

Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
086202	Enfermería Médico Quirúrgico II Y Psiquiatría		Enfermería Médico Quirúrgico I				
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
8	135	180	72	45	1:0,4	1:0.25	432
Obligatorio		Optativo		Libre			
Teórico		Practico		Teórico/Practico			
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
PROGRAMA DE ENFERMERIA FACULTAD DE SALUD							
1.6 Área de Formación							
Profesional – Disciplinar							
1.7 Componente					No aplica		
1.8 Objetivo General							
Contribuir en la formación de los estudiantes para la adquisición de los conocimientos necesarios en el cuidado holístico del adulto en estado críticamente enfermo, con problemas de salud, agudos y crónicos aplicando el proceso de atención de enfermería.							
1.9 Objetivos Específicos							
<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en los conocimientos científicos y tecnológicos desde los aspectos éticos y legales para el cuidado del paciente con alteraciones en sus diferentes sistemas corporales que lo pongan en peligro inminente de muerte. • Aplicar el proceso de atención de enfermería en la práctica especializada, que le permita cuidar integralmente al adulto en estado crítico o psiquiátrico y a su familia en el marco de la interculturalidad. • Entrenar a los estudiantes para que ejerzan su liderazgo aportando en la solución problemas de salud en los servicios de urgencias, UCI, psiquiatría participando en investigaciones. • Fomentar el desarrollo del trabajo interprofesional para el abordaje de una atención integral de calidad demostrando liderazgo y empoderamiento. • Potenciar capacidades gerenciales e investigativas para la toma de decisiones e inclusión de cambios de acuerdo con avances científico- tecnológicos. • Intervenir las necesidades educativas de los pacientes, familiares y equipo interprofesional • Realizar abordaje terapéutico a los pacientes, familiares y equipo interprofesional en situaciones de crisis emocionales. 							

2 Justificación (Max 600 palabras).

En la constante evolución del Cuidado de Enfermería para satisfacer las necesidades de los pacientes; se hace necesario vincular a los estudiantes que cursan Médico Quirúrgica II y Psiquiátrica, exigiéndoles la adquisición de conocimientos científicos bien fundamentados para responder a las diversas necesidades de cuidado de los pacientes, familia y comunidad con condiciones reales o potenciales que amenacen la vida y la salud.

A través de la asignatura Médico Quirúrgica II y Psiquiatría se proveen las herramientas que le permiten al futuro profesional ejercer sus funciones con liderazgo, creando ambientes de trabajo y de atención, curativos, humanos y respetuosos, que contribuyan de manera óptima en la recuperación del paciente críticamente enfermo.

La asignatura, exige a los estudiantes compromiso personal con su formación y con el cuidado del paciente, utilizando el proceso de atención de enfermería como herramienta principal que permita direccionar el cuidado físico, mental, social, y espiritual; basándose en los modelos y las teorías de enfermería que fundamentan científicamente el ejercicio de la profesión. Se fortalecen las competencias del enfermero articulando los conocimientos en cuidados intensivos y psiquiátrico más los adquiridos en semestre anteriores dinamizando el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

La asignatura también incluye la atención primaria de salud (APS), con sus cuatro componentes de atención promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación. Se abordarán los temas relacionados, holísticamente, es decir integrando las esferas biológica, emocional y psicosocial para ofrecer educación en salud.

Dada la alta morbi-mortalidad a nivel local, nacional y mundial por las enfermedades cardiovasculares, crónicas y trastornos psiquiátricos; se constituyen en un problema de salud pública, al cual el profesional de enfermería se enfrenta diariamente. En este semestre el estudiante concientizará a su población en el control de las enfermedades cardiovasculares, prevención de factores desencadenantes de los trastornos psiquiátricos con el empleo racional y humanizado de los métodos preventivos y terapéuticos disponibles en la actualidad; eliminando los factores de riesgo de enfermedad y adoptando modos de vida más saludables.

Esta asignatura demanda que el estudiante aplique los conocimientos y habilidades obtenidos en semestres anteriores, que le permitan el desarrollo de nuevas competencias y el fortalecimiento de las mismas, permitiéndole ser un enfermero con alta calidad humana, científica y tecnológica, que ratifique que el egresado de la Universidad del Magdalena, se posea como un profesional competitivo en un mercado cambiante y altamente exigente

Esta asignatura tiene una duración de dieciocho (18) semanas de las cuales las nueve primeras semanas son dedicadas a la apropiación del contenido teórico y los nueve restantes dedicadas a la práctica clínica para el desarrollo de las competencias y habilidades requeridas en la asignatura.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprender y explicar la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigación en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del SER

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y extractase

- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos

Competencias del saber convivir

- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Aprende y trabaja en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Muestra Comportamiento de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales para la convivencia.
- Encuentra solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

3.2 Competencias Específicas Enfermería Medico Quirúrgica II y Psiquiatría

- Trabaja de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando los derechos de las personas cuidadas.
- Reconoce los diversos roles, responsabilidades y funciones del profesional de enfermería
- Emprende valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando el proceso de atención de enfermería en todas las dimensiones del ser humano, basados en teorías y modelos.
- Interpreta signos normales o cambiantes en la salud, sufrimiento, incapacidad de la persona.
- Garantiza que los juicios clínicos alcancen los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
- Considera los cuidados emocionales, físicos, espirituales y sociales satisfaciendo las necesidades de confort, nutrición e higiene personal, permitiendo el mantenimiento de las actividades cotidianas y utilizando las habilidades comunicativas, emocionales y educativas
- Responde a las necesidades del paciente críticamente enfermo con dolor, invalidez, comportamientos desafiantes y en el proceso de muerte inminente.
- Aplica los conocimientos de ciencias básicas, sociales, humanas, éticas, legislación en actuar diario de enfermería
- Informa, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas
- Gerencia el cuidado integral con el equipo interprofesional, delegando cuidados adecuadamente

Resultados de Aprendizaje

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
<p>Promoción de la salud y el cuidado del entorno ambiental</p>	<p>Establece acciones planificadas y coordinadas para mejorar, mantener y recuperar la salud de las personas y promover el bienestar, empoderarlas de sus autocuidados, como del cuidado ambiental, el respeto por la diversidad y derechos humanos mediante el análisis de las condiciones e identificación del riesgo en salud según el contexto socio económico y socio cultural, en el marco de las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las técnicas educativas y didácticas participativas para promover los estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidades. • Participa en la gestión de planes y programas de educación en salud para la persona, la familia y la comunidad. • Lidera las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes niveles de atención que promuevan el empoderamiento social de los estilos de vida saludables y el cuidado del entorno. • Participa en proyectos de investigación y gestión enfocados a mejorar los estilos de vida saludables y del cuidado ambiental.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una relación interprofesional con el equipo de salud y con las personas, familia y comunidades que conlleve a la confianza sobre criterios éticos y humanísticos. • Implementa y participa en el cumplimiento de la política pública. • Ejecutar acciones en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible mediante la promoción del cuidado ambiental y el buen y racionalizado uso de los elementos circundantes como el agua, los desechos y el saneamiento básico. • Identifica y explica los problemas globales del momento y los relaciona con las situaciones locales o nacionales en el marco de la interculturalidad. • Demostrar valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de enfermería.
<p>Cuidado para el mantenimiento de la salud</p>	<p>Proporciona cuidado integral y humanizado de enfermería a la persona con alteración de la salud, en el marco de la actualización permanente del conocimiento, con la mejor evidencia científica, tecnológica y de comunicación posible, fundamentados en la identificación y gestión del riesgo, en coherencia con las políticas y directrices normativas vigentes, optimizando los recursos en trabajo interprofesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla acciones de autocuidado y estilos de vida saludables, pidiendo y recibiendo ayuda cuando lo requiera para fortalecer su formación integral. • Reconoce en sí mismo las capacidades y oportunidades respecto al desarrollo personal y profesional en diferentes ámbitos de formación. • Identifica los principios deontológicos mediante ejemplos de la cotidianidad, resolviendo problemas del contexto local. • Valora el estado de salud de las personas e interpretar los resultados clínicos y semiológicos que permitan identificar los riesgos y minimizar los posibles efectos adversos, utilizando las herramientas del proceso de atención de enfermería. • Proporciona cuidado de enfermería de manera humanizada, adecuada y pertinente a la persona en estado de enfermedad, en concordancia con la complejidad y nivel de atención, utilizando la tecnología disponible y el proceso de atención de enfermería. • Aplica el conocimiento profesional y científico actualizado que le permita identificar y establecer acciones pertinentes del cuidado de enfermería. • Reconoce y analiza críticamente el estado de salud de la persona para tomar las mejores decisiones sobre la evidencia científica que les permita mantener su salud, y minimizar las consecuencias de su enfermedad. • Asiste, ejecuta y toma decisiones sobre los cuidados de enfermería requeridos para la

		<p>atención integral de las personas, sobre la base del conocimiento científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica, participa y solicita consentimiento informado para los procedimientos a Ejecutar. • Acompaña a la persona y su familia de manera individual, personalizada y humanizada sobre la base de los principios deontológicos. • Se apoya en el trabajo interprofesional para garantizar atención de calidad de la salud. • Reconoce y establece acciones de educación en salud e investigación como mecanismos permanentes del cuidado y gestión del cuidado de la salud. • Responde con calidez y calidad a los requerimientos de la atención en salud, decidiendo el alcance de sus intervenciones con base en la ética profesional y reglamentación de la profesión. • Realiza los registros clínicos y ser veedor de la historia clínica, así como de los deberes y derechos de las personas y del equipo de salud. • Planificar y evaluar los cuidados de enfermería y velar por los deberes y derechos de las personas asumiendo una actitud de liderazgo en el equipo interprofesional. • Gestiona los cuidados y requerimientos suficientes y necesarios para la atención integral en salud.
<p>Prevención de la enfermedad</p>	<p>Implementa planes, programas y proyectos de salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en la mejor evidencia científica y las políticas públicas, según las condiciones socio económicas y culturales de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa y fomenta la investigación como eje central del mejoramiento del estado y condiciones de salud de la población. • Analiza y desarrolla planes de mejora ante los eventos adversos e incidentes ocurridos durante la atención sanitaria. • Planea, ejecuta y evalúa los programas de seguridad del paciente. • Brinda atención y cuidados de enfermería de forma humanizada, velando por los derechos de los pacientes y utilizando el proceso de atención de enfermería. • Conoce y aplica las normas ético-legales dictadas a su práctica profesional. • Educa en salud de forma permanente a las personas, familias y comunidades. • Realiza intervenciones que se orienten a la prevención del abuso en el consumo de

		sustancias psicoactivas, alcohol, tabaco, y en las muertes accidentales y homicidios.
<p>Gestión y gerencia del cuidado de enfermería</p>	<p>Lidera la gestión del cuidado, administración de recursos y gerenciar los cuidados de enfermería para la atención integral de las personas a sus cuidados, teniendo en cuenta las políticas públicas e institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de autoaprendizaje para el emprendimiento, identificando y buscando oportunidades de posicionamiento e identidad profesional a través de metodologías ágiles y trabajo colaborativo para el emprendimiento e innovación. • Dirige acciones que garanticen el cuidado seguro y el autocuidado de la población objeto. • Planea y evalúa el uso eficiente de los recursos físicos, humanos, tecnológicos, financieros y materiales necesarios que garanticen la atención integral. • Diseña e incorpora normas técnicas, administrativas, protocolos y guías de atención en el cuidado de la salud. • Propone, desarrolla, evalúa y actualiza las guías de práctica clínica, protocolos y otros, requeridos en su ejercicio profesional, con base en la mejor evidencia científica y la política pública. • Gestiona el servicio, los recursos e insumos suficientes y necesarios para la atención integral de las personas a su cuidado.
<p>Cuidados paliativos</p>	<p>Integra los conocimientos sobre la mejor evidencia científica que garanticen los cuidados paliativos sobre la base de la política pública y derechos fundamentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con pertinencia los derechos fundamentales de las personas a su cuidado, brindando atención oportuna y humanizada. • Proporciona el cuidado de enfermería a la persona con enfermedad crónico-degenerativa e irreversible, en función de mantener y mejorar su calidad de vida, así como acompañar a su familia para que afronten estas enfermedades, aliviar del dolor, el sufrimiento y otros, producto de la enfermedad. • Participa en la mejora continua de la atención segura y procurar la calidad de esta como de los cuidados dignos y humanizados.

4 Contenido y Créditos Académicos								
Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
No.	Nombre	No.	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	UNIDAD 1: GESTION DE LA CALIDAD EN LA UCI Y URGENCIAS	1.1	Conocimientos generales de U.C.I y Urgencias					
		1.1.1	Descripción de las unidades de cuidado crítico.					
		1.1.2	UCI, urgencias, unidades especiales.					
		1.1.3	Triaje en urgencia					
		1.2	Rol de la enfermería en el cuidado crítico.					
		1.2.1	Introducción al cuidado crítico.					
		1.2.2	Ejercicio profesional y práctica de la enfermería					
		1.2.3	Evolución					
		1.2.4	Perfil de la enfermera					
		1.2.5	Funciones					
		1.2.6	Gestión del cuidado.					
		1.3	Modelos y teorías a utilizarse en las unidades de cuidados críticos:	5	5	2	0	
		1.3.1	Callixta Roy.					
		1.3.2	Generalidades					
		1.3.3	Definiciones					
		1.3.4	Metaparadigmas					
		1.3.5	Descripción del Modelo.					
		1.3.6	Instrumento de valoración según las teoristas.					
		1.3.7						
		1.4	Atención segura del paciente					
1.4.1	Normatividad seguridad del paciente, marco conceptual							
1.4.2	Higiene de las manos en la prevención de infecciones							
1.4.3	Prevención de infecciones asociadas a la atención en salud en la UCI							
1.4.4	Normas de bioseguridad							
1.4.5	Prevención de las úlceras por presión							
2	UNIDAD 2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA EN ESTADO CRÍTICO CON TRANSTORNOS RESPIRATORIOS	2.1	Medidas de soporte					
		2.1.1	Oxigenoterapia. MNB					
		2.1.2	Procedimiento de intubación y extubación oro-traqueal.					
		2.1.3	Ventilación Mecánica.					
		2.1.4	Equilibrio ácido base - Gases arteriales					
		2.2	Pruebas diagnósticas					
		2.2.1	Rayos x de tórax.					
		2.2.2	Tomografía					
		2.2.3	Drenaje torácico (Toracentesis y tubo a tórax)	11	15	6	0	32
		2.3	Patologías					
		2.3.1	Insuficiencia respiratoria aguda.					
		2.3.2	Síndrome de dificultad respiratoria del adulto.					
		2.3.3	Edema pulmonar no cardiogénico.					
2.3.4	Crisis asmática - Crup laríngeo							

		<p>2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5</p> <p>2.5 2.5.1 2.5.2 2.5.3 2.5.4 2.5.5</p>	<p>Farmacología Broncodilatadores. Derivados Xantínicos. Corticoides. Angonistas muscárinicos. Mucolíticos.</p> <p>Proceso de atención en enfermería en los trastornos respiratorios Valoración Análisis y diagnósticos de enfermería Planificación de los objetivos Acciones de enfermería Evaluación de enfermería</p>					
3	<p>UNIDAD 3: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA EN ESTADO CRÍTICO CON TRASTORNOS RENALES E HIDROELECTROLÍTICO.</p>	<p>3.1 3.1.1</p> <p>3.2 3.2.1 3.2.2 3.2.3</p> <p>3.3 3.3.1 3.3.2 3.3.3</p> <p>3.4 3.4.1</p> <p>3.5 3.5.1 3.5.2 3.5.3 3.5.4 3.5.5</p>	<p>Pruebas diagnóstica Pruebas de función renal</p> <p>Patologías Desequilibrio Hidroelectrolítico. Insuficiencia renal aguda Insuficiencia renal crónica.</p> <p>Medidas de soporte Terapias de reemplazo. Diálisis peritoneal. Hemodiálisis.</p> <p>Farmacología Diuréticos.</p> <p>Proceso de atención en enfermería en los trastornos renales e hidroelectrolíticos Valoración Análisis y diagnósticos de enfermería Planificación de los objetivos Acciones de enfermería Evaluación de enfermería</p>	11	13	5	0	29
4	<p>UNIDAD 4: LA BIOÉTICA EN LAS UNIDADES DE UCI, URGENCIAS PSIQUIATRÍA</p>	<p>4.0</p> <p>4.1 4.2 4.3 4.4 4.5</p> <p>4.6 4.7</p>	<p>LA BIOÉTICA Y LAS UNIDADES DE CUIDADO AGUDO PSIQUIATRICO Y CRÍTICO.</p> <p>Aspectos éticos y legales del paciente psiquiátrico. La ética en la atención del paciente en UCI y Urgencias Orden de no reanimar. Dilemas éticos. Método de análisis: modelo de Paulina Taboada aplicado a la Enfermería Ética en el cuidado al cuidador Ley 911 de 2004</p>	10	13	4	0	27
5	<p>UNIDAD 5: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA ESTADO CRÍTICO CON TRASTORNOS CARDIOVASCULARES</p>	<p>5.1 5.1.1 5.1.2 5.1.3</p> <p>5.1.4 5.1.5 5.1.6 5.1.7</p>	<p>Medidas de soporte. Monitoreo Multiparámetro Catéter Central y medición de P.V.C Marcapasos Cardíacos: Temporales y Definitivos Cardio resincronizador Cardioversión Desfibrilación Reanimación cardiocerebropulmonar</p>					

		5.2 5.2.1	Pruebas diagnósticas. Electrocardiograma.					
		5.3 5.3.1 5.3.2 5.3.3 5.3.4	Patologías. Alteraciones en el ritmo cardiaco: arritmias auriculares, ventriculares y bloqueos. Síndromes coronarios (Infarto agudo de miocardio y Angina). Crisis hipertensivas Urgencia, emergencia, HIE (Pre-Eclampsia) Insuficiencia cardiaca.					
		5.4 5.4.1 5.4.2 5.4.3 5.4.4	Farmacología. Inotrópicos. Vasodilatadores. Antiarrítmicos. Antihipertensivos					
		5.5 5.5.1 5.5.2 5.5.3 5.5.4 5.5.5	Proceso de atención en enfermería en los trastornos cardiovasculares Valoración Análisis y diagnósticos de enfermería Planificación de los objetivos Acciones de enfermería Evaluación de enfermería					
6	UNIDAD 6: SALUD PUBLICA DE PREVENCIÓN DE INFECCIONES INTRAHOSPITALARIAS:	6.1 6.1.1 6.1.2 6.1.3 6.1.4 6.2 6.2.1 6.2.2 6.2.3	PREVENCIÓN DE INFECCIONES INTRAHOSPITALARIAS: Tecnovigilancia Farmacovigilancia Hemovigilancia Control de la infecciones intrahospitalarias (Comité de infecciones) AMBIENTE SEGURO Atención en urgencia en Enfermedades transmitidas por alimentos Atención de Urgencias en Pacientes con leptospirosis, Accidente Rábico, accidente ofídico. Atención de urgencia en pacientes que han consumido sustancias psicoactivas; Gestión del Riesgo	4	4	2	0	10
7	UNIDAD 7: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A LA PERSONA EN ESTADO CRITICO CON TRASTORNOS METABOLICOS	7.1 7.1.1 7.2 7.2.1 7.2.2 7.3 7.3.1 7.3.2 7.3.3 7.4 7.4.1 7.4.2 7.4.3 7.4.4 7.4.5	Pruebas diagnosticas Laboratorios Patologías Cetoacidosis diabética. Coma hiperosmolar. Farmacología Hipoglicemiantes Insulinoterapia Solución Polarizante Proceso de atención en enfermería en los trastornos metabólicos Valoración Análisis y diagnósticos de enfermería Planificación de los objetivos Acciones de enfermería Evaluación de enfermería	10	13	5	0	28

		7.5	SOPORTE NUTRICIONAL PARA EL PACIENTE CRÍTICAMENTE ENFERMO.					
		7.5.1	Medidas de soporte:					
		7.5.2	Nutrición enteral.					
		7.5.3	Nutrición parenteral.					
		7.6	Proceso de atención en enfermería al paciente con soporte nutricional					
		7.6.1	Valoración					
		7.6.2	Análisis y diagnósticos de enfermería					
		7.6.3	Planificación de los objetivos					
		7.6.4	Acciones de enfermería					
		7.6.5	Evaluación de enfermería					
8	UNIDAD 8: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CRITICO CON: SHOCK FALLA MULTISISTEMICA Y POLITRAUMATISMO	8.1	CUIDADOS DE ENFERMERIA AL PACIENTE POLITRAUMATIZADO					
		8.1.1	Inmovilización del paciente para el traslado					
		8.1.2	Fisiopatología del trauma.					
		8.1.3	Trauma craneoencefálico.					
		8.1.4	Trauma Raquímedular.					
		8.1.5	Trauma Torácico.					
		8.1.5	Trauma Abdominal					
		8.2	Proceso de atención en enfermería en el paciente con politraumatismos					
		8.2.1	Valoración					
		8.2.2	Análisis y diagnósticos de enfermería					
		8.2.3	Planificación de los objetivos					
		8.2.4	Acciones de enfermería					
		8.2.5	Evaluación de enfermería					
		8.3	CUIDADOS DE ENFERMERIA AL PACIENTE CON SHOCK					
		8.3.1	Patologías	10	13	4	0	27
		8.3.2	Shock					
		8.3.3	Hipovolémico y Hemorrágico (Código Rojo), terapia transfusional					
		8.3.4	Séptico.					
		8.3.5	Cardiogénico.					
		8.3.6	Anafiláctico.					
		8.3.7	Disfunción orgánica múltiple y					
		8.3.8	síndrome de respuesta inflamatoria.					
		8.3.9	Síndrome de HELLP					
		8.4	Farmacología					
		8.4.1	Antibioticoterapia.					
		8.5	Proceso de atención en enfermería en paciente con shock y FOM					
		8.5.1	Valoración					
		8.5.2	Análisis y diagnósticos de enfermería					
		8.5.3	Planificación de los objetivos					
		8.5.4	Acciones de enfermería					
		8.5.5	Evaluación de enfermería					
9	UNIDAD 9: CUIDADOS DE ENFERMERIA A LA PERSONA EN ESTADO CRÍTICO CON TRASTORNOS NEUROLÓGICOS	9.1	Medidas de soporte					
		9.1.1	Presión Intracraneana.					
		9.2	Pruebas diagnosticas	10	13	5	0	28
		9.2.1	TAC					
		9.2.2	IRM					
		9.2.3	Punción Lumbar y cisternal					
		9.2.4	Escala de Sedación Ramsay					

		9.3	Patologías					
		9.3.1	Enfermedad cerebro vascular.					
		9.3.2	Edema cerebral.					
		9.3.3	Crisis convulsiva					
		9.4	Farmacología					
		9.4.1	Sedantes.					
		9.4.2	Midazolam, fentanyl, B,pancuronio, propofol, Quelicin					
		9.4.3	Inductores del coma en UCI					
		9.5	Proceso de atención en enfermería en los trastornos neurológicos					
		9.5.1	Valoración					
		9.5.2	Análisis y diagnósticos de enfermería					
		9.5.3	Planificación de los objetivos					
		9.5.4	Acciones de enfermería					
		9.5.5	Evaluación de enfermería					

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos						
No.	Nombre	No.	Nombre	HADD		HTI		Total		
				T	P	T	P			
1	UNIDAD 1: ROL DE LA ENFERMERA EN EL AREA PSIQUIATRICA	1.1	ROL DE LA ENFERMERA EN EL AREA PSIQUIATRICA							
			<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psiquiatría • Glosario psiquiátrico • Ejercicio profesional y práctica de la enfermería en el campo de la psiquiatría. • Generalidades • Evolución • Papel y funciones de la enfermería • Dispositivos asistenciales • Niveles de asistencia • Niveles de práctica • Estándares prácticos • Relación terapéutica enfermera/o – cliente • Elementos • Fases • Comunicación terapéutica • Aspectos legales y éticos • Tipos de ingreso hospitalarios • Derechos del paciente • Competencia • Contenciones • Aspectos éticos • Responsabilidades legales y éticas. • Aspectos culturales • Conceptos • Diferencias Culturales y cuidados de enfermería • Normas sobre como relacionarse 	5	5	2	0			
			VALORACIÓN							
			<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de datos de valoración • Recogida de datos • Datos de la valoración • Tipos de valoración • Valoración amplia • Valoración focalizada • Valoración continuada • Valoración de urgencia • Elementos de la valoración: persona, familia, influencia de la familia en la enfermedad, impacto de la enfermedad en la familia, entorno • Habilidades y recursos en el proceso de valoración • Habilidades y recursos según objetivo de la valoración • Habilidades y recursos según la dinámica de comunicación /relación. • El entorno terapéutico como recurso. • Principales áreas de valoración en una persona con problemas psiquiátricos: descripción general, evaluación física, factores de riesgo, sociocultural y emocional 							
			1.2.							
			1.2.1							
			1.2.2							
			1.2.3							
			1.2.4							
			1.2.5							
			1.2.6							
			1.2.7							
			1.2.8							
			1.2.9							
			1.2.10							
			1,2,11							
			1.2.11.1							
			1.2.11.2							
			1.2.11.3							

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
2	UNIDAD II: PROCESO DE VALORACION DE ENFERMERIA PARA ENTREVISTA PSIQUIATRICA Y EXAMEN MENTAL	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Historia clínica • Identificación preliminar • Motivo de consulta • Identificación personal • Historia de enfermedad actual • Enfermedades anteriores • Historia personal anterior • Historia familiar • Situación social actual Sueños, fantasías y sistemas de valores. • Evolución de enfermería Modelo SOAPIE 					
		2.1.2						
2.1.3								
2.1.4								
2.1.5								
2.1.6								
2.1.7								
2.1.8								
2.1.9								
		2.2	MODELO ENFERMERIA DEL AREA PSIQUIATRICA Y PAE					
		2.21	• Modelo de Hildergan Peplau					
		2.2.2	• Generalidades					
		2.2.3	• Definición de Enfermería psicodinámico					
		2.2.4	• Definición de la Relación enfermera – paciente					
		2.2.5	• Metaparadigma					
		2.2.6	• Epistemología.					
		2.2.7	• Asunción del modelo.					
		2.2.8	• Modelo de registro					
		2.2.9	• Instrumento de entrevista a pacientes según el modelo de Peplau	9	13	5	0	27
		2.2.10	• Psiquiatría de Enlace					
		23	VALORACION DEL AREA MENTAL O EXAMEN MENTAL					
		2.3.1	• Principales áreas de valoración en una persona con problemas psiquiátricos: descripción					
		2.3.2	• Exploración del paciente					
		2.3.3	• Porte y actitud					
		2.3.4	• Atención					
		2.3.5	• Orientación					
		2.3.6	• La Memoria					
		2.3.7	• El sueño					
		2.3.8	• La conciencia					
		2.3.9	• La sensopercepción					
		2.3.10	• El pensamiento					
		2.3.11	• El afecto					
		2.3.12	• El lenguaje					
		2.3.13	• La conducta Motora					
		2.3.14	• Inteligencia					
		2.3.15	• Juicio y raciocinio					
		3.0	SEGURIDAD DEL PACIENTE EN EL EMPLEO DE TERAPIAS SOMATICAS					
		3.1	• Generalidades					
		3.2	• Definiciones					
		3.3	• Conceptos fundamentales					
		3.4	• Antipsicóticos					
		3.4.1	• Indicaciones	1	13	6	0	29
		3.4.2	• Mecanismo de Acción	0				
		3.4.3	• Consideraciones generales					
		3.4.4	• Efectos colaterales e intervención de enfermería (antipsicóticos clásicos)					
		3.4.5						

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
3	UNIDAD III: MODALIDADES DE TERAPIAS	3.5. 3.5.1 3.5.2 3.5.3 3.5.4 3.5.5 3.5.6 3.5.7 3.5.8 3.6 3.6.1 3.6.2 3.6.3 3.6.4 3.6.5 3.7. 3.7.1 3.7.2 3.7.3 3.7.4 3.7.5 3.8. 3.8.1 3.8.2 3.8.3 3.8.4 3.9. 3.9.1 3.9.2 3.9.3 3.9.4 3.9.5 3.10 3.10.1	<ul style="list-style-type: none"> Efectos colaterales e intervenciones de enfermería (antipsicóticos atípicos) <p>Antidepresivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos Indicaciones Mecanismos de acción Consideraciones generales Contraindicaciones y precauciones Efectos colaterales e intervenciones de enfermería: ATC Efectos colaterales e intervenciones de enfermería: IMAO. Efectos colaterales e intervenciones de enfermería: ISRS. <p>Reguladores del humor (Eutimizantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Mecanismo de acción Consideraciones generales Contraindicaciones y precauciones Efectos colaterales e intervenciones de enfermería <p>Ansiofíticos y Sedantes – Hipnóticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Mecanismos de Acción Consideraciones generales Contra indicaciones y precauciones Efectos colaterales e intervenciones de enfermería <p>TERAPIA ELECTRO CONVULSIVA (TEC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicaciones Mecanismo de acción Contraindicaciones y precauciones El proceso de enfermería en la TEC. <p>TERAPIAS DE GRUPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Definiciones Dinámica de grupo Ventajas e inconvenientes de la terapia de grupo Papel de la enfermera en la terapia de grupo Proceso de enfermería en la terapia de grupo <p>PROCESO DE ENFERMERIA EN ADMINISTRACIÓN DE TRATAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretación y actualización de kardex, tarjetas según prescripción médica. 					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
4	UNIDAD IV: PROBLEMAS DE SALUD MENTAL DURANTE EL CICLO VITAL	4.1	TRASTORNOS EDAD ADULTA RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTROPAS Y PSICOACTIVAS					
		4.1.1	• Generalidades					
		4.1.2	• Definiciones					
		4.1.3	• Conceptos					
		4.1.4	• Etiología					
		4.1.5	• Tratamiento					
		4.1.6	• Sustancias de abuso frecuente y sus efectos					
		4.1.6.1	• Alcohol					
		4.1.6.2	• Anfetaminas					
		4.1.6.3	• Cocaína					
		4.1.6.4	• Cannabis					
		4.1.6.5	• Barbitúricos, otros sedantes e hipnóticos y ansiolíticos					
		4.1.6.6	• Opiáceos	9	13	4	0	26
		4.1.6.7	• Alucinógenos					
		4.2	• El proceso de enfermería en el abuso de sustancias					
		4.2.1	• Valoración					
		4.2.2	• Análisis y Dx de enfermería					
4.2.3	• Planificación de Objetivos							
4.2.4	• Acciones de enfermería							
4.2.5	• Evaluación.							

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos					
				HADD		HTI		Total	
				T	P	T	P		
5	UNIDAD SEMIOLOGIA SINDROME PSIQUIATRICOS	V: Y	5.1	ESTRÉS, ANSIEDAD, Y TRASTORNOS RELACIONADOS CON LA ANSIEDAD	9	13	5	0	27
			5.1.1	• Generalidades sobre el estrés					
			5.1.2	• Definiciones					
			5.1.3	• Conceptos					
			5.1.4	• El proceso de enfermería en el estrés					
			5.1.4.1	• Valoración					
			5.1.4.2	• Análisis y diagnósticos de enfermería					
			5.1.4.3	• Planificación de los objetivos					
			5.1.4.4	• Actividades de enfermería					
			5.1.4.5	• Evaluación					
			5.2	EL CONTINUO MENTE CUERPO: TRASTORNOS MAS FRECUENTES					
			5.2.1	• Generalidades					
			5.2.3	• Conceptos					
			5.2.4	• Etiología					
			5.3	• TRASTORNOS PSICOFISIOLÓGICOS					
			5.3.1	• Conceptos					
			5.3.2	• Tipos					
			5.3.3	• Etiología					
			5.3.4	• Tratamiento					
			5.4	• TRASTORNOS SOMATOMORFOS					
			5.4.1	• Conceptos					
			5.4.2	• Tipos					
			5.4.3	• Etiología					
			5.4.4	• Tratamiento					
5			5.5	• SEXUALIDAD HUMANA Y TRASTORNOS SEXUALES					
			5.5.1	• Conceptos					
			5.5.2	• Tipos de trastornos sexuales					
			5.5.3	• Etiología					
			5.5.4	• Tratamiento					
			5.6	• TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN					
			5.6.1	• Conceptos					
			5.6.2	• Tipos					
			5.6.3	• Etiología					
			5.6.4	• Tratamiento					
			5.7	• EL PROCESO DE ENFERMERÍA EN LOS TRASTORNOS DEL CONTINUO MENTE CUERPO					
			5.7.1	• Valoración					
			5.7.2	• Análisis y diagnósticos de enfermería					
			5.7.3	• Planificación de los objetivos					
			5.7.4	• Acciones de enfermería					
			5.7.5	• Evaluación de enfermería					
			5.7.6	• Responsabilidades legales y éticas					
			5.7.7						
			5.8	• TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD					
			5.8.1	• Generalidades					
			5.8.2	• Conceptos					
			5.8.3	• Tipos					
			5.8.4	• Etiología					

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos					
				HADD		HTI		Total	
				T	P	T	P		
	UNIDAD SEMIOLOGIA SINDROME PSIQUIATRICOS	5.8.5	• Tratamiento						
		5.8.6	• El proceso de enfermería en los trastornos de la personalidad						
		5.8.6.1	• Valoración						
		5.8.6.2	• Análisis y diagnósticos de enfermería						
		5.8.6.3	• Planificación de los objetivos						
		5.8.6.4	• Acciones de enfermería						
		5.8.6.5	• Evaluación						
		5.9	TRASTORNOS DEL DETERIORO COGNITIVO (S.M.O) EN EL ANCIANO						
		5.9.1	• Generalidades						
		5.9.2	• Conceptos						
		5.9.3	• Tipos						
		5.9.4	• Etiología						
		5.9.5	• Tratamiento						
		5.9.6	• El proceso de enfermería en los trastornos de deterioro cognitivo						
		5.9.6.1	• Valoración						
		5.9.6.2	• Análisis y diagnósticos de enfermería						
		5.9.6.3	• Planificación de los objetivos						
		5.9.6.4	• Acciones de enfermería. Evaluación						
		5.10	TRASTORNOS DEL HUMOR Y CONDUCTA SUICIDA	9	13	5	0	27	
		5.10.1	• Generalidades						
		5.10.2	• Conceptos						
		5.10.3	• Tipos						
		5.10.4	• Etiología						
		5.10.5	• Tratamiento						
		5.10.6	• El proceso de enfermería en los trastornos del humor						
		5.10.6.1	• Valoración						
		5.10.6.2	• Análisis y diagnósticos de enfermería						
	5.10.6.3	• Planificación de los objetivos							
	5.10.6.4	• Acciones de enfermería							
	5.10.6.5	• Evaluación							
	5.11	TRASTORNOS ESQUIZOFRENICOS							
	5.11.1	• Generalidades							
	5.11.2	• Conceptos							
	5.11.3	• Tipos							
	5.11.4	• Etiología							
	5.11.5	• Tratamiento							
	5.11.6	• El proceso de enfermería en los trastornos esquizofrénicos							
	5.11.6.1	• Valoración							
	5.11.6.2	• Análisis y diagnósticos de enfermería							
	5.11.6.3	• Planificación de los objetivos							
	5.11.6.4	• Acciones de enfermería							
	5.11.6.5	• Evaluación							

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
6	UNIDAD VI: LA ENFERMERIA EN EL MANEJO DE URGENCIAS	5.12	SEGURIDAD DEL PACIENTE EN LAS URGENCIAS PSIQUIATRICAS	8	13	6	0	27
		5.12.1	• Triage en urgencias psiquiátricas.					
		5.12.2	• Patologías psiquiátricas que son urgencias					
		5.12.3	• Manejo del paciente violento					
		5.12.3.1	• Seguridad del Paciente en la aplicación de técnicas de contención químicas y mecánicas					
		5.12.3.2						
		5.12.3.3						
		5.12.3.4	• Laboratorio					
		5.12.4.	• El proceso de enfermería en las urgencias psiquiátricas					
		5.12.4.1	• Valoración					
5.12.4.2	• Análisis y diagnósticos de enfermería							
5.12.3.8	• Planificación de los objetivos							
5.12.3.9	• Acciones de enfermería							
5.12.3.10	• Evaluación							
			MANEJO DE INTOXICACIONES MEDICAMENTOSAS EN URGENCIAS PSIQUIATRICAS					
Total				135	180	69	0	384
Créditos Académicos				8				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)					
Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Cuidados de enfermería a pacientes con alteraciones respiratorias	Salida de Campo, Taller	Ventilación mecánica y oxigenoterapia	Equipo de protección personal e insumos de la UCI	4	5
	Salida de Campo, Taller	Gasometría arterial	Equipo de protección personal e insumos de la UCI	2	6
Cuidados de enfermería a pacientes con alteraciones cardiovasculares	Salida de Campo, Taller	Monitoreo cardiaco	Equipo de protección personal e insumos de la UCI	2	6
	Laboratorio	Electrocardiografía	Electrocardiógrafo de la clínica de simulación	4	4
	Laboratorio	RCCP	Equipo e Insumos de la clínica de simulación	4	9
Cuidados de enfermería a la persona en estado crítico con trastornos metabólicos	Salida de Campo, Taller	Preparación y administración de Nutriciones	Equipo de protección personal e insumos de la UCI	2	7
	Salida de Campo, Taller	Cálculo de dosis y Preparación de infusiones.	Equipo de protección personal e insumos de la UCI	2	7
Cuidados de enfermería a pacientes con alteraciones mentales	Laboratorio	Urgencias e inmobilizaciones de pacientes psiquiátricos	Equipo de protección personal, inmobilizadores. Insumos de la clínica de simulación	4	9
Cuidados de enfermería en la aplicación de terapia Electro convulsiva	Laboratorio	Terapia Electroconvulsiva T.E.C	Equipo e Insumos de la clínica de simulación	4	9

6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se desarrollará mediante **estrategias** donde el estudiante será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de Enfermería. Se utilizarán otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

Por la contingencia generada por la pandemia (Covid 19) durante este semestre 2021- I se continuara el desarrollo de la asignatura MQII y Psiquiatría en un entorno virtual de aprendizaje accediendo a la educación, fortaleciendo y facilitando los procesos de aprendizaje. El entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. Se utilizara la plataforma TEAMS institucional con diferentes estrategias de formación consolidando las competencias pedagógicas. El estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollen nuevas competencias que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos.

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- Exposiciones de contenido magistral, con una finalidad muy clara de transferencia de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.
- Trabajos en grupo para la identificación de alteraciones del paciente en estado crítico y psiquiátrico, posterior al planteamiento de soluciones dentro de una estrategia metodológica de trabajo compartido que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo, la producción en equipo y la búsqueda de soluciones concertadas.
- Relatorías de los resultados/conclusiones de los grupos, para discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios, así como considerar con objetividad las proposiciones ajenas.
- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables.
- Sustentación de trabajos de investigación y extensión, con evidencias gráficas, a efecto de enriquecer el contenido teórico y bibliográfico.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua con tres informes parciales, con evaluaciones cualitativas, con momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. utilizando rubricas, diligenciamiento de formato de seguimiento académico del programa y firma de procesos evaluativos por la estudiante.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones tipo quiz, parciales y examen final.

Tipo II: Resúmenes, Ensayos e Informes, infografías

Tipo III: Exposiciones, Talleres (Resolución de Problemas y Casos prácticos) y Emisión de Conceptos

En cumplimiento al Acuerdo Académico 06 del 2020. “se adoptan medidas académicas transitorias para flexibilizar el desarrollo de los procesos académicos ante la emergencia generada por el virus Covid-19.” El Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo:

Cumplimiento destacado: El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente.

Cumplimiento aceptable: El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.

No cumplimiento: Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el micro diseño.

A continuación, se indican las diferentes pruebas correspondientes a las actividades que determinaran la valoración final de la asignatura:

CLASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS QUE PERMITE EVALUAR
Pruebas de conocimiento	• Comprensión de los fundamentos teóricos.
	• Aplicación de metodologías.
	• Habilidad para plantear soluciones.
	• Seguridad en la expresión de los conocimientos.
Talleres y trabajos en grupo	• Capacidad para el trabajo mancomunado.
	• Habilidad para expresar sus puntos de vista.
	• Destreza para manejar situaciones de controversia.
	• Capacidad para sumar la productividad del grupo.
	• Habilidad para sustentar propuestas.
	• Claridad y orden para presentar un informe.
Proyecto final del curso	• Seguridad para enfrentar los cuidados en pacientes con enfermedades crónicas degenerativas
	• Capacidad para planificar un trabajo con individuos, familia y comunidad.
	• Metodología para desarrollar una propuesta para el abordaje del adulto
Sustentaciones orales.	• Destreza para sustentar una propuesta.
	• Habilidad para realizar una exposición conceptual.
	• Capacidad de síntesis.
	• Confianza para presentaciones en público.
	• Seguridad para exponer argumentos.

Durante el desarrollo de las actividades académicas se realizarán las siguientes evaluaciones:

INFORMES	TIPO DE EVALUACIÓN	PUNTOS
PRIMER MOMENTO	Psiquiatría	50%
	Medico quirúrgica II	50%
	Subtotal Primer Seguimiento	100%
SEGUNDO MOMENTO	Psiquiatría	50%
	Medico quirúrgica II	50%
	Subtotal Segundo Seguimiento	100%
TERCER MOMENTO	Prácticas formativas	100%
	Investigación y extensión	100%
	Subtotal Tercer Seguimiento	100%
TOTAL, EVALUACIÓN DEL CURSO		100%

8 Recursos Educativos

No.	Nombre	Justificación
1	Plataforma TEAMS	Microsoft Teams es una plataforma colaborativa que une diferentes aplicaciones y servicios de Microsoft en un solo lugar. Microsoft Teams funciona como una herramienta de trabajo a través de la cual se pueden organizar proyectos en equipo y brindar herramientas de uso colaborativo al entorno virtual utilizado por los miembros. Así, al momento de iniciar un proyecto de clase es posible crear equipos de trabajo, grupos colaborativos y otros módulos en los que los usuarios responsables, tendrán acceso a unas u otras funciones de la plataforma. De la misma manera, la comunicación entre usuarios puede llevarse a cabo por medio de salas de chat grupales que funcionan a modo de “canal” para administrar o laborar las diferentes etapas de un proyecto educativo. se utilizan a través de dispositivos como PC o teléfonos

No.	Nombre	Justificación
		móviles. De esta manera, Teams es una plataforma versátil y flexible para sus usuarios.
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.
3	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.

9 Referencias Bibliográficas

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

- Marco A. González A., Francisco J. Molina S., David Yepes, Bladimir A. Gil V. Enfoque del paciente en medicina intensiva. CIB 1a Ed. (2018);1-1050
- Arango Juan, Pava Luis. Aspectos claves de Electrocardiografía. 6 ed. Editorial Corporación para investigaciones biológicas.2011.
- Argüelles Guillermo. Fundamentos de hematología. 4 ed. ed. Editorial. Panamericana. 2009.
- Chiappero Guillermo. Ventilación Mecánica. Libro del Comité de Neumología Crítica de la SATI. 2 ed. Editorial. Panamericana. 2010.
- Forrero Ona.Salas Luis. Manual de enfermería en cuidados Intensivos.2 ed. Editoral MONSA-PRAYMA.2008
- González Marco, Lopera William .Manual de terapéutica. 14 ed. Editorial Corporación para investigaciones biológicas.2011.
- Marriner Ann. Raile Martha. Modelos y teorías en enfermería. Quinta edición. España. Gafos S.A. 2002
- Patiño Félix. Gases Sanguíneos, Fisiología de la Respiración e insuficiencia Aguda.7 ed. Editorial. Panamericana. 2005.
- Vélez. Hernán, Roja William, Borrero Jaime. Paciente en Estado Crítico. 3 ed. Editorial Corporación para investigaciones Biológicas. 2003.
- T.Heather Herdman. NANDA internacional Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 1 ed. Editorial Elsevier. 2018.
- Kaplan y Sadock Manual de Bolsillo de Psiquiatría Clínica. Editorial Wolters Kluwer. 2018.
- Kaplan & Sadock Sinopsis de psiquiatría. Editorial Lippincott Williams & Wilkins. 2015
- Isaacs A. Enfermería de salud mental y psiquiatría. Ed. McGraw – Hill/ Interamericana España. 1998.
- Joana Fornés Vives. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados. Editorial medica Panamericana 2 Edición. 2011
- Taborda, Luis Carlos. Tellez Jorge, Vasquez Rafael, Burgos Cecilia Principios de semiología psíquica. De Specia Bogotá 1991 Colombia.
- Álvarez JM, Colina F, Esteban R. Presentación de esta selección del Manual de Semiología de las Enfermedades Mentales de Enrico Morselli. En: Morselli E. Manual de semiología de las enfermedades mentales (selección). Madrid: Alienistas del Pisuerga, 2012; p. XI-XVII.
- Castells Molina Silvia, Hernández Pérez Margarita Farmacología en enfermería 3rd Edition. Elsevier. 2012
- Tiziani Adriana. Fármacos en Enfermería 4 ed. Editorial Manual Moderno.2010
- Uribe Adolfo .Manual para el examen físico del normal y métodos de exploración.4.ed. Editorial. Editorial Corporación para investigaciones biológicas.2010.
- Uribe Juan.Urologia.3 ed. Editorial Corporación para investigaciones biológicas.2006.
-

9.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

- Norma Derito María Claudia, Monchablon Espinoza Alberto. Las Psicosis. <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=77468>
-

9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- T.Heather Herdman. NANDA internacional Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación. 1 ed. Editorial DRK. Barcelona. Formato digital. 2017. Depósito legal (versión electrónica): B 24646-2015
- Fornes V Joana. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica Valoración y cuidados. Editorial Panamericana. Formato digital 2011
- Cortina Adela. El Mundo De Los Valores, Editorial EL BUHO, 2009. ISBN: 9789589482063

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos de enfermería en salud mental M Morrison-Valfre - ... de enfermería en salud mental-84- ..., 2009 - libreriasaulamedica.com• La atención de Salud Mental en América Latina y el caribe S Mental - Rev Psiquiatr Urug, 2007 - spu.org.uy
9.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales
<ul style="list-style-type: none">• Francisco Megías- Lizancos y M^a Dolores Serrano Parra. Enfermería en psiquiatría y salud mental. 2009. "Actualización S21 2012" Formato: Libro Online

DIANA P ACOSTA SALAZAR

Director de Programa

ANGELA ROMERO CARDENAS

Decano Facultad