



Universidad del Magdalena
Vicerrectoría Académica
Formato Microdiseño

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
016205	INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERIA		N/A		N/A		
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
1	32 HORAS		16 HORAS		2:1		48
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>		Libre <input type="checkbox"/>			
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>		Teórico/Practico <input type="checkbox"/>			
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
PROGRAMA DE ENFERMERIA							
1.6 Área de Formación							
Profesional - Disciplinar							
1.7 Componente					No aplica <input checked="" type="checkbox"/>		
1.8 Objetivo General							
Contribuir en la formación de los estudiantes a través la fundamentación de la profesión de enfermería, adquiriendo conocimientos científicos mediante el estudio de las diferentes perspectivas de los modelos y metodología del cuidado de enfermería.							
1.9 Objetivos Específicos							
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la naturaleza y desarrollo de la Enfermería como profesión. • Identificar las teorías generales de aplicación para el desarrollo de la enfermería. • Profundizar en los conocimientos científicos y tecnología desde los aspectos éticos para el cuidado • Identificar los elementos conceptuales, el desempeño del rol y perfil profesional del Enfermero • Describir de manera general el marco conceptual de enfermería, sus teorías y modelos. • Describir los acontecimientos y etapas relevantes en la construcción disciplinar. 							

2 Justificación (Max 600 palabras).

Este curso orienta al estudiante en el ámbito general de la Enfermería como profesión y disciplina. Le proporciona conceptos claros de su naturaleza a través del estudio de su historia, le permite la identificación de los diversos roles que le competen al enfermero y el análisis de los principios éticos y científicos que fundamentan el que hacer de la profesión. Da la oportunidad al estudiante de conocer diversos campos del ejercicio profesional y fuentes de desarrollo personal y profesional.

Se destaca que los conocimientos teóricos y prácticos que se han adoptado en la historia de cuidado, es decir las practicas humanas empleadas desde el inicio de la humanidad hasta nuestros días, han evolucionado para convertirse en la razón de ser de la profesión de enfermería. El desarrollo y la evolución del cuidado conllevan al progreso del saber en las prácticas de cómo cuidar la vida. Por tanto, los profesionales de enfermería deben hacer uso del conocimiento, el cual requiere del análisis, la crítica y la lógica para cuidar e implementar intervenciones dirigidas a cuidar la vida de los usuarios de salud, en diversos escenarios.

Así mismo, el desarrollo de esta asignatura permite la adquisición de los fundamentos esenciales de enfermería para iniciar la comprensión de la filosofía del cuidado, a partir de la naturaleza de la disciplina; aplicando en el futuro los principios éticos del cuidado y los valores universales en la convivencia cotidiana con profesores y con integrantes del equipo de salud.

A través de esta cátedra se genera un espacio de reflexión entre los estudiantes del programa de Enfermería promoviendo en este nuevo grupo de jóvenes la identidad y compromiso con la Universidad del Magdalena, conociendo los aspectos fundantes del programa y de la Universidad.

Se desarrollará en sesiones de clases teóricas de 2 horas durante 17 semanas del periodo académico

3 Competencias a Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprende y explica la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.
- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por las investigaciones en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

Competencias del SER

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Presenta disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuida los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.

Competencias del saber convivir

- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Aprende y trabaja en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.

- Muestra Comportamiento de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales para la convivencia.
- Encuentra solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación

3.2 Competencias Específicas

- Describe las etapas de la construcción disciplinar de Enfermería
- Identifica los diferentes conceptos en relación con el proceso formativo profesional.
- Determina el desarrollo y evolución del profesional de Enfermería en las diferentes líneas de acción.
- Identifica el rol de Enfermería en todos sus campos de acción.
- Describe las diferentes etapas del proceso de atención de Enfermería
- Identifica las diferentes tendencias del cuidado en Enfermería.
- Describe las perspectivas del cuidado y su quehacer de Enfermería.
- Analiza el significado e implicaciones de los modelos y teorías en Enfermería
- Construye su propio concepto de enfermería a partir del análisis de los enfoques en la historia del cuidado.
- Explica sobre la influencia de la dinámica de la comunicación en la vida de los hombres.
- Discute y analiza la importancia de la comunicación en el buen funcionamiento de los grupos.
- Incorpora los principios y valores del legado de la Enfermería en su cultura disciplinar.

Resultados de Aprendizaje

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
Promoción de la salud y el cuidado del entorno ambiental	Establece acciones planificadas y coordinadas para mejorar, mantener y recuperar la salud de las personas y promover el bienestar, empoderarlas de sus autocuidados, como del cuidado ambiental, el respeto por la diversidad y derechos humanos mediante el análisis de las condiciones e identificación del riesgo en salud según el contexto socio económico y socio cultural, en el marco de las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las técnicas educativas y didácticas participativas para promover los estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidades. • Comprende y analiza los componentes del sistema nacional de salud en los diferentes niveles. • Ejecuta acciones en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible mediante la promoción del cuidado ambiental y el buen y racionalizado uso de los elementos circundantes como el agua, los desechos y el saneamiento básico. • Demuestra valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de la asignatura. • Realiza acciones de promoción de la salud y protección específica correspondientes al primer nivel de atención individual y colectiva
Cuidado para el mantenimiento de la salud	Proporciona cuidado integral y humanizado de enfermería a la persona con alteración de la salud, en el marco de la actualización permanente del conocimiento, con la mejor evidencia científica, tecnológica y de comunicación posible, fundamentados en la identificación y gestión del riesgo, en coherencia con las políticas y directrices normativas vigentes, optimizando los recursos en trabajo interprofesional	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla acciones de autocuidado y estilos de vida saludables, pidiendo y recibiendo ayuda cuando lo requiera para fortalecer su formación integral. • Reconoce en sí mismo las capacidades y oportunidades respecto al desarrollo personal y profesional en diferentes ámbitos de formación. • Identifica los principios deontológicos mediante ejemplos de la cotidianidad, resolviendo problemas del contexto local. • Inicia la aplicación de la valoración del estado de salud de las personas a través del formato de

		<p>patrones funcionales de Maryori Gordon e interpretar los resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta trabajos escritos y orales utilizando el lenguaje técnico para desarrollar su habilidad de comunicación • Identifica, selecciona, recupera e interpreta de manera crítica y reflexiva los conocimientos de diversas fuentes de información • Explica la evolución histórica de Enfermería, teniendo en cuenta las diferentes etapas del cuidado • Reconoce los avances de la profesión de Enfermería a partir de su reconocimiento como disciplina • Identifica funciones, perfiles y roles del Profesional de Enfermería. • Identifica los organismos e instituciones que regulan la profesión de Enfermería a partir del marco ético y legal. • Explica el concepto del cuidado de Enfermería, introyectándolo para el cuidado de sí. • Identifica los elementos del metaparadigma con base a las teorías de Enfermería.
<p>Prevención de la enfermedad</p>	<p>Implementa planes, programas y proyectos de salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en la mejor evidencia científica y las políticas públicas, según las condiciones socio económicas y culturales de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea cuidados iniciales de enfermería de forma humanizada, utilizando el proceso de atención de enfermería. • Educa en salud de forma permanente a las personas, familias y comunidades. • Realiza intervenciones que se orienten a la prevención del abuso en el consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, tabaco, y en las muertes accidentales y homicidios. • Aplica los valores profesionales y los aspectos básicos de la ética en beneficio de su desarrollo académico • Asume una actitud empática de aceptación con respecto a la diversidad cultural de los individuos, compañeros de clase, profesores estableciendo interacciones adecuadas en el escenario en que se desarrolla la clase

4 Contenido y Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
No.	Nombre	No.	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	PROGRAMA DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	1.1	ASPECTOS FUNDANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA: Misión, visión, Principios y valores	2		1		3
		1.2	ASPECTOS FUNDANTES DEL PROGRAMA: misión, visión, objetivos, competencias de formación, perfiles	2		1		3
2	LA ENFERMERIA COMO PROFESION	2.1	Evolución de la historia del cuidado	4		2		6
		2.2	Bases conceptuales de salud pública y la intervención del profesional de enfermería	4		2		6
		2.3	Ética en enfermería	4		2		6
		2.4	Profesion de enfermería	4		2		6
3	FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA ENFERMERIA	3.1	Construcción disciplinar de la teoría en enfermería	2		1		3
		3.3	Importancia de la teoría para la Enfermería como profesión.	2		1		3
		3.4	Clasificación, categorización y tendencias de las teorías y modelos en Enfermería	4		2		6
4	FUNDAMENTOS METODOLOGICOS	4.1	Proceso de Enfermería: aspectos generales y finalidad, comparación con el método científico.	2		1		3
		4.2	Etapas del proceso de Enfermería	2		1		3
		4.3	Cuidados básicos de enfermería	2		1		3
Total				32		16		48
Créditos Académicos				1				

5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se desarrollará mediante **estrategias** donde el estudiante será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de Enfermería. Se utilizarán otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

Por la contingencia generada por la pandemia (Covid 19) durante este semestre 2021- I se continuará el desarrollo de la asignatura Introducción a la carrera en un entorno virtual de aprendizaje accediendo a la educación, fortaleciendo y facilitando los procesos de aprendizaje. El entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. Se utilizará la plataforma TEAMS institucional con diferentes estrategias de formación consolidando las competencias pedagógicas. El estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollen nuevas competencias que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- Exposiciones de contenido magistral, con una finalidad muy clara de transferencia de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.
- Trabajos en grupo para la identificación de alteraciones del paciente en estado crítico y psiquiátrico, posterior al planteamiento de soluciones dentro de una estrategia metodológica de trabajo compartido que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo, la producción en equipo y la búsqueda de soluciones concertadas.
- Relatorías de los resultados/conclusiones de los grupos, para discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios, así como considerar con objetividad las proposiciones ajenas.
- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables.
- Sustentación de trabajos de investigación y extensión, con evidencias gráficas, a efecto de enriquecer el contenido teórico y bibliográfico

7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua con tres informes parciales, con evaluaciones cualitativas, con momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. utilizando rubricas, diligenciamiento de formato de seguimiento académico del programa y firma de procesos evaluativos por la estudiante.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones tipo quiz, parciales y examen final.

Tipo II: Resúmenes, Ensayos e Informes, infografías

Tipo III: Exposiciones, Talleres (Resolución de Problemas y Casos prácticos) y Emisión de Conceptos

En cumplimiento al Acuerdo Académico 06 del 2020. "se adoptan medidas académicas transitorias para flexibilizar el desarrollo de los procesos académicos ante la emergencia generada por el virus Covid-19." El Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo:

Cumplimiento destacado: El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente.

Cumplimiento aceptable: El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.

No cumplimiento: Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el micro diseño.

A continuación, se indican las diferentes pruebas correspondientes a las actividades que determinaran la valoración final de la asignatura:

CLASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS QUE PERMITE EVALUAR	
Pruebas de conocimiento	• Comprensión de los fundamentos teóricos.	
	• Aplicación de metodologías.	
	• Habilidad para plantear soluciones.	
	• Seguridad en la expresión de los conocimientos.	
Talleres y trabajos en grupo	• Capacidad para el trabajo mancomunado.	
	• Habilidad para expresar sus puntos de vista.	
	• Destreza para manejar situaciones de controversia.	
	• Capacidad para sumar la productividad del grupo.	
	• Habilidad para sustentar propuestas.	
	• Claridad y orden para presentar un informe.	
Proyecto final del curso	• Metodología para desarrollar una propuesta para el abordaje de la salud en promoción de la salud	
	• Destreza para sustentar una propuesta.	
	• Habilidad para realizar una exposición conceptual.	
Sustentaciones orales.	• Capacidad de síntesis.	
	• Confianza para presentaciones en público.	
	• Seguridad para exponer argumentos.	

Durante el desarrollo de las actividades académicas se realizarán las siguientes evaluaciones:

INFORMES	TIPO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
PRIMER MOMENTO	Subtotal Primer Seguimiento	100%
SEGUNDO MOMENTO	Subtotal Segundo Seguimiento	100%
TERCER MOMENTO	Subtotal Tercer Seguimiento	100%
	TOTAL	100%

Medico quirúrg

Investigación y

8 Recursos Educativos

No.	Nombre	Justificación
1	Plataforma TEAMS	Microsoft Teams es una plataforma colaborativa que une diferentes aplicaciones y servicios de Microsoft en un solo lugar. Microsoft Teams funciona como una herramienta de trabajo a través de la cual se pueden organizar proyectos en equipo y brindar herramientas de uso colaborativo al entorno virtual utilizado por los miembros. Así, al momento de iniciar un proyecto de clase es posible crear equipos de trabajo, grupos colaborativos y otros módulos en los que los usuarios responsables, tendrán acceso a unas u otras funciones de la plataforma. De la misma manera, la comunicación entre usuarios puede llevarse a cabo por medio de salas de chat grupales que funcionan a modo de “canal” para administrar o laborar las diferentes etapas de un proyecto educativo. se utilizan a través de dispositivos como PC o teléfonos móviles. De esta manera, Teams es una plataforma versátil y flexible para sus usuarios.
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.

No.	Nombre	Justificación
3	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.

9 Referencias Bibliográficas

9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad
• CONESA, Juana Hernández, Fundamentos de la Enfermería: teoría y método. MC Graw Hill interamericana 2002
• ALFARO RL. El proceso Enfermero. Fomentar el cuidado de Colaboración. 5 ed. Madrid: Masson
• GARCIA MARTIN CARO, Catalina. MARTINEZ MARTIN María Luisa. Historia de la Enfermería. Evolución Histórica del cuidado. Harcout 2001
• DONAHUE, Historia de la Enfermería, Edición Doyma. 1998
• GRUPO DE CUIDADO, Cuidado y práctica de Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.
• GRUPO DE CUIDADO, Dimensiones del Cuidado, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia.
• GRUPO DE CUIDADO, El arte y la ciencia del cuidado, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia.
• Ley 266 de 1996. ANEC. Y Ley 911 de 2004.
• LOAIZA, María Consuelo. Legislación en Salud aplicada al ejercicio de la Enfermería. Editextos, Manizales
• MARRINER T. ANN, Modelos y teorías en Enfermería. séptima edición, Editorial Elsevier Science, Madrid 2011.

--

Director de Programa

--

Decano Facultad