



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
05014104	Psicología de la Salud II	Psicología de la Sa ud I	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
4	212	136	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Espacios-Virtuales	1.12 Total Horas HAD
2	12	2	212
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		Libre
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación			
Disciplinar			

1.15 Componente	No aplica	<input type="checkbox"/>
Aplicación del Conocimiento Psicológico		

2 Justificación del Curso

La OMS ha destacado desde 1948 el componente bio-psico-social del sujeto, indicando que las esferas biológicas, psicológicas (cognitivas, emocionales y conductuales) así como el componente familiar – social juegan un rol fundamental en el desarrollo del individuo, por tanto se destaca que la homeostasis en estos tres elementos generan un aporte importante a la salud de los sujetos.

Los estados han desplegado una serie de políticas que respondan a la necesidad de atención primaria en salud, destacando la necesidad de garantizar su derecho y promover la práctica de conductas saludables en el marco de estrategias de educación para la salud. De acuerdo con lo descrito, a nivel nacional se ha planteado el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012 a 2021 y la Ley estatutaria 1715 de 2015, entre otras, las cuales, en relación con lo descrito, demarcan que la atención en salud es un derecho fundamental para todos los seres humanos independientemente de la raza, religión, ideología, condición económica, social y cultural; además, ubican la salud mental en una de las dimensiones central de dichas políticas. Es así como se resalta dimensión de

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

convivencia social y salud mental en el PDSP y la Política Pública de Salud Mental (2018), los cuales constituyen en Colombia, una pieza fundamental para el alcance de objetivos trazados en el marco de salud mental que garanticen las condiciones de los ciudadanos para su desarrollo humano y social.

La actual emergencia sanitaria ha puesto de manifiesto la necesidad de dar continuidad a los servicios en psicología, no obstante, ante el llamado al trabajo virtual, los procesos deben desarrollarse a través de las plataformas digitales, que en el caso de la Universidad del Magdalena a través de las prácticas de los estudiantes del programa de Psicología, benefician a la comunidad académica y a la población externa. La atención psicológica virtual, ha sido objeto de estudio por parte de diversos autores (González, et al, 2017), quienes han exaltado los beneficios de esta práctica que ha cobrado fuerza en los últimos años, ya que permite brindar apoyo a los usuarios en lo relacionado con promoción de la salud mental y prevención de la enfermedad. Es así como se ha reglamentado su práctica a través de la Ley 1419 de 2010 y en la resolución 2654 de 2019 del Ministerio de salud, donde se señala la teleorientación en salud como el conjunto de acciones desarrolladas a través de tecnologías de información y comunicación para proporcionar información, consejería y asesoría en lo relacionado con promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento, entre otras acciones enmarcadas en lo estipulado por el Ministerio.

El interés del Estado por establecer normas que favorezcan el derecho a la salud y desarrollo integral de sus ciudadanos, da respuesta a los vertiginosos cambios demográficos, sociales, culturales, científicos, tecnológicos y económicos que han contribuido a que la sociedad se enfrente a diversas situaciones psicosociales, las cuales tienen injerencia directa en la salud mental, la cual, debe ser reconocida y abordada para contribuir a la calidad de vida y al bienestar de los individuos, colectivos y organizaciones

El Programa de Psicología favorece la formación de los estudiantes en coherencia a las necesidades y retos del cuidado de la salud mental a través de la asignatura de Psicología de la Salud II. En dicha asignatura, se fortalece las competencias disciplinares que le permite al estudiante comprender desde la perspectiva psicológica el cuidado de la salud, como también el desarrollo de actividades de atención primaria en el marco de estrategias y metodologías para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de prevención y promoción de la salud que se llevan a cabo en escenarios hospitalarios y no hospitalarios, en los que los estudiantes realizan ejercicios prácticos. Para responder con lo anterior, la asignatura se caracteriza por tener un componente teórico y uno práctico.

En el desarrollo del componente teórico se desarrolla en diferentes módulos que intentan afianzar los aspectos psicológicos implícitos en los problemas de salud asociados a la enfermedad biomédica, al estilo y calidad de vida, a la salud mental y de la educación para la salud en pro del desarrollo de competencias de atención primaria en los contextos hospitalarios y no hospitalarios en los que se realizan los ejercicios prácticos de la asignatura de psicología de la salud II.

Por competencias de atención primaria en salud, se entiende como el saber hacer de manera competentemente actividades que propende por el cuidado de la salud mental en escenarios hospitalarios y no hospitalarios como:

1. Observación de problemas de salud mental en pacientes con una condición biomédica, entrevista, actividades de psicoeducación.
2. Actividades de evaluación de factores de riesgo y protectores asociados a los contextos sociales, educativos y de las organizaciones, de psicoeducación, de elaboración de informes y retroalimentación de resultados a los beneficiarios de las actividades realizadas.

De acuerdo con lo descrito, el componente práctico de la asignatura favorece la aproximación del estudiante de psicología de la Universidad del Magdalena al cuidado de la salud de los individuos, propendiendo por el bienestar, la calidad de vida y la promoción de conductas tendientes a favorecer la salud de los estudiantes, pacientes y miembros de comunidades que figuran como beneficiarios de cada uno de los proyectos ejecutados en el marco de las prácticas formativas. En este sentido, los estudiantes durante 12 semanas con una intensidad horaria de 12 horas a la semana realizan prácticas en escenarios hospitalarios y no hospitalarios, en los que realizan diferentes acciones y actividades de naturaleza preventiva y de promoción según las necesidades de la población.

De acuerdo con lo descrito, los estudiantes cuentan con el acompañamiento directo y supervisión del docente asesor quien orienta y retroalimenta el desempeño del estudiante en las actividades que realiza en el escenario de práctica, lo cual responde a los fundamentos pedagógicos del programa, en el cual se destaca su visión constructivista del conocimiento, con la participación activa entre docente-estudiante.

Teniendo en cuenta las características del currículo del programa y lo indicado en Psicología de la Salud II se plantea la siguiente pregunta problémica: ¿Cuál es la contribución de las teorías psicológicas de los comportamientos saludables, de la educación para la salud y de las estrategias metodológicas, al desarrollo de acciones de atención primaria en salud que realizan los estudiantes en escenarios hospitalarios y no hospitalarios?

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

La asignatura contribuye a la extensión del Programa de Psicología y aportar al mejoramiento de condiciones de salud del individuo, la comunidad y familias de la Región Caribe, de esta manera se establecen canales de reciprocidad entre lo académico e investigativo con lo social e interinstitucional.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de reconocer diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por las investigaciones en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Capacidad de ejecutar estrategias de intervención en beneficio de la salud de los sujetos.
- Capacidad de comunicar fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud.
- Capacidad de trabajar en equipo.

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad para comprender los fundamentos éticos y principios del quehacer profesional y científico en el desarrollo de acciones de psicología de la salud.
- Capacidad para detectar y aportar a la mitigación de problemas en salud mental de acuerdo con las singularidades de los individuos, colectivos y familia en los contextos hospitalarios y no hospitalarios.
- Capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar actividades de cuidado en atención primaria en salud mental, desde las teorías de los comportamientos saludables, de la educación para salud y de las estrategias metodológicas orientadas a la promoción y la prevención de la enfermedad a nivel individual y de los colectivos en los contextos hospitalario y no hospitalario.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- R.A. 1: Prioriza factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud II.
- R.A. 2: Diseña e implementa actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción y prevención de acuerdo con las singularidades de los individuos, colectivos y familias.
- R.A. 3: Demuestra habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.
- R.A. 4: Produce informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Perspectivas de aplicación de la Psicología de la Salud	1-2-14	Contextualización de la psicología de la salud en los diferentes campos del quehacer psicológico: Salud/enfermedad en los diferentes campos del quehacer psicológico: Una mirada	Feria de la salud y el bienestar.	El estudiante diseñará una estrategia de P&P de acuerdo con el tema asignado en el marco del desarrollo de la Feria de la Salud y el Bienestar.	6	6	12	12	36
--	--------	--	-----------------------------------	---	---	---	----	----	----

		desde la prevención y la promoción.							
	3-4-5	Programas exitosos de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en el contexto hospitalario y no hospitalario.	Presentación de programa exitoso en promoción y prevención	El estudiante presentará revisión sistemática de al menos un programa de promoción en salud y prevención de la enfermedad exitoso en contexto hospitalario o no hospitalario.	6	6	12	12	36
Estrategias de atención en salud	6-7	Competencias y estrategias de comunicación efectiva en la entrevista psicológica.	Role Play	Por grupos, los estudiantes presentarán un rolle play que represente un caso asignado por la docente y evidencie las habilidades del entrevistador.	4	4	8	8	24
	8-9	Entrevista psicológica: Entrevista motivacional.	Entrevista	El estudiante estructurará una estructura de entrevista de aplicación	4	4	8	8	24

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	10-11	Técnicas de registro de información: Historia clínica, Formatos, encuestas, bitácoras.	Registro de información: historia clínica.	El estudiante presentará formato de registro de información con base a lo evidenciado en un película que permita observar habilidades para comunicar ideas por escrito de manera argumentada sobre los procesos de salud mental a partir de los referentes teóricos disciplinares.	4	4	8	8	24
	12-13-15	Intervención en crisis: Primeros auxilios psicológicos (Modelo ABCEDE y ACERCARSE).	Decálogo de primeros auxilios psicológicos y evidencia de socialización con la comunidad universitaria.	Por equipos, los estudiantes presentarán un decálogo que contenga información relevante sobre los primeros auxilios psicológicos	6	6	12	12	36
de en Proyectos atención primaria salud	3-16	Fundamentación de proyectos técnicos científicos para la atención en psicología de la salud: Fundamentación, diseño, planeación, evaluación de acciones para la prevención o promoción en el contexto hospitalario y no hospitalario.	Desarrollo de práctica formativa en psicología de la salud en contextos hospitalarios y no hospitalario.	El estudiante diseñará un informe de desarrollo de la rotación en prácticas de la psicología de la salud II el cual posee características básicas para la Fundamentación, diseño, planeación de acciones de promoción en salud y prevención de enfermedad en contextos hospitalario y	144	-	-	-	144

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				no hospitalario.					
Total					174	30	60	60	324
Créditos Académicos					4				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)						
Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<p>Proyectos de atención primaria en salud</p>	<p>A través de las prácticas formativas de psicología de la salud, los estudiantes pueden desarrollar ejercicios que permitan educar en salud, propendiendo por el bienestar, la calidad de vida y la promoción de conductas tendientes a favorecer la salud de los estudiantes, pacientes y miembros de comunidades que figuran como beneficiarios de cada uno de los proyectos ejecutados en el marco de las prácticas.</p>	<p>Desarrollo de práctica formativa en psicología de la salud en contextos hospitalarios y no hospitalario.</p>	<p>El estudiante diseñará un informe de desarrollo de la rotación en prácticas de la psicología de la salud II el cual posee características básicas para la Fundamentación, diseño, planeación de acciones de promoción en salud y prevención de enfermedad en contextos hospitalario y no hospitalario.</p>	<p>Material didáctico para desarrollo de actividades con la población. Bitácoras de actividades. Informe de rotación.</p>	<p>144</p>	<p>3-16</p>
<p>RA1. Prioriza factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud.</p> <p>RA2. Diseña e implementa actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción y prevención de acuerdo con las singularidades de los individuos, colectivos y familias.</p> <p>RA3. Demuestra habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.</p> <p>RA4. Produce informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.</p>	<p>Revisión sistemática de programas exitosos de promoción en salud y prevención de la enfermedad. Feria de la salud. Bitácora de feria.</p> <p>Bitácora de actividades.</p> <p>Decálogo de primeros auxilios psicológicos. Argumentación oral.</p> <p>Registro de información: historia clínica.</p> <p>Informes de rotación elaborados.</p>	<p>Rúbrica de valoración de revisión sistemática. Rúbrica de valoración de feria.</p> <p>Rúbrica para valoración de prácticas.</p> <p>Rúbrica para valoración de actividad primeros auxilios psicológicos.</p> <p>Rúbrica para valoración de registro de información.</p> <p>Rúbrica para valoración de prácticas.</p>	<p>Semana 4 Semana 14</p> <p>Semana 3-16</p> <p>Semana 15</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 8 Semana 16</p>			

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
RA1. Prioriza factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud.	El estudiante categoriza y explica factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud.	El estudiante prepara y explica factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud.	El estudiante analiza factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud.	El estudiante examina factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud.	El estudiante presenta dificultades para describir factores de riesgos y factores protectores para la salud desde la perspectiva psicológica en el marco de psicología de la salud.
RA2. Diseña e implementa actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción y prevención de acuerdo con las singularidades de los individuos, colectivos y familias.	El estudiante integra, construye y valora actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	El estudiante analiza y sintetiza aspectos relevantes para la evaluación y creación de actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	El estudiante aplica e interpreta aspectos generales para la evaluación y creación de actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	El estudiante identifica y comprende aspectos generales para la evaluación y creación de actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	El estudiante presenta dificultades en la comprensión de fundamentos básicos para la evaluación y creación de actividades de cuidado en salud en el marco de proyectos promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
RA3. Demuestra habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.	El estudiante integra y explica habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.	El estudiante clasifica e ilustra habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.	El estudiante clasifica las habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.	El estudiante distingue habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.	El estudiante expone dificultades en la adquisición de habilidades durante los procesos de entrevista e intervención para mitigar o prevenir problemas de salud.
RA4. Produce informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.	El estudiante diseña y evalúa informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.	El estudiante analiza y desarrolla informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.	El estudiante explica y prepara informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.	El estudiante describe informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.	El estudiante indica dificultades en el análisis, formulación y valoración de informes y otros tipos de documentos de manera oral y escrita sobre los procesos de salud a partir de los referentes teóricos disciplinares, de acuerdo a las normas vigentes.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1.	Libros físicos, pdf y consulta Bases de datos	Son necesarios como material de consulta para desarrollo de actividades directas e independientes del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de la psicología de la salud en los diferentes campos del quehacer psicológico: • Salud/enfermedad en los diferentes campos del quehacer psicológico: Una mirada desde la prevención y la promoción. • Programas exitosos de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en el contexto hospitalario y no hospitalario. • Competencias y estrategias de comunicación efectiva en la entrevista psicológica. • Entrevista psicológica: Entrevista motivacional. • Técnicas de registro de información: Historia clínica, Formatos, encuestas, bitácoras. • Intervención en crisis: Primeros auxilios psicológicos (Modelo ABCDE y ACERCARSE). • Fundamentación de proyectos técnicos científicos para la atención en psicología de la salud.
2.	Plataformas virtuales	Plataformas como Brightspace, Microsoft Teams, bloque 10 necesarias para el desarrollo y socialización de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de la psicología de la salud en los diferentes campos del quehacer psicológico: • Salud/enfermedad en los diferentes campos del quehacer psicológico: Una mirada desde la prevención y la promoción. • Programas exitosos de prevención de la enfermedad y promoción de la salud en el contexto hospitalario y no hospitalario.
			<ul style="list-style-type: none"> • Competencias y estrategias de comunicación efectiva en la entrevista psicológica. • Entrevista psicológica: Entrevista motivacional. • Técnicas de registro de información: Historia clínica, Formatos, encuestas, bitácoras. • Intervención en crisis: Primeros auxilios psicológicos (Modelo ABCDE y ACERCARSE). • Fundamentación de proyectos técnicos científicos para la atención en psicología de la salud.

10 Referencias Bibliográficas

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Ander-Egg, E y Aguilar, MJ. Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Buenos Aires: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, 1989
Arrivillaga, Q. M., Salazar, T. I. C., & Correa, S. D. (2007). Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica. Retrieved from https://ebookcentral-proquestcom.biblioteca.unimagdalena.edu.co https://ebookcentral-proquest-com.biblioteca.unimagdalena.edu.co/lib/bibliotecaunimagsp/detail.action?docID=3225663
Caballero, C., González, O., Irene, M., & Torres, G. (2015). Efecto de un Programa de intervención psicoeducativa en los procesos y estadios de cambio en pacientes policonsumidores. Estudios Actuales en Psicología, 243-268, Editorial: Universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-8930-09-1
Camacho, H, Cámara, L, Cascante, R y Sainz H. El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Fundación CIDEAL y Acciones de Desarrollo y Cooperación. s/f. Disponible: www.ogprodein.unitru.edu.pe/index.php?option=com_docman...
Candelo, C., Ortiz, G. y Barbara, U. Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores. Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), Instituto para la Comunicación en Organizaciones-Alemana) y Cali-Colombia. 2003
Congreso de la República. (2006). Ley 1090 de 2006. Por el cual se reglamente el ejercicio de la profesión de Psicología y se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Extraído el 13 de abril de 2020 desde http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
Congreso de la República. (2010). Ley 1419 de 2010. Por el cual se establecen los lineamientos para el desarrollo de la telesalud en Colombia. Extraído el 27 de junio de 2020 desde http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1419_2010.html
Flórez, L. (2007). Psicología Social de la Salud. Promoción y prevención. Bogotá: Manual Moderno.
Guía de intervención mhGAP. Para los trastornos mentales, neurológicos y por usos de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada. Organización Mundial de la Salud. Versión 10.
Ley N° 1616 de 2013. Ley de Salud Mental. Bogotá. D.C, Colombia. Recuperado https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf
Gonzalez, P., Torres, R., Del Barrio, V. & Olmedo, M. (2017). Uso de las nuevas tecnologías por parte de los psicólogos españoles y sus necesidades. Clínica y salud. 28. 81 - 91.
Ley N° 1751 de 2015. Ley estatutaria de Salud. Bogotá. D.C, Colombia- Recuperado https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital
Mebarak, M., De Castro, A., Salamanca, M. & Quintero, M. (2009). Salud mental: Un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. Psicología desde el caribe.
Ministerio de Salud y Protección Social. Plan Decenal de Salud Pública PDSP 2012 – 2021. La salud en Colombia la construyes tú. Bogotá.
Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Resolución 2654 de 2019. Por la cual se establecen disposiciones para la telesalud y parámetros para la práctica de la telemedicina en el país. Extraído el 27 de junio de 2020 desde https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/Resoluci%C3%B3n%20No_%202654%20del%202019.pdf

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Oblitas, L. (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. Tercera edición.

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2004). Prevención de los trastornos mentales. Intervenciones efectivas y opciones de políticas. Informe compepidado. Ginebra.

Organización Mundial de la Salud (OMS), (2004). Invertir en salud mental. Ginebra.

Ramírez, A., Rocha, D., Durango, L., Rodríguez, S. (2016). Implicaciones de la ley estatutaria 1751 de 2015 sobre las entidades promotoras de salud del régimen contributivo. Rev. CES Derecho, 7(2), 13-41.

Director de Programa

Decano Facultad