



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04016501	Práctica Pedagógica investigativa I: Contextos y Escenarios en Educación Infantil		
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	48	96	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
2		1	3
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad Ciencias De La Educación			
1.14 Área de Formación			
Pedagogía			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Práctica pedagógica investigativa			

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

2 Justificación del Curso

La Práctica Pedagógica investigativa I: Contextos y Escenarios en Educación Infantil está orientada para que los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad del Magdalena, reconozcan **la importancia de la práctica pedagógica investigativa en la formación docente a partir de la observación de los distintos escenarios de práctica pedagógica del futuro licenciado para estimular la vocacionalidad, generar espacios de reflexión y confrontación de procesos de formación con diversas realidades y contextos educativos** donde se da la atención a los niños y las niñas de 0 a 6 años, **que permitan identificar necesidades y posibles problemáticas que a futuro constituyan un referente importante para la concepción de una idea de investigación.**

Además, tengan un acercamiento histórico al sentido y significado de la práctica pedagógica en la formación de maestros en la sociedad, a partir del análisis crítico de contextos nacionales e internacionales donde se atiende a la población infantil, considerando enfoques y estructuras curriculares; buscando generar reflexiones acerca del saber pedagógico, sus dimensiones, la formación docente en Educación Inicial y los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las interacciones y actividades rectoras, donde se sigue reconociendo la vigencia y la importancia que Freire(2002) concede a la noble misión de educar desde una perspectiva crítica: “enseñar exige investigar. No hay enseñanza sin investigación, ni investigación sin enseñanza...la investigación forma parte de la naturaleza de la práctica pedagógica”.

Procurando cumplir con los Lineamientos de calidad del Ministerio de Educación Nacional, de reconocer la importancia de la práctica pedagógica en la formación inicial del educador como un escenario de aprendizaje y confrontación de procesos de formación con las realidades educativas en tanto que la observación y la reflexión promuevan la formación intelectual, ética y estética de los sujetos, además haga posible la interlocución entre sujetos y saberes a partir del reconocimiento de diversos contextos, para hacer posible la generación y transferencia de conocimientos y el desarrollo de las competencias del profesional de la educación.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias Éticas y Cultura de Paz

Comprende su papel como ciudadano y miembro de una comunidad, promoviendo la inclusión, la equidad y el fomento de valores como el respeto, la justicia y solidaridad.

Competencia Comunicativa

Desarrolla habilidades comunicativas que le permiten comunicarse, comprender y producir diferentes tipos de textos con coherencia, claridad y precisión, reconociendo la intención comunicativa y el público al que va dirigido.

Competencias Lógico Matemáticas

Comprende y manipula datos cuantitativos en distintos formatos relacionados a su campo específico de formación y estructura un problema en una situación dada.

Evalúa la solución dada a un problema, las estrategias utilizadas y el impacto de su implementación en el contexto o situación planteada.

Competencia Tecnológica

Utiliza herramientas tecnológicas, de la información y de la comunicación como mediación para liderar procesos de innovación y diseño de recursos educativos propios para el trabajo con niños y niñas en etapa inicial y preescolar.

Incorpora con criterio pedagógico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a los procesos educativos con las infancias en los diferentes contextos donde se da su atención.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Trabajo en Equipo

Trabaja en equipo en el diseño, gestión y desarrollo didáctico de proyectos pedagógicos de aula, institucionales a partir de la identificación de problemáticas y necesidades educativas.

Desarrolla competencias sociales y actitudinales, comunica, muestra empatía, es receptivo y se adapta a situaciones nuevas.

3.2 Competencias Específicas

Competencias Pedagógicas

- Adapta las competencias generales que ha aplicado a una situación dada para transferirlas a una situación o contexto diferente.
- Comprende el contexto y las características físicas, intelectuales y socioculturales de los niños y las niñas a partir del reconocimiento de las particularidades y de los contextos que hacen posible establecer lo que se debe y puede enseñar en la infancia.
- Distingue las implicaciones de trasladar de un ámbito disciplinar a un contexto escolar y educativo los conceptos y las teorías propias de la educación infantil.

Competencia Investigativa

Diseña y aplica instrumentos de observación y sistematización de las posibles necesidades en contradas en cada uno de los contextos.

Describe necesidades y problemáticas de los diferentes contexto y escenarios donde se da la atención a los niños y las niñas de 0 a 6 años.

- Se apropia, investiga y evalúa su práctica pedagógica, para la construcción de conocimiento y mejorar las mismas.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Se apropia de los lineamientos técnicos y orientaciones pedagógicas de la educación inicial reconociendo los aspectos y características de los entornos y contextos donde se brinda la atención de niños y niñas 0 a 6 años para su futuro desempeño docente.
- Emplea los conocimientos que tiene sobre la investigación educativa para comprender los diferentes contextos e interacciones donde se brinda la atención de los niños y niñas a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información
- Describe necesidades y problemáticas locales en los diferentes entornos, que a futuro constituyan un referente importante para la concepción de una idea de investigación.

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total
					Aula	Espacio	Trabajo	rabajo	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

					Clase	Virtual	dirigido	ependiente	Horas
FUNDAMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA	1	Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores	Reflexiona sobre las temáticas y genera discusión entre pares representando la información a través de mapas mentales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas - Lluvias de ideas - Trabajo en equipo 	2	1	2	4	9
	2	Fundamentos teóricos-conceptuales de la práctica pedagógica investigativa	Aplica con eficiencia el conocimiento didáctico del contenido para promover aprendizajes mediante lluvia de ideas principales mediante la herramienta PADLET.	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral. - socialización 	2	1	2	4	9
	3	La práctica pedagógica contribución a la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Infografía. - Dibujo expresivo sobre el Ser maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura Actividad de reflexión (video custodio de la llama)	2	1	2	4	9
	4	Competencias básicas del docente licenciado en educación infantil. Práctica docente y sus dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de dramatización. - Investigación de competencias del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Luvia de ideas - Lectura 	2	1	2	4	9

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Lineamientos técnicos educación inicial y preescolar y Modalidades de atención.	5	Lineamientos técnicos, Interacciones, actividades rectoras, entornos de atención: Familiar, Educativo, Salud y Espacios Públicos, Modalidades de atención.	- Exposición y creación de maquetas.	- Lectura. - Exposiciones	2	1	2	4	9
CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES INTERNACIONAL, NACIONAL, LOCAL	6	Características de los escenarios de práctica del programa Lic. En Preescolar y educación infantil. Estructura curricular y características de la práctica pedagógica de Universidades regionales, nacionales e internacionales.	- LAPBOOK para representar lo investigado	- Clase magistral. - Socializaciones grupales	2	1	2	4	9
La investigación en educación infantil.	7-8	Investigación educativa y pedagógica: ¿qué es investigación educativa y pedagógica? ¿Por qué investigar en educación?	Realización de fichas técnicas: herramientas de investigación. Identificación de las situaciones problemas Representación	Reflexionar sobre la pregunta: ¿qué es investigar en el aula?, a partir de la lectura sobre investigación educativa - Exposición de cuadro comparativo de los técnicas	4	2	4	8	18

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

OBSERVACIÓN EN LOS ESCENARIOS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y REFLEXIONES PEDAGÓGICAS.		La observación en el aula como escenario de reflexión del quehacer pedagógico. Herramientas Investigativas: Técnica de Observación, y guía de lectura de contexto, diarios de campo, diarios pedagógicos.	ón y socialización cartografía social, un ejercicio para acercanos a procesos de observación.						
	9	Observación del entorno espacios públicos.	Diligenciamiento de los formatos de diarios de campos y guías de observación. Elaboración de cartografía social del contexto observado.	Orientaciones para la sistematizaciones y reflexiones de los procesos de observación a través de asesorías semanales.	2	1	2	4	9
	10	Observación del entorno Familia.	Diligenciamiento de los formatos de diarios de campos y guías de observación. Elaboración de cartografía social del contexto observado.	Orientaciones para la sistematizaciones y reflexiones de los procesos de observación a través de asesorías semanales	1	1	1	6	9
	11	Observación del entorno Familia.	Diligenciamiento de los formatos de diarios de campos y guías de observación. Elaboración	Orientaciones para la sistematizaciones y reflexiones de los procesos de observación a	1	1	1	6	9

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			de cartografía social del contexto observado.	través de asesorías semanales					
12	Observación del entorno educativo.	Diligenciamiento de los formatos de diarios de campos y guías de observación. Elaboración de cartografía social del contexto observado.	Orientaciones para la sistematizaciones y reflexiones de los procesos de observación a través de asesorías semanales	1	1	1	6	9	
13	Observación del entorno educativo	Diligenciamiento de los formatos de diarios de campos y guías de observación. Elaboración de cartografía social del contexto observado.	Orientaciones para la sistematizaciones y reflexiones de los procesos de observación a través de asesorías semanales	1	1	1	6	9	
14	Observación del entorno salud	Diligenciamiento de los formatos de diarios de campos y guías de observación. Elaboración de cartografía social del contexto observado.	Orientaciones para la sistematizaciones y reflexiones de los procesos de observación a través de asesorías semanales	1	1	1	6	9	
15	Observación del entorno salud	Diligenciamiento de los formatos de diarios de campos y guías de observación. Elaboración de cartografía social del contexto	Orientaciones para la sistematizaciones y reflexiones de los procesos de observación a través de asesorías semanales	1	1	1	6	9	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			observado.						
	16	Socialización de evidencias y reflexión pedagógica.	Socialización de la experiencia de práctica a través del portafolio digital.	Organización de evento de socialización final de la práctica.	2	1	2	4	9
Total									
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)						
Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES INTERNACIONAL, LOCAL	Características de la práctica pedagógica investigativas en el contexto regional.	Presentación y diligenciamiento de algunos instrumentos de observación como el diario de campo	Socialización por parte de la institución de las características de sus prácticas pedagógicas investigativas.	- Tecnológicos: Internet. Computadores Celulares Videos Audios. - Multimediales: Ilustraciones Diapositivas Libretas, Formatos Medio de transporte institucional	4	11

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Se apropia de los lineamientos técnicos y orientaciones pedagógicas de la educación inicial reconociendo los aspectos y características de los escenarios y contexto donde se brinda la atención de niños y niñas 0 a 6 años para su futuro desempeño	<ul style="list-style-type: none"> - Socializaciones - Trabajo en equipo - Escenificaciones - Revisión bibliográfica - Investigaciones conceptuales. - Construcción de maquetas 	Rúbrica de valoración de los aprendizajes	1-5

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

docente.			
Emplea los conocimientos que tiene sobre la investigación educativa para comprender los diferentes contextos e interacciones donde se brinda la atención de los niños y niñas a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del contexto educativo. - Revisión y aplicación de instrumentos para procesos de observación: diarios de campo, lectura de contexto, guías de observación. - Revisión de información sobre investigación educativa. - Cartografía social 	Rúbrica de valoración de los aprendizajes	7-14
Describe necesidades y problemáticas locales en los diferentes contextos, que a uture constituyan un referente importante para la concepción de una idea de investigación permitiendo reflexionar sobre su práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de actividades desarrolladas - Registro fotográfico - Informes parciales y final de la sistematización de la experiencia de la práctica 	Rúbrica de valoración de los aprendizajes	15-16

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Se apropia de los lineamientos técnicos y orientaciones pedagógicas de la educación inicial reconociendo los aspectos y características de los escenario y contexto donde se brinda la atención de niños y niñas 0 a 6 años para su futuro desempeño docente.	El estudiante aplica los conocimientos de manera sobresaliente sobre los temas abordados, representándolo en sus actividades académicas y en el tiempo acordado, de manera organizada atendiendo las orientaciones dadas por el docente y proponiendo nuevas estrategias para el desarrollo de estas.	El estudiante demuestra habilidades destacadas reflexionando e interpretando los temas abordados, presentando creaciones de su autoría a través de trabajos en los tiempos acordados y atendiendo las orientaciones dadas por el docente.	En las intervenciones el estudiante requiere de mayor argumentación y postura crítica para promover la reflexión pedagógica en el grupo y en la elaboración de trabajos.	Los trabajos del estudiante carecen de una postura crítica limitándose a copiar textualmente las ideas de otros autores. Presenta las actividades académicas de manera incompleta, sin comunicar, dar razones o argumentos explicativos de la forma de entrega.	El estudiante pocas veces reflexiona sobre las temáticas desarrolladas, sus trabajos les hace falta mayor sustento y profundidad, se le recomienda mayor análisis y compromiso.
Emplea los	El estudiante se	Se evidencian	El estudiante	El estudiante	El estudiante

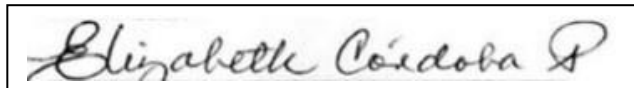
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

conocimientos que tiene sobre la investigación educativa para comprender los diferentes contextos e interacciones donde se brinda la atención de los niños y niñas a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información.	destaca de manera sobresaliente en la aplicación de instrumentos, haciendo análisis profundos de los contextos y escenarios donde se brinda la atención de los niñas y niños de 0 a 6 años.	en el estudiante habilidades para el manejo y aplicación de instrumentos para la comprensión de los contextos y escenarios donde se brinda la atención de los niñas y niños de 0 a 6 años	cumple de forma oportuna en la entrega y aplicación de los instrumentos haciendo análisis de los contextos y escenarios donde se brinda la atención de los niñas y niños de 0 a 6 años.	demuestra conocimiento básico en la aplicación de los instrumentos para la comprensión de los contextos y escenarios donde se brinda la atención de los niñas y niños de 0 a 6 años	refleja dificultades en la aplicación de los instrumentos para la comprensión de los contextos y escenarios donde se brinda la atención de los niñas y niños de 0 a 6 años
Describe necesidades y problemáticas locales en los diferentes contextos, que a futuro constituyan un referente importante para la concepción de una idea de investigación permitiendo reflexionar sobre su práctica pedagógica	El estudiante, reflexiona, sistematiza de manera analítica y crítica las necesidades y problemáticas del contexto como posibles ideas de investigación, a partir de la socialización de la experiencia de práctica.	El estudiante sistematiza de manera analítica las necesidades y problemáticas del contexto como posibles ideas de investigación, a partir de la socialización de la experiencia de práctica.	Organiza, sistematiza y socializa su experiencia pedagógica soportada en algunos argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente.	Sistematiza y socializa su experiencia pedagógica con débiles argumentos pedagógicos e indicaciones dadas por el docente.	Se le recomienda presentar de manera organizada y sistematizada su experiencia pedagógica, y cumplir con la socialización de la experiencia pedagógica a partir de las indicaciones dadas por el docente.
Resultado 4					

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, videos
2	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	Diagramas
3	Plataformas institucionales como Brighspace y teams	Necesarios para mantener el seguimiento de los aprendizajes, encuentros asincrónicos y compartir recursos de apoyos para el trabajo autónomo.	Lecturas, presentaciones, asignación de trabajos, artículos científicos
4	Lecturas Guía	Tener un material de apoyo para debatir en clases según la teoría que corresponda	Guías, talleres, ensayos
5	Redes Sociales	Promover el uso de las Redes sociales con fines académicos y como una forma de conectividad con la información a nivel mundial.	Foros, debates
6	Videos Formativos	Identificar a través de cortometrajes situaciones donde se identifique los diferentes tipos de psicología del aprendizaje	Películas educativas, series

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

10 Referencias Bibliográficas
Vanegas Ortega, C., & Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. <i>Perspectiva Educativa</i> , 58(1), 115-138.
Ortiz, M. L. O. (2021). Pensamiento reflexivo en la formación práctica de los maestros. <i>Revista Boletín Redipe</i> , 10(4), 42-59.
Baquero Masmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. <i>Actualidades pedagógicas</i> , 1(49), 9-22.
Bolívar-Osorio, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. <i>Pedagogía y Saberes</i> , (51), 9-22.
Ministerio de educación nacional, política de 0 a siempre: Lineamiento técnico de entornos que promueven el desarrollo.
de Medellín, A. (2016). Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia de Medellín. <i>Componente proceso pedagógico. Medellín.</i>
Barreto Mesa, M., Caro Yazo, L. Á., Bejarano Novoa, D. C., & Camacho, J. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.
Calvo, G., Abello, M. C., & Báez, C. P. (2008). ¿ Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. <i>Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación</i> , 1(1), 163-174.
Santamaría-Rodríguez, J. E., Nieto-Bravo, J. A., García-Díaz, J. J., & Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. <i>Educação e Pesquisa</i> , 45.
Ancízar, R., & Quintero, J. (2008). Investigación pedagógica y formación del profesorado. <i>Revista Iberoamericana de Educación (OEI) Universidad de Caldas [revista en internet]</i> .
Molina, R. A. M., & Corzo, J. Q. (2000). Investigación pedagógica y formación del profesorado. <i>OEI-Revista Iberoamericana de Educación</i> .
Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). <i>Metodología de la investigación</i> (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. <i>Revista perfiles libertadores</i> , 4(80), 73-80.



Director de Programa