



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
011651	CÁTEDRA DEL CARIBE	N/A.	N/A.
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>	<b>HTI</b>	<b>Proporción HADD:HTI</b>
2	34	68	1:2
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Practico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
<b>DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GENERALES E IDIOMAS</b>			
<b>1.6 Área de Formación</b>			
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>			
<b>1.7 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input checked="" type="checkbox"/>
<b>1.8 Objetivo General</b>			
<p>Generar conocimientos generales sobre la realidad multidimensional del Caribe como región trasnacional, con el propósito de forjar en los jóvenes universitarios interés, compromiso, identidad y sentido de pertenencia con su región, a partir de la generación de espacios de discusión donde se aborden los problemas socioeconómicos, políticos, estructurales, demográficos, socio-culturales y geo-ambientales de los países del Gran Caribe y de la Región Caribe colombiana.</p>			
<b>1.9 Objetivos Específico</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el método de la geo-historia en el Caribe, con el propósito de impulsar en los estudiantes la Identificación de problemas geo-ambientales que impiden el desarrollo del territorio.</li> <li>Resaltar la identidad cultural Caribe, con el objeto de explica cómo la dependencia económica, es a su vez, dependencia política, social y cultural para la regiones.</li> <li>Propiciar la concientización de los jóvenes sobre su responsabilidad en el desarrollo de capacidades regionales, que faciliten el abordaje de las necesidades específicas del entorno a partir de las potencialidades disponibles.</li> <li>Conocer los procesos socio-económicos y socio-culturales del Gran Caribe y el Caribe Colombiano, tomando como eje central la experiencia de hibridación racial entre la población autóctona, los grupos colonialistas y la diáspora africana, con la finalidad de generar fuentes de información que permitan comprender las razones de rezago regional y las expectativas de futuro con base en su riqueza multidimensional.</li> </ul>			

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

Las instituciones de educación superior se encuentran en el centro de las problemáticas del desarrollo de los países y sus regiones, por su papel en la formación e inserción laboral y social de los jóvenes, y por la incidencia de la educación en los niveles de bienestar de las comunidades (Demanesse, 2006).

La Universidad del Magdalena como institución de educación superior de carácter público con proyección regional, nacional e internacional está en la obligación de promover espacios académicos que aborden la realidad de la región Caribe, por la necesidad de infundir en la cosmovisión del contexto caribeño su condición de espacio transnacional. Que comparte con otros territorios de América Latina y Anglo-América elementos culturales, etnográficos y geo-históricos que influyen permanentemente en su realidad social, política, económica y cultural.

Desde su Misión y Visión Institucional apunta a la formación de estudiantes comprometidos con el desarrollo y progreso regional, para dar respuesta a ésta tarea, diseñó el curso Cátedra del Caribe como parte de su estrategia para la educación integral con proyección social.

Con la cátedra se pretende propiciar espacios para dialogar y reflexionar sobre las potencialidades, limitaciones, posibilidades y retos de la Región Caribe. Promoviendo en los estudiantes el interés por las problemáticas de su entorno, y a su vez, apoyándoles en la identificación de espacios donde su conocimiento académico tiene aplicación.

Dentro del curso se estudia tanto el contexto del Gran Caribe como el panorama de la Región Caribe colombiana, brindando a los educandos herramientas conceptuales y teóricas que motiven su participación positiva en la realidad regional y local. El curso fortalece el eje de formación general mediante la transmisión de saberes históricos, políticos, socioculturales, económicos y ambientales.

La Cátedra del Caribe propende por el desarrollo de la capacidad de liderazgo y el espíritu crítico, reflexivo e investigativo de los estudiantes y docentes vinculados a la misma, a fin de dialogar sobre las condiciones que han enrumbado a la región Caribe y la ciudad de Santa Marta hacia el rezago nacional, de manera que sus escyos sean abordados y confrontados desde los saberes ofertados por la institución universitaria.

## 3 Competencias a Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Compromiso con su medio socio-cultural.

### 3.2 Competencias Específicas

#### Conceptuales:

- Dominio de los contenidos sociales, políticos, culturales y económicos que caracterizan el Gran Caribe y la región Caribe colombiana.
- Capacidad para Interpretar la influencia de los modelos socio-políticos y socioeconómicos implementados en los pueblos Caribeños en el progreso y el desarrollo sostenible.

#### Procedimentales:

- Comprensión de las bases geo-históricas y bio-física como herramienta para identificar y analizar el panorama del Caribe colombiano.
- Capacidad para formular preguntas problematizadoras sobre las condiciones ambientales, políticas y socio-culturales del Caribe Colombiano.
- Destreza para el diseño de arboles de problemas y arboles de soluciones, útiles para esbozar alternativas de desarrollo socio-económico para el Caribe colombiano.

#### Actitudinales:

- Estímulo para valorar la Cultura Caribe y para visionar la biodiversidad y etnodiversidad del Caribe, como medio para promover el desarrollo regional y el bienestar social.
- Conciencia de su realidad sociocultural e identidad con la realidad espacial caribeña
- Valor a la biodiversidad y a la procura de convivencia armónica.
- Espíritu de liderazgo para comprender las problemática en el contexto Caribe y para sensibilizarse con sus posibles soluciones.

## 4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	<b>REGIÓN CARIBE. DESCRIPCIÓN GENERAL Y PERSPECTIVA</b>	1.1	Componentes histórico-culturales del Caribe	0,5		1		1,5
		1.2	Realidad Coyuntural del Caribe colombiano	1		2		3
		1.3	Liderazgo y visión de futuro en el Caribe colombiano.	0,5		1		1,5
2	<b>MÉTODO DE LA GEOHISTORIA</b>	2.1	La geo-historia como corriente académica	1		2		3
		2.2	Bases geo-históricas del Caribe colombiano	1,5		3		4,5
		2.3	Definiciones y Visiones del Caribe	1,5		3		4,5
3	<b>COSTA ATLÁNTICA, NO. COSTA CARIBE</b>	3.1	Concepto de desidia geográfica	0,5		1		1,5
		3.2	Desidia geográfica en el Caribe colombiano. Un análisis sobre sus efectos	1,5		3		4,5
4	<b>1ER. EXAMEN PARCIAL</b>			2		4		6
5	<b>RE-CONOCIENDO EL CARIBE</b>	5.1	Caracterización Bio-físico-espacial del Gran Caribe y del Caribe colombiano	2		4		6
6	<b>SUBREGIONES ESTRATÉGICAS</b>	6.1	El Mar Caribe. Epicentro estratégico	1		2		3
		6.2	Sierra Nevada de Santa Marta. Recursos	1		2		3

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos					
				HADD		HTI		Total	
				T	P	T	P		
			y potencialidades						
		6.3	Ciénaga Grande de Santa Marta. Recursos y potencialidades	1		2			3
7	<b>CIVILIZACIONES Y CULTURAS INDIGENAS</b>	7.1	Civilizaciones y Culturas Indígenas en la Sierra Nevada	1		2			3
		7.2	Mayas, Aztecas, Taínos y Caribes. Aportes de las culturas ancestrales	1,5		3			4,5
		7.3	Wayuu y Chimilas. Dos comunidades que sufren	1,5		3			4,5
8	<b>DIÁSPORA AFRICANA</b>	8.1	Africana. Historia y herencia inmaterial	2		4			6
9	<b>2do. EXAMEN PARCIAL</b>			2		4			6
10	<b>EL CARIBE Y LA HISTORIA DE LA PLANTACIONES</b>		El Caribe y la América de las plantaciones	1		2			3
			¿Por qué no hubo plantación en el Caribe Colombiano?	2		4			6
11	<b>TENDENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS DE LOS TERRITORIOS DEL GRAN CARIBE, CARIBE COLOMBIANO Y SANTA MARTA</b>		Relaciones de dependencia económica y política.	2		4			6
			Perspectiva socioeconómica del Caribe colombiano	2		4			6
12	<b>EXAMEN FINAL</b>			2		4			6
<b>Total</b>				<b>32</b>		<b>64</b>			<b>96</b>
<b>Créditos Académicos</b>				<b>2</b>					

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Diversidad de recursos y riquezas inmateriales del Caribe colombiano	Salida Pedagógica al Museo del Caribe en Barranquilla-Colombia	Generalidades del Caribe colombiano	Transporte, guía de trabajo, acompañamiento institucional	8	12

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

Dentro del curso se utilizan cuatro (4) herramientas metodológicas con valides científica: El método de la geo-historia, el taller participativo, la metodología de árbol de problemas y la investigación-acción participativa.

**Geo-historia. Definición:** Es un método analítico en el que participan las metodologías geográficas y las históricas. El punto de partida de toda investigación geo-histórica no es el individuo aislado, el agricultor o el ciudadano, sino el grupo social del que forma parte el individuo, ya sea la tribu, el clan, la casta, la identidad. Este grupo social tiene unas exigencias espacio-temporales para su realización que condicionan el desarrollo y la vida de cada uno de sus miembros. Estas exigencias vendrán estudiadas por los métodos geográficos e históricos (Abella, 2009)

**Concepto IAP:** Es un proceso metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción, que involucra a los beneficiarios de la misma, en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social (Arango, 1995). La IAP es un modelo de Investigación-Acción caracterizado por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos básicos para construcción de rutas de acción (De Miguel, 1993).

**Talleres participativos:** Es una técnica para trabajar con comunidades, cuya finalidad es capturar información a partir de ejercicios lúdicos de fácil comprensión que logren extraer la mayor información posible conservando un clima de integración, cooperación y aprendizaje, la técnica es utilizada en entornos populares donde la población presenta niveles de escolaridad y formación divergentes y su intención es permitir un trabajo conjunto, logrando la participación activa y equilibrada de los participantes. La palabra "participación" como herramienta de recolección de datos no sólo significa tomar parte en una actividad conjunta, quiere decir empoderar a los grupos populares implicados (Montañés, 2009).

**Metodología de Árbol de Problemas:** Es una herramienta fundamental para la planificación, llamado también análisis situacional o simplemente análisis del problema, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente inferior las causas o determinaste y en la vertiente superior las consecuencias o efectos (OIT, 2012).

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

En el curso Cátedra del Caribe la evaluación se entiende como un proceso dinámico, permanente e integral. En las diferentes sesiones de la clase se realizan: orientación magistral, exposiciones y talleres, que junto a los exámenes parciales permiten una evaluación cuantitativa y cualitativa.

Para la evaluación cuantitativa se disponen cuatrocientos cincuenta (450) puntos, de los cuales el 60% será evaluado individualmente y el 40% en equipo.

Para la evaluación cualitativa se tiene a disposición cincuenta (50) puntos, se consideran criterios como: La asistencia (o en su defecto la presentación oportuna y motivada de la correspondiente excusa), la participación en clases, la capacidad para trabajar en equipo, (los talleres realizados en clase) y su grado de compromiso en el desarrollo investigativo de los temas.

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Textos	Ampliación de los conceptos.	10
2	Video Beam	Explicación de Conceptos	10
3	Internet.	Consultas -	10
	Plataforma Web-CT	Trabajo independiente.	2

## 9 Referencias Bibliográficas

Abello Vives, A. y López, Cecilia. 1998. El Caribe Colombiano: La realidad regional al final del siglo XX. Departamento Nacional de Planeación (DNP). Observatorio del Caribe.

Arocha J. 1998. La inclusión de los afrocolombianos ¿meta inalcanzable? En: Geografía humana de Colombia. Los afrodescendientes. Tomo VI. Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, Bogotá.

Avella F. 2003. Bases geohistóricas del Caribe Colombiano. En: Castillo A., Respirando el Caribe. Observatorio del Caribe colombiano. Bogotá.
Avella F. 2003. Espacio y territorio en la construcción de una visión marítima. En: El mundo marino de Colombia. Investigación y desarrollo de territorios olvidados. Red de Estudios del mundo marino –Remar-Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
Calvo, H. y Meisel, Adolfo. 1999. El Rezago de la Costa Caribe Colombiana. Banco de la República – Fundesarrollo -Universidad del Norte -Universidad Jorge Tadeo Lozano (seccional del Caribe). Bogotá.
Espinosa A. 2007. Respirando el Caribe. Memorias del II encuentro de investigadores sobre el Caribe colombiano. Observatorio del Caribe Colombiano.
Lozano de Rey E. 2001. Colombia es Caribe. En: La Tadeo, El Caribe centro de gravedad de lo increíble. Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá
Meisel A. 2007. Políticas para reducir las desigualdades regionales en Colombia. Colección de Economía Regional, banco de la república. Cartagena-Colombia.
Quintero J, Leviller L. y otros. 2009. Indicador Global de Competitividad de las ciudades del Caribe colombiano 2008.
Solano Suárez Y. 2003. El Caribe colombiano sin proyecto político regional. Instituto de Estudios Caribeños de la Universidad Nacional de Colombia, San Andrés.
Zambrano Pantoja F. 2000. Historia del poblamiento del territorio de la región Caribe Colombiano. En: Poblamiento y ciudades del Caribe colombiano. Alberto Abello y Silvana Giaino, compiladores. Observatorio del Caribe Colombiano; Cartagena.
<a href="http://www.acs-aec.org">http://www.acs-aec.org</a> <a href="http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra-r/rhcritica/indice.htm">http://www.banrep.gov.co/blaavirtual/letra-r/rhcritica/indice.htm</a> <a href="http://www.caribe.unal.edu.co">http://www.caribe.unal.edu.co</a> <a href="http://www.caricom.org">http://www.caricom.org</a> <a href="http://www.cieca.org">http://www.cieca.org</a> <a href="http://www.ocaribe.org.co">http://www.ocaribe.org.co</a> <a href="http://www.unicartagena.edu.co/revistas.htm">http://www.unicartagena.edu.co/revistas.htm</a> <a href="http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/">http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/</a>

**DAVID RAFAEL DE LA ROSA CERVANTES**

**ANGELICA HOYOS GUZMAN**

**Director de Programa**

**Decano Facultad**