



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso				
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito	
02014105	Seminario Taller Aplicado III	Seminario Taller Aplicado II	N/A	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI	
2	34	68	1:2	
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Espacios Virtuales	1.12 Total Horas HAD	
34	0	0	34	
Obligatorio	X <input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>
Teórico	X <input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso				
Psicología				
1.14 Área de Formación				
Eje de formación investigativa				
1.15 Componente			No aplica	<input type="checkbox"/>
Investigativo				

2 Justificación del Curso

La introducción de la investigación formativa es un compromiso de la Universidad del Magdalena. El Consejo Nacional de Acreditación CNA (1998) define la investigación formativa como la orientada a generar un clima intelectual que alimente el proceso académico. La Investigación Formativa invita a formarse en investigación a través de las distintas acciones y eventos educativos enfrentados en la cotidianidad. Es un proceso de aprendizaje orientado a la adquisición de competencias mínimas para producir conocimiento. Es así como se propone en esta asignatura fomentar la investigación científica como complemento de la formación en psicología para el estudio, comprensión y explicación de procesos psicológicos-sociales, psicopatología/salud, procesos de enseñanza-aprendizaje, y las organizaciones, a través de la exploración y el reconocimiento de distintos escenarios académicos y científicos en los que se puedan socializar los avances en cuanto a la producción de conocimiento.

De esta manera, la pregunta que se busca responder es: ¿Cómo y en qué escenarios presentar el proyecto de investigación?

Por tanto, este seminario es la última asignatura del Eje de Investigación y al finalizar el mismo, los estudiantes deberán tener su Proyecto de investigación debidamente formulado y apto para presentar para su aprobación de ejecución, si lo considera como su opción de modalidad de grado o en su defecto demostrarán con el mismo que cumplen con las competencias requeridas para elaborar un Proyecto de investigación.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- El estudiante se comunica de manera oral y escrita e identifica, plantea y resuelve problemas.
- El estudiante tiene la capacidad de realizar reflexiones críticas y autocríticas.
- El estudiante tiene la capacidad de dirigir sus acciones hacia metas comunes y se motiva a alcanzarlas.
- El estudiante busca, procesa y analiza información procedente de fuentes diversas, así como la capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- El estudiante identifica y comunica ideas principales de manera oral y escrita en una segunda lengua.

3.2 Competencias Específicas

- El estudiante reflexiona de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica.
- El estudiante tiene la capacidad de proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación a diferentes públicos.
- El estudiante integra y utiliza los conocimientos de otras disciplinas.
- El estudiante tiene la capacidad de comprender los fundamentos y principios éticos que atañen al quehacer profesional y científico.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Elabora su propuesta de investigación con sustento teórico, conceptual y metodológico. Cumpliendo las Normas APA vigentes para el año de su presentación y la ética requerida en la investigación.
- Sustenta oralmente sus ideas de acuerdo a referentes científicos y académicos que argumentan su proyecto de investigación.
- Examina información que procede de diferentes fuentes y que se asocian a su problema de investigación.
- Organiza información procedente de fuentes científicas y académicas que soportan el problema de investigación teórica, conceptual y metodológicamente.
- Presenta su proyecto de investigación al programa para que le asignen jurados que aprueben su aplicación, siempre y cuando esta sea su opción de modalidad de grado

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Introducción a Seminario Taller Aplicado III	1 a la 3	Presentación de objetivos, lineamientos, contenido, rubrica.	Actualiza su proyecto con las Normas APA vigentes	Lectura y práctica para actualizar el proyecto con las Normas APA referidas	6			12	18
La propuesta de investigación: problema, justificación, objetivos, marco teórico, estado del arte.	4-8	Planteamiento del problema a investigar, justificación, objetivos y estado del arte o marco teórico	Entrega del proyecto hasta el estado del arte, con sus citas y referencias	Lecturas de los componentes de un proyecto de investigación y elaboración o corrección del mismo	10			20	30
La propuesta de investigación:		Metodolog	Entrega del proyecto completo, con un	Lecturas de los componentes de un					

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Metodología de la investigación, con consideraciones éticas, elaboración de cronograma y anexos del consentimiento informado y pruebas a utilizar	9-13	ía Investigación Cuantitativa, cualitativa o mixta	sus citas, referencias y anexos	proyecto de investigación y elaboración o corrección del mismo, desde el aspecto metodológico hasta anexos	10			20	30
Socialización de la propuesta	14-17	Presentación de la propuesta a todo el grupo	La propuesta sintetizada puede ser elaborada en power point u otro formato	Elaboración de la presentación de su propuesta para ser socializada	8			16	24
Total					34			68	102
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Elabora su propuesta de investigación con sustento teórico, conceptual y metodológico. Cumpliendo las Normas APA vigentes para el año de su presentación y la ética requerida en la investigación	Entrega el proyecto completo con las Normas APA vigentes y las consideraciones éticas. Debe contener citas y las referencias	Se retroalimenta el proyecto en cuanto a los aspectos de Normas APA para citas y referencias y las consideraciones éticas	3
Organiza información procedente de fuentes	Entrega el proyecto completo hasta estado del	Se retroalimenta el proyecto en cuanto	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

científicas y académicas que soportan el problema de investigación teórica, conceptual y metodológicamente	arte para la semana 5 y para la semana 9 el proyecto debidamente terminado	a todos los aspectos que contempla y se tiene en cuenta que corrigieran, si el caso lo amerita, las retroalimentaciones dadas con anterioridad. Debe contener los anexos que incluyen el cronograma, consentimiento informado y las pruebas a utilizar	5 y 9
Sustenta oralmente sus ideas de acuerdo a referentes científicos y académicos que argumentan su proyecto de investigación.	Presenta a los estudiantes de la asignatura cada proyecto de investigación	Todos los participantes podrán intervenir al final de la socialización para emitir su concepto sobre el proyecto al igual que el docente o docente invitados	14-17

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Cumplimiento de las Normas APA, para citas y referencias vigentes (para este año 2022 corresponden a la séptima edición)	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso.	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso.	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	curso.				
Entrega el proyecto en archivo Word completo hasta estado del arte	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso.	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso.	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Entrega el proyecto en archivo Word debidamente terminado	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso.	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso.	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Socialización de la propuesta	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso.	forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso.	constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
--	---	---	---	--	--

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Base de datos	Revisión bibliográfica	Búsqueda de artículos científicos en español e inglés de los últimos 10 años
2	Artículos científicos	Revisión bibliográfica	Extractar lo pertinente de los artículos científicos que harán parte de su proyecto
3	Video Beam y archivos en Word	Clases de retroalimentación del docente	El docente a cada proyecto efectuará la retroalimentación respectiva, incluyendo el índice de similitud que determina el software Turnitin

10 Referencias Bibliográficas

Salkind, N. (1999). Métodos de Investigación. Ed. Prentice Hall. 3 Edición: México.
Hernández, R., Collado, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Ed. Mc GrawHill: México
Tamayo y Tamayo, M. (1995), El proceso de la investigación científica. Limusa editores. 3 Edición: México
Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. Ed. Thomson: México
Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de psicología, 29(3), 1038-1059.
Montero, I., & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. International Journal of clinical and health psychology, 5(1), 115-127.
González, H. D. L. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe Ediciones.
Hernández, L. (2001). Diseño de investigaciones en ciencias de la salud y sus fundamentos epistemológico. ECOE ediciones: Bogotá.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. Revista Temas de educación, 7(7), 19-40.

Méndez, C. (2001). Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3 Edición. Ed. McGrawhil: Bogotá

Londoño, L. (2004). Metodología de la investigación epidemiológica. Manual Moderno: Bogotá

--

Director de Programa

--

Decano Facultad