



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
021347	Cátedra del Caribe	N.A	N.A
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	32	64	50% - 2:1
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GENERALES			
1.6 Área de Formación			
GENERAL			
1.7 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
FORMACIÓN GENERAL			
1.8 Objetivos General			
Instruir a los jóvenes universitarios con conocimientos geo-históricos, geo-ambientales, socioeconómicos y políticos del Caribe Colombiano, con el fin de forjar en ellos, identidad compromiso y sentido de pertenencia con su región.			
1.9 Objetivos Específico			
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de liderazgo y el espíritu crítico, de los estudiantes y docentes vinculados a la misma. • Generar fuentes de información que permitan comprender las razones de rezago regional de Gran Caribe y el Caribe Colombiano. • Abordar la identidad cultural Caribe desde un enfoque académico e investigado. • Concientizar a los jóvenes universitarios sobre su responsabilidad en la resolución de las necesidades específicas del entorno y atendiendo sus potencialidades regionales. 			

2 Justificación (Max 600 palabras).

La Universidad del Magdalena, conocedora y comprometida con la situación que atraviesa el país, la Región Caribe colombiana y en especial la ciudad de Santa Marta, desde su Misión y Visión Institucional apunta a la formación de estudiantes líderes y comprometidos con el desarrollo y progreso en todos los niveles político-administrativo, por esta razón se ha implementado el curso Cátedra del Caribe. Con ésta se pretende propiciar, al interior de la comunidad académica, escenarios para la reflexión sobre las potencialidades, limitaciones, posibilidades y retos de la Región Caribe y la ciudad, abordándola como objeto de estudio en el contexto del Gran Caribe; brindando la formación y las herramientas conceptuales y teóricas para que los estudiantes se motiven y decidan a ser gestores de cambios significativos que transformen positivamente la realidad regional y local, generando dinámicas de desarrollo tendientes a elevar el nivel de vida y garantizar la sostenibilidad.

De igual forma, este curso fortalece el eje de formación general mediante la promoción de la formación integral del estudiante a través de la ponderación de saberes que lo contextualicen histórica, sociocultural, económica, ambiental y políticamente, promoviendo en ellos la investigación de problemáticas reales de su entorno inmediato, donde los conocimientos disciplinares encuentran su aplicación. En este sentido, el estudio de la Región y la localidad serán abordados desde un enfoque holístico y sistémico de todos sus aspectos, desde la perspectiva de la trilogía espacio, escala y procesos.

En consecuencia el curso Cátedra del Caribe propende por el desarrollo de la capacidad de liderazgo y el espíritu crítico, de reflexión e investigación de los estudiantes y docentes vinculados a la misma, a fin de contribuir a sacar la región y la ciudad de las condiciones que la han enrumbado hacia el rezago, de manera que sean abordadas y confrontadas desde los saberes de los diferentes programas ofrecidos por la institución universitaria, comprometiéndose con la resolución de las necesidades específicas del entorno y atendiendo a las potencialidades que tienen países, regiones y ciudades que hacen parte del Gran Caribe.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad del pensamiento analítico, creativo y crítico.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano y ético.
- Capacidad de investigación (Identificar y formular problemas).
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

3.2 Competencias Específicas

- Reconoce la geohistoria como método para comprender un territorio a partir de la historia, para entender lo que ha pasado a partir del tiempo y en un espacio definido.
- Comprende los significados del Caribe en diferentes momentos históricos e intereses que subyacen en cada uno de ellos.
- Comprende por qué la oferta bio-físico natural del Gran Caribe no se ha convertido en potenciadora de desarrollo a escala humana.
- Maneja las tres escalas (macro, meso y micro) para comprender las dinámicas geoambientales, geohistórica, económico-políticas y culturales del Gran Caribe: Contexto Caribe, Región Caribe colombiana, Santa Marta.

- Construye su propia definición del Caribe, a partir de las múltiples visiones y definiciones que se han dado a través de la historia.

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	PODER CARIBE	1.1	Bosquejo histórico de los aportes de la cultura Caribe	1/2	1			
		1.2	Situación actual del Caribe colombiano	1	2			
		1.3	Visión nuevas formas de liderazgo en el Caribe colombiano	1/2	1			
						2	4	6
2	Método de la Geohistoria	2.1	Método de la geohistoria.	1/2	1			
		2.2	Estereotipo	1/2	1			
		2.3	Colombia, país Caribe	1/2	1			
		2.4	Una cátedra para entender el Caribe	1/2	1			
						2	4	6
3	Visiones y Definiciones del Caribe	3.1	Definiciones del Caribe	2	4			
4	Desidia Geográfica	4.1	Costa Atlántica, No. Costa Caribe			2	4	6
	PRIMER EXAMEN PARCIAL			2	4			
						2	4	6
5	RE-CONOCIENDO EL CARIBE	5.1	Re-conociendo el Caribe: caracterización Bio-físico-espacial del Caribe	2	4			
						2	4	6
6	SUBREGIONES ESTRATÉGICAS	6.1	Mar Caribe	1	2			
		6.2	Sierra Nevada de Santa Marta	2	4			
			Ciénaga Grande de Santa Marta	1	2			
						4	8	12
7	CIVILIZACIONES Y CULTURAS INDIGENAS	7.1	Civilizaciones y Culturas Indígenas Habitantes De La Sierra Nevada	1	2			
		7.2	MAYAS, AZTECAS, TAÍNOS CARIBES	2	4			
		7.3	WAYUU Y CHIMILAS	1	2			
						4	8	12
8.	DIÁSPORA AFRICANA	8.1	Diáspora Africana	2	4			
						2	4	6
	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL			2	4			
						2	4	6
9.	PLANTACIÓN	9.1	Plantación: por qué no hubo plantación en el Caribe Colombiano?.	2	4			
						2	4	6

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
10.	TENDENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS DE LOS TERRITORIOS DEL GRAN CARIBE, CARIBE COLOMBIANO Y SANTA MARTA	10.1	Dependencia económica-política.	4	8			
						4	8	12
11	ESTUDIO DE CASO	11.1	Sustentación Estudios De Caso	2	4			
						2	4	6
	EXAMEN FINAL			2	4			
						2	4	6
Total						32	64	96
Créditos Académicos								

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

6 Metodología (máximo 600 palabras)

El curso Cátedra del Caribe pretende dar respuesta integral y holística a problemas concretos de la realidad con el método geohistórico, para entender lo que ha pasado, a partir del tiempo (periodización) y en un espacio definido (el territorio), a través de los cambios que ha tenido la Macro Región y la Región Caribe colombiana, y con un abordaje metodológico problematizador-interdisciplinario y desde un enfoque sistémico-ecológico-dialéctico.

Al momento de operacionalizarla se partirá de la pregunta problematizadora procurando procesos de investigación-acción orientados a averiguar qué pasa y qué podemos hacer abordando los ejes temáticos desde tres niveles de estudio: macro, meso y micro en toda su complejidad y significados.

Todo esto con base en lecturas de apoyo y bibliografía complementaria que oriente la ampliación teórica de los temas, las cuales el estudiante debe realizar en sus horas de aprendizaje autónomo.

El desarrollo de las temáticas a tratar, además de la intervención magistral de parte del docente, se orientarán bajo la aplicación de técnicas que promueven el intercambio de ideas y favorecen el aprendizaje autónomo y la construcción de conocimiento que faciliten la comprensión significativa de situaciones de la realidad, por lo cual se asumen la participación activa y crítica, la discusión, la confrontación de saberes, la investigación, el trabajo en equipo y la interdisciplinariedad como acciones ejes del desarrollo curricular.

Por otro lado, conversatorios, seminarios, mesas redondas, talleres, y exposiciones permitirán la presentación y discusión de los diversos y divergentes tópicos, sentidos y significados propuestos que aseguran la construcción y conceptualización de los elementos comunes y contradictorios.

Las horas de estudio personalizado y autónomo, serán aprovechadas por el estudiante para ejercicios de conceptualización, análisis y síntesis de la información suministrada en lecturas seleccionadas, otras fuentes bibliográficas, enfocadas a los procesos inherentes a la macrorregión Caribe y trabajos de campo a través de

estudio de caso, dónde se le entrega al estudiante un listado de las problemáticas de Santa Marta (Estudio elaborado por investigadores de Intropic) por Facultad, ellos elegirán o proponen un temática y durante el semestre se les hace un acompañamiento desde la cuarta semana hasta el final, investigación que culmina con una sustentación con todas sus evidencias.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación se entiende en el curso de Cátedra del Caribe como un proceso dinámico, permanente e integral, de participación y argumentación en las diferentes sesiones, además de presencia en el aula de clase y de presentación de ensayos, exposiciones y talleres, y se asumirá cuantitativa y cualitativamente.

El curso se evalúa cuantitativamente con base en quinientos (500) puntos, de los cuales el 70% será evaluado individualmente y el 30% en equipo. El estudiante tiene la opción de presentar un examen final y realizar una investigación sobre temas nexos con su área de conocimiento donde articule los núcleos temáticos problematizadores.

Para la evaluación cualitativa se consideran como criterios básicos a ser tenidos en cuenta: La asistencia asidua y puntual (o en su defecto la presentación oportuna y motivada de la correspondiente excusa), la participación en clases, la capacidad para trabajar en equipo, (los talleres realizados en clase) y su grado de compromiso en el desarrollo investigativo del tema que constituirá su trabajo de profundización de la cátedra.

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Textos	Ampliación de los conceptos.	32
3	Video Beam	Explicación de Conceptos	16
2	Internet.	Consultas -	16
3	Plataforma Web-CT	Trabajo independiente.	16

9 Referencias Bibliográficas

Abello Vives, A. y López, Cecilia. 1998. El Caribe Colombiano: La realidad regional al final del siglo XX. Departamento Nacional de Planeación (DNP). Observatorio del Caribe.

Arocha J. 1998. La inclusión de los afrocolombianos ¿meta inalcanzable? En: Geografía humana de Colombia. Los afrodescendientes. Tomo VI. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, Bogotá.

Avella F. 2003. Bases geohistóricas del Caribe Colombiano. En: Castillo A., Respirando el Caribe. Observatorio del Caribe colombiano. Bogotá.

Avella F. 2003. Espacio y territorio en la construcción de una visión marítima. En: El mundo marino de Colombia. Investigación y desarrollo de territorios olvidados. Red de Estudios del mundo marino -Remar- Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Calvo, H. y Meisel, Adolfo. 1999. El Rezago de la Costa Caribe Colombiana. Banco de la República – Fundesarrollo -Universidad del Norte -Universidad Jorge Tadeo Lozano (seccional del Caribe). Bogotá.
Espinosa A. 2007. Respirando el Caribe. Memorias del II encuentro de investigadores sobre el Caribe colombiano. Observatorio del Caribe Colombiano.
Lozano de Rey E. 2001. Colombia es Caribe. <u>En:</u> La Tadeo, El Caribe centro de gravedad de lo increíble. Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá.
Meisel A. 2007. Políticas para reducir las desigualdades regionales en Colombia. Colección de Economía Regional, banco de la república. Cartagena-Colombia.
Quintero J, Leviller L. y otros. 2009. Indicador Global de Competitividad de las ciudades del Caribe colombiano 2008.

Director de Programa

Decano Facultad