



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
074103	PERSONALIDAD I	Desarrollo humano: Adultez	N.A.
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	34	68	1/2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
2	2		4
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso	PROGRAMA DE PSICOLOGIA		
1.14 Área de Formación	DISCIPLINAR		
1.15 Componente	No aplica		<input type="checkbox"/>
PSICOLOGIA INDIVIDUAL: PERSONALIDAD I			

2 Justificación del Curso
<p>La personalidad es definida como “person” o mascara. Que atribuye al hecho de la manera como se muestra el individuo ante la sociedad.</p> <p>La característica sobresaliente del hombre es su individualidad.</p> <p>El hombre es una creación única, espacialmente separado de todos los hombres; vive su propia vida en su particular forma distintiva. (G. W. Allport, 1974).</p> <p>Personalidad puede definirse como <i>las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona</i>. Las teorías de la personalidad, intentan explicarla.</p> <p>Los diversos estudios de la personalidad han aportado en diversidad a la psicología, desde diferentes maneras de entender o intentar entender el comportamiento del ser humano.</p> <p>Esto abarca desde los comportamientos patológicos, hasta las etapas del desarrollo normales en el proceso evolutivo. Se debe tener en cuenta la cultura como un aspecto fundamental para mediar en cuanto a lo que es normal o lo que se sale de los “parámetros”; así mismo es fundamental tener en cuenta la edad y las experiencias vividas por el sujeto.</p> <p>Este curso presenta el estudio de la personalidad desde el punto de vista de los enfoques psicoanalíticos y humanista.</p>

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Conoce y comprende los fundamentos epistemológicos de la psicología como ciencia.

3.2 Competencias Específicas

- Reconoce la diversidad de definiciones que sobre la Personalidad han sido establecidas por los autores, tomando en consideración los referentes teóricos que sustentan las diferencias entre ellos.
- Identifica los aportes que ofrecen las diversas teorías psicológicas, en la comprensión, definición y medición de la personalidad, a partir de las apuestas conceptuales y los datos empírico-rationales o subjetivos que cada paradigma sustenta.
- Analiza críticamente los modelos explicativos de la personalidad, a partir de los datos suministrados por la teoría, las hipótesis explicativas y las aplicaciones en el contexto de la disciplina.
- Comprende la dimensión teórica que sobre la personalidad postulan los psicólogos humanistas, en el marco de una concepción holística del concepto de personalidad.
- Revisa las similitudes y diferencias conceptuales surgidas al interior de la escuela psicoanalítica, tomando en cuenta el sustento teórico de los autores.
- Participa como miembro de un equipo de trabajo que investiga, organiza, socializa y valora una unidad temática del curso.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y la psicología humanista.
2. Establece diferencias argumentativas entre los diversos fundamentos epistemológicos de la psicología humanista y del psicoanálisis.
3. Explica por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y la psicología humanista.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total, Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Generalidades del estudio de la personalidad	1	Generalidades del estudio de la personalidad	Taller	Lectura - clase magistral	2			4	6
	2	Generalidades del estudio de la personalidad	Taller	Lectura- mesa redonda	2			4	6
Teoría Psicoanalítica: Freud	3	modelo freudiano teorías principales	Taller	Lectura	2			4	6
	4-5	modelo freudiano Teorías principales	Taller	Lectura	4		4	4	12
Post freudianos	6	Carl Jung, Alfred Adler	Taller	Lectura y mesa redonda	2			4	6
Post freudianos	7	Karen Horney	Cuadro comparativo	Mesa redonda socialización	2			4	6
Los psicólogos del Yo	8	Anna Freud, Erik Erikson	Taller	Lectura	2			4	6
Los teóricos del objeto	9	Melanie Klein, Donald Winnicott	Informe de Análisis película	Vídeo película	2		2	2	6
	10	Margareth Mhaler	Informe de Caso clínico	Lectura	2		2	2	6
La teoría del apego	11	J. Bowlby	Taller	Lectura	2			4	6
La teoría Humanista	12	Carl Rogers	Taller	Lectura y mesa redonda	2			4	6
La teoría Humanista	13	Abraham Maslow	Taller	Lectura y mesa redonda	2			4	6
La teoría Humanista	14	Viktor Frank	Informe de Caso clínico	Lectura de libro	2		2	2	6
Las aplicaciones a las teorías humanistas y del psicoanálisis	15	Viktor Frank, Rogers y Maslow	Examen escrito	Lectura en clases	2		4		6
Las aplicaciones a	16	Klein, Winnicott, Freud, y otros	Lectura en clases	Lectura en clases	4		2	2	6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

las teorías humanistas y del psicoanálisis									
Total					34		16	68	236
Créditos Académicos									

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Establece diferencias argumentativas entre los diversos fundamentos epistemológicos de la psicología humanista y del psicoanálisis.	<u>Cuadro comparativo entre grupos</u> <u>1 actividad evaluativa</u>	Rubrica e indicaciones.	7
Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis.	<u>Análisis película</u> <u>2 actividad evaluativa. Entregar y comentar en clases.</u>	Rubrica e indicaciones.	9
Explica por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis.	<u>Caso clínico.</u> <u>3 actividad evaluativa Entregar y comentar en clases.</u>	Rubrica e indicaciones.	10
Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista de la psicología humanista.	<u>Caso clínico/lectura crítica. 4 actividad evaluativa. Entregar y comentar en clase.</u>	Rubrica e indicaciones.	13
Explica por medio de casos	<u>5 actividad evaluativa. Examen escrito tipo caso</u>	Rubrica e indicaciones.	15

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y la psicología humanista.			
---	--	--	--

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje					
Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Establece diferencias argumentativas entre los diversos fundamentos epistemológicos de la psicología humanista y del psicoanálisis. (Cuadro comparativo)	Establece de manera sobresaliente diferencias argumentativas muy claras y precisas, entre los diversos fundamentos epistemológicos de los autores del modelo psicodinámico Freud y otro, teniendo en cuenta las lecturas de clase y otros adicionales.	Establece de manera destacada diferencias argumentativas entre los diversos fundamentos epistemológicos de los autores del modelo psicodinámico Freud y otro, teniendo en cuenta las lecturas de clase.	Establece de manera satisfactoria algunas, diferencias argumentativas entre los diversos fundamentos epistemológicos de los autores del modelo psicodinámico Freud y otro, teniendo en cuenta las lecturas de clase.	Establece de manera básicas algunas, diferencias argumentativas, no muy claras, entre los diversos fundamentos epistemológicos de los autores del modelo psicodinámico Freud y otro, utilizando muy poco, las lecturas de clase.	No entrega el cuadro comparativo
Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis. (Análisis película)	Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la investigación en psicología desde el punto de vista del psicoanálisis basado en las lecturas de clase y lecturas adicionales, y las aplica argumentativamente de manera sobresaliente análisis de la película.	Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la investigación en psicología desde el punto de vista del psicoanálisis basado en las lecturas de clase y las aplica de manera destacada, pero le falta claridad argumentativa, en el análisis de la película.	Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la investigación en psicología desde el punto de vista del psicoanálisis basado en las lecturas de clase y las aplica de manera satisfactoria, con muy pocos argumentos claros, en el análisis de la película.	Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la investigación en psicología desde el punto de vista del psicoanálisis basado en las lecturas de clase y las aplica de manera básica, sin argumentos claros, en el análisis de la película.	No entrega el análisis de la película.
Explica por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis. (Caso clínico)	Explica de manera sobresaliente por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis.	Explica de manera destacada por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis.	Explica de manera satisfactoria por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto	Explica de manera básica por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del	No entrega el caso

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			de vista del psicoanálisis.	psicoanálisis.	
Reconoce las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista de la psicología humanista. (lectura crítica-escrito)	Reconoce de manera sobresaliente, las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista de la psicología humanista, haciendo una argumentación clara y crítica de la lectura.	Reconoce de manera destacada, las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista de la psicología humanista, haciendo una argumentación clara de la lectura.	Reconoce de manera satisfactoria, las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista de la psicología humanista, pero no argumenta.	Reconoce de manera básica, las principales perspectivas epistemológicas que fundamentan la psicología desde el punto de vista de la psicología humanista y solo menciona algunas características del modelo.	No entrega el ejercicio
Explica por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y de la psicología humanista. (Examen escrito tipo caso clínico)	Explica de manera sobresaliente y argumentativa por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y de la psicología humanista.	Explica de manera destacada por medio de casos los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y de la psicología humanista.	Explica de manera satisfactoria por medio de casos algunos de los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y de la psicología humanista.	Explica de manera muy básica por medio de casos algunos de los fundamentos epistemológicos de la psicología desde el punto de vista del psicoanálisis y de la psicología humanista.	No realiza el examen

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje

10 Referencias Bibliográficas

Castro Molina, F. J. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales.
Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. Editorial Pearson.
Echavari, O.; González, A.; Krause, M.; Tomicic, A.; Pérez, C.; Dagnino, P.; De la Parra, G.; Valdés, N.; Altimir, C.; Vilches, O.; Strasser, K.; Ramírez, I.; Reyes, L. (2009). Cuatro Terapias Psicodinámicas Breves Exitosas Estudiadas a través de los Indicadores Genéricos de Cambio, Revista Argentina de Clínica Psicológica, 18, (1), abril, 5-19
Groth, J. (2016), W.R. Bion's models of the mind as the foundation of the concept of mentalization. Current Issues in Personality Psychology, 41(1), 18-30
Klein, A. (2014) Exploration of Winnicott's ideas regarding adolescence and the conflict of generations.. Estudos de Psicologia Campinas 31(2) 169-178

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Levy, J.& Finnegan, P. (enero 2017). Presentación de un caso clínico: Comprensión e interpretación de los sueños en la elaboración de un trauma evolutivo. <i>Aperturas Psicoanalíticas</i> , 54. Recuperado de http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000972&a=Presentacion-de-un-caso-clinico-Comprension-e-interpretacion-de-los-suenos-en-la-elaboracion-de-un-trauma-evolutivo
Montaño Sinisterra, M.; Palacios Cruz, J.; Gantiva, C. 2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. <i>Psychologia. Avances de la disciplina</i> , 3 (2), 81-107
Rezóla, J. M. G. (2021). Psicoterapia de Carl Rogers: orígenes, evolución y relación con la psicología científica. <i>Tus psicólogos en CDMX: Irradia Terapia</i> .
Sollod et al., (2009). Teorías de la personalidad. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
Van Rosmalen, L., Van der Veer, R., & van der Horst, F. C. (2020). The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. <i>History of psychiatry</i> , 31(2), 227-231.

Director de Programa

Decano Facultad