



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
02014304	Teoría Económica		N.A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 Proporción HAD:HTI
2	34	68	50% - 1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre		Teórico/Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Formación Humanística			
1.14 Área de Formación			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Humanidades			

2 Justificación del Curso
<p>Para el análisis de los problemas sociales, las distintas ciencias y disciplinas han conformado un objeto de estudio, el cual puede ser analizado a través de distintos subsistemas que se solapan para entender el conjunto de la sociedad. Para el análisis del subsistema económico enfocado en el análisis del hombre y de la forma en que este satisface sus necesidades, la economía ha construido teorías que buscan explicar los distintos problemas a los que se enfrenta la sociedad, lo que depende del contexto histórico, de ese modo la teoría económica se ha modificado para el análisis de sus realidades históricas, desde el capitalismo comercial capitalismo industrial, capitalismo postindustrial y la moderna economía del conocimiento. Sin embargo, para entender la complejidad de los problemas de la sociedad moderna es necesario entender los vínculos dinámicos existentes entre las distintas disciplinas, los cuales ha sido abordado por algunas teorías económicas. El curso de teoría económica y otras disciplinas, principalmente con la jurisprudencia, proporcionando herramientas para el análisis intentar a los estudiantes de derecho.</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de entender el vocabulario contenido en el área económica y fortalecer la capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de construir argumentos sólidos para la presentación de ideas.
- Capacidad de dar respuesta a problemas sociales por medio del trabajo interdisciplinar.
- Capacidad de leer textos clásicos y contemporáneos escritos en lengua extranjera (inglés) en el campo de la teoría económica.
- Capacidad de seguir una vez culminado el curso, con el aprendizaje permanente de la economía y la relación con la jurisprudencia.
- Capacidad de interactuar con la sociedad de forma respetuosa, presentando comportamientos dirigidos por principios morales.

3.2 Competencias Específicas

- Capacidad de comprender los fundamentos teóricos de la economía.
- Capacidad de entender la evolución histórica de las teorías económicas
- Capacidad de interrelacionar las distintas teorías económicas frente a la actualidad.
- Capacidad de realizar vínculos entre la economía y la jurisprudencia,
- Comprender el papel que juegan las instituciones económicas en el desarrollo

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Como objeto principal del curso se tiene desarrollar conocimiento crítico de la teoría económicas, sus vertientes y evolución, que permite comprender los problemas económicos y la relación con otras áreas de conocimiento, principalmente la relación entre la economía y la jurisprudencia.

Así mismo desarrollar pensamiento crítico sobre los problemas económicos modernos, fortalecer la capacidad de argumentación frente a los problemas sociales interdisciplinarios que involucren la dimensión económica, de esta forma entender los vínculos dinámicos entre la economía y el desarrollo social.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias y Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
				Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Teorías económicas seminales	1-3	Marco conceptual de la economía, económica como métodos	Lectura crítica, debates en clase	2 horas por sesión de	2 por cada sesión de clase	1 acompañamiento al estudiante	5 por cada unidad temática	30

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		científicos		clase				
Teoría clásica, neoclásica y moderna	4-10	Mercantilismo, fisiocratas, Adam Smith, David Ricardo, Karl Marx, Neoclásicos, Keynesianismo	Ensayos, vídeos, foros, cuadros sinópticos	2 horas por cada sesión de clase	2 por cada sesión de clase	1 acompañamiento al estudiante	5 por cada unidad temática	70
Teoría económica Institucional	11-16	Institucionalismo original y nueva Economía Institucional, las Instituciones y el derecho (Coase), Desarrollo e Instituciones	Ensayos, vídeos, foros, cuadros sinópticos	2 horas por cada sesión de clase	2 por cada sesión de clase	1 acompañamiento al estudiante	5 por cada unidad temática	25
Total								125
Créditos Académicos				2				

6 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Evidencias y Actividades Aprendizaje	Contenido de Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Contenido de Aprendizaje	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación - Rúbrica	Semana de Evaluación
Marco conceptual de económica: teoría económica, método científico	A través de lectura la economía como ciencia se establecen debates sobre la definición y alcances de la disciplina económica	Lectura propuesta	3 semana evaluación
Teoría clásica, neoclásica y	Presentación de la	Elabora de forma	5, 7 y 10

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<p>moderna</p>	<p>primera doctrina de pensamiento económico preclásico, análisis de las ideas, principales exponentes e iniciación de conceptos económicos. Estudio de conceptos como la mano invisible, valor de uso valor de cambio, especialización de trabajo y análisis de superación de ideas fisiócratas Se abordan mediante el análisis conceptos como valor de uso valor de cambio, ley de rendimiento marginales crecientes, ventajas absoluta y comparativa. Las ideas marxistas, son estudiadas a través de los conceptos de plusvalía, valor de uso valor de cambio, tiempo de trabajo por medio de corrientes desarrolladas por el autor. El estudio de la economía keynesiana, se consideran aspectos como el pleno empleo, la política fiscal y monetaria desde el keynesianismo.</p>	<p>coherente las ideas de forma escrita y orales. Es capaz de diferenciar conceptos económicos de los diferentes periodos. Da respuesta por medio de análisis a estudios de caso</p>	<p>semana de evaluación</p>
<p>Teoría económica Institucional</p>	<p>Se analiza la importancia de las instituciones y la relación directa con el derecho, teniendo en cuenta los organismos públicos-privados en el ejercicio de estos enfoques. Por medio de ejemplos y debates se analizarán las posturas entre las sesiones de los individuos y la relación</p>	<p>El estudiante es capaz de poder relacionar el papel económico dentro de la jurisprudencia, dará aportes a problemáticas relacionadas con el derecho y la economía</p>	<p>Semana 15</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	directa con el núcleo socio económico		
--	---------------------------------------	--	--

8 Criterios de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje

Nivel de Evaluación	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Descripción del Criterio					
LECTURA CRÍTICA	<p>El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo.</p> <p>El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.</p> <p>El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.</p>	<p>El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo de forma destacada</p> <p>El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. De forma destacada</p> <p>El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él. De forma destacada</p>	<p>El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo, de forma óptima</p> <p>El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. De forma óptima</p> <p>El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él. De forma óptima</p>	<p>El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo medianamente alcanzando un nivel básico</p> <p>El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados. medianamente alcanzando un nivel básico</p> <p>El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él. medianamente alcanzando un nivel básico</p>	<p>El estudiante no establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo.</p> <p>El estudiante no establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.</p> <p>El estudiante no contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.</p>
COMUNICACIÓN ESCRITA	<p>El estudiante explica con precisión y propiedad las ideas contenidas en el texto abordando de forma secuencial los elementos clave de la información /comunicación.</p> <p>El estudiante utiliza la escritura para comunicar y transmitir</p>	<p>El estudiante explica con precisión y propiedad las ideas contenidas en el texto abordando de forma secuencial los elementos clave de la información /comunicación. Alcanzando un nivel destacado</p> <p>El estudiante utiliza la escritura para</p>	<p>El estudiante explica con precisión y propiedad las ideas contenidas en el texto abordando de forma secuencial los elementos clave de la información /comunicación. De forma óptima</p> <p>El estudiante utiliza la escritura para comunicar y</p>	<p>El estudiante explica con precisión y propiedad las ideas contenidas en el texto abordando de forma secuencial los elementos clave de la información /comunicación. medianamente alcanzando un nivel básico</p> <p>El estudiante utiliza la</p>	<p>El estudiante no explica con precisión y propiedad las ideas contenidas en el texto abordando de forma secuencial los elementos clave de la información /comunicación.</p> <p>El estudiante no utiliza la escritura para comunicar y transmitir</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	<p>mensajes completos teniendo en cuenta los interlocutores, motivaciones y análisis adquiridos.</p> <p>El estudiante expresa con claridad y de forma ordenada, los conceptos e ideas claves empleados para redactar párrafos coherentes.</p>	<p>comunicar y transmitir mensajes completos teniendo en cuenta los interlocutores, motivaciones y análisis adquiridos.</p> <p>Alcanzando un nivel destacado</p> <p>El estudiante expresa con claridad y de forma ordenada, los conceptos e ideas claves empleados para redactar párrafos coherentes.</p> <p>Alcanzando un nivel destacado</p>	<p>transmitir mensajes completos teniendo en cuenta los interlocutores, motivaciones y análisis adquiridos.</p> <p>El estudiante expresa con claridad y de forma ordenada, los conceptos e ideas claves empleados para redactar párrafos coherentes. De forma optima</p>	<p>escritura para comunicar y transmitir mensajes completos teniendo en cuenta los interlocutores, motivaciones y análisis adquiridos.</p> <p>medianamente alcanzando un nivel básico</p> <p>El estudiante expresa con claridad y de forma ordenada, los conceptos e ideas claves empleados para redactar párrafos coherentes.</p> <p>medianamente alcanzando un nivel básico</p>	<p>mensajes completos teniendo en cuenta los interlocutores, motivaciones y análisis adquiridos.</p> <p>El estudiante no expresa con claridad y de forma ordenada, los conceptos e ideas claves empleados para redactar párrafos coherentes.</p>
COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p>El estudiante desarrolla sentido de participación y responsabilidad</p> <p>El estudiante convive y fomenta respeto por los compañeros sin recurrir a actos conflictivos</p> <p>El estudiante comprende el sentido de tolerancia frente a situaciones que se desarrollen en la clase.</p> <p>El estudiante muestra respeto por la palabra y opinión de sus compañeros.</p>	<p>El estudiante desarrolla sentido de participación y responsabilidad de forma destacada</p> <p>El estudiante convive y fomenta respeto por los compañeros sin recurrir a actos conflictivos</p> <p>De forma destacada</p> <p>El estudiante comprende el sentido de tolerancia frente a situaciones que se desarrollen en la clase. De forma destacada</p>	<p>El estudiante desarrolla sentido de participación y responsabilidad</p> <p>El estudiante convive y fomenta respeto por los compañeros sin recurrir a actos conflictivos</p> <p>El estudiante comprende el sentido de tolerancia frente a situaciones que se desarrollen en la clase.</p> <p>El estudiante muestra respeto por la palabra y opinión de sus compañeros.</p>	<p>El estudiante desarrolla sentido de participación y responsabilidad</p> <p>El estudiante convive y fomenta respeto por los compañeros sin recurrir a actos conflictivos</p> <p>medianamente alcanzando un nivel básico</p> <p>El estudiante comprende el sentido de tolerancia frente a situaciones que se desarrollen en la clase. medianamente alcanzando un nivel básico</p>	<p>El estudiante no desarrolla sentido de participación y responsabilidad</p> <p>El estudiante no convive y fomenta respeto por los compañeros sin recurrir a actos conflictivos</p> <p>El estudiante no comprende el sentido de tolerancia frente a situaciones que se desarrollen en la clase.</p> <p>El estudiante no muestra respeto por la palabra y opinión de sus compañeros.</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		El estudiante muestra respeto por la palabra y opinión de sus compañeros. De forma destacada	De forma optima	El estudiante no muestra respeto por la palabra y opinión de sus compañeros. medianamente alcanzando un nivel básico	

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Guías y lecturas	Para el desarrollo del primer acercamiento de la económica como ciencia y disciplina	Teorías económicas seminales
	Videos, foros, cuadros sinópticos, ensayo, críticos, quizzes	De esta forma lograr una mejor apropiación de los contenidos abordados y puedan lograr diferenciarlos conceptos, escuelas, autores postulados y lo puedan relacionar con las problemáticas actuales	Escuelas de pensamiento económicos, preclásico, clásico y neoclásico
	Estudios de caso, exposiciones grupales, mesas redondas	En este momento del curso, el estudiante estará en facultad de relacionar la económica con la jurisprudencia y es capaz de aportar a los análisis críticos de estas temáticas	Nuevo Institucionalismo Económico

10 Referencias Bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aristóteles. (2004b) La política. Ediciones Universales, Bogotá, 2004

De Roover, Raymond. (1955). Economía Escolástica. Estudios Públicos, N° 9, verano de 1983, pp. 88-121

Finely, M.I. (1979): —Aristóteles y el análisis económico, en Vieja y nueva democracia y otros ensayos. Barcelona, 164-206.

Ekelund Junior, Hébert. (1992). Historia de la teoría económica y de su método, McGraw Hill.

Martín, Victoriano. (1994). Ensayo sobre Pensamiento Económico, Edición McGRAW HILL.

Smith, Adam. (1776) La Riqueza de las Naciones. Fondo de Cultura Económica, México, 1997

Marx, Carlos. (1867). El capital, crítica de la economía política. Fondo de Cultura Económica, décima reimpresión, Bogotá, 1977

Keynes, John Maynard. (1936). Teoría general del empleo, el interés y el dinero. Fondo de Cultura Económica, Cuarta Edición, México, 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

* Marx, Karl, Una contribución para la Crítica de política económica, 2da Edición.

STIGLITZ, Joseph. La economía del sector público. Barcelona: Antoni Bosch, 1997.

* Ramos P (2014) Principales paradigmas de la política económica *Facultad de Ciencias Económicas y Financieras*, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Director de Programa

Decano Facultad