

**Esquemas Maladaptativos Tempranos en Adolescentes Infractores: un Estudio
realizado en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
de la Ciudad de Santa Marta**

Rodríguez Morales, J; Cortes Ortiz, Y & Sánchez Barceló, A.

Angélica Peña Cabarcas

Director(a)

Universidad del Magdalena

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología

Santa Marta, D.T.C.H.

2008

NOTA DE ACEPTACIÓN DE JURADO

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este triunfo a DIOS por darme la firmeza, soporte y seguridad para lograr mis metas y objetivos

A mi hermosa madre y Deivis mi hermano, por ser mi apoyo y ejemplo en cada una de las situaciones que me han permitido madurar, a esta gran mujer y gran hombre dedico este triunfo en reconocimiento a su compañía, tolerancia y amor incondicional que me han brindado.

A mi padre quien es una persona de la cual he aprendido a ser humilde, a mis hermanas y sobrinos a quienes respeto y aprecio, aquellas personas, como Lucila Florez, Angélica Campo, Carolina López, Angélica Ramírez, Mayra Berrio, Tania Daza y la Mayor Nohora, por su comprensión y apoyo en mis tiempos difíciles.

JANES ORLANDO RODRIGUEZ MORALES

DEDICATORIA

Es muy grato para mí llegar al final de una gran etapa de mi vida en donde con mucho esfuerzo y dedicación hoy puedo mostrar el fruto de lo cosechado, y de manera muy especial dedicarle este triunfo:

A DIOS quien fue mi fortaleza y refugio en los momentos más difíciles, quien me llenó de sabiduría y me enseñó a perseverar pese a las adversidades.

A mi mamá MARITZA ORTIZ quien fue un apoyo incondicional durante el largo recorrido de esta carrera y a quien le deseo muchísimos años mas de vida para que así pueda estar presente en todos los momentos maravillosos que me depara mi vida profesional.

A mi papá HUMBERTO CORTES quien siempre me ha demostrado lo orgulloso que se siente de ser mi papá.

A mis hermanos TATIANA, EDWIN Y ALFONSO quienes siempre me alentaron con sus palabras pese a la distancia.

A mis amigos incondicionales a quienes conocí en esta etapa de mi vida ADALUZ y JANES con quienes compartí los momentos mas felices y difíciles dentro de esta alma máter.

YUSLEIDYS CORTÉS ORTIZ

DEDICATORIA

Hoy que he culminado esta gran etapa de mi vida quiero dar gracias y dedicar este triunfo a quien fue mi refugio en los momentos de angustia y desesperación dándome fuerzas para no desmayar y hundirme frente a las dificultades, esa persona maravillosa es DIOS mi gran amigo fiel.

También dedico este triunfo a una mujer que me enseñó a luchar por mis objetivos y hacer una persona valiente que no se rinde ante el fracaso quien me dio apoyo en los momentos que mas lo necesité esa mujer es Amira Manjarrez quien le digo desde el fondo de mi corazón gracias.

Doy gracias a mi madre Rosa Barceló, a mis tíos Fernando Barrios y Blanca Barceló quienes me brindaron su apoyo incondicional.

Quiero desde lo más profundo de mi alma decirle gracias a la señora Maritza Ortiz a una mujer llena de valores poseedora de los mas sinceros sentimientos quien me dió fortaleza y me enseñó que el sacrificio y la grandiosidad hacen parte de la vida misma.

A mis grandes amigos Yusleidys Cortés y Janes Rodríguez los cuales aportaron para que un día mi sueño máspreciado se hiciera realidad.

ADALUZ SÁNCHEZ BARCELÓ

AGRADECIMIENTOS

Para la realización de este proyecto se necesitó del esfuerzo y dedicación de muchos, a todos ellos le expresamos nuestro agradecimiento, ya que sin su colaboración y perseverancia no hubiese sido posible la consecución de los resultados finales.

El grupo investigador manifiesta sus agradecimientos en primer lugar a DIOS a si mismo a:

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de la ciudad de Santa Marta y a su directora la doctora Aividia Bonet que nos dió la oportunidad de contactar e interactuar con los adolescentes infractores quienes fueron parte clave en la realización de esta monografía.
- La doctora Carmelina Paba Barbosa psicóloga, Magíster en Educación, docente de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, por sus aportes, conocimientos y paciencia en la elaboración de este proyecto.
- La Doctora Angélica María Peña Psicóloga, especialista en psicología clínica, docente catedrática de la Universidad del Magdalena, por su gran profesionalismo, asesoría y dirección que nos brindó durante todo el período de investigación.
- Doctor Robert Fernando Ferrer, Psicólogo, Especialista en el Área Clínica, docente de planta de la Universidad del Magdalena por ser un gran profesional y ofrecernos su apoyo durante el proceso de corrección de la investigación.

- Doctor Guillermo Augusto Ceballos Ospino, Psicólogo Especialista en Gerencia y Auditoría de la Calidad en Servicios de Salud, Docente de tiempo completo de la Universidad del Magdalena, por su gran compromiso y dedicación como jurado y docente.
- La Universidad del Magdalena por darnos la oportunidad de pertenecer esta alma máter que nos vio nacer y crecer durante nuestra carrera y por ende a el programa de Psicología y a su Director Enrique de Jesús Tapia Psicólogo Especialista en Educación, Docente de Planta de la Universidad del Magdalena, por ser una persona que nos enseñó a madurar y a crecer en el área profesional y personal.
- Nuestros compañeros de clase que compartieron día a día la vida académica, sueños y conocimientos,

CONTENIDO

RESUMEN xiii

INTRODUCCIÓN xiv

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

JUSTIFICACIÓN 18

OBJETIVOS 20

Objetivo General 20

Objetivo Específicos 20

MARCO TEORICO 21

Antecedentes 21

Una definición de los Esquemas Maladaptativos Tempranos 28

Dimensiones de EMT's 35

Dimensión de Desconexión y Rechazo 35

Dimensión de Perjuicio en Autonomía y Desempeño 36

Dimensión de Límites y Estándares 36

Dimensión de Tendencia hacia el Otro 36

Dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición 36

METODOLOGÍA 40

Tipo de Investigación 40

Diseño de Investigación 40

Definición de Variables 41

Población y Muestra 42

Técnicas 43

Instrumentos 44

Procedimiento de la Investigación 45

Procesamiento y Análisis de la Información 46

RESULTADOS 47

ANÁLISIS DE RESULTADOS 64

CONCLUSIONES 69

RECOMENDACIONES 74

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 75

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1.** Población y muestra 41
- Tabla 2.** Desconfianza / abuso 41
- Tabla 3.** Privación Emocional 42
- Tabla 4.** Abandono 47
- Tabla 5.** Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad 48
- Tabla 6.** Entrampamiento 49
- Tabla 7.** Derecho grandiosidad 50
- Tabla 8.** Autocontrol / autodisciplina 51
- Tabla 9.** Autosacrificio 52
- Tabla 10.** Estándares inflexibles No.1 53
- Tabla 11.** Estándares inflexibles No.2 54
- Tabla 12.** Inhibición Emocional 55
- Tabla 13.** Dimensiones de límites y estándares 56
- Tabla 14.** Tendencia hacia el otro 57
- Tabla 15.** Dimensiones tendencia hacia el otro 58
- Tabla 16.** Sobrevigilancia e inhibición 59
- Tabla 17.** Estándares Inflexibles 60
- Tabla 18.** Inhibición Emocional 61
- Tabla 19.** Dimensión Tendencia hacia el otro 62
- Tabla 20.** Dimensiones 63

LISTA DE GRAFICOS

- Grafico 1.** Dimensión de desconexión y rechazo 50
- Grafico 2.** Dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño 53
- Grafico 3.** Dimensión de límites y estándares 54
- Grafico 4.** Dimensión tendencia hacia el otro 58
- Grafico 5.** Dimensión de sobre vigilancia e inhibición 62
- Grafico 6.** Dimensiones 63

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ-L2. 80

RESUMEN

Esquemas Maladaptativos Tempranos en adolescentes infractores, es una investigación realizada con una población de veinte (20) adolescentes que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Santa Marta, con el objetivo de describir los Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en ellos. Young YSQL-2, según la validación del Young Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (YSQL-2), en población colombiana encontrando en los 20 adolescentes infractores estudiados la presencia de los once (11) Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en la teoría de Young: autosacrificio, abandono, desconfianza /abuso, deprivación emocional, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, estándares inflexibles 1 y 2, entrapamiento, insuficiencia/autocontrol, autodisciplina, inhibición emocional y derecho /grandiosidad; es probable que estos esquemas sirvan como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores que pueden atravesar dichos adolescentes. Los resultados confirman que la mayoría de los adolescentes infractores presentan Esquemas Maladaptativos Tempranos, teniendo en cuenta que la investigación realizada por Ochoa y Sánchez, (2006). Arrojaron los mismos resultados, donde la población manejada presentó los once (11) esquemas propuestos por Young.

PALABRAS CLAVE: Esquemas, Procesos cognitivos, Estilo cognitivo,

INTRODUCCIÓN

Esta monografía describe que los EMT's que presenta la población de adolescentes infractores del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la Ciudad de Santa Marta son: desconfianza /abuzo, privación emocional, abandono, vulnerabilidad al daño o a la enfermedad, entrapamiento, derecho/grandiosidad, autocontrol/autodisciplina, autosacrificio, estándares inflexibles¹, estándares inflexibles ², e inhibición emocional; para la identificación de estos esquemas se utilizó el cuestionario YSQI-².

El presente estudio es de tipo descriptivo, debido a que enmarca la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos entendiendo por fenómenos los EMT's y adolescentes infractores. (Tamayo y Tamayo, 1995) Cabe destacar que se trabajó con una muestra de 20 adolescentes transgresores de la Ley que asisten a rehabilitación al I.C.B.F. de la ciudad de Santa Marta

Muchos de los adolescentes que asumen conductas inadecuadas, que tienen comportamientos que transgreden la Ley son conocidos como adolescentes infractores, procedentes de entornos conflictivos enmarcados por carencias económicas, físicas o familiares, entre otras, las cuales son resueltas con procedimientos poco funcionales para la sociedad. Estos comportamientos o conductas surgen de la concepción errónea de la Ley, la cual el adolescente infractor ve como limitante para el desarrollo de su proceder.

El contenido de este proyecto consta de Diez(10) Capítulos, Catorce(14) Subtítulos, apoyándose en el marco conceptual en la psicología cognitiva, teniendo en cuenta el procesamiento de la información, la teoría de los esquemas de Beck (citado por Risso 1992), y la teoría de los Esquemas Maladaptativos Tempranos de Jeffrey Young (1999).

Esta monografía es realizada por sus autores para optar el título de psicólogo, teniendo en cuenta que este proyecto permitió ahondar y ampliar el conocimiento a cerca de los Esquemas Maladaptativos Tempranos y Adolescentes Infractores dando como resultado que los esquemas que se presentan de mayor porcentaje a menor porcentaje en esta población son: en primer lugar los esquemas de desconfianza/abuso, e inhibición emocional en segundo lugar los esquemas de privación emocional, y entrapamiento, en tercer lugar los esquemas de derecho/grandiosidad, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad y estándares inflexibles 1, en cuarto lugar los esquemas de autosacrificio autocontrol y estándares inflexibles 2, en quinto lugar el esquema de abandono.

Además esta investigación servirá como base para la creación de programas de intervención a este tipo de personas (adolescentes infractores) que son vulnerables al ambiente en que se desarrollan. También se pueden generar inquietudes a futuros investigadores en el área de la psicología clínica que quieran profundizar en esta temática.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La adolescencia es un proceso de transición, en el cual el individuo deja de ser niño y se encamina hacia la vida adulta; en esta etapa el individuo reafirma o establece formas de interpretar el mundo lo cual se logra a través de la interacción con el medio con el que se desenvuelve, los barrios, territorios y ciudades, favorecen al intercambio de pensamientos, sentimiento y emociones dando como resultado maneras diferentes de enfrentar la vida.

Teniendo en cuenta los barrios y territorios de estrato socioeconómicos 1, 2, 3, 4, 5, y 6 en el que se puede desenvolver cualquier adolescente, se pueden encontrar múltiples dificultades para enfrentar la vida como: dificultades económicas, sociales, ambientales, emocionales y físicas etc. Es aquí donde las infracciones a las normas sociales pueden convertirse en una salida fácil del medio a la situación existente ya sea de pobreza, emocional o familiar etc. Llegando a ser una estrategia con la cual podrían satisfacer las necesidades antes mencionadas, expresadas a través de dificultades con conductas problemáticas que los conducen a ser adolescentes infractores.

En el año de 1995 se registra en Colombia un Total de 92.919 menores involucrados anualmente en procesos delictivos, ascendiendo al año 1998 a 103.214 menores infractores. (Romero, 2001). Entre los años de 2004 al 2006 se han reportado 450.000 casos con adolescentes infractores en Colombia de los cuales en Santa Marta se reportan de 50 a 90 actos delictivos por año. (Juzgado de Santa Marta, 2006).

Los adolescentes infractores, son personas que por estar expuestas a costumbres, vivencias, relaciones y actitudes negativas durante la infancia, desarrollan Esquemas Maladaptativos Tempranos los cuales tienen una gran ingerencia en los actos delictivos que cometen, siendo la infracción de la ley una problemática que perjudica el desarrollo de la

vida en sociedad como al individuo mismo. Es por tal razón, que esta investigación desde la perspectiva de la psicología cognitiva pretende describir estas conductas con base en la teoría de Young acerca de los Esquemas Maladaptativos Tempranos (Young, 1999), puesto que este autor incorpora una dimensión evolutiva al enfoque cognitivo, los cuales se refieren al desarrollo del motivo que se presenta en la infancia del individuo. Young (1999), Señala “los Esquemas Maladaptativos Tempranos como el resultado de las vivencias que el niño tiene durante los primeros años de vida y que después se van fortaleciendo a través de sus experiencias cotidianas” (p. 102). Por tanto se hace necesario describir las características de los esquemas maladaptativos tempranos en este tipo de personas, naciendo la siguiente pregunta de investigación:

¿CUALES SON LOS ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES INFRACTORES QUE ASISTEN AL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR DE LA CIUDAD DE SANTA MARTA?

JUSTIFICACIÓN

En la ciudad de Santa Marta se han desarrollado varias investigaciones con la variable Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT's), como lo son EMT's presentes en pacientes con epilepsia (Bayona, Ripoll y Sastoque, 2005); EMT's en los hijos únicos estudiantes de los colegios Ateneo Moderno, Escuela Magdalena, y Diocesano San José (Núñez, Pacheco y Sánchez, 2002); EMT's presentes en hombres procesados y condenados por homicidio (González, Horta y Martínez, 2002); pero ninguna enfocada hacia el adolescente infractor, es notable la carencia de estudios a nivel local y departamental en la temática de los Esquemas Maladaptativos Tempranos en dicha población.

Esta investigación pretende introducir la variable EMT's en los adolescentes infractores que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Santa Marta para describir las creencias incondicionales, es decir el firme asentamiento y conformidad con alguna cosa sin restricción, con relación al ambiente donde se desenvuelve cada una de estas personas, siendo esta la principal razón que guió a la formulación de los objetivos de la presente investigación, haciendo aportes de manera significativos a la psicología ya que se pretende que los resultados de esta monografía generen conocimientos teóricos, útiles en investigaciones o propuestas de intervención en programas de adaptación, enfocados a mejorar la calidad humana de los adolescentes infractores buscando a si reducir la infracción.

Se pueden tomar elementos significativos y de gran relevancia de la aparición de la psicología cognitiva en los años 70, ya que es importante tener presente la influencia del procesamiento de la información en la conducta, en la toma de decisiones, y en el afecto de manera recíproco, debido a que esta permite estudiar los mecanismos que anteceden y

explican lo que el sujeto hace, mas específicamente aporta elementos para la clasificación, conceptualización, evaluación y tratamiento de los trastornos psicológicos, de esta manera se puede tener presente que los individuos construyen la realidad con un entorno utilitarista en donde un organismo pueden ejercer influencia sobre la información entrante y que incluso la distorsiona.

Para el I.C.B.F, es importante conocer la temática de los Esquemas Maladaptativos Tempranos, puesto que, por medio de esta investigación pueden generar futuras estrategias de intervención, ya que es la única institución donde se encuentran adolescentes infractores en la ciudad de Santa Marta, los cuales asisten y reciben rehabilitación psicosocial por parte de profesionales que pueden utilizar esta investigación que se constituye en herramienta fundamental para actuar directamente con el comportamiento del adolescente teniendo en cuenta que los EMT's hacen parte de la información codificada o almacenada en cada uno de estos infractores de la Ley.

Esta investigación tendrá un impacto en la ciudad de Santa Marta, debido a que se puede convertir en la base de estudios de las características de personalidad de los adolescentes infractores, ya que no se han realizado estudios que enfatizen esta temática y será útil para el diseño de futuras investigaciones que aporten conocimientos a la teoría existente respecto a los EMT's en una población vulnerable como son los adolescentes infractores, además es novedosa ya que permite llevar los EMT's a una población diferente de las que ya se han trabajado, en este sentido es importante la formación de profesionales en psicología que permitan ayudar en el proceso de rehabilitación y adaptación de estos adolescentes.

OBJETIVOS

Objetivo General

Describir los Esquemas Maladaptativos Tempranos que presentan lo adolescentes infractores que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Santa Marta, mediante la prueba YSQL-2.

Objetivos Específicos

- Identificar de los esquemas maladaptativos tempranos presentes en la dimensiones de desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites y estándares, tendencia hacia el otro.
- Analizar los resultados obtenidos en las dimensiones de desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites y estándares, tendencia hacia el otro.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes investigativos sobre EMT's encontrados en las ciudades de Barranquilla y Santa Marta fueron los siguientes. En la ciudad de Barranquilla una investigación que trabajó con EMT's en los adolescentes menores infractores de la ley consumidores de sustancias psicoactivas que asisten al programa "hacia un mejor futuro" en la asociación "Elogios" de la ciudad de Bucaramanga, es una investigación de diseño analítico descriptivo de corte cuantitativo la cual se realizó con el propósito de identificar los EMT's presentes en adolescentes menores infractores de la ley que inciden en el consumo de SPA, se trabajo con 15 jóvenes que asisten a dicho programa, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años a los cuales se les aplicó el cuestionario de Young, donde se identificaron tres EMT's incluyendo sus dominios esquemáticos destacando por porcentajes mas altos: Inhibición emocional, estándares inflexibles/hipercrítico (sobrevijilancia e inhibición) y autosacrificio (tendencia hacia el otro). Estos esquemas tienen en común; la inhibición emocional y dificultad de expresión de pensamientos y emociones, las anteriores características se originan en familias de tipo severo, demandantes y algunas veces punitivo, que reprimen sentimientos espontáneos e impulsivos. De la misma manera se encontró EMT's con menor porcentaje, de inestabilidad/abandono, desconfianza/abuso, vergüenza/defectuosidad, derecho/grandiosidad, autocontrol insuficiente/autodisciplina, aislamiento social/alineación, de si mismo, infradesarrollo/indiferenciado, fracaso y subyugación; que referencian tipo de padres permisivos, críticos con sus hijos, emocionalmente despreciativos, desapegados, fríos, rechazados, represivos, aislados,

impredicibles o abusivo, sobre indulgentes, padres que no moldearon al autocontrol o que no disciplinaron debidamente a sus hijos, datos a partir de los cuales se plantea que posiblemente hallan desarrollado estos EMT's y que predispone a los jóvenes al uso del consumo de SPA. (Ochoa y Sánchez, 2006).

Igualmente se encontró una investigación llamada “Descripción de esquemas maladaptativos tempranos y sistemas de creencias irracionales asociadas a las conductas disfuncionales durante los rompimientos afectivos en los jóvenes varones universitarios de la costa caribe colombiana”, investigación descriptiva realizada con 50 estudiantes de la costa caribe colombiana, Varones de la Universidad Sergio arboleda (Santa Marta), realizada por especialistas en psicología clínica de la Universidad del Norte. Programa de especialización en psicología clínica 2004, dicha investigación hace una descripción del proceso de elaboración de duelo, los rompimientos relación afectiva, específicamente en el noviazgo y las conductas disfuncionales que se presentan durante este período en los varones, y que a su vez, era el principal motivo de consulta de los varones en los servicios de asesoría psicológica de las diferentes universidades del país. Esta investigación tomó como instrumento el EMT's, el IBT y una encuesta estructural, y muestra los esquemas maladaptativos y lo sistemas de creencias irracionales asociadas a los procesos de rompimiento afectivos. (Macías, 2004).

Dentro de las investigaciones encontradas también se halló “Esquemas Maladaptativos Tempranos como predictores y facilitadores de la conducta delictiva”, dicha investigación se da a la tarea de identificar los EMT's y sus dominios asociados al consumo de sustancias en la población descrita, para comprender la clasificación, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición de los procesos y fenómenos. Producto del proceso se hallaron que los dominios no significativos representados en la población obedecieron a todas las áreas evaluadas en el instrumento;

significativamente todos los subesquemas contemplados aparecen en los indicios clínicos, lo que permite argumentar el impacto del fenómeno de la dependencia en el ajuste emocional y psicosocial que implica las consideraciones para esta conclusión, que se puede sustentar por las variables sociodemográficas que fueron identificadas en la población, entre las cuales se destacaron la edad de inicio de consumo, los fenómenos sociofamiliares de disfuncionalidad y las conductas sintomáticas de comorbilidad del eje, de la cual se destacaron los trastornos del estado de ánimo, los trastornos de ansiedad como una relación de independencia entre variables sociofamiliares e interpersonales. La mediación cognitiva de los EMT's se convierten en un factor de gran relevancia para la comprensión, descripción y meta de los procesos de rehabilitación integral que exige el abordaje de esta problemática. (Quintana, Ballesteros y Torres, 2007).

De igual manera se halló una investigación con el nombre de “EMT's asociados al autoconcepto en una muestra de estudiantes de 16 a 20 Años de primer semestre de pregrado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga”, una investigación de tipo exploratorio descriptivo con un diseño no experimental, utilizando dos variables paramétricas y análisis estadístico de tipo correlacional, la cual se realizó con el propósito de determinar la asociación entre los EMT's y el autoconcepto en una población de 210 estudiantes de primer semestre de pregrado de la universidad antes mencionada, cuyas edades oscilaron entre 16 y 20 años, se aplicó el cuestionario de EMT's de Young y el test de auto concepto AFA forma A, los resultado encontrados a partir del método estadístico r de Person permiten establecer que existe una relación negativa débil entre las variables, por los cual los EMT's de dependencia, subyugación, vulnerabilidad al miedo, defectuosidad, indeseabilidad social, incompetencia, culpa, vergüenza, aislamiento social, límites insuficientes, estándares inflexibles no influyen en el autoconcepto social académico, emocional y familiar. (Arias, Barreto y Murillo, 2005).

Otra investigación hallada es “Dominios Esquemáticos asociados a los EMT’s que se presentan en la comunicación de las parejas cuyos hijos asisten al programa de atención por adicción a sustancias psicoactivas de la asociación hacia un mejor futuro”, donde dicha investigación busca determinar los dominios esquemáticos asociados a los esquemas Maladaptativos que se presentan en las parejas cuyos hijos asisten al programa de atención por adicción a sustancias psicoactivas a la asociación hacia un mejor futuro de Bucaramanga, donde se trabajó con 16 parejas, en una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y aplicación del cuestionario de esquemas de Young, dicho trabajo concluye (términos relativos, ya que el tamaño de la muestra y el análisis porcentual, no permite realizar aseveraciones con respecto a los resultados) que los dominios esquemáticos asociados a los Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en la comunicación de las parejas son: Límites insuficientes, sobrevigilancia e inhibición, desconexión y rechazo, se puede observar en esta investigación una gran relevancia en cuanto a un sistema de comunicación inadecuado y empleado por estas parejas, generando de manera significativa un deterioro al interior de ellas y no les permite llevar una convivencia mas armónica. (García, Blanco, y Guevara, 2006).

Otra investigación encontrada en Barranquilla, en la Universidad del Norte con el objetivo de identificar y analizar los EMT’s de Young presentes en el adulto joven con depresión, de la clínica San Pablo de Bucaramanga donde se seleccionó a 22 personas mediante la aplicación del inventario de Beck para confirmar el diagnóstico de depresión, luego el cuestionario de esquemas de Young de la cual se obtuvo los siguientes resultados: deprivación emocional, fracaso subyugación, indeseabilidad social, dependencia/incompetencia, aislamiento social, inhibición emocional, autosacrificio, abandono, vergüenza defectuosidad, derecho/grandiosidad, yo indiferenciado, analizando que la población de estudio no fueron satisfechas, la expresión de sentimiento de amor,

protección, afecto, expresión de la ira, carencia de sentido de pertenencia en ambiente social y familiar, sensación de abandono, imperfección e indecisión, incapacidad de desempeño, carencia de talento, incompetencia e indiferencia, subyugados de las propias preferencias decisiones y deseos; paralelos a estos en una minoría de la población se determinó formación parentofilial con ausencia de límites, lo que se analiza es, que en algunos sujetos se presenta el esquema de ser merecedores de derechos especiales, pero al ser expuestos a situaciones mercables e incontrolable, hay frustración, sentimientos de minusvalía, autoreproches, o son utilizados como mecanismos compensatorios ante la privación emocional, defecto o indeseabilidad social.(Duarte, 2006).

También se pudo hallar una investigación con el nombre esquemas Maladaptativos tempranos en los diferentes trastornos de personalidad, esta investigación estuvo enmarcada dentro de un estudio descriptivo, donde se tomo una muestra de 25 casos con trastornos de personalidad de tal manera que existen cinco casos por cada uno de los trastornos más frecuentes en la población, de acuerdo a un sondeo que se realizó con diferentes psicólogos y psiquiatras de la ciudad de Barranquilla, éste mostró que los trastornos de personalidad más frecuentes en la consulta para este tipo de personas son: el Trastorno límite, Trastorno obsesivo compulsivo, Trastorno por dependencia, Trastorno por evitación, y Trastorno histriónico donde se realizó un diseño muestral que corresponde a un estudio de casos, ya que un caso lo constituye la persona que haya sido diagnosticada de acuerdo a los criterios del DSM IV. En esta monografía se pudo determinar que los esquemas están ligados de manera inseparable a elementos conductuales, cognitivos y afectivos los cuales deben ser blanco terapéutico sin olvidarse de ningún elemento (proceso producto), ya que todos interactúan y se alimentan unos de otros, la presente investigación posibilitó un perfil cognitivo de los trastornos de personalidad obsesivo compulsivo, dependiente, histriónico,

límite y evitativo de la personalidad ya que se encontró que los EMT's están presentes en todos los trastornos de personalidad. (Restrepo, Marín y Pinsky, 1998).

Dentro de estas mismas investigaciones, también se hallaron investigaciones realizadas con el cuestionario de Young YSQ-L1 como lo es la monografía Esquemas Maladaptativos Tempranos en Parejas Disfuncionales, donde se pudo percibir que todas las personas de la investigación presentaron EMT's lo cual apoya la hipótesis de que éstos pueden relacionarse con las dificultades que se presentan en la relación de pareja. Al no adaptar sus esquemas a las nuevas y reales circunstancias donde la visión del cónyuge se puede ver afectada hasta llegar a tener conflictos que deterioran seriamente la relación. (Rico, Salazar y Lopera, 1997).

Además se encontró la investigación EMT's como predictores de depresión clínica investigación que tuvo como objetivo analizar la presencia de los esquemas Maladaptativos tempranos en un grupo de sujetos con depresión clínica y así establecer su correlación y su valor predictivo, para la cual se tomaron 70 sujetos entre 18 y 50 años diagnosticados con depresión mayor según los criterios del DSM IV y el inventario de depresión de Beck y se les aplicó el test de Esquemas Maladaptativos Tempranos de Young, donde los resultados encontrados señalan la presencia específica de algunos esquemas maladaptativos tempranos: dependencia, desconfianza-abuso, abandono-pérdida y estándares inflexibles y límites insuficientes. Dentro de esto solo se encontró que los esquemas de dependencia, abandono-pérdida y estándares inflexibles poseen valor predictivo. (Mejía, López, y Jiménez, 1998).

Por último se encontró la investigación con el nombre de EMT's presentes en mujeres víctimas de la violencia conyugal donde se pudo lograr el objetivo de identificar, describir y analizar la existencia de este tipo de factores mediante la aplicación del cuestionario de esquemas maladaptativos tempranos de Young en una muestra de mujeres

maltratadas que asisten a los diferentes centros zonales del ICBF de la ciudad de Barranquilla, donde el según el análisis de los resultados encontrados en la investigación se observó que las mujeres maltratadas por sus cónyuges tienden a presentar EMT's con tendencia saltas dentro de los cuales están: estándares exagerados, abandono/pérdida, subyugación/falta de individuación, miedo a perder el control, vulnerabilidad al daño, desconfianza y límites insuficientes. (Utria, F., Vergara, T, 1997).

En las investigaciones realizadas en Santa Marta se encuentra el estudio de esquemas maladaptativos tempranos, presentes en hombres procesados y condenados por homicidio, en la cárcel del distrito judicial de Santa Marta, dando como resultado, que el pensamiento de los hombres condenados por homicidios esta orientado por esquemas maladaptativos Tempranos relacionados con la reprivación emocional, abandono, incompetencia, culpa, castigo y presentan deficiencias en estándares inflexibles, lo cual contribuye de manera significativa en cómo perciben, sienten y afrontan la vida. (González, Horta y Martínez, 2002).

Otra investigación tenida en cuenta trata de EMT's presentes en los hijos únicos de la educación media de los colegios Ateneo Moderno, Escuela Magdalena y Diocesano San José de la ciudad de Santa Marta, dando como resultado un déficit en el esquema de estándares inflexibles y una puntuación media para los límites insuficientes, esto puede señalarse como una compensación de los esquemas que adoptan los hijos únicos, ya que aunque piensan que deben ser los mejores al cumplir sus deberes se reflejan ante las demás personas como individuos que pueden alcanzar su metas, sin exigirse demasiado y permiten compartir sus responsabilidades con los que le rodean. Así mismo, aunque esta población no soporta que los contradigan adquieren estilos cognitivos y conductuales opuestos a esta creencia aceptando a las demás personas aunque no les satisfagan en sus necesidades. (Núñez, Pacheco y Sánchez, 2002).

De igual forma, se hallaron antecedentes de la investigación de esquemas Maladaptativos tempranos, presentes en pacientes con epilepsia de la liga colombiana contra la epilepsia de la ciudad de Santa Marta capítulo Magdalena, donde, el resultado obtenido muestra que, en esta población presenta los siguientes EMT's: desconfianza/abuso, privación emocional e insuficiente autocontrol o autodisciplina y los EMT's que obtuvieron porcentaje significativamente bajos son: Autosacrificio y estándares inflexibles. (Bayona, Ripoll y Sastoque, 2005).

Hay que resaltar que estas investigaciones fueron llevadas a cabo con el cuestionario YSQL-1; el cual presenta características similares, y el cuestionario utilizado en nuestra investigación es el YSQL-2 validado en la ciudad de Medellín en la monografía propiedades psicométricas y validez estructural del Young Schema Questionnaire Long Form – Second Edition en la población universitaria de Medellín donde se obtuvo la validación de los once factores del cuestionario antes mencionado (Castrillón, Chávez, Ferrer, Londoño, Maestre, K. Marín, y Schnitter, 2005)

Una definición de los esquemas maladaptativos tempranos

Para hablar de los EMT's es de vital importancia tener presente el Procesamiento de la información, ya que este tema es lo primordial cuando se quiere mostrar o dar a conocer alguna estructura que haga parte del sistema cognitivo que en este caso son EMT's, por lo tanto los avances del procesamiento de la información han demostrado que la realidad se construye con un crédito utilitarista, en donde un organismo ejerce gran influencia sobre la información entrante y que incluso la distorsiona. La adaptación de variables internas estructuradas obligó a la psicología ha desarrollar y recurrir a nuevas tecnologías y a no aceptar la conducta como único dato relevante y crítico en la investigación (Risso, 1992).

El paradigma del procesamiento de la información se construye en un modelo dentro de la psicología cognitiva contemporánea que permite los mecanismos que anteceden y explican lo que el sujeto hace. Más específicamente aporta los elementos para la clasificación, conceptualización, evaluación, y tratamiento de los trastornos psicológicos. Ingram y Kendall. (1986), lo define como: “una aproximación teórica, lo cual asume que el funcionamiento humano puede ser productivamente entendido en términos como la información interna y ambiental es procesada y utilizada” (citado por Riso 1992. p. 55).

Dicho paradigma tiene tres elementos principales: ESQUEMAS, PROCESOS Y PRODUCTO que son utilizados por el sistema para la selección, transformación, decodificación, almacenamiento y producto de información y concepto (Beck y Freeman, 1989, citado por Riso 1992). Esquema: Freeman, (1989), plantea que “los esquemas sesgan nuestra interpretación de forma consistente y poseen cualidades estructurales adicionales como capacidad informacional, flexibilidad o rigidez, son aprendidos y se desarrollan durante la infancia” (citado por Riso, 1992. p 56) . Procesos: Consiste en un conjunto de reglas y estrategias por las cuales el sistema cognitivo manipula activamente tanto información interna como externa. Los procesos permiten transmitir información, desde y hasta las estructuras. Productos: Son las conclusiones o salidas finales que realiza el sistema; es decir, los resultados a los que llega el aparato cognitivo luego de procesar toda la información externa e interna disponible” (Riso, 1992, p. 56).

Teniendo en cuenta lo anterior, para ser explícitos en este tema es necesario que se aborde la teoría de Beck (1983), quien es el precursor de los Esquemas en el área cognitiva. Los esquemas se definen como estructuras mentales estables y duraderas que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo, sirviendo como determinantes en el procesamiento de la información. Los esquemas pueden ser adaptativos en cuanto responden a un procesamiento adecuado de la información,

facilitando así relaciones Interpersonales satisfactorias. También pueden ser desadaptativos por cuanto son disfuncionales y alteran los procesos psicológicos que se involucran en cada una de las esferas de la vida de las personas (Beck citado por Risso 1992).

La terapia cognitiva postula que hay importantes estructuras cognitivas organizadas jerárquicamente en categorías. Una amplia gama de las dificultades de una persona pueden subsumirse bajo una clase y ser influidas por los cambios de un único esquema o de varios. La premisa básica del modelo de terapia cognitiva es que la fuente principal del afecto y la conducta disfuncionales en los adultos reside en la distorsión atributiva y no en la distorsión motivacional o de respuesta. (Beck, 1995. p. 103).

Por lo tanto el trastorno de la personalidad constituye probablemente una de las representaciones más impresionantes del concepto de “esquema” de (Beck, 1995). Los esquemas, (reglas específicas que gobiernan el procesamiento de la información y la conducta) pueden clasificarse en una variedad de categorías útiles -esquemas personales, familiares, culturales, religiosos, de sexo u ocupaciones -. La situación de un esquema particular que en el continuo que va de lo activo (hipervalente o Valente) a lo inactivo (en reposo o latente), y en el continuo que va de lo impermeable a lo modificable, son dos las dimensiones esenciales que se tienen en cuenta para el estudio de la personalidad normal.

Se considera que las estructuras básicas (esquemas) de los que dependen los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, son las unidades fundamentales de la personalidad. Las pautas conductuales que comúnmente describimos a los rasgos y disposiciones de la personalidad, representan en consecuencia estrategias interpersonales desarrolladas a partir de la interacción entre las disposiciones innatas y las influencias ambientales. (Beck, 1995).

La personalidad puede concebirse como una organización relativamente estable compuesta por sistemas y modalidades. Los sistemas de estructuras entrelazadas (esquemas) son responsables de la secuencia que va desde la recepción de un estímulo hasta el punto final de la respuesta conductual. La integración de los estímulos ambientales y la formación de una respuesta adaptativa dependen de esos sistemas entrelazados de estructuras especializadas. (Beck, 1995. citado por Castrillón, Chávez, Ferrer, Londoño, Morales, Marín y Schnitter, 2005).

Los esquemas se forman durante la infancia a través de las relaciones interpersonales tempranas, dichas relaciones pueden ser adecuadas generando esquemas adaptativos que se caracterizan por participar en la formación de un patrón de personalidad, que le permite al sujeto acceder a un procesamiento de información adecuada. Posibilitándole relaciones interpersonales gratificantes satisfactorias y estables. (Beck, citado por Risso 1.992).

Los Esquemas Maladaptativos Tempranos son adquiridos también durante la infancia, debido a relaciones interpersonales inadecuadas, afectando el desarrollo de áreas tales como: desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites y estándares, tendencia hacia el otro, sobrevigilancia e inhibición, generando un procesamiento inadecuado de la información. (Beck, citado por Risso 1992).

Según Beck, 1983, los rasgos generales que comparten todos los esquemas son:

- Unidades cognitivas de alto nivel: los esquemas aunque son entidades conceptuales complejas, están compuestas por unidades más simples.
- Los esquemas se unen de otros: es mediante la interconexión de los esquemas que se logra el sistema del conocimiento humano.

- Otras características de los esquemas son: capacidad informacional, flexibles o rigidez, densidad y nivel de activación, son aprendidos y se desarrollan durante la infancia. (Beck citado por Ferrer 2001)

De esta manera los esquemas poseen los siguientes contenidos

a) Esquemas visuales: Los esquemas también intervienen en los procesos perceptivos habituales. La percepción visual es una operación con varios niveles. En el nivel más simple está la detención de características visuales elementales como colores, líneas, ángulos y texturas.

b) Esquemas situacionales: Algunos esquemas son paquetes de información relativos a ámbitos y situaciones convencionales que están asociados a nuestra experiencia.

c) Esquemas de dominio: introducen un tipo de esquema muy abstracto que su opinión guían la comprensión y la producción del discurso, especialmente cuando este es muy largo.

d) Esquemas sociales: Los esquemas cognitivos son sociales en un doble sentido, en primer lugar, la génesis de un esquema cognitivo no es un proceso estrictamente individual, sino que tiene una dimensión sociocultural. En segundo lugar, los esquemas son sociales en otro sentido importante: una gran proporción de nuestro conocimiento del mundo se refiere a contenidos interpersonales. La mayoría de nuestras metas, creencias, actitudes y roles se desarrollan en ámbitos sociales.

e) Esquemas de autoconcepto: Las personas poseen un conocimiento muy articulado sobre sí mismos, sus destrezas y debilidades, sus logros y fracasos, sus preferencias, temperamentos, etc. (Instch y Van Dijk Vega, citado por Li3n, 1987).

De acuerdo a lo antes planteado se puede entrar y ahondar en lo que son los EMT's su definici3n y como est3n constituidos donde se puede enfatizar en la teor3a de Young la cual esta formulada a partir de la b3squeda de una nueva forma de terapia de los

trastornos de la personalidad. Parte del reconocimiento de la afectividad de la terapia a corto plazo de Beck, pero enfatiza en la necesidad de completar el modelo con el fin de incrementar la eficiencia clínica con los pacientes que presentan trastornos de personalidad, de esta manera Young (1999) comenta, que al tratar casos crónicos difíciles con el protocolo del tratamiento original de Beck, llegó a la conclusión que las técnicas tradicionales de la terapia cognitiva eran con frecuencia ineficaces para pacientes con trastornos de personalidad. A partir de estas conclusiones desarrolla su modelo cognitivo de terapia focalizada en esquemas. Veamos la propuesta que hace Young (1999), acerca de los Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT's).

Definición. Los Esquemas Maladaptativos Tempranos, son estructuras mentales extremadamente estables y duraderas, que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores, y son significativamente disfuncionales. (Young, Citado por Castrillón, Chávez, Ferrer, Londoño, Morales, Marín y Schnitter, 2005).

Young (1999) plantea que las principales características de los EMT's tienen que ver con las creencias incondicionales a cerca de uno mismo en su relación con su entorno; tienen la capacidad de autoperpetuarse por lo cual son resistentes al cambio. Por definición son disfuncionales de manera recurrente y significativa; pueden estar inactivos durante mucho tiempo y ser activados por eventos detonantes, están ligados a altos niveles de afecto, por lo cual el sujeto no cree poder cambiarlos; parecen ser el resultado de experiencias disfuncionales cotidianas, antes que por eventos traumáticos aislados (p 55).

Orígenes. Se plantea la existencia de cinco dimensiones básicas que el niño debe superar en su proceso de desarrollo. Cualquier falla en este proceso puede determinar la instauración de un esquema maladaptativo. Las cinco dimensiones se refieren a: Desconexión y rechazo, perjuicio en autonomía y desempeño, límites y estándares,

tendencia hacia el otro, sobrevigilancia e inhibición, se plantea que los esquemas maladaptativos tempranos surgen cuando los padres, hermanos o familiares, dificultan al niño en el logro de alguno de estos objetivos. (Young, 1999).

También es importante considerar la importancia de la biología, como factor constitucional muy relevante, así la habilidad del niño para afrontar cada uno de los retos señalados puede en parte ser determinado por el temperamento innato del niño, en combinación con los estilos parentales y las influencias sociales a las cuales se ha expuesto. En resumen los niños tienen cinco dimensiones del desarrollo, en las cuales deben superar todo tipo de pruebas con miras a su adaptación. Cuando el ambiente social y familiar es óptimo, los niños quedan vulnerables y predispuestos a desarrollar esquemas maladaptativos tempranos, en una o más de estas dimensiones centrales. Estos esquemas luego persistirán a través de la vida y llegar a organizarse en principios que afectarán su funcionamiento social, conductual y afectivo. (Young, 1999).

Procesos esquemáticos. Son los mecanismos a través de los cuales los EMT's se perpetúan, se mantienen o protegen y se defienden, aunque es conveniente aclarar que son procesos que sirven al esquema pero que no favorecen a la adaptación y el funcionamiento adecuado del sujeto. Son tres procesos básicos: Mantenimiento: El esquema maladaptativo temprano, opera bajo el principio de economía cognitiva, que plantea que para el sistema es más económico distorsionar la información proveniente del medio que cambiar las estructuras mentales. Mucho de los procesos empleados para el mantenimiento de los esquemas se describen en torno al empleo de las distorsiones cognitivas. El mantenimiento puede deberse a nivel conductual, cognitivo y afectivo aunque el afecto solo se manifiesta por la acción de la cognición. En lo cognitivo actúa maximizando información congruente y minimizando o ignorando información contraria. A nivel conductual los esquemas se mantienen a través de patrones de conducta autoderrotista. (Young, 1999).

Evitación: Se refiere a la serie de procesos automáticos y voluntarios que emplea el paciente para no enfrentar ningún evento amenazante. Esto porque los altos niveles de afecto que se activan resultan displacenteros.

A nivel cognitivo la evitación se refiere a procesos que buscan bloquear imágenes que podrían evitar los esquemas; ejemplo de éstos son los mecanismos de defensa, la desrealización y la despersonalización, el comportamiento compulsivo;

A nivel afectivo se alude a los intentos tanto automáticos como voluntarios que buscan neutralizar los sentimientos disparados por los esquemas. Así se acude al efecto plano el cual se refiere a la situación en que el sujeto narra experiencias impactantes sin dar muestra del correlato afectivo que le corresponde, esto con el fin de alejarse de la situación activadora; a nivel conductual se refiere a la tendencia de muchas personas a evadir situaciones de vida real que pueden activar los esquemas. Así, se puede acudir al aislamiento social, la agorafobia y otros mecanismos que buscan mantener al sujeto alejado del estímulo detonante. Compensación: Se refiere a los procesos que buscan encubrir los EMT's opera a la manera del mecanismo conocido como formación reactiva. En principio, puede ser útil, pero termina fallando, dejando al sujeto sin protección y expuesto a su esquema. (Young, 1999).

Dimensiones de EMT's

Los EMT's se clasifican según Young (1999), en "cinco dimensiones que corresponden a las esferas emocionales en las cuales se presentan retos que el niño debe enfrentar en el proceso de maduración dentro de los cuales están:

Dimensión de Desconexión y Rechazo. La configuran tres esquemas que interfiere con las necesidades del niño, de aceptación y relación: Abandono/inestabilidad: hace

referencia a la creencia en que la capacidad de los demás para darnos apoyo será poco fiable e inestable. Desconfianza/abuso: Incluye la expectativa de que el individuo será herido, o los demás se aprovecharán de él. Privación emocional: refleja la creencia de que no logramos satisfacer las necesidades de apoyo emocional. Las formas particulares de pérdida comprenden la alimentación, la empatía y la protección.

Dimensión de Perjuicio en Autonomía y Desempeño. Esta dimensión incluye dos esquemas que impiden al niño llegar a ser independiente y alcanzar algo fuera de la familia: Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad: Los individuos con este esquema esperan tener experiencias negativas que no controlarán, tales como crisis médicas emocionales o naturales. Estos individuos tienen la ciencia extrema de que cualquier suceso ocurre aleatoriamente y les puede afectar en cualquier momento. Entrampamiento: Se encuentra en individuos que se relacionan demasiado con personas significativas, al costo de su propio desarrollo. No desarrollan una identidad individual.

Dimensión de Límites y Estándares. Dos esquemas bloquean al niño a desarrollar sus límites. Derecho grandiosidad: recoge la creencia de que el individuo es superior a los demás. Estos individuos pueden ser extremadamente competitivos o dominantes. Insuficiente autocontrol / autodisciplina: se encuentra en individuos que no demuestran un control adecuado. Pueden ser impulsivos, tener dificultad con la autodisciplina y tener problemas para controlar sus emociones.

Dimensión de Tendencia hacia el Otro. Un esquema impide que los niños expresen sus propias necesidades y sentimientos. El autosacrificio: aparece en individuos que descuidan sus propias necesidades de manera que puedan ahorrar el dolor a los demás.

Dimensión de Sobrevigilancia e Inhibición (estándares inflexibles) Negatividad / vulnerabilidad al error: refleja la atención sobre los aspectos negativos de la vida, así como la expectativa de que nada irá bien para ellos. Estos se desentienden de los aspectos

positivos de las situaciones. Estos individuos se caracterizan por un pensamiento omnipresente, tristeza y preocupación. Control excesivo / Inhibición emocional: se encuentra en individuos que evitan la espontaneidad para mantener un sentido de previsibilidad y controlabilidad en sus vidas, o evitar la vergüenza. Reglas implacables hipercríticas: recoge la creencia que no debería cumplir con reglas rigurosas de actuación, autoimpuestas normalmente para evitar la crítica. Condena: Recoge la visión que los individuos deberían ser fuertemente castigados por sus errores. Estos individuos no toleran sus propios errores ni los de los demás”. (p. 58).

La adolescencia es una etapa donde se construye la identidad del ser humano una de las principales tareas de esta es que presenta una necesidad de experimentar nuevas situaciones. Parece paradójico que la adolescencia, época en la que se produce un gran avance en el razonamiento moral, se manifiestan conductas antimorales. Pero se ha de tener en cuenta otras limitaciones cognitivas que aparecen como la *hipocresía operante* (tendencia a pensar que no tiene que aceptar las mismas normas que consideran apropiadas para los demás) es en esta etapa donde empiezan a repercutir algunos factores de la infancia en este caso, de no aceptar las normas, puede ser que el ambiente social no fue óptimo y empieza a afectar algunas de las áreas de las esferas emocionales de los esquemas. Los adolescentes comienzan a desarrollar sus propias fuerzas, capacidades y predisposiciones individuales las cuales pueden estar mal influenciadas ya sea por sus padres, familiares, amigos, etc. De esta manera se puede decir que las influencias nos hacen actuar de una u otra forma debido a que aportan expectativas que pueden ser determinadas por algún tipo de creencia elaborada en la infancia. (Papalia, 2001, p. 67). Por lo tanto es de vital importancia saber que son los adolescentes infractores y conocer por qué se les llama adolescentes infractores.

Los adolescentes infractores son aquellos que expresan sus dificultades y conflictos en términos sociales, en términos de conducta y comportamientos problemáticos en el área social: las tensiones se expresan en conducta de gamberrismo, las inquietudes en actuaciones arriesgadas, la afirmación en trasgresión de las normas, la demostración de la diferencia en estilos de vida poco integrados etc. (Juzgado de Menores de la ciudad de Santa Marta 2006).

No representan infracción: la tensión, las inquietudes, la afirmación, o la demostración de la diferencia; sino que éstos son características evolutivas marcadas en la adolescencia. Pero sí representa infracción, el gamberrismo, actuaciones arriesgadas, trasgresión de las normas o los estilos de vida poco integrados. (Juzgado de Menores de la ciudad de Santa Marta 2006).

“Adolescente infractor es aquel menor que ha cometido una infracción, es decir que ha transgredido una norma o una ley penal (Código del menor decreto 2737 de 1989).

Los sujetos que llegan a la justicia juvenil son personas entre los 14 y 18 años en el momento de comisión de la supuesta infracción; es decir antes que nada son adolescentes. Aunque una gran parte de los adolescentes no realizan conductas violentas, ciertamente la condición de adolescente es una variable asociada a las infracciones juveniles, pero evidentemente no todos los adolescentes se comportan de forma violenta ni todos los pertenecientes a un grupo social lo hacen por el hecho de ser joven, ¿Qué es lo que caracteriza a los adolescentes infractores? ¿Qué los diferencia de los adolescentes que no realizan este tipo de conducta?. Toda la investigación empírica como la observación de las características que por haber cometido una supuesta infracción llegan a la justicia juvenil, indica la presencia de una serie de factores asociados a la violencia juvenil que tiene diferente peso en su relación con la propia infracción.

Es así, que esto permite corroborar que las dificultades que surgen en el camino o que son impuestas por terceros deterioran el eficaz desarrollo evolutivo de un niño y que al llegar a la adolescencia pierde sus objetivos a la no resolución de sus conflictos interiores y exteriores. Estos jóvenes, han tenido que enfrentarse a diversas situaciones frustrantes que han marcado su vida y que por supuesto a algunos no alcanzan a tener la habilidad para resolver o afrontar los retos o pruebas que le han surgido y por ende se desorientan llegando luego a delinquir para hacerse sentir. No hay que obviar, que cuando algún joven llega a enfrentarse a situaciones anómalas sin tener la habilidad o el deseo de afrontarla puede verse enmarcado en un esquema maladaptativo y este mismo no le permitirá desarrollarse eficazmente en sociedad, a tal razón su vulnerabilidad lo conduce a manifestar conductas desadaptativas y desafiantes desconociendo que se engaña así mismo. De esta manera se comprueba que a nivel conductual los esquemas se mantienen a través de conductas derrotistas.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que esta encaminada a comprender la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual de los Esquemas Maladaptativos Tempranos que presentan los adolescentes infractores que asisten al I.C.B.F. de la ciudad de Santa Marta, este tiempo de investigación fue escogido, ya que se busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; debido a que no se interesa en comprobar explicaciones ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones.

Además se debe tener en cuenta que el tipo de investigación antes mencionado es útil por que permite definir términos claros de los Esquemas Maladaptativos Tempranos que presentan los adolescentes infractores, permite recoger datos de manera contundente y permite informar apropiada los resultados de dicha investigación. (Tamayo y Tamayo, 1995).

Diseño de Investigación

En la investigación se utilizó un diseño de no experimental, de corte transaccional descriptivo ya que se observa el fenómeno en su contexto natural, y no se determinan relaciones de causa efecto teniendo en cuenta que se describe la variable en un momento determinado.

Definición de Variable**Tabla N° 1**

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	INDICADOR
ADOLESCENTE INFRACTOR	Es aquel menor que ha cometido una infracción, es decir que ha transgredido la ley penal (Código del menor decreto 2737 de 1989).	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus dificultades y conflictos en términos sociales, en términos de conductas y comportamientos problemáticos en el área social: - Expresan las tensiones en conductas de gamberrismo, - Expresan las inquietudes en actuaciones arriesgadas, - Expresan la afirmación en transgresión de las normas, - Expresan la demostración de la diferencia en estilos de vida poco integrados. 	Adolescentes que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a programas de rehabilitación por delitos como abuso sexual, hurto, lesiones personales, contrabando, tráfico de estupefacientes, etc.

Tabla N° 2

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	INDICADOR
ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS	Son creencias incondicionales con respecto a uno mismo en su relación con su entorno, tiene la capacidad de autoperpetuarse por lo cual son resistentes al cambio, son disfuncionales de manera recurrente y significativa, pueden estar inactivos durante mucho tiempo y ser activados por eventos detonantes, están ligados a altos niveles de afecto, por lo cual el sujeto no cree cambiarlo; parecen el resultado de experiencias disfuncionales cotidiana, antes que producidos por eventos traumáticos (Young 1985).	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión de desconexión y rechazo. - Dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño. - Dimensión de límites y estándares. - Dimensión de tendencia hacia el otro. - Dimensión de sobre vigilancia e inhibición. 	Teniendo en cuenta que cada una de estas dimensiones comprenden los esquemas las puntuaciones directas en cada uno de los esquemas, se convierten a percentiles para establecer el limite de la presencia significativa del esquema, a partir de 85

Población y Muestra

La muestra está compuesta por 20 adolescentes Infractores escogidos al azar los cuales asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la Ciudad de Santa Marta, a continuación se muestran las características de la población como son la edad, sexo, estado civil y estrato socioeconómico numéricamente y en porcentaje.

Tabla 3

SUJETOS	SEXO		EDAD					ESTADO CIVIL		ESTRATO					
	M	F	13	14	15	16	17	SOLTERO	CASADO	1	2	3	4	5	6
1	X				X			X		X					
2	X			X				X			X				
3	X		X					X				X			
4	X			X				X				X			
5	X			X				X		X					
6	X				X			X			X				
7	X					X		X				X			
8	X		X					X		X					
9	X					X		X			X				
10	X				X			X				X			
11	X					X		X		X					
12	X					X		X			X				
13	X			X				X		X					
14	X					X		X					X		
15	X					X		X		X					
16	X			X				X				X			
17	X					X		X					X		
18	X					X		X					X		
19	X					X		X							X
20	X					X		X					X		
TOTAL	20		2	2	3	3	10	20		6	4	5	4	0	1
PORCENTAJE	100%		10%	10%	15%	15%	50%	100%		30%	20%	25%	20%	0%	5%

En los datos socio demográficos de la muestra se halla el género masculino en los 20 sujetos, lo cual equivale al 100% de la muestra, el estado civil de cada uno de ellos corresponde a soltero completamente que equivale al 100% de la muestra, las edades oscilan entre los 13 - 18 años, estando subdividida de la siguiente manera: dos de 13 años, marcando el 10%, dos de 14 años, marcando 10% tres de 15 años, que marcan el 15%, tres de 16 años, representan 15% y diez de 17 años que representan 50%, para un total de 20 adolescentes.

Con respecto al estrato socioeconómico se tienen los siguientes datos: seis pertenecen al estrato uno (1) los cuales son el 30% de la muestra, cuatro pertenecen al estrato dos (2), los cuales son el 20% de la muestra cinco pertenecen al estrato tres (3) los cuales son el 25% de la muestra, cuatro pertenece al estrato cuatro (4), los cuales representan el 20% de la muestra, uno al estrato seis (6) el cual representa el 5% de la población y en el estrato cinco no se halló ningún sujeto lo cual equivale al 0%

Técnicas

La técnica que se manejó fue el Young Schema Questionnaire – Long Form Second Edition (YSQL-2), un cuestionario desarrollado para evaluar los Esquemas Maladaptativos Tempranos y revisado últimamente por los psicólogos Castrillón, Chávez y Ferrer, mediante una investigación en la ciudad de Medellín en el año 2003 centrada básicamente en analizar la consistencia interna de la prueba a través del análisis de confiabilidad Alpha de Crobach, y establecer la validez del constructo del Young Schema Questionnaire – Long Form Second Edition (YSQL-2), por medio del análisis factorial de componentes principales y rotación octagonal Varimax; investigación que establece la prueba con una estructura factorial que se organiza en once (11) Factores mencionados a continuación:

Abandono, Insuficiente Autocontrol/Autodisciplina, Desconfianza/abuso, Deprivación Emocional, Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Autosacrificio, Estándares Inflexibles 1, Estándares Inflexibles 2, Inhibición Emocional, Derecho /Grandiosidad, y entrapamiento. (Castrillón, Chávez y Ferrer, 2003).

Instrumentos

El instrumento utilizado en esta investigación se denomina el cuestionario de Young Schema Questionnaire – Long Form Second Edition, consta de 45 ítems y evalúa once factores (esquemas). El marco teórico de referencia es la teoría de Young (1999), “sobre esquemas y desarrollo esquemático” (p.55), los ítems se puntúan según una escala tipo Likert de 6 valores, representando la presencia de los esquemas. 1=Completamente Falso de mí; 2= La mayor parte falso de mí; 3= Ligeramente más verdadero que falso; 4=Moderadamente Falso de mí; 5 La mayor parte verdadero de mí; 6= Me describe perfectamente. (Ver Anexo 1).

Para su calificación se tiene en cuenta la suma de los ítems de cada factor (esquema) obteniendo se las puntuaciones directas; luego dichas puntuaciones se convierten en percentil, teniendo como referencia la tabla de puntajes de referencias percentil de la Revista Latinoamericana de psicología 2005, Volumen 37, N° 3, 541,560, para establecer el límite de la presencia significativa del esquema, a partir del percentil 85. (Castrillón, Chávez, Ferrer, Londoño, Maestre, Marín y Schitter, 2005)

Basadas en esta revista, se otorga el criterio de “significativo” a aquellas puntuaciones iguales o superiores al percentil 85, y el criterio de “no significativo” a aquellas puntuaciones inferiores a dicho percentil, determinando de esta forma a la

presencia o ausencia maladaptativa de los esquemas en la muestra. (Castrillón, Chávez, Ferrer, Londoño, Maestre, Marín y Schitter, 2005).

Procedimiento de la Investigación

Durante la recolección de la información, se tuvo en cuenta trabajar con discreción y profesionalismo debido a que la información que se manejó con este tipo de población es totalmente confidencial tal como se maneja en la ley del Psicólogo 1090 (2006), por lo cual se dejó en claro que el material recolectado se mantendrá en el anonimato tomando solo en cuenta las respuestas dadas por la población escogida (p. 13). En el desarrollo de la investigación se establecieron las siguientes fases:

Fase 1: Se seleccionó el tema a trabajar y se solicitó asesoría por medio de entrevistas no estructuradas a la doctora Angélica María Peña, Psicóloga, especialista en el Área Clínica, docente catedrática de la Universidad del Magdalena.

Fase 2: Solicitud a la doctora Aividia Bonet Directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la Ciudad de Santa Marta para la aplicación de la prueba a los adolescentes infractores.

Fase 3: Una vez identificada la población, se informó a cada participante del propósito de la investigación, se pidió su consentimiento para participar en ella, suministrando información de tipo personal. Posteriormente se aplicó la prueba en una semana; día por medio ya que los adolescentes infractores que asisten a la rehabilitación no son constantes a ésta, la aplicación de la prueba fue de 30 minutos por sesión y en forma grupal.

Fase 4: Tabulación y análisis de datos: después de haber aplicado el instrumento, se procedió a calificar toda la información siguiendo detalladamente el manual de

instrucciones del YSQL-2; luego se llevó toda la información al programa de Excel para la elaboración de porcentajes, gráficos y tablas.

Fase 5: Elaboración del informe final: después de haber obtenido toda la información necesaria, se realizó la interpretación de los datos estadísticos y las conclusiones, que se cristalizaron en el informe sobre los Esquemas Maladaptativos Tempranos que manifiestan los adolescentes infractores que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familia de la ciudad de Santa Marta.

Procesamiento y Análisis de la Información

Recolectada la información, se procedió a la calificación y puntuación de cada ítem teniendo en cuenta la tabla de puntajes de referencia percentil de la Revista Latinoamericana de Psicología 2005, donde se hace la conversión de las puntuaciones directas a percentiles (p. 557); de allí se identifica la presencia significativa y no significativa de los Esquemas Maladaptativos Tempranos según las puntuaciones cuyo percentil fueron iguales o mayores al percentil 85.

Posterior a esto se organizó dicha información para dar paso a la tabulación y análisis de los datos, haciendo uso del programa Excel, tomando sólo en cuenta las respuestas dadas por la población escogida. Una vez tabulada y analizada dicha información, se extrajeron los resultados, y se procedió a la interpretación de los mismos.

RESULTADOS

Los siguientes resultados describen, los Esquemas Maladaptativos Tempranos que presentan los adolescentes infractores que asisten al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Santa Marta. En las siguientes tablas se muestra la puntuación directa en color negro, y puntuación por percentil con el puntaje significativo de cada esquema en color rojo, lo cual representa la presencia del esquema en el sujeto.

DESCONEXION Y RECHAZO

Tabla N° 4

DESCONFIANZA/ABUSO		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	24	92
2	14	65
3	17	75
4	21	85
5	18	80
6	26	96
7	23	92
8	0	45
9	17	75
10	15	70
11	18	80
12	8	20
13	17	75
14	10	35
15	22	90
16	22	90
17	22	90
18	22	90
19	19	85
20	17	75

En la tabla N° 1, se identifican nueve sujetos con un puntaje significativo que son el sujeto N° 1, 4, 6, 7, 15, 16, 17, 18, 19 a los cuales, por su puntuación se les establece la presencia significativa del esquema desconfianza/abuso, también se encontró a los sujetos N° 3, 5, 9, 11, 13 y 20 con un puntaje que se aproxima al percentil significativo de 85 y el sujeto N° 2, 8, 10, 12 y 14 obtuvieron un puntaje por debajo de la presencia significativa, lo que nos muestra que en 11 sujetos hay ausencia de este esquema.

Tabla N° 5

PRIVACIÓN EMOCIONAL		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	15	80
2	21	94
3	7	20
4	17	85
5	10	45
6	14	70
7	25	98
8	11	55
9	18	90
10	15	80
11	10	45
12	8	30
13	11	55
14	5	1
15	19	91
16	15	80
17	19	91
18	11	55
19	20	93
20	15	80

En la tabla N° 2 se identifican siete sujetos con un puntaje significativo a partir de 85 entre los cuales están los sujetos N° 2, 4, 7, 9, 15, 17, y 19 que por su puntuación se les establece la presencia significativa del esquema privación emocional, el sujeto N° 1, 10, 16, y 20 obtuvieron una puntuación aproximada al percentil significativo y nueve sujetos obtuvieron puntuaciones por debajo de 80 como los sujetos 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14 y 18 lo cual nos indica que en estos trece sujetos no se presenta dicho esquema.

Tabla N° 6

ABANDONO		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	26	85
2	6	1
3	19	65
4	19	65
5	16	55
6	17	60
7	25	85
8	12	35
9	21	75
10	11	30
11	10	25
12	14	45
13	22	80
15	19	70
16	12	35
17	14	45
18	16	55
19	21	75
20	21	75

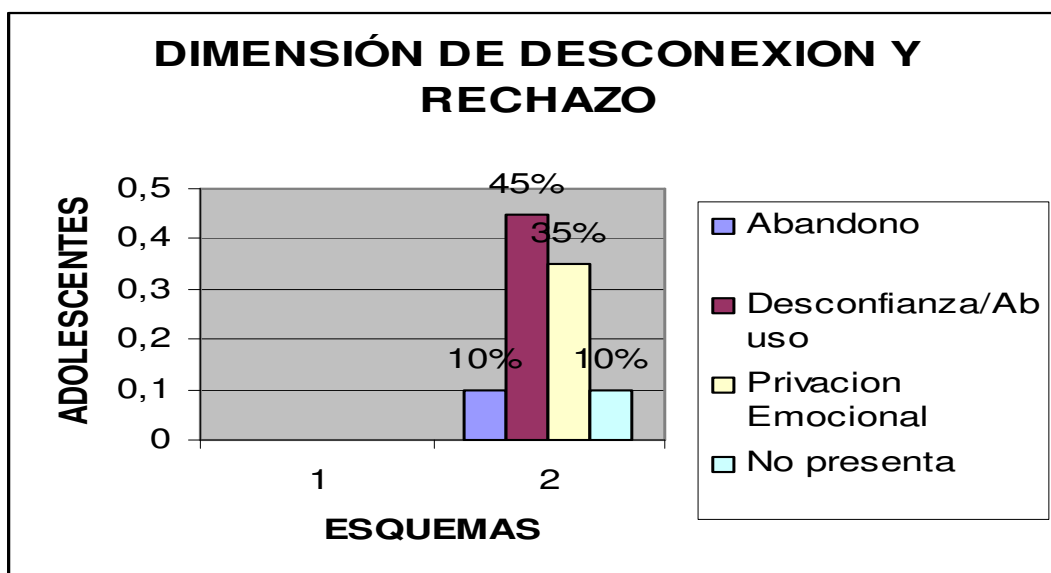
En la tabla N° 3, se identifican los sujetos N° 1 y 7 con un puntaje y significativo ya que estos dos sujetos obtuvieron un puntaje de 85 percentiles por lo cual presentan el esquema de abandono, el sujeto N° 13 obtuvo una puntuación aproximada, en cambio los sujetos 2, 3, 4, 5, y 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16 17, 17, 18, 19, 20 presentan un puntaje bajo en el percentil por lo tanto, no hay presencia del esquema en estos dieciocho sujetos.

A continuación se presentan la dimensión de desconexión y rechazo con el número de sujetos en cada esquema que integran dicha dimensión con sus concernientes porcentajes

Tabla N° 7

DIMENSION DE DESCONEXION Y RECHAZO		
ESQUEMAS	N° SUJETOS	PORSENTAJE
DESCONFIANZA/ABUSO	9	45%
PRIVACION EMOCIONAL	7	35%
ABANDONO	2	10%

Gráfica N° 1



En la gráfica N° 1 en la dimensión de desconexión y rechazo el esquema de desconfianza /abuso representa el 45% de los adolescentes, en el esquema de privación emocional el 35% de los adolescentes presenta este esquema, el 10% presenta el esquema de privación emocional, y el otro 10% restante no presenta esquema en esta dimensión.

PERJUICIO EN AUTONOMÍA Y DESEMPEÑO

Tabla N° 8

VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	19	90
2	4	25
3	16	85
4	20	93
5	9	50
6	16	80
7	24	99
8	7	35
9	19	90
10	19	90
11	0	6
12	4	1
13	9	50
14	14	75
15	16	80
16	7	35
17	16	80
18	17	85
19	11	60
20	9	50

En la tabla N° 4 se puede identificar que los sujetos que arrojan un percentil significativo de 85 en adelante son el 1, 3, 4, 7, 9, 10 y 18 lo cual quiere decir que dichos sujetos presentan el esquema de vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, también se puede observar que los sujetos 6, 15 y 17 obtuvieron un percentil aproximado, pero, cabe resaltar que el percentil de los sujetos 2, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 19 y 20 también están por debajo del límite, lo cual demuestra la ausencia de dicho esquema.

Tabla N° 9

ENTRAMPAMIENTO		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	11	97
2	8	90
3	2	1
4	2	1
5	5	65
6	7	85
7	2	1
8	2	1
9	8	90
10	4	45
11	5	65
12	0	0
13	6	75
14	2	1
15	6	75
16	7	85
17	6	75
18	7	85
19	7	85
20	5	65

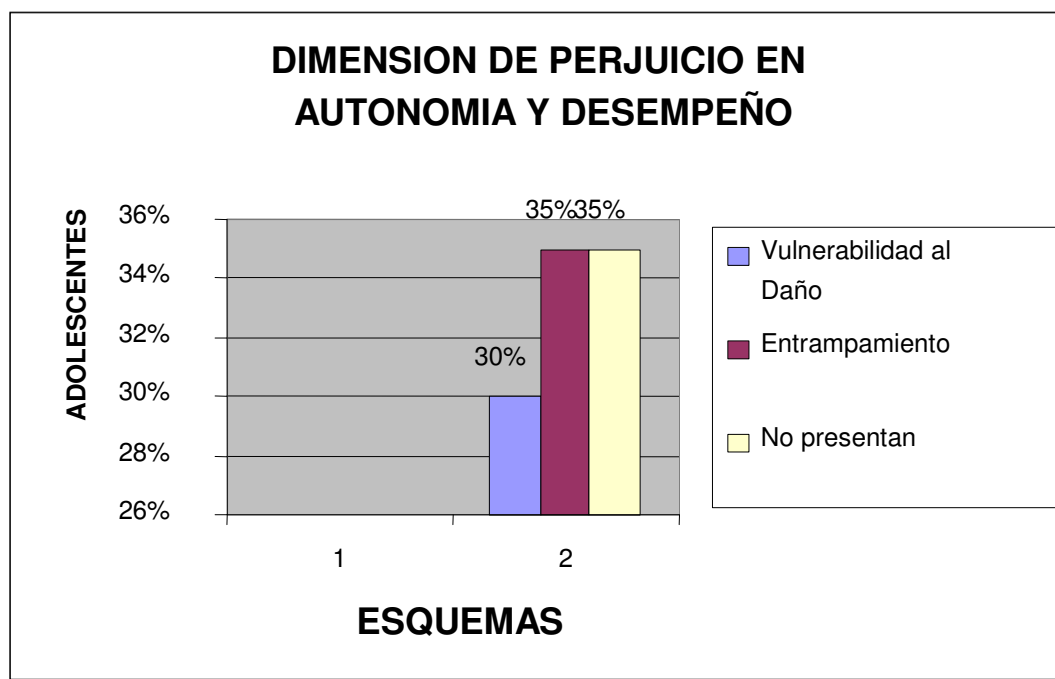
En la tabla N° 5 se puede identificar que los sujetos 1, 2, 6, 9, 16, 18, 19 obtuvieron un percentil significativo de 85 en adelante, lo cual es muestra que dichos sujetos presentan el esquema de entrampamiento, también se puede observar que los sujetos 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17 y 20 obtuvieron un percentil por debajo del límite significativo lo cual los hace exceptos de dicho esquema.

A continuación se presentan la dimensión de desconexión y rechazo con el número de sujetos en cada esquema que integran dicha dimensión con sus concernientes porcentajes

Tabla N°10

DIMENSIÓN DE PERJUICIO EN AUTONOMIA Y DESEMPEÑO		
ESQUEMAS	N° SUJETOS	PORSENTAJE
VULNERABILIDAD AL DAÑO Y ALA ENFERMEDAD	7	35%
ENTRAMPAMIENTO	7	35%

Gráfica N° 2



En la gráfica N° 2 se puede observar que del 100% de los adolescentes en la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño el 30% presenta el esquema de vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, el 35 % presenta el esquema de entrampamiento y el 35 % del 100% de los adolescentes restantes no presentan esquemas en esta dimensión.

LÍMITES Y ESTÁNDARES

Tabla N° 11

DEREHO /GRANDIOSIDAD		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	8	70
2	3	1
3	5	35
4	4	25
5	11	90
6	11	90
7	3	1
8	3	1
9	10	85
10	11	90
11	5	35
12	3	1
13	3	1
14	3	1
15	12	92
16	6	40
17	12	92
18	8	70
19	7	60
20	3	1

En la tabla N° 6 se puede identificar que los sujetos 5, 6, 9, 10, 15, y 17 obtuvieron un percentil significativo a partir de 85 en adelante, lo cual identifica la presencia del esquema de derecho/ grandiosidad en ellos, también se puede observar que los sujetos 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19 y 20 obtuvieron un percentil por debajo del puntaje significativo, lo cual nos muestra que dichos sujetos no presentan el esquema de derecho grandiosidad

Tabla N° 12

AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	31	98
2	15	70
3	10	35
4	10	35
5	34	99
6	12	45
7	16	75
8	8	25
9	16	75
10	8	25
11	16	75
12	20	85
13	12	45
14	8	25
15	20	35
16	9	25
17	20	70
18	16	75
19	22	90
20	20	70

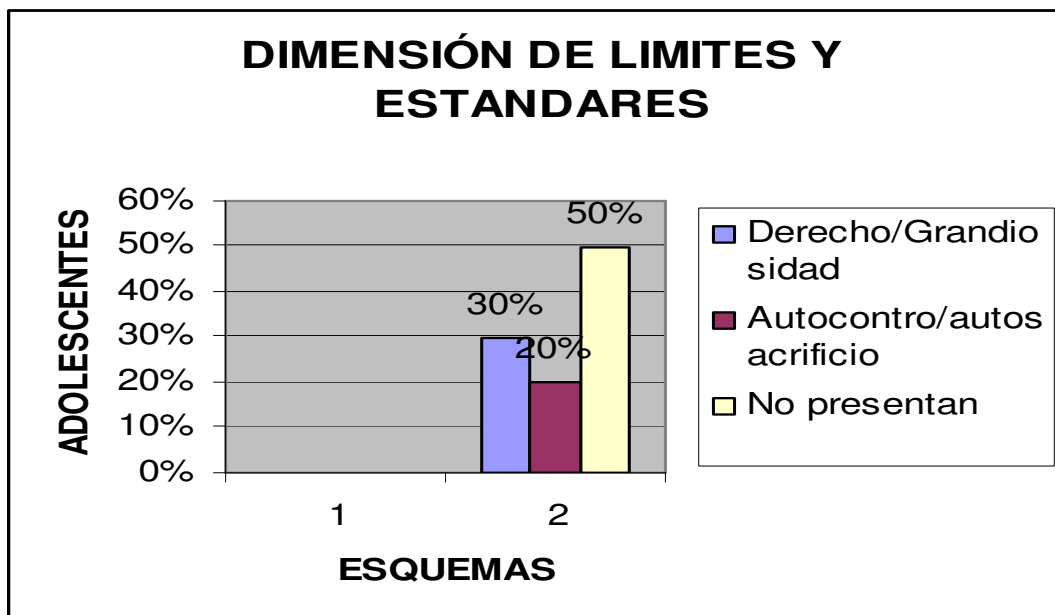
En la tabla N° 7 se puede identificar la presencia del esquema Auto control/ Auto disciplina en los sujetos 1, 5, 12, 17, 19 y 20 ya que obtuvieron un percentil significativo de 85 en adelante, también se puede observar que los sujetos 2, 3, 4, 6, 7,8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16,17, 18 y 20 no presentan la puntuación significativa, lo que se interpreta como ausencia del mismo.

A continuación se presentan la dimensión de desconexión y rechazo con el número de sujetos en cada esquema que integran dicha dimensión con sus concernientes porcentajes.

Tabla N° 13

DIMENSION DE LIMITES Y ESTANDARES		
ESQUEMAS	N° SUJETOS	PORSENTAJE
DERECHO GRANDIOSIDAD	6	30%
AUTOCONTROL/AUTOSICPLINA	4	20%

Gráfica N ° 3



En la gráfica N° 3 se puede observar que del 100% de los adolescentes en la dimensión de límites y estándares el 30% de éstos presentan el esquema de derecho/grandiosidad, el otro 20% presentan el esquema de autocontrol/autodisciplina, y el 50% restante no presentan esquemas en esta dimensión.

TENDENCIA HACIA EL OTRO

Tabla N° 14

AUTOSACRIFICIO		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	11	45
2	15	75
3	15	75
4	13	60
5	12	55
6	15	75
7	14	65
8	19	90
9	12	55
10	14	70
11	16	80
12	8	20
13	11	45
14	24	99
15	16	80
16	21	94
17	16	80
18	24	99
19	10	40
20	16	80

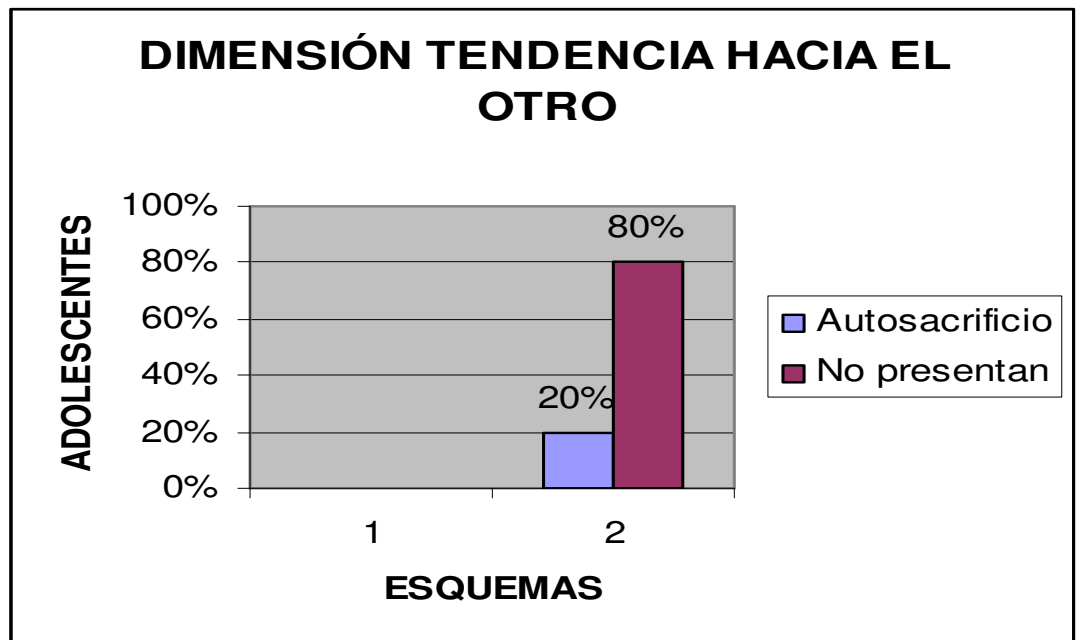
En la tabla N° 8 se puede identificar la presencia del esquema autosacrificio en los sujetos 8, 14, 16, y 18 los cuales obtuvieron un percentil de 85 en adelante, que se enmarca como significativo, también se puede observar que los sujetos 11, 15, 17 y 20 obtuvieron un percentil aproximado al igual que a el de los sujetos 1, 2, 3 , 4 , 5 , 6 , 7, 9, 10, 12, 13 y 19 esto quiere decir que no presentan el esquema ya que el percentil obtenido no es significativo.

A continuación se presentan la dimensión de desconexión y rechazo con el número de sujetos en cada esquema que integran dicha dimensión con sus concernientes porcentajes

Tabla N° 15

DIMENSION TENDENCIA HACIA EL OTRO		
ESQUEMAS	N° SUJETOS	PORSENTAJE
AUTOSACRIFICIO	4	20%

Gráfica N° 4



En la Gráfica N° 4 se puede observar que en la dimensión de tendencia hacia el otro, el esquema de autosacrificio, único perteneciente a esta dimensión el 20% de los adolescentes lo presentan y los 80% restantes no lo presentan.

SOBREVIGILANCIA E INHIBICIÓN

Tabla N° 16

ESTÁNDARES INFLEXIBLES 1		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	14	85
2	4	1
3	9	55
4	12	75
5	14	85
6	10	65
7	9	55
8	5	20
9	13	80
10	14	85
11	12	75
12	11	70
13	6	30
14	13	80
15	17	90
16	12	75
17	17	90
18	14	85
19	13	80
20	11	70

En la tabla N° 9 se puede identificar la presencia del esquema estándares inflexibles 1 en los sujetos 1, 5, 10, 15, 17 y 18 ya que obtuvieron un percentil significativo de 85 en adelante, también se puede observar la ausencia de dicho esquema en los sujetos 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 16 y 20 ya que no alcanzaron el percentil significativo al igual que los sujetos 9, 14 y 19 que aunque obtuvieron un percentil aproximado no es significativo ya que está por debajo de 85.

Tabla N° 17

ESTÁNDARES INFLEXIBLES 2		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	5	15
2	6	20
3	7	30
4	11	65
5	3	1
6	6	20
7	18	98
8	5	15
9	9	50
10	12	75
11	12	75
12	0	45
13	10	60
14	15	90
15	10	60
16	14	85
17	10	60
18	18	98
19	5	15
20	10	60

En la tabla N° 10 se puede identificar que los sujetos 7, 14, 16 y 18 presentan el esquema de estándares inflexibles 2 debido a que el percentil arrojando por estos sujeto es de 85 en adelante, lo que se enmarca como significativo, también se puede observar que los sujetos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19 y 20 obtuvieron un puntaje por debajo del limite significativo lo cual les hace exceptos de la presencia del esquema de estándares inflexibles 2

Tabla N° 18

INHIBICIÓN EMOCIONAL		
SUJETO	PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL
1	10	80
2	6	55
3	8	75
4	15	95
5	18	100
6	11	90
7	13	94
8	3	1
9	9	80
10	14	95
11	5	45
12	3	1
13	4	35
14	5	45
15	14	95
16	14	95
17	14	95
18	13	94
19	5	45
20	5	45

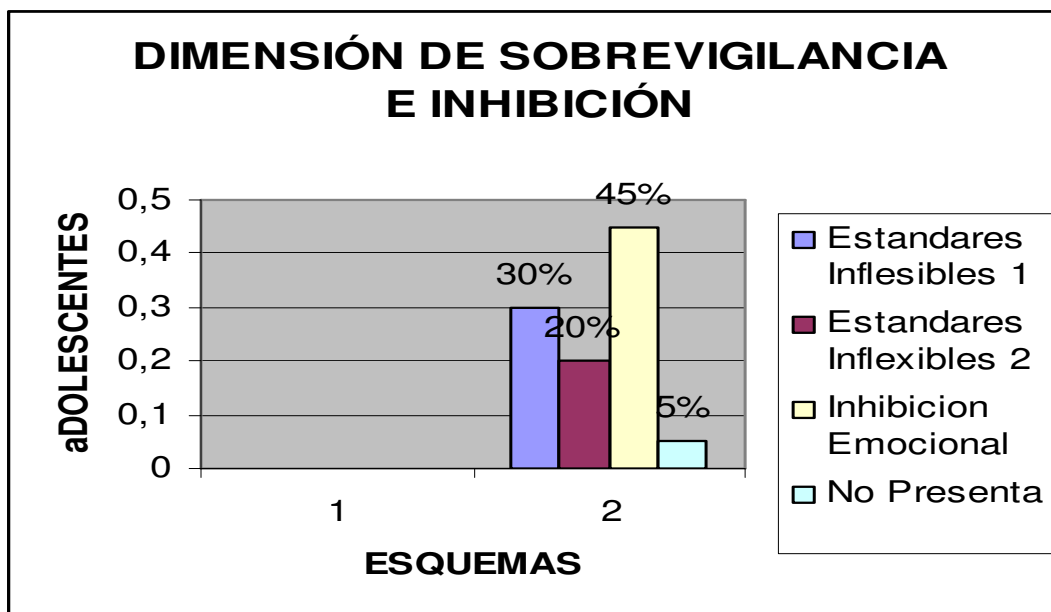
En la tabla N° 11 se puede identificar la presencia del esquema de inhibición emocional en los sujetos 4, 5, 6, 7, 10, 15, 16, 17, y 18 ya que obtuvieron un percentil de 85 en adelante el cual se enmarca como significativo, teniendo en cuenta que aunque se obtuvieron puntajes significativos en esta tabla, cabe resaltar que en ésta se presentan los puntajes mas altos en comparación con las otras tablas ya presentadas, también se puede notar la ausencia del esquema en los sujetos 2, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 19 y 20 ya que su percentil está por debajo del límite significativo al igual que los sujetos 1 y 9 que aunque obtuvieron un percentil aproximado esta por debajo del percentil significativo.

A continuación se presentan la dimensión de desconexión y rechazo con el número de sujetos en cada esquema que integran dicha dimensión con sus concernientes porcentajes

Tabla N° 19

DIMENSIÓN DE SOBREVIGILANCIA E INHIBICIÓN		
ESQUEMAS	N° SUJETOS	PORSENTAJE
ESTANDARES INFLEXIBLES 1	6	30%
ESTANDARES INFLEXIBLES 2	4	20%
INHIBICION EMOCIONAL	9	45%

Gráfica N° 5

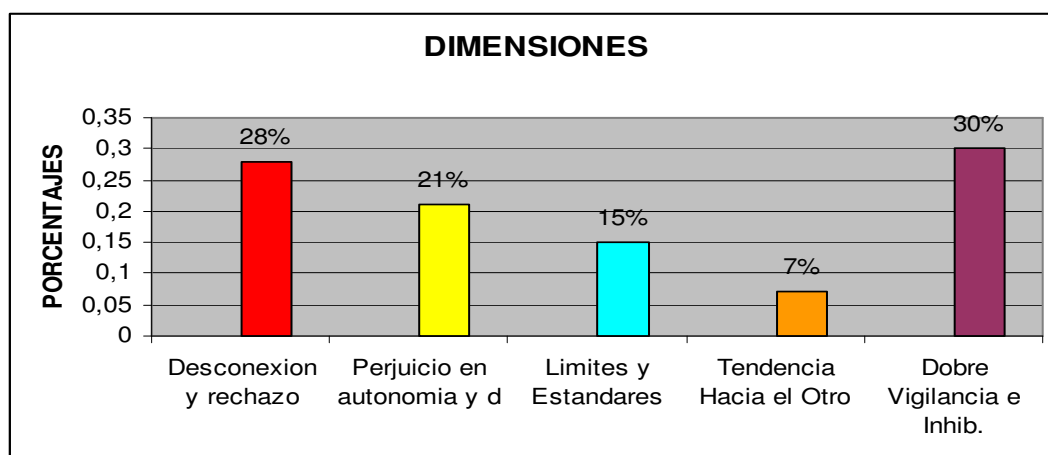


En la gráfica N° 5 se puede observar que del 100% de los adolescentes en la dimensión de supervigilancia e inhibición el 30% de los adolescentes presentan el esquema estándares inflexibles 1, el 20% presentan el esquema de estándares inflexibles 2, el 45% presentan el esquema de inhibición emocional y el 5% restante no presentan esquemas en esta dimensión.

Tabla N° 20

DIMENSIONES		
NOMBRES	N° SUJETOS	PORSENTAJE
DIMENSIÓN DE DESCONEXION Y RECHAZO	18	28%
DIMENSIÓN PERJUICIO EN AUTONOMIA Y DESEMPEÑO	14	21%
DIMENSIÓN DE LIMITES Y ESTANDARES	10	15%
DIMENSIÓN TENDENCIA HACIA EL OTRO	4	7%
DIMENSIÓN SOBREVIGILANCIA E INHIBICIÓN	19	30%

Gráfica N° 6



En la gráfica No. 6 se pueden observar las cinco dimensiones propuestas por Young, Teniendo en cuenta, el porcentaje por esquemas en cada una de ellas, de el mayor porcentaje al menor porcentaje. El 30% de los esquemas que presentan los adolescentes infractores se encuentran en la dimensión de sobre vigilancia e inhibición, el 28% en la dimensión de desconexión y rechazo, el 21% de los esquemas se encuentran en la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño, el 15% en la dimensión de límites y estándares, y el 7% en la dimensión de tendencia hacia el otro.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En primera medida, se presenta el resultado global y luego se pasan a discriminar cada uno de los esquemas propuestos por Young (1999)

Los EMT's que se identifican en los adolescentes infractores son: Desconfianza/abuso, privación emocional, abandono, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, entrapamiento, derecho grandiosidad, autocontrol/autodisciplina, autosacrificio, estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2 e inhibición emocional.

Dentro de la **dimensión de desconexión y rechazo** se puede observar la presencia de los tres esquemas que hacen parte de éste, pero con diferentes porcentajes de adolescentes como lo es el esquema de abandono, donde se hace referencia a que las demás son personas inestables emocionalmente e indignos de confianza para prodigar apoyo y vinculación; como lo afirma Young (1999) implica la sensación de que las personas significativas no podrán continuar proporcionándoles apoyo emocional, círculos o protección debido a que son emocionalmente inestables e impredecibles, estas creencias expresan el temor y la preocupación de ser abandonados por personas significativas.

El esquema de desconfianza/abuso hace referencia a que las otras personas lastimarán, se aprovecharán o harán a la persona víctima de sus abusos, humillaciones, engaños, o mentiras. Generalmente involucran la percepción del daño como intencional o que el resultado es una negligencia extrema e injustificada, puede incluir la sensación de que la persona siempre termina siendo engañada o recibiendo la peor parte. (Young, 1999).

En el Esquema de privación emocional, denominado por Caro, (1997). "Como pérdida emocional", los adolescentes infractores que presentan este esquema, hacen referencia a la relación con la creencia de que el deseo de lograr un grado normal de

apoyo emocional no será adecuadamente satisfecho por los otros. Este esquema contempla tres dimensiones de la privación de cuidados (ausencia de atención, afecto, calidez o compañía), privación de empatía (ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros) y privación de protección (ausencia de fortaleza, dirección o guía). (Young, 1999).

En cuanto, a **la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño** los esquemas que prevalecen son los siguientes: vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, donde las personas que poseen este esquema, presentan creencias que se dirigen hacia la anticipación de catástrofes inminentes e incontrolables. Las anticipaciones se centran en uno o más de los siguientes aspectos: catástrofes médicas (por ejemplo, volverse loco, indigente o perder el control) y catástrofes externas (por ejemplo, fallas en elevadores, ser atacado por criminales, accidentes aéreos, terremotos, etc.).(Young, 1999).

Dentro de esta dimensión se encuentra el esquema de entrampamiento, denominado por Caro (1997) como “inmaduro/complicación”, este esquema hace referencia a una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (con frecuencia los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal (p. 35). Con frecuencia implica la creencia de no poder sobrevivir y ser feliz sin el apoyo constante de la otra persona. También puede incluir sentimientos de fusión con otros o un sentido insuficiente de la individualidad. Generalmente se experimenta como un sentimiento de vacío que no apunta a ningún lado, o en casos extremos, que cuestionan la propia existencia. (Young, 1999).

En la **dimensión de límites y estándares** se presenta el esquema de derecho/grandiosidad, el cual hace referencia a que estos adolescentes poseen la creencia de que él es superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales o que no está obligado por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social habitual. Con

frecuencia implica la insistencia de la persona de ser capaz o de tener lo que desee, sin importar los límites reales, lo consensualmente razonable o las implicaciones que ello tenga para los demás, incluso una concentración exagerada en la superioridad para conseguir poder y control (no fundamentalmente para ganar atención o aprobación) algunas veces incluye una competitividad excesiva o la dominación de los demás, por ejemplo, afirmar el propio poder, imponiendo el propio punto de vista manipulando la conducta de los demás, de acuerdo con los propios deseos, sin empatía o reconocimiento por las necesidades y sentimientos. (Young, 1999).

Esta dimensión presenta el esquema insuficiente autocontrol/autodisciplina, el cual hace referencia a la dificultad generalizada por ejercer control sobre las propias emociones, por limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar los impulsos, y la poca disciplina empleada para alcanzar las metas. Toma la forma de un énfasis exagerado en evitar la incomodidad, evadiendo el dolor, el conflicto, la confrontación, la responsabilidad o el esfuerzo excesivo a expensas de la realización personal, el compromiso o la integridad. (Young, 1999).

En la **dimensión tendencia hacía el otro** se puede observar que el esquema de autosacrificio único en esta dimensión, presenta un alto grado de concentración excesivo y voluntario hacia la satisfacción de las necesidades de los demás en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. La persona asume conductas como evitar causar dolor a los demás, sentirse egoísta y culpable por ello o mantener la vinculación con aquellas personas que se perciben necesarias. Se presenta la sensación de que las propias necesidades no se satisfacen adecuadamente y un resentimiento hacia aquellos que tiene bajo su cuidado. (Young, 1999).

En la dimensión de sobrevigilancia e inhibición se evidencian los estándares inflexibles 1 y estándares inflexibles 2, en el esquema de estándares inflexibles 1 el

adolescente hace referencia a las consecuencias colaterales de las personas autoexigentes que incluyen problemas de salud, relaciones interpersonales y sacrificio de placer y la felicidad. También se observa la presencia de la hipercrítica como posición frente a la autoexigencia. En el esquema de estándares inflexibles 2 en el adolescente indica la presencia de autoexigencia y perfeccionismo como una descripción de sí mismo sin hacer referencia a ningún tipo de consecuencias negativas. Este esquema refiere a creencias relacionadas con el esfuerzo que la persona debe hacer para alcanzar estándares muy altos de conducta y desempeño, generalmente dirigidos a evitar la crítica. Esta creencia provoca sentimientos de depresión y dificultades para atenuar el ritmo de vida y en una actitud hipercrítica hacia sí mismo y hacia los demás. Involucra un deterioro significativo del placer, la diversión, la salud, la autoestima, la sensación de logro o las relaciones satisfactorias. Los estándares inflexibles adquieren generalmente la forma de perfeccionismo entendido como atención desmedida o los detalles o subestimación del buen desempeño, también puede referirse a las reglas rígidas y no realistas en muchas áreas de la vida, incluyendo altos preceptos morales, éticos, culturales o religiosos, adquieren también la forma de preocupaciones por el tiempo y la eficiencia para poder alcanzar metas mas altas. (Young, 1999).

De igual forma, se puede observar en la misma dimensión de sobrevigilancia e inhibición el esquema de inhibición emocional, donde el adolescente cree en la contención excesiva de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea, generalmente para evitar la desaprobación de los demás. Las personas suelen experimentar sentimientos de vergüenza o temor a la pérdida del control de impulsos. Las áreas comunes de inhibición implican: la inhibición de la ira y la agresión, la inhibición de los impulsos positivos como el disfrute, afecto, juego, excitación sexual; la dificultad para expresar fácilmente sentimientos de vulnerabilidad o comunicar a otros los sentimientos y las

necesidades propias, es común encontrar que la persona pone un énfasis excesivo en la nacionalización y desprecia las emociones (Young, 1999).

CONCLUSIÓN

El presente trabajo concluye que los EMT's encontrados en los adolescentes infractores del I.C.B.F. de la ciudad de Santa Marta evidencia la siguiente prevalencia:

En la dimensión de desconexión y rechazo predominan los esquemas de: Abandono con el 10%, donde los adolescentes expresan temor y preocupación de ser abandonados por las personas significativas (Young, 1999). Deprivación emocional con el 45%, aquí el adolescente con dicho esquema presenta la creencia de no lograr las necesidades de apoyo emocional. Las tres principales formas descriptivas son:

- Deprivación de cuidados: ausencia de atención, afecto, calidez o compañía.
- Deprivación de empatía: ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de otros.
- Deprivación de protección: ausencia de fortaleza, dirección o guía. (Caro, 1997).

Desconfianza abuso con prevalencia del 35% donde el adolescente piensa que siempre termina siendo engañado o recibiendo la peor parte. (Young citado por Castrillón, 2005)

En la dimensión de perjuicio en autonomía y desempeño se encontró una prevalencia del 30% del esquema vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, donde los adolescentes presentan una creencia anticipatoria de catástrofes inminentes o incontrolables, la prevalencia del esquema de entrampamiento con el 35% donde, el adolescente cree con frecuencia no poder sobrevivir o ser feliz sin el apoyo constante de otra persona. (Caro, 1997). En la dimensión de límites y estándares se halló la prevalencia del esquema derecho/grandiosidad donde, los adolescentes creen la competitividad excesiva o la dominación de los demás, por ejemplo: afirmar el propio poder, imponiendo el propio

punto de vista manipulando la conducta de los demás, la prevalencia del esquema autocontrol/autodisciplina con el 20% aquí los adolescentes toman un énfasis exagerando de evitar la incomodidad, evadiendo el dolor, el conflicto, la confrontación, la responsabilidad o el esfuerzo excesivo a expensas de la realización personal (Young, 1999).

En la dimensión de tendencia hacia el otro prevalece el 20% del esquema autosacrificio aquí el adolescente presenta la sensación de que las propias necesidades no se satisfacen adecuadamente y un resentimiento hacia aquellos que tiene bajo su cuidado. (Caro, 1997).

En la dimensión sobrevigilancia e inhibición se halló la prevalencia de los esquemas estándares inflexibles 1 con el 30% y estándares inflexibles 2 con el 20%, aquí el adolescente que presenta el esquema adquiere la forma de perfeccionismo, es decir, como atención desmedida a los detalles o subestimación del buen desempeño, la prevalencia del esquema inhibición emocional con el 45% donde el adolescente que presenta este esquema cree en la excesiva racionalización y desprecia las emociones (Young, 1999).

Por lo tanto, teniendo en cuenta la prevalencia de los esquemas en cada una de las dimensiones investigadas y los resultados arrojados pueden conllevar a crear la necesidad de fomentar un modelo de formación en los programas de rehabilitación en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, teniendo en cuenta cada una de estas dimensiones, donde se puedan cambiar estos esquemas maladaptativos por esquemas de cooperación y apoyo para el bienestar de esta población y para las personas que los rodean. Por lo cual se puede lograr un gran compromiso, gracias a que la información obtenida permite establecer lo enmarcado en los objetivos donde se logró identificar en esta población los 11 esquemas maladaptativos que presenta Young en su teoría los cuales son: abandono, privación emocional, entrapamiento, desconfianza/abuso, vulnerabilidad al daño y a la enfermedad,

derecho/grandiosidad, autocontrol/autodisciplina, autosacrificio, estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2, e inhibición emocional.

De acuerdo a los antecedentes encontrados, se puede concluir que la investigación EMT's presentes en los adolescentes infractores de la ley consumidores de sustancia psicoactivas que asisten al programa hacia un mejor futuro en la asociación Elogios de la ciudad de Bucaramanga, (Ochoa y Sánchez, 2006). Se puede notar que la investigación realizada por Ochoa y Sánchez (2006), maneja una población con las mismas características que maneja esta monografía (p. 60), pero cabe resaltar que en dicha investigación se presentaron los mismos Esquemas Maladaptativos Tempranos que mostraron los adolescentes infractores que asisten al I.C.B.F. de la ciudad de Santa Marta teniendo en cuenta que aquí los porcentajes más altos se ubican en inhibición emocional, estándares inflexibles y autosacrificio, y los porcentajes más bajos en los esquemas de abandono, desconfianza/abuso, vergüenza defectuosidad, derecho/grandiosidad, autocontrol/autodisciplina, aislamiento social, entrapamiento, y subyugación. Cabe resaltar que otra investigación con características similares es la de EMT's presentes en hombre procesados y condenados por homicidio en la Cárcel del Distrito Judicial de Santa Marta (González, Horta y Martínez, 2002), donde la población hace parte de la caracterización como infractores de la ley siendo la diferencia la edad de estos con los adolescentes en los cuales se presenta los esquemas de deprivación emocional, abandono, incompetencia, culpa/castigo y estándares inflexibles, los cuales también se presentan en los adolescentes infractores del I.C.B.F de la ciudad de Santa Marta, otra investigación citada como antecedentes e identificación y análisis de los EMT's de Young presentes en el adulto joven con depresión de la clínica San Pablo de Bucaramanga (Duarte, 2006) ,los cuales presentaron los 11 esquemas propuestos por Young.

Teniendo en cuenta dichos antecedentes, los adolescentes infractores al presentar EMT's apoya la hipótesis de que estos pueden relacionarse con los comportamientos que se presentan en la vida del adolescente, de esta manera la combinación de los diferentes EMT's, pueden resultar comportamientos o conductas diferentes que pueden chocar y generar conflictos del adolescente hacia las normas y reglas sociales teniendo en cuenta que estas normas o leyes no se adaptan a su comportamiento o esquemas. Cuando el adolescente distorsionan las reglas, normas o leyes generados por los EMT's pueden resultar conductas negativas y erradas hacia el cumplimiento de éstas o a la ley social y crear expectativas que pueden generar confusión en su desarrollo de vida social hasta llegar a ser infractor de la ley.

De igual forma se puede tener en cuenta la definición de esquemas propuestos por Beck (1995) los cuales son estructuras rígidas y estables que se instauran desde la infancia a través de pautas de crianza y experiencias vividas, conformando así el núcleo del individuo y su concepción del ambiente, determinando su interactuar diario y sus experiencias posteriores (p. 75). Por tal razón la presencia maladaptativa de los esquemas en los adolescentes infractores influye en su pensamiento negativo y pesimista de su diario vivir y su futuro, manejando creencias que las personas significativas van a herirlas, manipularlas y que sus necesidades emocionales nunca serán satisfechas, trayendo esto consecuencias de inferioridad, resentimiento y autoestima baja.

Teniendo en cuenta que en los adolescentes infractores se identifican los once esquemas maladaptativos propuestos por Young, estas personas presentan problemas de aceptación y de relaciones interpersonales, donde el negativismo ocupa una parte fundamental en su vida diaria, cabe resaltar que su capacidad de proyección es deficiente, al igual que presentan dificultad para respetar los derechos de los demás, cooperar con ellos, hacer compromisos y alcanzar objetivos personales realistas.

Estos esquemas se presentan en dichos adolescentes debido al ambiente en el cual crecen y se desarrollan, estas personas confrontan la vida, teniendo en cuenta todas aquellas creencias que han recogido durante sus primeros años, es importante destacar que los esquemas maladaptativos tempranos varían de acuerdo a la población que los presenta como lo son, los pacientes con epilepsia, (Bayona, Ripoll y Sastoque, 2005), las parejas disfuncionales (Rico, Salazar, y Lopera. 1997), los hijos únicos (Núñez, Pacheco y Sánchez, 2002), o los jóvenes con depresión (Duarte, S. 2006)., debido a que son muchos los factores que diferencian el desarrollo de EMT's como lo son estrato socioeconómico, las relaciones interpersonales, familias nucleares, y relaciones intrafamiliares.

De esta manera y teniendo en cuenta el análisis de las dimensiones donde pertenecen los EMT's, se puede decir que la dimensión donde los sujetos presentan mas esquemas, es la dimensión de sobrevigilancia e inhibición, a la cual pertenecen los esquemas de estándares inflexibles 1, estándares inflexibles 2 he inhibición emocional.

RECOMENDACIONES

Luego de la realización de la esta investigación se sugiere las siguientes recomendaciones:

Implementar en los psicólogos del I.C.B.F. el estudio de este material para que sirva como punto de referencia hacia análisis personal y general en cada uno de los adolescentes infractores, para volverá instaurar su vida en sociedad.

Implementar el cuestionario YSQL-2 con cada uno de los adolescentes infractores que ingresen al I.C.B.F., por profesionales en el área psicológica, para poder identificar EMT's y de esta manera implementar estrategias de cambio, como, talleres de superación personal, talleres de pauta de crianza, talleres de emprendimiento que involucren a padres, autoridades y adolescentes, enfocando cada uno de estos al esquema que presente el adolescente

Elaborar un convenio entre la Universidad del Magdalena y el I.C.B.F para la realización de otros estudios que puedan surgir de esta investigación como: creencias irracionales que maneja el adolescente infractor y su familia, conocer las aptitudes positivas que poseen los adolescentes infractores del I.C.B.F. para el beneficio de ellos y la sociedad, ya que son importante porque permite conocer el ambiente social y familiar donde el individuo se desenvuelve.

Realizar nuevas investigaciones que aporten cada día más a la línea de investigación del programa de psicología de la Universidad del Magdalena y a la construcción de conocimientos sobre los Esquema Maladaptativos Tempranos en los adolescentes infractores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, S., López, P., Jiménez, M., (1998). *Esquemas Maladaptativos Tempranos Como Predictores de la Depresión Clínica*. Tesis de Especialización no Publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Arias, N., Barreto, D., Murillo, C. (2005). *Esquemas Maladaptativos Tempranos Asociados al Autoconcepto en una Muestra de Estudiantes de 16 a 20 años de Primer Semestre de Pregrado de la Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Tesis de Especialización no Publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Bayona, M., Ripoll, M., Sastoque, S., (2005). *Esquemas Maladaptativos Tempranos Presentes en pacientes con Epilepsia de la liga Colombiana Contra la Epilepsia de la ciudad de santa Marta*. Tesis de Pre-grado no publicada, Programa de Psicología, Universidad Cooperativa Colombia, Santa Marta.
- Beck, A. (1995). *Terapia Cognitiva de la personalidad*. Barcelona: Paidós, 103.
- Caro, I. (1997). *Manual de Psicoterapias Cognitivas*. Barcelona: Paidós.
- Castillón, D., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N., Maestre, K., Marín, C. y Schitte3r. (2005). *Validación del Young Schema Questionnaire Long Form-Scond Edition (YSQ-L₂) en Población Colombiana*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 541-547.
- Castillón, D., Chaves, L., Ferrer, A. (2003). *Propiedades Psicométricas y Validez Estructural del Young Schema Questionnaire Long Form-Scond Edition en la Población Universitaria de la Ciudad de Medellín*. Tesis de Maestría Publicada, Facultad de Psicología, Universidad de San Buenaventura, Medellín.

- Código del Menor. (1989). *Adolescentes Infractores*. Decreto 2737: Colombia.
- Duarte, S. (2006). *Identificar y analizar los Esquemas Maladaptativos Tempranos de Young Presentes en el Adulto Joven con Depresión de la Clínica San Pablo de Bucaramanga*. Tesis de Especialización no Publicada, facultad de Psicóloga, Universidad del Norte, Barranquilla.
- García, L., Blanco, R., Guevara, L. (2006). *Dominios Esquemáticos Asociados a los Esquemas Maladaptativos Tempranos que Presentan en la Comunicación de las Parejas Cuyos Hijos Asisten al Programa de Atención por Adicción a Sustancias Psicoactivas de la Asociación Hacia un Mejor Futuro*. Tesis de Especialización no Publicada, Facultad de Psicóloga universidad del Norte, Barranquilla.
- González, M. Horta, M., Martínez, Z. (2002). *Esquemas Maladaptativos Tempranos Presentes e Hombres procesados por Homicidio en la Cárcel Judicial del distrito de Santa Marta*, Tesis de Pre-grado no Publicada, Programa de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.
- Juzgado de Santa Marta, (2006). *Juzgado Promiscuo de Menores*.(Folio de Adolescentes Infractores 2004 - 2006), Santa Marta, D.T.C.H: Oficina juzgado de Menores.
- Lion, J. (1987). *Trastornos de la personalidad*. Barcelona: Salvat.
- Macías, A. (2004). *Esquemas Maladaptativos Tempranos y Sistemas de Creencias Irracionales Asociadas a las Conductas disfuncionales Durante los Rompimientos Afectivos en los Jóvenes Varones de la Costa Caribe Colombiana*. Tesis de Pre-grado no Publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Mejía, S., López, P., Jiménez, M., (1998). *Esquemas Maladaptativos Tempranos como Predictores de Depresión Clínica*. Tesis de Especialización no Publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla

- Núñez, J. Pacheco, C., Sánchez, A., (2002). *Esquemas Maladaptativos tempranos en los Hijos Únicos de la Media de los Colegios Ateneo Moderno, Escuela Magdalena, Diocesano San José de la Ciudad de Santa Marta*. Tesis de Pre-grado no Publicada, Programa de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta.
- Ochoa, M., Sánchez, A. (2006). *Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en los adolescentes Menores Infractores de la Ley Consumidores desustancias Psicoactivas que Asisten al Programa Hacia un Mejor Futuro en la Asociación Elogios Reeducción de la Ciudad de Bucaramanga*. Tesis de Especialización no Publicada, Facultad de Psicología, universidad del Norte Barranquilla.
- Palacio D & Vélez M (2006). Ley del psicólogo 1090. "Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones". Congreso de Colombia. Bogota - Colombia.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá: Graw Hill.
- Quintana, S., Ballesteros, B., Torres, J. (2007). *Esquemas Maladaptativos Tempranos como Predictores y Facilitadores de la Conducta Delictiva*. Tesis de Especialización no Publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Restrepo, C., Marín, C., Pinsky, F., (1998). *Esquemas Maladaptativos Tempranos en los Diferentes Trastornos de Personalidad*. Tesis de Pre-grado no Publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Rico, S., Salazar, L., Lopera. M., (1997). *Esquemas Maladaptativos Tempranos Presentes en Parejas Disfuncionales*. Tesis de Especialización no Publicada. Facultad de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Risso, W. (1992). *Depresión*. Medellín: Grafica Ltda, 55-57.
- Romero, J. (2001). *Alarma por Delincuencia Juvenil*. El Espectador. 03 de marzo del 2001. Obtenido el 20 de marzo del 2006.

Tamayo y Tamayo, M. (1995). *La investigación serie aprender a investigar*. Bogotá: icfés.

Utria, F., Vergara, S. (1997) *Esquemas Maladaptativos tempranos Presentes en Mujeres Víctimas de la Violencia Conyugal*. Tesis de Especialización no Publicada, Facultad de Psicología, Universidad del Norte Barranquilla.

Young, J. (1999). *Cognitive Therapy For Disors. Schema Focused Apoca*. Third Editions Sarasota desorden Juvenal of Abnormal Psychology

Anexos

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG, YSQL₂
PRUEBA APLICADA A ADOLESCENTES INFRACTORES QUE ASISTEN
AL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR DE LA CIUDAD
DE SANTA MARTA

Edad _____ Sexo: Masculino (____) Femenino (____)

Estado civil: _____

Estrato socioeconómico: 1() 2() 3() 4() 5() 6()

INSTRUCCIONES

Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

	1	2	3	4	5	6
	Completamente Falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1 Las persona no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.						
2 Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente Ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo						1 2 3 4 5 6
3 La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos						1 2 3 4 5 6
4 Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de que hacer						1 2 3 4 5 6
5 Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen						1 2 3 4 5 6
6 Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero						1 2 3 4 5 6
7 Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto periodo de tiempo						1 2 3 4 5 6
8 No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente						1 2 3 4 5 6
9 Me preocupa muchísimo que las persona a quienes quiero encuentre a alguien mas a quien prefieran, y me dejen						1 2 3 4 5 6
10 Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas						1 2 3 4 5 6
11 Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas						1 2 3 4 5 6
12 Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo						1 2 3 4 5 6
13 Me da una gran dificultad confiar en la gente						1 2 3 4 5 6
14 Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas						1 2 3 4 5 6
15 Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente nos son lo que parecen						1 2 3 4 5 6
16 Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás						1 2 3 4 5 6
17 Me preocupa volverme un indigente o vago						1 2 3 4 5 6

Esquemas Maladaptativos Tempranos en Adolescentes Infractores 81

18 Me preocupa ser atacado	1	2	3	4	5	6
19 Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina	1	2	3	4	5	6
20 Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente	1	2	3	4	5	6
21 Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	1	2	3	4	5	6
22 Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	1	2	3	4	5	6
23 Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio	1	2	3	4	5	6
24 Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca	1	2	3	4	5	6
25 No importa que tan ocupado(a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros	1	2	3	4	5	6
26 Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	1	2	3	4	5	6
27 Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1	2	3	4	5	6
28 Me es difícil ser cálido y espontáneo	1	2	3	4	5	6
29 Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1	2	3	4	5	6
30 Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	1	2	3	4	5	6
31 Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	1	2	3	4	5	6
32 Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	1	2	3	4	5	6
33 Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	1	2	3	4	5	6
34 Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	1	2	3	4	5	6
35 Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	1	2	3	4	5	6
36 Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1	2	3	4	5	6
37 Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	1	2	3	4	5	6
38 Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	1	2	3	4	5	6
39 Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a las familias	1	2	3	4	5	6
40 Parece que no puede disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas	1	2	3	4	5	6
41 Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono	1	2	3	4	5	6
42 Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo	1	2	3	4	5	6
43 Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas	1	2	3	4	5	6
44 No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo	1	2	3	4	5	6
45 No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mí bien	1	2	3	4	5	6