



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
OPT_0058	Abordaje de los trastornos del aprendizaje	Haber aprobado el 40% de los créditos totales	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	N/A	0	34
Obligatorio <input type="checkbox"/>	Optativo <input checked="" type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación			
Educativa			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Profundización profesional			

2 Justificación del Curso
<p>El abordaje de las dificultades y/o trastornos cognoscitivos y del aprendizaje de niños y adolescentes se constituye actualmente en uno de los más grandes retos desde el ámbito educativo, y de diferentes especialidades como la psicología, la neuropsicología, la pediatría y la fonoaudiología. Lo anterior, se sustenta, teniendo en cuenta, que esta es una de las problemáticas que día a día incrementa el número de remisiones de estudiantes, que infortunadamente son diagnosticados con algún tipo de déficit a nivel cognitivo, emocional y comportamental; generando consecuencias en las dificultades que tiene el aprendiz para leer, escribir, realizar cálculos matemáticos y en general para procesar información. En este sentido, las consecuencias son en muchos escenarios devastadoras a nivel familiar, educativo, social, convirtiéndose además en una problemática que compromete la dimensión emocional por las frustraciones que se generan al No poder desarrollarse como los otros niños o adolescentes.</p> <p>Este curso pretende que los estudiantes profundicen en la conceptualización, semiología clínica, diagnóstico y algunos aspectos generales de la intervención de los problemas más frecuentes a nivel de aprendizaje y de otras patologías asociadas a la población infantil y juvenil. A través de los conocimientos adquiridos en esta asignatura, los estudiantes tendrán una visión de las habilidades cognoscitivas o los padecimientos propios de las alteraciones en estos procesos. Así mismo, se busca facilitar a los estudiantes los conocimientos básicos para el aprendizaje que les permita apropiarse de diversas técnicas y metodologías para el abordaje de estas dificultades y a su vez promueva el desarrollo de competencias con el fin de orientar y fortalecer su quehacer profesional.</p> <p>Como objetivo de enseñanza se propone fortalecer los conocimientos relacionados con el abordaje de los trastornos del aprendizaje como una oportunidad de profundización y de potenciar las competencias necesarias del psicólogo en el ámbito educativo, a fin de intervenir en los procesos implícitos de la enseñanza y el aprendizaje, los cuales se constituyen en uno de los objetos de estudio de la psicología de la educación.</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad para acceder a fuentes de información y desarrollar permanentemente el sentido de búsqueda en la construcción de conocimiento como una experiencia formativa en investigación.
- Capacidad para trabajar en equipo, tomar decisiones basadas en el consenso y en la evidencia, respetando la diversidad individual y sociocultural.
- Capacidad para comprometerse con el trabajo ético, el respeto y la ayuda a las demás personas como referencia de la responsabilidad social.
- Capacidad para integrar y armonizar la utilización de herramientas tecnológicas en la práctica profesional, conservando elementos de humanización y calidez.

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica en el campo de la psicología educativa.
- Capacidad para realizar diagnósticos e intervenciones psicológicas en el ámbito educativo a través del empleo de métodos y técnicas propios de la Psicología.
- Capacidad para proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en el área educativa, a través de diferentes medios y plataformas.
- Capacidad para utilizar los conocimientos de otras disciplinas integrados al campo de acción de la psicología educativa.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

RA1. Reconoce las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.

RA2. Diferencia los conceptos sobre trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.

RA3. Identifica diferencias teóricas y prácticas de los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes escolarizados.

RA4. Reconoce la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura y diagnóstico diferencial.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semanas	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
1.INTRODUCCIÓN A LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE, MARCO CONCEPTUAL	2, 3 y 4	-Concepto de Aprendizaje, etapas, factores que favorecen y promueven el aprendizaje -Concepto de Déficit relacionado con los trastornos del aprendizaje. -Diferencia entre trastorno del aprendizaje y dificultad del aprendizaje. -Clasificación de los trastornos del aprendizaje.	Ensayo Documento de taller estudio de caso	Clase magistral Socialización taller Estudio de caso Rúbrica para la evaluación de ensayos	6	0	6	6	18

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

2. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE NO VERBAL	5, 6 y 7	- Psicomotrices -Visuales, espaciales y organizativos -Trastornos sociales -Cognitivos (atención, memoria)			6	0	6	6	18
3. TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL, ESCRITO Y DEL CÁLCULO	8, 9, 10, 11, 12, 13	-Proceso de la comunicación y sus subprocesos -Dislalia, Disfemia, Disartria, Disglosia, Dislexia, Disgrafía, Disortografía, Discalculia, Acalculia	Presentaciones sway, power point, relatorías, Documento taller estudio de caso	Clase magistral, Exposiciones, debates, talleres estudio de caso individual y grupal	12	0	12	12	36
4. GENERALIDADES DEL DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LOS TA	14, 15, 16 y 17	Generalidades de la evaluación e intervención: técnicas e instrumentos más utilizados y protocolos de intervención	Documento informes estudio de caso	Clase magistral, estudio de caso, taller, presentación de videos	8	0	8	8	24
Total					34	0	34	34	96
Créditos Académicos					2				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

No aplica

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA1. Reconoce las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.	La evaluación será de tipo formativa, retroalimentando permanentemente los aprendizajes centrales de cada unidad de trabajo, se basará en el cumplimiento de las lecturas, talleres, exposiciones, avances en la elaboración y socialización del proyecto de la propuesta de intervención psicoeducativa en el marco de la práctica como salida de	Rúbrica para exposiciones	De la 2 a la 17
RA2. Diferencia los conceptos sobre trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las		Documentos elaborado con últimas normas de redacción científica APA, con	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.	campo, además la evaluación será dinámica de acuerdo a la participación activa, reflexiva y crítica de los estudiantes en las sesiones de clase y, la entrega puntual de los trabajos prácticos. Según el Acuerdo 01 del 25 de enero del 2022 seguirá siendo cualitativa teniendo en cuenta los siguientes niveles de desempeño: SOBRESALIENTE, DESTACADO, SATISFACTORIO, BÁSICO Y NO CUMPLIMIENTO.	coherencia interna y cohesión o examen elaborado	
RA3. Identifica diferencias teóricas y prácticas de los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes escolarizados.		Presentaciones estéticas, coherentes y fundamentadas	
RA4. Reconoce la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura y diagnóstico diferencial.			

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Resultado 1. Reconoce las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.	Es capaz de evaluar, crear o innovar sobre las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.	Analiza y sintetiza sobre sobre las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.	Aplica e interpreta sobre las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.	Identifica y comprende las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.	Refleja dificultades en las diferentes conceptualizaciones sobre los trastornos del aprendizaje en literatura de psicología educativa y otras afines.
Resultado 2. Diferencia los conceptos sobre trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.	Es capaz de evaluar, crear o innovar sobre los trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.	Analiza y sintetiza los trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.	Aplica e interpreta los trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.	Identifica y comprende los trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.	Refleja dificultades para comprender los trastornos, déficit y dificultades de aprendizaje, así como las características semiológicas propias de cada cuadro de trastornos.
Resultado 3. Identifica diferencias teóricas y prácticas de los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes	Es capaz de evaluar, crear o innovar sobre los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes	Analiza y sintetiza sobre los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes	Aplica e interpreta sobre los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes	Identifica y comprende sobre los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes	Refleja dificultades para comprender sobre los trastornos específicos de aprendizaje y repercusión en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

escolarizados.					
Resultado Reconoce la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura diagnóstica y diferencial.	4. la evaluar, crear o innovar sobre la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura y diagnóstica diferencial.	Analiza y sintetiza sobre la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura y diagnóstica diferencial.	Aplica e interpreta sobre la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura y diagnóstica diferencial.	Identifica y comprende la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura y diagnóstica diferencial.	Refleja dificultades para comprender la clasificación de los trastornos del aprendizaje, su estructura y diagnóstica diferencial.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Ver ítem 5 Programación del Curso (HAD – Espacio virtual)
2	Libros físicos, PDF y consultas en base de datos	Para lecturas y realización de talleres y construcción del documento del proyecto	
3	Plataforma Youtube	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico DE TIPO AUDIOVISUAL fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.	
4	Películas y videos	Son un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.	
5	MIRO	Pizarra colaborativa para el desarrollo de diagramas en tiempo real con otras personas, enriqueciendo el trabajo de la asignatura con los aportes individuales y grupales.	

10 Referencias Bibliográficas

- Aguilera. A. (2008). Introducción a la Dificultades del Aprendizaje. Mc Graw Hill. Segunda edición
- Ardila, A. (2015), Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje. Manual Moderno.
- Arco, T, (2018). Necesidades Educativas Especiales. Mc Graw Hill
- Caballo, V. (2012) Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Pirámide.
- Gratch, L. (2019). El Trastorno por Déficit de Atención. Panamericana.
- Gobierno de Aragón (2018). Trastorno de la Conducta. Una Guía de Intervención en la Escuela
- Martín M. (2016). El Salto al Aprendizaje. Ediciones Palabra
- Pérez, M. (2020). Orientación Educativa y Dificultades del Aprendizaje. Thomson
- Romero J. F. (2015) Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios I,II II,Junta de Andalucía
- Rosselli, M. (2016) Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Director de Programa

Decano Facultad