad Virtual. (2017). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edu-trends-realidad-virtual-y-realidad-aumentada

EduTrends Aprendizaje Adaptativo. (2014). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edutrendsaprendizajeadaptativo

EduTrends Educación basada en competencias. (2015). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edutrendsebc

EduTrends Educación basada en competencias. (2015). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edutrendsebc

EduTrends Gamificación. (2017). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edutrendsgamificacion

EduTrends MOOC. (2014). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edutrendsmooc

EduTrends Retos. (2015). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/edutrendsabr

EduTrends Storytelling. (2017). Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey. https://observatorio.tec.mx/edutrends-storytelling

Escobar, Y. C. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Revista Luna Azul, (31), 156-169

García, Y. B., & Rodríguez, M. Z. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. Revista Conrado, 17(79), 81-88.

González Morcillo C, Vallejo Fernández D, Alonso Albursac Jiménez J, Castro Sánchez JJ. Realidad Aumentada. Un enfoque práctico con ARToolKit y Blender.(2012) 1ra. ed. España: Bubok Publishig S.L. www.librorealidadaumentada.com

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. Telos, 12(1), 63-78

Fernández, b. (2018). La utilización de objetos de aprendizaje de realidad aumentada en la enseñanza universitaria de educación primaria. International Journal of Educational Research and Innovation, 9, 90-104.

Filstead William J. (1986), «Métodos cualitativos» En: Cook T. D y Reichardt CH. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata. España.

Foncubierta, J. M., & Rodríguez, C. (2014). Didáctica de la gamificación en la clase de español. *Madrid: Edinumen. https://www. edinumen. es/spanish_challenge/gamificacion_didactica. pdf*

Freudenthal, H. (1983). Didactical phenomenology of mathematical structures. Dordrecht: Reidel.

Guevara, Y.; Mares, G.; Rueda, E.; Rivas, O.; Sánchez, B. y Rocha, H. (junio, 2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia español, Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, México. 23- 45.

Godino, J. D. Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. ZDM. The International Journal on Mathematics Education, 39 (1-2), 127-135.

Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática, 111-132.

Fabregat R. Combinando la realidad aumentada con las plataformas de e-elearning adaptativas. (2012) Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento. 9(2):69-78. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3971545.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2000), Metodología de la Investigación. Edic. MCGraw-Hill. México

Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México: McGraw-Hill/Intermericana Editores.

Horizon Report (2016). NMC Horizon Report: Edición Educación Superior 2016. http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc -horizon-report-HE-ES.pdf

Hummes, V., Breda, A., & Seckel, M. J. (2019). Idoneidad didáctica en la reflexión de profesores: análisis de una experiencia de estudio de clases.

Kim, B. (2015). Understanding Gamification. Library Technology Reports, 51(2), 29-35. https://journals.ala.org/ltr/issue/download/502/252 Kiryakova, G., Angelova, N., y Yordanova, L. (2014). Gamification in education. Memorias del 9th International Balkan Education and Science Conference

Lemke, C. (2014). Intelligent Adaptive Learning: An Essential Element of 21st Century Teaching and Learning. En Dreambox Learning. http://www.dreambox.com/white-

papers/intelligent-adaptive-learningan-essential-element-of-21st-centuryteaching-and-learning

Ligarretto, R. (2020). *Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia*. PCNPost. https://pcnpost.com/educacion-virtual-realidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/

Manuel, G. (2010). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Obtenido de https://scholar. google. com/scholar

Maquilón Sánchez, J. J., Mirete Ruiz, A. B., & Avilés Olmos, M. (2017). La Realidad Aumentada (RA). Recursos y propuestas para la innovación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *20*(2), 183. https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.290971

Martínez Pérez, S., Fernández Robles, B., & Barroso Osuna, J. M. (2021). La realidad aumentada como recurso para la formación en la educación superior. *Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa.*

Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gámez, I., & Martínez Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI, 143-160.

Méndez, N. M. (2016). Didáctica emergente: del devenir de las TIC y su religación con las matemáticas en la formación básica secundaria (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado). Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia).

Meneses, L. E., Andrés, M. S., Fuentes-Cabrera, A., & Belmonte, L. J. (2019). *Tecnologías y tendencias didácticas emergentes en escenarios educativos (Universidad)* (1.ª ed.). Ediciones Octaedro.

Miras, M. (2000). «Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos.» En El constructivismo en el aula, de Cesar Cool. et. al. Barcelona: GRAÓ

Morrow, W., & Connoly, P. (2006). Children & society. Institute of Education. University of London, 20(2), 87-91

Morales, G. D. C. M., Zúñiga, S. P. A., & Reis, M. L. La tecnología educativa en tiempos de pandemia.

Morillo Lozano, M. (2016) *Aprendizaje Adaptativo. Adaptive Learning*. Editorial Universidad de Vallladolid.

National Storytelling Association (1997). What is Storytelling? http://www.eldrbarry.net/roos/st_defn.htm

Neira, E. A. S. (2018). Diseño de un modelo de incorporación de tecnologías emergentes en el aula (MITEA) para la generación de estrategias didácticas por parte de los docentes (Doctoral dissertation, Universitat de les Illes Balears).

Olivares, S. L. O., Cabrera, M. V. L., & Valdez-García, J. E. (2018). Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública. Educación Médica, 19, 230-237.

Ortíz, E. (2016). ¿Qué son los MOOC?. http://uaqedvirtual.uaq.mx/campusvirtual/ayuda/pluginfile.php/1937/mod_resource/content/1/Qu%C3%A9%20es%20un%20MOOC.pdf.

Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).

Radar de Innovación Educativa (2017). *Observatorio de Innovación educativa. Tecnológico de Monterrey*. https://observatorio.tec.mx/radar-de-innovacin-educativa-2017

Redacción Médica. (2020). *Coronavirus: La OMS declara el brote de Covid-19 pandemia*. https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/coronavirus-pandemia-brote-de-covid-19-nivel-mundial-segun-oms-1895

Rivas, Axel (2020) Pedagogía de la excepción ¿cómo educar en la pandemia? - Universidad de San Andrés

Rodríguez Puerta, Alejandro. (2020). Investigación cuantitativa: características, técnicas, ejemplos. Lifeder. https://www.lifeder.com/investigacion-cuantitativa/.

Rogers, Carl (2003). El Proceso de Convertirse en Persona (decimoséptimaedición). Editorial Paidós. Argentina

Rojas, A. J., & del Pilar Zapata, M. (2002). Dimensión afectiva como componente formativo. Revista Ocupación Humana, 9(3), 99-110.

Romero Rodríguez, A., & Espinosa Gallardo, J. (2019). Gamificación en el aula de educación infantil: Un proyecto para aumentar la seguridad en el alumnado a través de la superación de retos. Edetania, (56), 61-82.

Sangrà, Albert (2001). Enseñar y aprender en la virtualidad. Educar 28, pp. 117-131.

Schon, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en los profesores (pp. 320-320). Paidós.

Simões, J., Redondo, R. D., & Vilas, A. F. (2013). A social gamification framework for a K-6 learning platform. Computers in Human Behavior, 29(2), 345-353.

Swiden, C. L. (2013). Effects of challenge-based learning on student motivation and achievement.

Tamayo y Tamayo, M. (2001). El Proceso de La Investigación Científica. 4ta edición, editorial Limusa. Noriega Editores, Banderas, 95- 440.

Valenza, J. (2012). The Flipping Librarian. Teacher Librarian, 40(2), 22-25.

Vélaz de Medrano, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 13 (1), pp. 209-229

Veletsianos, George (2010). "A definition of emerging technologies for education", en George Veletsianos (ed.). Emerging technologies in distance education. Athabasca: Athabasca University Press, pp. 3-22.

Vygotski, L. S., Cole, M., & Luriia, A. R. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona Critica.

Werbach, K., y Hunter, D. (2015). The Gamification Toolkit: Dynamics, Mechanics, and Components for the Win. Wharton Digital Press.

Anexo A. Carta de solicitud de validación de instrumento

DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Un cordial saludo:

El presente escrito tiene como propósito solicitar muy respetuosamente su colaboración para validación el instrumento de recolección de datos para el trabajo de grado "Desarrollo de las didácticas emergentes de los docentes de la IED Industrial en tiempos de pandemia", con el fin de obtener el título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Informática, cuyo objetivo es diagnosticar las diversas didácticas emergentes desarrolladas por docentes de la IED Industrial en el marco de la pandemia ocasionada por el nuevo coronavirus COVID-19 y las clases virtuales.

Si usted decide colaboramos, su labor incluiría la revisión y evaluación del instrumento (Cuestionario), bajo una rúbrica con el fin de emitir un juicio cualitativo, y si es posible incluir observaciones sobre el mismo.

Para nosotros es de suma importancia su apreciación y valoración sobre el instrumento presentado en este documento puesto que sus aportes en materia educativa son un valioso referente y serían de gran ayuda para la realización del proyecto. Agradecemos de antemano su valiosa contribución en el desarrollo de esta propuesta.

Daniela Dayana Ramos Tejeda
1082999149
danielaramosdt@unimagdalena.edu.co
3105522165

Ana Gabriela Vecino Pérez
1083045503
anavecinogp@unimagdalena.edu.co
3012665337

Cuestionario

FACETAS	COMPONENTES/INDICADORES	ESCALA				
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	GENERAL MENTE	CASI NUNCA	NUNCA
COGNITIVO	**Conocimientos previos/condiciones del estudiante**					
	Los contenidos implementados en las actividades son adecuados y adaptados al nivel de los estudiantes					
	Desarrolla actividades para explorar los conocimientos previos de los estudiantes.					
	Adaptaciones curriculares a las diferencias individuales					
	Las actividades le permiten al estudiante reflexionar sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra.					
	Las actividades contienen indicaciones, reglas, propuestas y procedimientos adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes					
	Aprendizaje (Procesos evaluativos)					
	Las diversas formas de evaluar conllevan a los estudiantes reproducir información dada por el docente					
	Las actividades evaluativas permiten que los estudiantes interpreten los contenidos de manera critica					
	El docente emplea diversas estrategias incorporando las tecnologías para valorar y dar a conocer los aprendizajes logrados por los estudiantes					

AFECTIVO	**Intereses.**					
	Las actividades presentadas son interesantes, motivadoras, coherentes con el contexto y adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes					
	Actitudes					
	Las actividades presentan retos, desafíos y situaciones basados en la vida cotidiana que promueven valores y principios					
	Las actividades permiten al estudiante de forma autónoma formular, enfrentar y resolver problemas de diversas complejidades					
	Emociones					
	Desarrolla estrategias que motiven al estudiante a lograr objetivos de aprendizajes teniendo en cuenta su dimensión socio afectiva.					
	Las actividades empleadas generan sentimientos y emociones como la alegría, confianza y autoestima.					
	Interacción docente - estudiante					
	Asume un rol de orientador y motivador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante procesos comunicativos eficientes.					
	Hace una adecuada presentación de los contenidos por medio de las tecnologías (presentación clara y bien organizada, enfatiza los conceptos clave del tema, etc.)					
	Interacción entre estudiante					
	El estudiante es un sujeto activo dentro de su proceso de formación, usa el dialogo para comunicación y la resolución de conflictos					

INTERRACIONAL	Las actividades presentadas constituyen un escenario para el trabajo grupal de los estudiantes					
	Autonomía					
	Permite que el estudiante consulte, analice, formule y resuelva problemas de diversos niveles.					
	En el desarrollo de las actividades el estudiante asume un papel protagónico para la construcción de su propio conocimiento.					
MEDIACIONAL	**Evaluación formativa**					
	Incorpora herramientas tecnológicas que le permitan al docente realizar un seguimiento a los procesos cognitivos del estudiante					
	Utiliza estrategias para detectar dificultades y progresos de los estudiantes					
	Recursos					
	Usa recursos digitales que permiten introducir situaciones, lenguajes, procedimientos, argumentaciones adaptadas a los contenidos de enseñanza					
	Analiza la idoneidad de los recursos digitales que usará para facilitar los aprendizajes en los estudiantes					
	Condiciones del aula virtual					
	El espacio virtual ofrece al estudiante la posibilidad de participar activamente dentro de su proceso de aprendizaje.					
	El aula virtual permite la implementación de estrategias de enseñanzas requeridas para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
	Tiempo					

	La organización del tiempo (trabajo sincrónico y asincrónico) es adecuada para lograr los propósitos de enseñanza.					
ECOLÓGICO	**Currículo**					
	Los contenidos, su implementación y evaluación corresponden con las directrices curriculares institucionales.					
	Relaciona sus contenidos con los contenidos de otras disciplinas para generar la interdisciplinariedad.					
	Los contenidos contribuyen a la formación socio-profesional de los estudiantes.					
	Innovación didáctica.					
	Somete a la práctica reflexiva las didácticas implementadas en el desarrollado de la enseñanza.					
	Integra las nuevas tecnologías como proceso didáctico emergente para innovar en el proceso educativo.					

CARACTERIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES.

Estimado docente, esta segunda parte del cuestionario, consiste en la caracterización de herramientas digitales para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las clases virtuales, donde usted tiene la opción de seleccionar varias opciones de respuesta.

1. **¿Qué herramientas TIC utiliza para la comunicación con sus estudiantes y padres de familia?**

   - WhatsApp
   - Facebook
   - Zoom
   - Meet

- Microsoft Teams
- Ninguna
- Otras _____

2. ¿Qué herramientas TIC utiliza para el trabajo colaborativo con sus estudiantes?

- Drive
- Office 365
- Ninguna
- Otras _____

3. ¿ Qué herramienta TIC utiliza para la organización y gestión de sus cursos virtuales?

- Classroom
- Edmodo
- Facebook
- Moddle
- Blackboard
- Teams
- Ninguno
- Otros _____

4. ¿Qué herramienta TIC utiliza para realizar evaluaciones a sus estudiantes?

- Kahoot
- Socrative
- Google Forms
- Educaplay
- Quizizz
- Ninguno
- Otros _____

5. ¿Qué plataforma digital con contenido educativo utiliza para desarrollar la enseñanza?

- Contenidos para aprender - Capsula educativa de Colombia Aprende

- Currículos TIC de Colombia Aprende
- Google Académico
- Cursos online de Google
- Ninguno
- Otros _____

6. ¿Qué plataforma digital utiliza para la creación de recursos educativos digitales en su actividad docente?

- Educaplay
- Storybird
- Rayuela
- Ardora
- Ninguna de las anteriores
- Otras _____

7. ¿Qué herramienta TIC utiliza para presentaciones de contenidos multimedia?

- Youtube
- Powtoon
- Power Point
- Ninguno
- Otras _____

8. ¿Qué repositorio académico utiliza para la búsqueda y selección de información con sus estudiantes?

- Eduteka
- Google
- Wikipedia
- Didactalia
- Ninguna
- Otras _____

9. ¿Cuál recurso didáctico utiliza para desarrollar la enseñanza con sus estudiantes?

- Guías
- Encuentros sincrónicos.

- Evaluaciones virtuales
- Tutoriales de video
- Actividades en plataforma
- Actividades asincrónicas
- Ninguna
- Otras _____

10. ¿Qué didáctica utiliza al momento de desarrollar las clases virtuales con los estudiantes?