



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
OPT_0063	Atención Primaria en Salud Mental	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	34/68
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
30		4	34
Obligatorio <input type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>	
		Libre <input type="checkbox"/>	
		Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación			
Área de Aplicación del Conocimiento Psicológico			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Clínica			

2 Justificación del Curso
<p>La Atención Primaria es el primer nivel asistencial de la red del sistema de salud, constituye la primera instancia donde se atiende diferentes dolencias físicas, problemas de salud mental o conflictos sociosanitarios. La atención primaria de los trastornos de salud mental requiere un enfoque multiprofesional e integral, basada en un modelo biopsicosocial.</p> <p>Los trastornos mentales, neurológicos, por consumo de sustancias (MNS) y los problemas de salud mental (PSM) como la violencia, entre otros, son comunes en la atención primaria. Los trastornos MNS interfieren de forma sustancial con el funcionamiento en las diferentes áreas del individuo, representa una gran carga y discapacidad a nivel mundial y representan un problema de salud pública. Además, tienen un costo social, emocional y expansivo para el individuo, sus familias y amigos.</p> <p>Los trastornos MNS suponen el 14% de la carga de enfermedad a nivel mundial, representan el 25,3 y el 33,5% de los años perdidos por discapacidad en los países de ingresos bajos y medios, respectivamente (OMS, 2016). Se estima que el 25% de las personas padecen 1 o más trastornos mentales o del comportamiento a lo largo de su vida. Es conocido que los pacientes con trastornos mentales graves presentan mayores tasas de mortalidad y una menor esperanza de vida (Ramírez, 2016). Sin embargo, entre el 60-65% de las personas con problemas mentales graves no recibe atención especializada, aunque existe tratamientos eficaces para dichos procesos (OMS, 2016). En Colombia, según el Estudio Nacional de Salud Mental de 2003, el 40,1% de la población colombiana entre 18 y 65 años ha sufrido o sufrirá alguna vez en la vida un trastorno mental. La Encuesta</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	Total, Horas
Generalidades de los problemas y trastornos mentales prioritarios en la atención primaria.	1-2	Conceptos básicos problema y trastornos mentales	Cuestionario	Clase magistral Proyección de videos	4			8	12
	2-3	Trastornos mentales, estigma y discriminación	Informe	Taller grupal	4			8	12
	4	Abordaje de los problemas y trastornos mentales en la atención primaria en salud: Programa de acción mundial para superar las brechas en salud mental (mhGAP).	Análisis de casos	Clase magistral	2			4	6
Trastornos mentales y problemas de salud mental prioritarios en la atención primaria en salud mental	5-7	Riesgo de autolesión y suicidio, depresión Factores de riesgo y protectores, señales de alarma	Análisis de casos	Clase magistral Foro	4	2		14	21
	8-9	Consumo de sustancia psicoactiva	Informe	Foro	3	1		8	12
	10	Esquizofrenia	Análisis de casos	Taller grupal	2			4	6
	11	Estrés postraumático			2			4	6
Intervención en crisis	12	Intervención en crisis	Informe caso clínico	Clase magistral Proyección de videos	1	1		2	3
	13-14	Intervención de primer orden (auxilio psicológico)			4			8	12
	15-16	Intervención de segundo orden			4			8	12
Total					30	4		68	102
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Aplica los principios teóricos y metodológicos de la evaluación, diagnóstico, intervención e investigación de las necesidades del individuo, colectivo, familia y comunidad para proponer una solución o mitigar un problema de salud mental o psicosocial en el nivel de atención primaria en salud mental.	Argumentación oral participación	Rúbricas	1-15
	Documentos Escritos	Rubrica	4, 8, 10, 16
	Cuestionario de verificación		5, 7, 15

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos	El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo, comprensión de conceptos, así como, destrezas y habilidades fundamentales en la temática abordada. Evidencia de manera amplia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente de acuerdo con las normas APA	El estudiante demuestra suficientemente manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades en la temática aborda con alta comprensión y proposición. Evidencia resultados y alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y las comunica organizadamente de acuerdo con las normas APA	El estudiante demuestra manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades adecuadas en el área de desempeño, comprensión y proposición de acuerdo con lo esperado. Evidencia resultados que le permite describir las características diferenciales y alternativas de manera adecuada. Las comunica con cierta organización, aplica las normas APA con algunas dificultades en cuento a la forma y estilo	El estudiante demuestra manejo de conceptos básicos, así como algunas destrezas y habilidades en el área de desempeño, aceptable comprensión y proposición. Evidencia resultados que le permite describir algunas características diferenciales y alternativas. Las comunica con alguna poca organización, aplica las normas APA con algunas dificultades en cuento a la forma y estilo	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento o reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de aprendizaje
1.	Video Beam y portátil	Permitirá la proyección del contenido temático, facilitando la divulgación del conocimiento y a comprensión de éste.	Unidad 1, 2,3
2.	Teams	Estrategia mediadora del aprendizaje y de comunicación con los estudiantes	Unidad 1, 2,3
3	Brightspace		

10. Referencias Bibliográficas	
	Acosta, C. A. P. (2018). Conducta suicida en Colombia. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , 47(3), 139-139. : https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.06.001
	Baader, M. T., Urra, P. E., Millán, A. R., & Yáñez, M. L. (2011). Algunas consideraciones sobre el intento de suicidio y su enfrentamiento. <i>Revista Médica Clínica Las Condes</i> , 22(3), 303-309. https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70430-8
	Campo-Arias A, Suárez-Colorado, Y. (2019). Es el suicidio un evento prevenible. <i>Revista universidad industrial de Santander Salud</i> . 51(3): 197-199. http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-201900
	Gradillas, V., & Gradillas, C. (2018). Suicidiología clínica: Evaluación y tratamiento de las tendencias autodestructivas en la práctica profesional. Servicio de Publicaciones y Divulgación Científica de la Universidad de Málaga. All rights reserved Retrieved from http://ebookcentral.proquest.com Created from bibliotecaunimagsp on
	Gómez, R. A., Reina, L. L., Méndez, I. F., García, J. M., & Briñol, L. G. (2019). El psicólogo clínico en los centros de salud. Un trabajo conjunto entre atención primaria y salud mental. <i>Atención primaria</i> , 51(5), 310-313.
	Figueroa, R. A., Cortés, P. F., Accatino, L., & Sorensen, R. (2016). Trauma psicológico en la atención primaria: orientaciones de manejo. <i>Revista médica de Chile</i> , 144(5), 643-655.
	Rocamora-Bonilla, A. (2013). Intervención en crisis en las conductas suicidas. Editorial Desclée de Brouwer, 2013. ProQuest Ebook Central, http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaunimagsp/detail.action?docID=4945868 . Created from bibliotecaunimagsp on
	Organización Panamericana de la Salud (2016). Prevención de la conducta suicida. Catalogación en la Fuente, Biblioteca Sede OPS. Washington, DC.
	Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada. Versión 2 (2016). World Health Organization. Catalogación en la Fuente, Biblioteca Sede de la OPS
	Ramírez, F. B., Misol, R. C., Bentata, L. C., Alonso, M. D. C. F., Campayo, J. G., Franco, C. M., & García, J. L. T. (2016). Recomendaciones para la prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. <i>Atención Primaria</i> , 48(Suppl 1), 77.
	Vigil, A. O. (2017). Primeros auxilios psicológicos. Integración académica en psicología.

Director de Programa

Decano Facultad