



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION			
1.1 Código	1.2 Nombre	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
021137	Vida Universitaria		
No. Créditos	HADD	HTI	Proporción HADD:HTI
2	34	68	1:2
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso			
Departamento de Estudios Generales e idiomas			
1.6 Área de Formación			
FORMACIÓN GENERAL			
1.7 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
FORMACIÓN GENERAL			
1.8 Objetivos General			
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar al estudiante de primer ingreso a la Universidad del Magdalena una orientación que permita conocer las características generales de la Universidad y su entorno educativo. 			
1.9 Objetivos Específico			
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizar al estudiante de nuevo ingreso con el ambiente universitario. • Orientar al estudiante sobre los procesos y guía correspondiente a la gestión académico administrativa de la Universidad del Magdalena. • Identificar las características del modelo educativo de la Universidad del Magdalena. • Socializar y Divulgar las normas establecidas en el reglamento estudiantil. • Informar al estudiante sobre los diversos servicios de apoyo a la actividad educativa en la Universidad del Magdalena. • Favorecer la integración de los alumnos a la cultura universitaria. • Aproximar a los alumnos al marco institucional de la Universidad. • Brindar información sobre la organización de la Universidad. • Brindar información sobre las normativas sustantivas de la Universidad. 			

2 Justificación (Max 600 palabras).

La dinámica, velocidad y cambios que presenta nuestro mundo, los modos de generación del conocimiento, y las exigencias de la sociedad local y nacional, consolidan un conjunto de nuevas exigencias y funciones encomendadas a la universidad, lo que obliga a quienes hacen parte de esta organización social, un mayor estudio, conocimiento, comprensión, visión y compromiso frente a los temas de la universidad desde las distintas perspectivas, disciplinas y funciones.

En este escenario cobra sentido la implementación del curso Vida Universitaria como un espacio que posibilita la reflexión crítica y el aprendizaje sobre la transformación de la universidad como organización social del conocimiento, implicada con la transformación de la sociedad. También busca inducir un acercamiento inicial a la dimensión vivencial de los estudiantes, por las implicaciones que tiene la vida en una comunidad diversa a la que ha pertenecido previamente el estudiante, y las decisiones que debe asumir en este nuevo escenario. Adicionalmente el tema universitario y universitológico hace parte y es escenario de construcción del Ethos, del sentido de universidad, de nuestro modelo propio, que significa e implica un legado o tradición propia, una marca distintiva, con actitudes, valores, hábitos, protocolos y reglas generadas desde esta misma institución, y a la que no se renuncia, so pena de perder la identidad construida social e institucionalmente.

¿Cómo ha aportado esta cátedra y/o sus contenidos a la construcción del ethos en la Universidad del Magdalena –UM-? Los directivos, estudiantes, egresados y profesores han sido imbuidos de tal espíritu, y a través de diversas vías han sido formados, o autoformados en ellas, como parte de su reclutamiento y conversión en decisores institucionales (cursos formales de especialización o maestría en universitología, diplomado en dirección universitaria, cátedras del profesor Luis Enrique Orozco, autoformación como directivo responsable del curso en rectoría de Carmen Yadira Romero, etc). Este tema que se ha acogido en la UM, como una decisión de pertinencia (y excelencia), por considerar que la dirección universitaria debe conocer sus supuestos epistemológicos, históricos, políticos, sociológicos, y sus propios logros y desafíos, ya que a nadie se le forma habitualmente en ello, en el grueso de universidades del mundo, y sin embargo del interior de la comunidad universitaria es de donde surgen los administradores y directivos universitarios, así como sus representantes, en ejercicio de la autonomía universitaria, directivos que se sensibilizan en el tema desde su formación pregradual, habilitándolos para participar como miembros ilustrados y de pleno derecho de la ciudadanía del “demos” universitario.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

En este curso, el estudiante desarrollará entre otras, las siguientes competencias:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

3.2 Competencias Específicas

- Reconoce el origen de la universidad para comprender la universidad de hoy.
- Analiza los fundamentos de la vida universitaria con el propósito de ubicarse en su contexto mediato.
- Comprende la realidad sociopolítica de la universidad y como interacciona con la sociedad, así como las principales políticas públicas sectoriales.
- Reconocen los modelos universitarios destacados y los relaciona con la universidad del magdalena.
- Comprende las demandas y dinámicas de cambio de la universidad actual.
- Identifica los diferentes planteamientos de autores acerca de la universidad.

- Estudia el PEI y el Reglamento estudiantil para ubicarse ante los compromisos y oportunidades que plantea el contexto institucional.
- Comprende las diferentes instancias directivas propias de la universidad, así como los escenarios de injerencia estudiantil.
- Informase acerca de la estructura y el diseño institucional de la educación superior en Colombia.
- Reflexiona sobre los diferentes procesos misionales de la universidad del magdalena, su desempeño reciente, reconocimiento y las posibilidades que plantean los escenarios de futuro para empoderarse como miembro activo de la comunidad universitaria.
- Aplica los fundamentos de la vida universitaria con el propósito de ubicarse en su contexto mediato.
- Elabora síntesis de los modelos universitarios destacados y los compara con la Universidad del Magdalena.
- Interpreta las demandas y dinámicas de cambio de la universidad actual para fundamentar la toma de decisiones personales, como profesional en formación.
- Aplica los lineamientos del PEI y del Reglamento estudiantil para ubicarse ante los compromisos, oportunidades, deberes y derechos que plantea el contexto institucional.
- Acude informadamente ante las diferentes instancias directivas propias de la universidad, así como utiliza apropiadamente los escenarios de injerencia estudiantil.
- Asume la realidad sociopolítica de la universidad y como interacciona con la sociedad.
- Fomenta y cultiva pensamientos, sentimientos y actuaciones individuales y colectivas como miembro proactivo de la comunidad universitaria.
- Valora y aprovecha las oportunidades que le ofrece el contexto familiar e Institucional, y es consciente de las limitaciones de su ámbito personal para reorientar y resignificar su vida, teniendo presente las contingencias que presenta la convivencia, y los posibles escenarios conflictivos que se presentan en la vida universitaria.

4 Contenido y Créditos Académicos

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	I FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES	1.1	Presentación de la cátedra (Introducción, núcleos problemáticos, metodología, criterios de evaluación): Revisión Reglamento Estudiantil.	2.00	4.00			
		1.2	Fundamentos de la vida Universitaria. (Misión, Visión, Principios y Valores Institucionales). P.E.I.	2.00	4.00			
		1.3	Fundamentos Institucionales. (Historia de la Universidad del Magdalena).	2.00	4.00			
		1.4	Fundamentos Institucionales (Estructura Orgánica de la Universidad, Plan de Gobierno 2012 – 2016, Símbolos Institucionales).	4.00	8.00			
		1.5	PRIMER PARCIAL	2.00	4.00			
2	II ORÍGENES DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	2.1	Orígenes de la universidad. Arquetipos: externos e interno de la Universidad.	2.00	4.00			
		2.2	Idea de Universidad.	2.00	4.00			
		2.3	Función Social de la Universidad.	2.00	4.00			
		2.4	Universidad, Retos y Desafíos en el Contexto Global.	4.00	8.00			
		2.5	Segundo Parcial	2.00	4.00			
3	III POLÍTICAS PÚBLICAS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	3.1	Políticas públicas sectoriales en Educación Superior.	2.00	4.00			
		3.2	Marco legal de la Educación Superior en	2.00	4.00			

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				
				HADD		HTI		Total
				T	P	T	P	
			Colombia: Reforma a la Ley 30.					
		3.3	Excelencia o Masificación de la Universidad.	2.00	4.00			
		3.4	Autonomía, Participación y Gobierno.	2.00	4.00			
		3.5	Liderazgo y Trabajo en Equipo. Fundamentos de la Vida Universitaria.	2.00	4.00			
		3.6	Parcial Final	2.00	4.00			
Total				36	72			
Créditos Académicos				2				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)	Semana

6 Metodología (máximo 600 palabras)

En el contexto de la cátedra, el proceso de enseñanza-aprendizaje estará orientado al rol de mediación para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, en un proceso de interacción e interestructuración del conocimiento, atendiendo los pilares de la educación: saber- conocer – saber ser- saber hacer - saber convivir; hacia una educación orientada al desarrollo humano integral.

En consonancia con este enfoque el curso se concibe de la siguiente manera:

- **Como un trabajo creativo y crítico:** las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones en equipo, ayudan a generar nuevos puntos de vistas y mejores soluciones, aplicando la estrategia ECA: exploración, conceptualización, aplicación.
- **Como un trabajo activo:** la participación de cada uno de los estudiantes aportando sus experiencias, argumentos, discutiendo, escribiendo, comprometiéndose es fundamental para el éxito.
- **Como un trabajo colectivo:** el intercambio –hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra-argumentar, defendiendo posiciones, aclarar consensos y disensos convierten el seminario en un equipo.
- **Como un trabajo vivencial:** la relación grupal tiene como ingrediente básico la experiencia personal y la visión cultural, que al correlacionarse reafirma nuestro compromiso con la región y con las microrregiones.
- **Como un trabajo concreto:** los temas y problemáticas estudiadas, encuentran el escenario de discusión, enriquecimiento y definición de su rol social y personal.

Labores académicas:

- **Lecturas fecundas:** Son textos que contienen las ideas clave, sobre los contenidos del curso.
- **Lecturas felices:** Son textos cortos y amenos que se analizarán al iniciar cada jornada, con el fin de propiciar un dialogo mental.
- **Plenarias:** Los estudiantes recogerán los planteamientos de los autores estudiados y luego expresarán sus argumentos críticos en los debates.

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS: El área de Procesos Lectores y Escriturales se fundamenta en la evaluación integral no sólo por procesos desde una valoración cualitativa, permanente, integral, sistemática y una construcción apreciativa y formativa; sino también una evaluación analítica de la actividad del estudiante en su totalidad, que contribuya al desarrollo de sus competencias comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar).

Así mismo, se propone la coevaluación entre docente y estudiante que permita complementar y enriquecer el crecimiento personal del estudiante a partir del seguimiento y oportuna retroalimentación tanto para lo académico como para lo personal y profesional.

- **Evaluación Cualitativa:** Está dirigida hacia tres ejes: Ser, Saber y Hacer.
- **El Ser:** Corresponde a lo relacionado con la responsabilidad y compromiso del trabajo académico, la asistencia a las sesiones, la participación en las actividades, el interés y actitud hacia los propósitos de los contenidos.
- **El Saber:** Corresponde a los aspectos de tipo cognoscitivo dentro del aprendizaje en los contenidos temáticos.
- **El Hacer:** Corresponde a la aplicación del conocimiento en contextos relacionados con la persona, la institución universitaria, la comunidad y la vida.

Estos ejes se desarrollan para cada núcleo temático con valoraciones estipuladas por la institución.

EVALUACIÓN CUALITATIVA: Entrega y desarrollo de guías de ejercicios y talleres para que los estudiantes al trabajarlos individualmente o en grupo, desarrollen capacidad de trabajo, estrategias de solución de problemas, hábitos y técnicas de estudio propias de las disciplinas matemáticas.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA: El proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos durante el transcurso de la asignatura Cálculo Integral, será permanente, continuo, riguroso y sumativo, a través de evaluaciones teóricas y trabajos complementarios. Lo anterior se hará teniendo en cuenta los valores cuantitativos establecidos por la Universidad del Magdalena, los cuales corresponden a tres seguimientos con sus respectivos valores numéricos fraccionados de la siguiente manera:

PRIMER SEGUIMIENTO(30%)		SEGUNDO SEGUIMIENTO(30%)		TERCER SEGUIMIENTO(40%)	
INSTRUMENTO	VALOR	INSTRUMENTO	VALOR	INSTRUMENTO	VALOR
Examen	100 Pts	Examen	100 Pts	Examen	100 Pts
Otras pruebas	50 Pts	Otras pruebas	50 Pts	Otras pruebas	100 Pts

NOTA: En el tercer seguimiento, se aplicará una autoevaluación por una valoración de 20 puntos.

Los valores de las otras pruebas serán divididos, mediante quices, talleres, control de lectura, exposiciones, participación o proyectos de aplicación.

8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación	Hora (h)
1	Humanos (comunidad educativa)	Hacen posible el desarrollo de la asignatura.	
2	Físicos Sala de Audiovisuales, Aula, retroproyector, videobeams, grabadora, T.V, VHS, Materiales de Lecturas.	Para la aplicación de conceptos y afianzamiento de temas.	
3	Bibliográficos: Textos de Biblioteca, Módulo, Documentos de apoyo.	Consultas.	
4	Plataforma Web	Trabajo independiente.	

9 Referencias Bibliográficas

- Adorno, Theodor W.** 1998. "Educación para la emancipación". Ediciones Morata, Madrid España. 136 p.
- Atcon, Rudolph.** "La Universidad Latinoamericana", en revista de occidente, 1963.
- Brunner, José Joaquín.** "Universidad y Sociedad en América Latina". 2007. Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación, Xalapa, Veracruz, México. 154 p.
- Brunner, José Joaquín.** "Aseguramiento de la calidad y nuevas demandas sobre la educación superior en América Latina", (2002)“.
- Dávila y Maturana.** Hacia una era post posmoderna en las comunidades educativas. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 49 (2009).
- Frijhoff, Willem.** "Modelos". Pp. 45-112. En "Historia de la Universidad en Europa", vol II. "Las Universidades en la Europa moderna temprana (1500-1800)". Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Eva Delgado Lavín, Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, España, 1999, 765 p.
- Humboldt, Guillermo de.** "Sobre la organización interna y externa de los establecimientos científicos superiores en Berlín", pp. 209-219. en "La idea de la Universidad en Alemania, Karl Jaspers, Heidegger, Fichte, Niezstche, Humboldt. Editorial Suramericana", 1954, 523 p.
- Kant, Emmanuel.** "Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración?", pp. 29-43, en "Revista Argumentos. Universidad y Sociedad", Nos. 14,15,6,17, Bogotá, 1986.
- Le Bot, Yvon.** Educación e ideología en Colombia. La Carreta. Bogotá Colombia. 1979.
- Lucio, Ricardo; Serrano, Mariana.** "Antecedentes históricos (1935-1974)", pp. 25-88, "Tendencias Estructurales (1975-1990)", pp. 97-172; "Políticas estatales sobre educación superior (1980-1990)"pp. 185-279, en "La educación superior. Tendencias y políticas estatales.". IEPRI-Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1992. 328 p.
- Luque, Mónica.** "La idea de Universidad según Ortega y Gasset y Henry Newman", OEA, 1994. Cap. 2."La idea
- Adorno, Theodor W.** 1998. "Educación para la emancipación". Ediciones Morata, Madrid España. 136 p.
- Atcon, Rudolph.** "La Universidad Latinoamericana", en revista de occidente, 1963.
- Brunner, José Joaquín.** "Universidad y Sociedad en América Latina". 2007. Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación, Xalapa, Veracruz, México. 154 p.
- Brunner, José Joaquín.** "Aseguramiento de la calidad y nuevas demandas sobre la educación superior en América Latina", (2002)“.
- Dávila y Maturana.** Hacia una era post posmoderna en las comunidades educativas. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 49 (2009).

- Frijhoff, Willem.** “Modelos”. Pp. 45-112. En “Historia de la Universidad en Europa”, vol II. “Las Universidades en la Europa moderna temprana (1500-1800)”. Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Eva Delgado Lavín, Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, España, 1999, 765 p.
- Humboldt, Guillermo de.** “Sobre la organización interna y externa de los establecimientos científicos superiores en Berlín”, pp. 209-219. en “La idea de la Universidad en Alemania, Karl Jaspers, Heidegger, Fichte, Niezstche, Humboldt. Editorial Suramericana”, 1954, 523 p.
- Kant, Emmanuel.** “Respuesta a la pregunta ¿Qué es la ilustración?”, pp. 29-43, en “Revista Argumentos. Universidad y Sociedad”, Nos. 14,15,6,17, Bogotá, 1986.
- Le Bot, Yvon.** Educación e ideología en Colombia. La Carreta. Bogotá Colombia. 1979.
- Lucio, Ricardo; Serrano, Mariana.** “Antecedentes históricos (1935-1974)”, pp. 25-88, “Tendencias Estructurales (1975-1990)”, pp. 97-172; “Políticas estatales sobre educación superior (1980-1990)” pp. 185-279, en “La educación superior. Tendencias y políticas estatales.”. IEPRI-Universidad Nacional de Colombia, Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1992. 328 p.
- Luque, Mónica.** “La idea de Universidad según Ortega y Gasset y Henry Newman”, OEA, 1994. Cap. 2.”La idea de la universidad en John Henry Newman” pp.45-79; cap. IV. “La idea de universidad en Karl Jaspers”. Pp.129 a 182.
- Maldonado García, Miguel A.** La competencia una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. Ecoe ediciones. 2001. Colombia.
- Maturana, Humberto.** El sentido de lo Humano. Dolmen ediciones. 1993. Chile.
- Misas Arango, Gabriel** (compilador) “La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo.”. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004, 298 p.
- Paba Barbosa, Carmelina.** “Hacia la construcción de tu proyecto de vida profesional”. Gente Nueva Editorial (2004).
- Porta, Jaume.** “Arquetipos de Universidades: de la trasmisión de los saberes a la institución multifuncional”. Pp. 51-72. Lectura No. 4 del Módulo No. 1, “Introducción a la vida universitaria”, Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, primer semestre de 2000. 159 p. Información relevante en pág. 51 a 63. Texto tomado del libro “La Universidad en el Cambio de siglo” de Jaume Porta y Manuel Lladonosa. 2002.
- Parra Sandoval, Rodrigo.** “La calidad de la educación: universidad y cultura popular”. Santafé de Bogotá: Fundación FES, Tercer Mundo Editores, 1992. 332 p.
- Renán-Rodríguez, William.** Acercamiento a los indicadores sobre la acreditación de la calidad de la educación superior en Colombia: acreditación de programas académicos y acreditación institucional (1998-2008). Documento de trabajo (working paper) de la cátedra Universidad y Sociedad, Facultad de Estudios Generales, Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, diciembre de 2008. 12 p.
- Renán, William.** “La institucionalidad universitaria colombiana en el siglo XIX (1820-1875)” y “La Educación Superior en la Provincia de Santa Marta, y el estado Federal del Magdalena”, (2007). Working paper.
- Rüegg, Walter.** “Temas”. Pp. 3-38. En “Historia de la Universidad en Europa”, vol I. “Las Universidades en la edad media”. Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Mary Sol de Mora Charles, Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, 1994, 545 p.
- Rüegg, Walter.** “Temas”. Pp. 3-43. En “Historia de la Universidad en Europa”, vol II. “Las Universidades en la Europa moderna temprana (1500-1800)”. Hilde de Ridder Symoens, editor. Trad. Eva Delgado Lavín, Servicio editorial de la Universidad del país vasco, Bilbao, España, 1999, 765 p.
- Tünnermann Berheim, Carlos.** “Orígenes de la institución universitaria (Siglo XII hasta la creación de la Universidad imperial de Napoleón, 1808)”. Lectura No. 1, pp. 13-25. En Caicedo Omar, Carlos E., *et al*; “Introducción a la vida universitaria”, módulo No. 1, Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, primer semestre de 2000. 159 p.
- Tünnerman Berheim, Carlos.** “Historia de la Universidad Moderna (Desde la fundación de la Universidad de Berlín, 1810, hasta la reforma universitaria francesa de 1968)”. Pp. 26-35, Lectura No. 2 del Módulo No. 1, “Introducción a la vida universitaria”, Universidad del Magdalena, Santa Marta, DTCH, primer semestre de 2000. 159 p. Información relevante en pág. 26 a 30.
- Riveros, Luís A.** Colaboradores: Carlos Cáceres Efraín Medina Jacques Schwartzman. “Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en América latina y el Caribe”.
- Sueli Pires y María José Lemaitre.** Colaboradores: Hélgio Trindade Hernán Trebino Eduardo Alí. “Sistemas de acreditación y evaluación de la educación superior en América Latina y el Caribe”.

The Economist. “El Negocio de los Cerebros. Un Estudio de la Educación Superior”,. Traducido por: Luis Enrique Arango Jiménez. Septiembre 10 de 2005. (Artículo Periodístico).

Varios autores. Universidad y sociedad. Argumentos. Universidad nacional de Colombia. Bogotá 1986.

Villamil, Carol, “La autonomía universitaria en Colombia”. 35 p.

Weber Max. “La Ciencia como vocación profesional”, pp.305-338. En “La idea de la Universidad en Alemania, Karl Jaspers, Heidegger, Fichte, Nietzsche, Humboldt. Editorial Suramericana”, 1954, 523 p.;

Villarini J. A. Desarrollo de competencias humanas y generales. Actas del V encuentro internacional de educación y pensamiento. Ponce Puerto Rico 2004.

Zarur M., Xiomara y Rodríguez C, Juan Carlos. “Evolución, situación actual y perspectivas de la Educación Superior en Colombia. 2005”. IESALC/UNESCO. Junio de 2006.

Director de Programa

Decano Facultad