



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
01017605	Cultura de la Sostenibilidad	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	48	96	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
		3	48
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Licenciatura en Educación Campesina y Rural			
1.14 Área de Formación			
Formación Integral			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Fundamentacion Integral			

## 2 Justificación del Curso

El curso Cultura de la Sostenibilidad está pensado como un espacio de reflexión y diálogo, que contribuye a que cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, en especial los docentes en formación, sientan que hacen parte de un compromiso global, necesaria par ejercer la ciudadanía mundial desde la cultura, puesto que el desarrollo sostenible nos convoca a un progreso global, debido a hacemos parte de un ecosistema cultural que debe incorporar a las generaciones presentes y futuras mediante la Docencia. La sostenibilidad está basada en tres ámbitos prioritarios: el social, el medioambiental y el económico, pero este modelo se encuentra incompleto si no se considera a la cultura como el “cuarto pilar del desarrollo”. En este sentido, la cultura posibilita la sostenibilidad porque realiza contribuciones para promocionar el desarrollo de las comunidades y los territorios.

¿De dónde surge esta apuesta? Nace en el programa internacional de desarrollo se refiere por primera vez a la cultura en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados en septiembre de 2015 por las Naciones Unidas, razón por la cual la UNESCO ha encomiado este avance, calificándolo de un reconocimiento sin precedentes en ámbito internacional. Por lo anterior, para contribuir directamente a la consecución de los ODS, para lograr ciudades seguras y sostenibles, fomentar el crecimiento económico y el trabajo decente, reducir la desigualdad, detenerla degradación del medio ambiente, lograr la igualdad de género y promover sociedades pacíficas e inclusivas, resulta fundamental la cultura, porque dos razones: - Porque resulta evidente que las iniciativas y los enfoques de desarrollo que toman en consideración las culturas locales pueden dar lugar a resultados más equitativos y sensibles al contexto, al tiempo que aumentan la implicación de

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

los beneficiarios. - Porque los beneficios indirectos generados por la cultura tienen un efecto acumulativo, gracias a las actividades eficaces de los actores con base cultural que contribuyen al logro de los ODS. Los ODS consagran el cambio experimentado por el concepto de desarrollo, que ya ha trascendido la mera noción de crecimiento económico para idear un futuro prometedor basado en la equidad, la inclusión, la paz y la sostenibilidad del medio ambiente. Esta visión audaz exige respuestas creativas que superen los enfoques lineales y sectoriales habitualmente adoptados por la mayoría de los países desde decenios atrás y en el cual los docentes cumplimos un rol de importancia, en el sentido del imperativo de enseñar a las nuevas generaciones con estas claridades, a través del diseño e implementación de herramientas educativas centradas en la acción, para el fortalecimiento de las capacidades de niños, jóvenes y adultos, orientados al desarrollo de las nuevas generaciones para la ciudadanía global vinculados con los ODS en el marco de la Agenda 2030.

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Competencia cognitiva comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor el ODS y los desafíos implicados en su consecución.
- Competencia socioemocional incluye las habilidades sociales que facultan a los alumnos para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse.
- Competencia conductual describe las competencias de acción. Además, para cada ODS se presentan sugerencias de temas y enfoques pedagógicos:

#### 3.2 Competencias Específicas

- Competencia de pensamiento sistémico: las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre.
- Competencia de anticipación: las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros - el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los Cambios
- Competencia de colaboración: las habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Conocer sobre el desarrollo sostenible, los distintos ODS y los temas y desafíos relacionados
- Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la EDS, y cómo volverlos parte de los procesos educativos.
- Actuar como un agente de cambio en un proceso de aprendizaje organizativo que impulse a su escuela hacia el desarrollo sostenible

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Introducción	1-2	contextualización general de la cátedra desde su importancia en la orientación estratégica de la Universidad y desde la perspectiva del ODS 17	Microdiseño	Aportes sobre la asignatura.	2	1	1	4	8
Módulo Económico	3 - 6	ODS: 8, 9 ,10 12	Ensayo	¿Cómo puede contribuir mi perfil profesional al desarrollo sostenible?	2	1	1	4	8
Modulo Social	7-11	ODS: 1, 11, 16, 7, 3, 4, 5, 2.	Foro	Calcular y reflexionar sobre la propia huella ecológica	2	1	1	4	8
Modulo Ambiental	12-16	ODS: 15, 14, 6, 13	Club de revista	El sistema de educación y el acceso a la educación (por ejemplo, matrícula en la educación primaria) en determinadas comunidades o países.	2	1	1	4	8
<b>Total</b>					8	4	4	16	32
<b>Créditos Académicos</b>					3				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)						
Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje			
Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Conocer sobre el desarrollo sostenible, los distintos ODS y los temas y desafíos relacionados	Ensayo	Rubricas	Semana # 6

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la EDS, y cómo volverlos parte de los procesos educativos.	Foro	Rubricas	Semana # 11
Actuar como un agente de cambio en un proceso de aprendizaje organizativo que impulse a su escuela hacia el desarrollo sostenible	Club de revista	Estudio de caso	Semana #16

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Conocer sobre el desarrollo sostenible, los distintos ODS y los temas y desafíos relacionados	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la EDS, y cómo volverlos parte de los procesos educativos.	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar,	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar,	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar,	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	criticar y fundamentar.	recetar, resumir y reescribir.		dramatizar, opinar, inferir y reescribir.	desarrollar en el curso.
Actuar como un agente de cambio en un proceso de aprendizaje organizativo que impulse a su escuela hacia el desarrollo sostenible	El estudiante puede evaluar, crear o innovar evidenciado a través de la capacidad para: juzgar, contrastar, convencer, estandarizar, justificar, diagnosticar, decidir, hipotetizar, enjuiciar, criticar y fundamentar.	El estudiante analiza y sintetiza a través de agrupar, diferenciar, deducir, esquematizar, solucionar, interpretar, predecir, inferir, debatir, derivar, integrar, categorizar, recetar, resumir y reescribir.	El estudiante aplica e interpreta evidenciado a través de: calcular, clasificar, computar, demostrar, diseñar, programar, resolver, ejemplarizar, organizar y predecir.	El estudiante identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica evidenciado a través de: asociar, clasificar, comparar, construir, reformular, operar, demostrar, dramatizar, opinar, inferir y reescribir.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Microsoft teams	Plataforma institucional amigable para la realización de la asignatura	Sesiones Académicas
2	brighspace	Espacio pertinente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	Actividades evaluativas
3	Bloque 10	Pertinente para complementar los contenidos socializados	Actividades interactivas
4	Email institucional	Credencial institucional, para comunicar e informar el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Evidencias formales

## 10 Referencias Bibliográficas

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

<https://unimagdalena.edu.co/Content/Public/Docs/Sostenibilidad/CATEDRA%20DE%20SOSTENIBILIDAD%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20DEL%20MAGDALENA.pdf>

Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (CEPE) 2005. Estrategia CEPE para la Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf> (consultado el 30 de octubre de 2016)

Naciones Unidas. 2015. Transformar nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible Resolución adoptada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. [http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E) (consultado el 16 de octubre de 2016)

UNESCO. 2014b. Hoja de ruta de la UNESCO para la Implementación del Programa de Acción Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf> (Consultado el 14 de junio de 2016)

McCormick, K., Muhlhauser, E., Norden, B., Hansson, L., Fong, C., Arnfalk, P., Karlsson, M. y Pigretti, D. 2005. Educación para el Desarrollo Sostenible y el Programa Jóvenes Maestros. *Journal of Cleaner Production*, 13(10-11), 1107-1112

Mezirow, J. 2000. Aprendizaje como transformación: perspectivas críticas sobre una teoría en progreso. San Francisco, Jossey-Bass.

**Director de Programa**

**Decano Facultad**