



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría de Docencia
Microdiseño FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIUDADANA

1 Ficha de Identificación			
1.1 Código y Nombre del Curso			
01012603 - FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIUDADANA			
1.2 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad de Estudios Generales			
1.3 Ubicación curricular			
Componente Curricular	Pre-Requisitos	Co-Requisitos	
Área de Formación Integral	N.A	N.A	
1.4 Créditos Académicos			
Créditos	HAD	HTI	Proporción HAD:HTI
2	32	64	1:2
1.5 Descripción resumida del curso			
<p>A través del curso de Formación Humanística y Ciudadana se pretende desarrollar en los estudiantes de la Universidad del Magdalena la capacidad de reflexión crítica de sí mismo y de sus tradiciones.</p> <p>Que el alumno se vea a sí mismo no sólo como un ciudadano de su comunidad, sino como un ser humano comprometido con el resto de la humanidad, empático y responsable de los otros a través del conocimiento respecto a las culturas, las minorías sociales, culturales, religiosas, entre otras, y a la diversidad de género.</p> <p>Desarrollar la imaginación narrativa: la habilidad de poder descifrar a los otros a través de la imaginación.</p>			
1.6 Elaboración, Revisión y Aprobación			
Elaboró	Revisó	Aprobó	
Facultad de Estudios Generales	Carlos Alberto Labarces Ballestas Director Académico del Programa de Negocios Internacionales	Consejo de Programa No. 014 de Diciembre de 2011	

2 Justificación

Las sociedades cambiantes, globalizadas y pluralistas demandan del hombre, una apertura de pensamiento como condición indispensable para asumir los nuevos retos y frente a estas exigencias el curso de Formación Humanística y Ciudadana genera espacios para la apropiación de las categorías de análisis y el conocimiento del saber humanístico que gira en torno a la persona humana, esto es su conducta, sus creencias, su expresión individual y su existencia misma.

En esta perspectiva el curso de Formación Humanística y Ciudadana esta orientado a la construcción y reconstrucción del conocimiento que le permita al estudiante comprender la realidad del hombre en las diferentes culturas como una tarea de las Humanidades para que el futuro profesional conduzca sus esfuerzos al mayor beneficio global en lo político, económico, social y cultural de la sociedad.

En tal sentido el curso de Formación Humanística y Ciudadana intenta cultivar el amor al saber, no como aprendizaje de un oficio o de muchos conocimientos prácticos, sino como el interés por lo humano, para alcanzar un "Humanismo Planetario" que propugne por la protección y promoción integral e integradora del ser humano en su conjunto así como el de su entorno; que haga posible un desarrollo, social, personal y de la especie, es decir, un desarrollo que de solución a las necesidades de los seres humanos que hoy viven en el planeta y que por ello no comprometa la solución de los problemas de las generaciones que vendrán, por el contrario, que potencie y facilite las soluciones a los problemas que se puedan presentar a las generaciones futuras.

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

En este curso de Humanidades y Formación Ciudadana, los estudiantes desarrollara tres competencias a saber:

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

3.2 Competencias Específicas

Al terminar el curso el estudiante estará en capacidad de:

Cognoscitivo:

- Identificar, plantear y resolver problemas referentes a las temáticas abordadas.
- Asumir posición crítica y analítica frente a las concepciones, teorías y planteamientos.
- Determinar, reconocer y definir los distintos conceptos teóricos abordados en cada uno de los núcleos temáticos.

Actitudinal:

- Valorar la importancia de sí mismo en la construcción de una nueva visión transformadora del mundo.
- Asumir posiciones éticas y reflexivas frente a los fenómenos y hechos tratados.

Procedimental:

- Actuar y relacionarse con el otro desde una perspectiva transdisciplinar.
- Demostrar capacidad de análisis y crítica escribiendo ensayos o artículos de su autoría relacionados a las temáticas abordadas.

INDICADORES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS:

Indicadores cognoscitivos:

- Interpreta y explica los fenómenos sociales que se presentan en la historia en relación con el ser humano y su proceso de evolución.
- Comprende y argumenta las diferentes tendencias político- sociales que se han presentado durante el proceso histórico del hombre.
- Genera hipótesis, resolución de problemas frente a hechos o fenómenos históricos, sociales, políticos, religiosos, económicos y culturales.

Indicadores Actitudinales:

- Respeta las ideas de los demás y sienta su punto de vista con argumentación, demostrando conocimiento de la temática desarrollada.
- Asume posición crítica frente a los debates de temas actuales.

Indicadores procedimentales:

- Elabora cuadros sinópticos, mapas mentales, cuadros comparativos y diagramas que recogen de manera didáctica el contenido de los textos leídos.
- Escribe resúmenes analíticos, artículos cortos de su autoría relacionados con las temáticas abordadas.
- Escribe reseñas emitiendo juicios críticos de los textos leídos.

4 Contenido y Estimación de Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
N	Nombre	N	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1.	Humanismo	1.1	¿Qué es el hombre?	1		2		3
		1.2	Humanismo filosófico, histórico, evolución.	2		4		6
		1.3	El papel de las Humanidades	1		2		3
		1.4	Nuevo Humanismo Planetario.	2		4		3
		1.5	Concepción integral del humanismo.	1		2		3
		1.6	Justificación y necesidad del humanismo.	1		2		3
		1.7	Sociedad y Humanismo	2		4		6
			PRIMER PARCIAL					
2.	Desarrollo Humano, Hombre y Cultura.	2.1	Sociedad y Cultura	1		2		3
		2.2	Identidades de género	1		2		3
		2.3	Derechos Humanos: una propuesta para la vida	1		2		3
		2.4	Cultura e identidad en el mundo latinoamericano.	1		2		3
		2.5	Desarrollo humano y cultura	1		2		3
		2.6	Nuevos movimientos sociales: indígenas, negros, mujeres, ecologistas y derechos humanos, etc.	1		2		3
		2.7	Sociedad y globalización.	1		2		3
			SEGUNDO PARCIAL					
3.	Humanismo, Ciencia y Tecnología.	3.1	Humanismo y Sociedad del Conocimiento	2		4		6
		3.2	En el compromiso ético frente a la tecnología	2	1	4	2	9
		3.3	Humanismo Científico y tecnológico	1	1	2	2	9
		3.4	La cibernética: la Fusión entre humanos y máquinas.	1	1	2	2	9
		3.6	Inteligencia Artificial	1	1	2	2	9
			TERCER PARCIAL					
SUMATORIA				24	4	48	8	84
Exámenes				6		12		18
Total				34	4	68	8	102
Créditos Académicos				2				

5 Propuesta Metodológica

En el contexto de la cátedra, el proceso de enseñanza-aprendizaje estará orientado al rol de mediación para fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes, en un proceso de interacción e interestructuración del conocimiento, atendiendo los pilares de la educación: saber- conocer – saber ser- saber hacer - saber convivir; hacia una educación orientada al desarrollo humano integral.

En consonancia con este enfoque el curso se concibe de la siguiente manera:

- **Como un trabajo creativo y crítico:** las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones en equipo, ayudan a generar nuevos puntos de vistas y mejores soluciones, aplicando la estrategia ECA: exploración, conceptualización, aplicación.
- **Como un trabajo activo:** la participación de cada uno de los estudiantes aportando sus experiencias, argumentos, discutiendo, escribiendo, comprometiéndose es fundamental para el éxito.
- **Como un trabajo colectivo:** el intercambio –hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y contra-argumentar, defendiendo posiciones, aclarar consensos y disensos convierten el seminario en un equipo.
- **Como un trabajo vivencial:** la relación grupal tiene como ingrediente básico la experiencia personal y la visión cultural, que al correlacionarse reafirma nuestro compromiso con la región y con las microrregiones.
- **Como un trabajo concreto:** los temas y problemáticas estudiadas, encuentran el escenario de discusión, enriquecimiento y definición de su rol social y personal.

Labores académicas:

- **Lecturas fecundas:** Son textos que contienen las ideas clave, sobre los contenidos del curso.
- **Lecturas felices:** son textos cortos y amenos que se analizarán al iniciar cada jornada, con el fin de propiciar un dialogo mental.
- **Plenarias:** los estudiantes recogerán los planteamientos de los autores estudiados y luego expresarán sus argumentos críticos en los debates.

6 Estrategias y Criterios de Evaluación

Si asumimos como válidos los procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales, meta cognitivos y vivenciales; estaremos de acuerdo, que el currículo diseñado por competencias, implica necesariamente, una evaluación en el mismo sentido. En tal sentido, las competencias enunciadas pueden ser evaluadas de la siguiente forma:

Evaluación cognitiva:

- Comprende, infiere y asume una posición reflexiva y crítica, frente a los textos que lee.
- Comprende los procedimientos y pertinencia de los sistemas de información, tales como la TIC.

Evaluación Procedimental:

- Elabora y organiza correctamente textos como medio para expresar las ideas después de una lectura comprensiva.
- Identifica los símbolos, gráficas, mapas y diagramas, de los textos pertinentes al curso.
- Maneja y utiliza efectivamente, los sistemas de información.

Evaluación Actitudinales:

- Asume posiciones críticas y creativas, con respecto a los textos y contextos de los escenarios en los cuales se encuentre.
- Demuestra seguridad cuando participa en actividades colectivas
- Argumenta y profundiza sobre diferentes temas o problemáticas, asumiendo un punto de vista coherente, respetando las opiniones opuestas a las suyas, a través de procedimientos y actitudes de tolerancia mutua.

Además de los criterios de evaluación, se tienen en cuenta el tipo de pruebas para evaluar por competencias. Primero se identifica la competencia a evaluar y las evidencias en sus correspondientes saberes: Cognitivos, procedimentales y actitudinales. En segunda instancia, se precisa que la evaluación es permanente. En tercer lugar, se aplica la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

7 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Textos	Ampliación de los conceptos.
2	Internet.	Consultas -
3	Plataforma Web-CT	Trabajo independiente.

8 Referencias Bibliográficas

8.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. MATURANA, H. El sentido de lo humano.
2. MANIFIESTO HUMANISTA 2000. Academia Internacional de Humanismo. <http://www.filosofia.org/>
3. ARENDT, HANNA. La condición Humana. Barcelona: Paidós. 1992
4. BUBER, MARTÍN. Que es el hombre. Buenos Aires: Losada. 1960
5. FARRE, LUIS. Antropología Filosófica. Madrid: Guadarrama. 1974.
6. JORDAN, JOSÉ ANTONIO. La escuela Multicultural. Barcelona: Paidós. 1998
7. MARITAIN, J. Humanismo Integral. Madrid: Alianza. 1999
8. RAMOS, SAMUEL. Hacia un nuevo humanismo. México: Fondo de Cultura Económica. 1997
9. ARIAS CAMPOS, ROSA LUDY. Formación ciudadana y democracia
10. DE LA CRUZ RESTREPO TONY ALBERTO. Participación Ciudadana: desarrollo local para la paz. Federación Colombiana de Municipios, Cooperación Técnica Alemana al Desarrollo GTZ y Fundación Pro Ciénaga
11. ECO HUMBERTO. Siglo XXI Signo Barcelona España 1998
12. DEL ÁGUILA R, "La participación política como generadora de la educación cívica y gobernabilidad"
13. FILMUS, D. Y FRIGERIO, G., "Educación, Autoritarismo y Democracia", Miño y Dávila/FLACSO. Buenos Aires.
14. GALLEGOS, JUAN, "Política Y Descentralización Educativa" Lima, 2000.
15. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION N°12: Monográfico Educación Y Gobernabilidad Democrática.
16. ROJAS BOLAÑOS, M. (1995), "La Gobernabilidad en Centroamérica", Costa Rica, FLACSO.
17. SÁNCHEZ FERRER L, "Las relaciones entre la gobernabilidad democrática y el sistema educativo: un estado de la cuestión"
18. TORRES RIVAS, E. (1993), "América Latina, Gobernabilidad y democracia en sociedades en crisis", en "Nueva Sociedad"
19. 128, Caracas.
20. TORRES, C.A. (1996), "Estado y Educación. Las aventuras del orden", Niño y Dávila
21. DEL ÁGUILA R, "La participación política como generadora de la educación cívica y gobernabilidad"

8.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

8.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

8.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales