



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
016209	SALUD Y DESARROLLO HUMANO	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
2	34	0	34
Obligatorio	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso	FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD		
1.14 Área de Formación	SOCIAL HUMANISTICA		
1.15 Componente	No aplica		<input type="checkbox"/>
FORMACIÓN GENERAL			

2 Justificación del Curso
<p>La historia de la humanidad ha transitado por diferentes momentos y/o acontecimientos que han marcado la pauta, el rumbo en la vida de los seres humanos; en un primer momento lo mítico – religioso, seguido de la industria y la ciencia, hoy día se instaura un nuevo orden mundial que es la comunicación, la tecnología y el conocimiento. Partiendo de esta premisa, la vida del ser humano ha tenido un cambio estrepitoso en su estilo de vida, el conocimiento se constituye en impulsor tecnológico hacia el cambio social, la sociedad se informatiza, y la vida del hombre se acelera considerablemente, como “consecuencia del maridaje entre los ordenadores y las telecomunicaciones” (Amar, J. 1992).</p> <p>Entonces, el desarrollo humano más allá de ser un sinónimo de crecimiento o decrecimiento económico, lo que busca es garantizar que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses (PNUD, 2008) es decir que las personas puedan ampliar sus opciones para llevar una vida digna en el tener, en el hacer y en el ser.</p> <p>Según el PNUD (2008) para poder ampliar estas opciones es de suprema importancia construir capacidades humanas para el desarrollo humano, estas son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. La salud es, sin duda alguna, un sector fundamental en la ampliación de oportunidades y libertades de los seres humanos, pues esta es la capacidad básica y primordial para el desarrollo de otras capacidades.</p> <p>Esta asignatura impone un desafío para el profesional de la salud en la identificación de los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de los seres humanos y como pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de las personas y de la comunidad. De igual manera desarrollar una relación de ayuda eficaz para propiciar el bienestar de todos.</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprender y explicar la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por la investigaciones en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

Competencias del SER

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Exhibe disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuidar los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y Extraclase
- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Muestra una actitud ética ante el reporte de resultados de prácticas de campo y procedimientos.

Competencias del saber convivir

- Comunicar conjugando la satisfacción de los deseos propios y ajenos, es decir, expresando de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escuchando de forma activa y teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás
- Aprender y trabajar en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Comportarse de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales que se derivan de las convenciones sociales básicas para la convivencia.
- Encontrar solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

3.2 Competencias Específicas

- ❖ Incorpora el componente del desarrollo humano integral en la educación para la salud
- ❖ Identifica los principales factores que influyen como riesgo o protección para los individuos y comunidades
- ❖ Identifica los componentes teóricos de la atención en salud
- ❖ Analiza las características de algunos modelos teóricos para la atención en salud
- ❖ Adquiere entrenamiento en habilidades sociales como observación, empatía, respeto, escucha activa.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- ❖ El estudiante conoce y diferencia los diferentes elementos de la realidad social que influyen directa o indirectamente en el desarrollo humano y en la salud.
- ❖ El estudiante reconoce el ser humano como un ser integral e identifica los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de las personas y como pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de todos.
- ❖ Comprende el concepto de persona, a través de las teorías del desarrollo humano desde las interacciones continuas y lo multidimensional.
- ❖ Comprende los modelos teóricos de la salud para generar cambios de comportamiento en salud.
- ❖ Desarrolla habilidades necesarias para fomentar una relación de ayuda eficaz que permita promocionar y mantener la salud de las personas a través de la educación para la salud.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
0	1	Inducción			2				
1	2	-América Latina: Informes 2021 PNUD, CEPAL y UNICEF	Exposición	-Conoce y diferencia los diferentes elementos de la realidad social que influyen directa o indirectamente en el desarrollo humano	2			4	6
	3	-Calidad de vida. Teoría de las necesidades básicas			2			4	6
	4	-Dimensiones básicas de un Desarrollo Humano Integral	Cuadro comparativo	- Comprende el concepto de persona, a través de las teorías del desarrollo humano desde las interacciones continuas y lo multidimensional	2			4	6
	5,6,7,8	-Etapas del desarrollo humano	Revista		4	2		12	18
2	9	-Perspectivas del concepto de salud	Línea de tiempo	-El estudiante reconoce el ser humano como un ser integral e identifica los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de las personas y	1			2	3
		-Historia natural de la enfermedad: Agente, Huésped y Medio			1			2	3

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	10	Ambiente -Niveles de atención (APS) y prevención		como pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de todos	2	2		4	6
	11	-Bienestar Integral en el ámbito de la promoción y mantenimiento de la salud	Infografía		2			4	6
	12	Determinantes de la salud	Mapa mental					4	6
	13	-Factores relacionados con el comportamiento en salud. Factores protectores y de riesgo				2		4	6
3	14	-Concepto y contexto de la educación para la salud	Presentación de una experiencia	-Desarrolla habilidades necesarias para fomentar una relación de ayuda eficaz que permita promover y mantener la salud de las personas a través de la educación para la salud		2		4	6
	15	-Orientaciones para el desarrollo de la educación y comunicación en salud			2			8	10
	16,17	-Métodos y técnicas para el trabajo en educación para la salud.		-Comprende los modelos teóricos de la educación en salud para generar cambios de comportamiento en salud	4			8	12
Total					18	16		68	102
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad	Fundamentación	Evidencias	Actividades	Recursos	Tiempo (h)	Semana
--------	----------------	------------	-------------	----------	------------	--------

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Temática	Teórica		Aprendizaje			

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Conoce y diferencia los diferentes elementos de la realidad social que influyen directa o indirectamente en el desarrollo humano y en la salud	Cuadro comparativo Taller Evaluación de conocimientos	Identificar los conceptos básicos del desarrollo humano e interpretar la realidad social	Semana 4
Reconoce el ser humano como un ser integral e identifica los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de las personas y como pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de todos	Infografía Taller Evaluación de conocimientos	Interpretar los componentes del desarrollo humano y las dimensiones de un ser humano integral	Semana 7
Comprende el concepto de persona, a través de las teorías del desarrollo humano desde las interacciones continuas y lo multidimensional	Guía para padres Evaluación de conocimientos	Identifica las etapas del desarrollo humano	Semana 10
Comprende los modelos teóricos de la salud para generar cambios de comportamiento en salud	Aplicación de los modelos a través de preguntas	Diferencia los modelos teóricos individuales y grupales para el cambio de comportamiento saludable	Semana 14
Desarrolla habilidades necesarias para fomentar una relación de ayuda eficaz que permita promocionar y mantener la salud de las personas a través de la educación para la salud	Presentación de una experiencia en educación para la salud Evaluación de conocimientos		Semana 17

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Conoce y diferencia los diferentes elementos de la realidad social que influyen directa o indirectamente en el desarrollo humano y	El estudiante demuestra capacidad de analizar, proponer y aplicar conceptos sobre la realidad social que influye	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los elementos de la realidad	El estudiante recibe, memoriza y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica sobre la realidad social que influye directa o	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de la realidad social que influye directa o

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

en la salud	directa o indirectamente en el desarrollo humano y en la salud; además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas	de las actividades y aprendizajes sobre la realidad social que influye directa o indirectamente en el desarrollo humano y en la salud	social y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr entender la influencia directa e indirecta en el desarrollo humano y la salud	indirectamente en el desarrollo humano y en la salud y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	indirectamente en el desarrollo humano y en la salud y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas
Reconoce el ser humano como un ser integral e identifica los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de las personas y como pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de todos	El estudiante demuestra capacidad de reconocer el ser humano como un ser integral; analizando los componentes que influyen en su desarrollo; además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes sobre el ser humano como un ser integral; reconociendo los componentes que influyen en su desarrollo	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de el ser humano como un ser integral, reconociendo los componentes que influyen en su desarrollo y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr entender la influencia directa e indirecta en el desarrollo humano y la salud	El estudiante recibe, memoriza y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica sobre el ser humano como un ser integral; reconociendo los componentes que influyen en su desarrollo y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión el ser humano como un ser integral con mal reconocimiento de los componentes que influyen en su desarrollo y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas
Comprende el concepto de persona, a través de las teorías del desarrollo humano desde las interacciones continuas y lo multidimensional	Demuestra capacidad de comprender y aplicar conceptos sobre las etapas del desarrollo humano; además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas	El estudiante es comprometido, aplica, comprende y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes sobre las etapas del desarrollo humano desde las diferentes teorías	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de las teorías y etapas del desarrollo humano y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr entender las interacciones humanas en cada estadio evolutivo	El estudiante recibe, memoriza y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica sobre las etapas del desarrollo humano a través de las teorías propuestas y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los estadios del desarrollo humano teniendo en cuenta los resultados esperados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de las etapas del desarrollo humano y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas
Comprende los modelos teóricos de la salud para generar cambios de comportamiento en salud	Demuestra capacidad de analizar, y proponer comportamientos saludables y aplicar conceptos	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los modelos	El estudiante recibe, memoriza y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica sobre los modelos teóricos y por tanto	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de los modelos teóricos de la salud y/o

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	de los modelos teóricos de la educación para la salud; además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas	con el desarrollo de las actividades y aprendizajes sobre los modelos teóricos para generar cambios de comportamiento en salud	teóricos individuales y grupales para los cambios de comportamiento en salud y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr entender los estilos de vida	requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los factores de cambios de comportamiento en salud, teniendo en cuenta los resultados esperados	evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas
Desarrolla habilidades necesarias para fomentar una relación de ayuda eficaz que permita promocionar y mantener la salud de las personas a través de la educación para la salud	Demuestra capacidad para educar en salud y de analizar, proponer y aplicar conceptos promoción y mantenimiento de la salud y además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes sobre la promoción y mantenimiento de la salud a través de la educación para la salud	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de la promoción y mantenimiento de la salud y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para mejorar estilos de vida a través de la educación para la salud	El estudiante recibe, memoriza y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica sobre la promoción y mantenimiento de la salud y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de la educación para la salud, teniendo en cuenta los resultados esperados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de la educación para la salud y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas

Valoración de los resultados de aprendizaje. Para llevar a cabo el proceso de evaluación, los docentes emitirán un concepto final de valoración obtenido por los estudiantes de acuerdo a su nivel de desempeño en una escala cuantitativa que irá de cero (0) a quinientos (500) puntos, siendo la nota mínima aprobatoria para cualquier cátedra o curso trescientos (300) puntos. La valoración de los resultados de aprendizaje será aplicada a todas las actividades académicas que se realicen en el período académico 2022-II.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Plataformas virtuales	Teams, zoom, blacboerd, correo electrónico	
	Textos de consulta, computador e Internet en aula de clases	Es necesario para el normal desarrollo de las clases	
	Video Beam y equipo de audio/parlantes (proyección de video y sonido) en aula de clases.	Es necesario para el normal desarrollo de las clases	

10 Referencias Bibliográficas

- Jauregui, Carlos y Suarez, Paulina. Promoción de la salud y prevención de la Enfermedad. Editorial Panamericana, Madrid 2004.
- Orjuela, Olga. Educación para la salud. Editorial Manual Moderno, Bogotá, 2009.
- Pérez, Miguel. Promoción de la salud. Ediciones Uninorte. Barranquilla, 2007.
- González, Rafael. Promoción de la salud en el ciclo de vida. Editorial Mc Graw Hill. México, 2011.
- Gimeno, Adelina. La familia el desafío de la diversidad. Editorial Ariel Psicología, Barcelona, 1999.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Valdés, Ángel. Familia y desarrollo, intervención en terapia familiar. Editorial Manual Moderno. México 2007.
- Velasco, María Luisa. Manejo del enfermo crónico y su familia. Editorial Manual Moderno. México
- Objetivos del Desarrollo del Milenio, estado de avance en Magdalena 2012, PNUD, Universidad del Magdalena.
- Un enfoque de la educación para todos, UNICEF.

Webgrafía

- <http://biblioteca.unimagdalena.edu.co>. Biblioteca Universidad del Magdalena. Recursos Electrónicos – Bases de Datos - En Suscripción – Science Direct, Scopus, Proquest, elibro y ebrary.
- Estrategia de Cero a siempre, Gobierno Nacional de Colombia, disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>
- Crecimiento y desarrollo de la primera infancia, UNICEF, disponible en: <http://primerainfancia.org/index.html>
- www.minsalud.gov.co
- Encuesta nacional de salud: <http://www.ins.gov.co/Paginas/inicio.aspx>
- ICBF: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF>
- <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n17/17f02.pdf>

https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=758&Itemid=551&limitstart=6v

https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_joomlabook&view=topic&id=210&Itemid=227
https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_type=post_t_es&p=310&lang=es

https://www.who.int/occupational_health/publications/promocion/es/

https://www.who.int/occupational_health/regions/en/oehpromocionsalud.pdf?ua=1

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=8777:2013-plan-decenal-salud-publica-2012-2021-colombia&Itemid=40264&lang=es

<http://blogs.murciasalud.es/edusalud/category/pedagogia/> : Pedagogía de la Educación para la Salud.

Director de Programa

Decano Facultad