



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| 1 Identificación del Curso | | | |
|---|--|---|------------------------------------|
| 1.1 Código | 1.2 Nombre del Curso | 1.3 Pre-Requisito | 1.4 Co-Requisito |
| 02016525 | Identidad y ciudadanía en la infancia | Familia, Escuela y comunidad | |
| 1.5 No. Créditos | 1.6 HAD | 1.7 HTI | 1.8 HAD:HTI |
| 2 | 54 | 64 | 1:2 |
| 1.9 Horas presenciales aula clase | 1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo | 1.11 Horas Virtuales | 1.12 Total Horas HAD |
| 34 | NA | 20 | 54 |
| Obligatorio <input type="checkbox"/> | | Optativo <input type="checkbox"/> | |
| Teórico <input type="checkbox"/> | | Práctico <input type="checkbox"/> | |
| Libre <input type="checkbox"/> | | Teórico/Práctico <input type="checkbox"/> | |
| 1.13 Unidad Académica Responsable del Curso | | | |
| Programa Licenciatura en Educación Infantil | | | |
| 1.14 Área de Formación | | | |
| Profesional | | | |
| 1.15 Componente | | | No aplica <input type="checkbox"/> |
| Saberes específicos y disciplinares | | | |

| 2 Justificación del Curso |
|---|
| <p>Desde la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas (1989) se define al niño como sujeto de derechos, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de actor social en su rol de ciudadano, con derechos y obligaciones como todos los actores sociales, lo cual se atiende en la Carta Constitucional de Colombia en 1991, luego son recogidas en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y también en la Política Pública de Colombia por la Primera Infancia (Conpes 109 de 2007), en los que reconocen a los niños y a las niñas entre otros, el derecho a la participación, su libertad de opinar, de ser escuchados y de que sean tenidos en cuenta para intervenir en las decisiones y acciones que les afectan.</p> <p>Además, se resaltan los argumentos a favor de la educación de calidad de la niñez desde las neurociencias y los avances científicos actuales sobre el desarrollo humano y, las concepciones de primera infancia, que valoran este ciclo vital como un periodo de existencia de transformaciones a nivel cognitivo, emocional y social, lo cual es relevante porque considera a los niños y las niñas, desde su nacimiento, como ciudadanas y ciudadanos y como interlocutores válidos y legítimos en sus comunidades y familias.</p> <p>De acuerdo a Castañeda y Estrada (2012) en el Documento de Lineamiento de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia se afirma que</p> <p style="padding-left: 40px;">“los niños y las niñas en primera infancia, incluso desde bebés tienen una personalidad e identidad</p> |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

individual y colectiva que continúan desarrollando a lo largo de la infancia mediante su participación activa en la vida familiar, comunitaria y cultural. Cuando los adultos responsables de la crianza valoran las capacidades e identifican sus potencialidades, desde la participación como derecho y desde el sentido de lo humano, es cuando realmente ellos y ellas se forman como ciudadanos y ciudadanas que argumentan, deliberan, ejercen la crítica propositiva, concertan y eligen libremente en beneficio del bien común”.

Las ciudadanías en la primera infancia fijan las bases que hacen posible su evolución a lo largo de la vida de las personas. Planteamientos coincidentes con Nussbaum quien le otorga un gran valor a la educación para la ciudadanía y afirma que “empieza desde la primera infancia y que su importancia radica en que sus efectos no solo benefician a los niños y a las niñas y su desarrollo integral sino que fundamentalmente fortalece la democracia, por la capacidad de imaginar el mundo desde la perspectiva de los otros, de sentir un interés genuino por los demás, de convivir con la diferencia, de desarrollar el sentido de la responsabilidad individual de sus actos, de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para expresarlo pese al disenso con los demás” (2010, 52-74).

La participación de los docentes como mediadores de los aprendizajes y del desarrollo (adultos responsables, cuidadores, padres de familia, maestros) tienen decididamente una presencia necesaria en las infancias y ciudadanías no sólo para habitar la casa común, que es el planeta, sino también para la modelación de comportamientos desde las relaciones consigo mismo, los otros y el entorno. Por ello es necesario el desarrollo de competencias (ciudadanas, comunicativas, pedagógicas, investigativas y didácticas) del docente en formación a partir de su rol social trascendente, porque asumirán el compromiso de acompañar la construcción del conocimiento, habilidades y saberes culturales que los niños y las niñas van adquiriendo en torno a las experiencias de participación y ciudadanía que propician las interacciones en contextos educativos porque tejen una red afectiva que los acoge y a la vez los convierte en ciudadanos y ciudadanas en acción.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

Se tendrá en cuenta la definición de competencia genérica definida por el Ministerio de Educación Nacional y la utilizada por el ICFES para evaluar las pruebas Saber Pro en los egresados de programas de licenciatura definida como “la capacidad compleja que integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones que se manifiestan en el desempeño en situaciones concretas, en contextos específicos (saber hacer en forma pertinente)” que se enumeran a continuación:

- **Enseñar:** Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
- **Formar:** Competencia para reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad.
- **Evaluar:** Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.

Otras competencias genéricas:

- Competencia para comprender su papel como ciudadano y miembro de una comunidad, promoviendo el fomento de valores como la equidad, ética, respeto, justicia y solidaridad.
- Competencia para valorar la diversidad, los derechos individuales y colectivos, que le permiten adaptarse a la sociedad con responsabilidad, estableciendo relaciones interculturales, fundamentadas en la confianza, la justicia, la ética, la empatía, la

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

tolerancia, la solidaridad y el respeto por los demás.

- Competencia para apropiarse de las tecnologías de la información y comunicación como mediación pedagógica en el campo de la educación, utilizándola de forma pertinente, responsable y eficiente.
- Capacidad de comunicar de manera oral y escrita los contenidos y la fundamentación teórica en relación con la identidad y ciudadanía en la infancia

3.2 Competencias Específicas

De acuerdo a Alexander Ortiz, se asume la competencia como “una configuración neuropsicosocial que expresa la capacidad que tiene el estudiante de aplicar los conceptos aprendidos y sus conocimientos en un contexto diverso, problémico y cambiante, utilizando eficazmente sus habilidades y destrezas; así como sus valores y actitudes, para solucionar problemas del entorno que le permitan transformar el contexto en el que se desempeña profesionalmente”.

En este sentido, para el microdiseño de Identidad y ciudadanía en la infancia, se han definido las siguientes competencias específicas, algunas tomadas de las sugeridas por el proyecto Tunning para América Latina y otras del PEP del Programa de Licenciatura en Educación infantil:

- Produce textos escritos de distinto tipo relacionados con sus experiencias de aprendizaje, con sentido lógico y pensamiento reflexivo.
- Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.
- Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.
- Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Controla su proceso de aprendizaje valiéndose de estrategias metacognitivas como planeación, autorregulación, evaluación, comprobación, crítica, monitoreo.
- Reconoce el valor formativo de los conceptos y teorías que enseña propios de la Educación Infantil.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- RA 1: Indaga y reflexiona de manera crítica sobre aspectos históricos, conceptuales, saberes y prácticas culturales del contexto local, nacional e internacional que han servido como base para la configuración de los procesos de identidad y ciudadanía infantil.
- RA 2: Compara las implicaciones del rol de la familia, los maestros y las instituciones para la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia desde un enfoque de derechos.
- RA 3: Analiza propuestas educativas que aporten al desarrollo integral desde la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y la ciudadanía en la infancia

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| 5 Programación del Curso | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|------------|-----------------|------------------|-----------------------|-------------|
| Unidad Temática | Semana | Contenido de Aprendizaje | Evidencias | Actividades Aprendizaje | HAD | | HTI | | Total Horas |
| | | | | | Aula Clase | Espacio Virtual | Trabajo dirigido | Trabajo Independiente | |
| Conceptualizaciones en los procesos de ciudadanía en la infancia | 1 | Contextualización e importancia de la identidad y ciudadanía en la infancia. | Cuento infantil con palabras del vocabulario básico | El estudiante reflexiona sobre la diversidad y particularidades de las infancias mediante una experiencia sensorial con muñecas de trapo Participación en un padlet para la elaboración de un vocabulario básico. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | 2 | Identidades. Identidad individual y colectiva | Taller individual Participación en una Corocoteca | El estudiante indaga, contrasta y analiza información sobre concepciones de identidad individual y colectiva Socializa sus saberes participando en una Corocoteca con objetos identitarios de su familia y su región | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| | 3 | Círculos de ciudadanía. Ciudadanía local, ciudadanos de un estado y ciudadanía mundial | Mapa conceptual | El estudiante indaga, compara, reflexiona y expresa en un organizador gráfico las diferencias conceptuales y sus implicaciones en los ámbitos del ejercicio de la ciudadanía | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| | 4 | Conceptualizaciones y comprensiones: Ciudadanía, Educación ciudadana, Construcción de ciudadanía, Educación para la paz | Mapa mental | El estudiante organiza, vincula y destaca las ideas y conceptos sobre los objetos de aprendizaje propuestos. Elabora de manera creativa 3 mapas mentales sobre los conceptos sugeridos. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | 5 | Concepciones de infancias vinculadas a la identidad y ciudadanía en la historia. | Presentación con diapositivas Estrategia PNI | El estudiante participará en un proceso de indagación de saberes previos. Presentación con diapositivas: Contextualización de las concepciones de ciudadanía e identidad en la historia de la infancia mediante fuentes iconográficas (pinturas y fotografías antiguas). Inferencias a partir de la Estrategia PNI (Positivo, Negativo e Interesante). Conversatorio y reflexiones a partir del PNI | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | 6 | SER MAESTRO/A : Motivaciones y desafíos para aprender y enseñar ciudadanía e identidad en la infancia | Trabajo colaborativo en un Padlet | El estudiante analiza y establece elementos diferenciadores sobre las características del maestro de educación inicial para formar en ciudadanía a partir del análisis de las características de personajes con el rol de docente en películas y/documentales. Comparten opiniones y aportes sobre sus aprendizajes en un padlet colaborativo | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Enfoque de derechos en la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia | 7 | La protección integral de los Derechos Humanos en la infancia. De la proclamación a la protección efectiva. | Mentimeter Diapositivas Poster digital | Indagación de saberes previos (Herramienta Mentimeter) Presentación con diapositivas (Contextualización histórica, perspectivas conceptuales y reflexión pedagógica) Socialización de indicaciones de trabajo Elaboración de poster digital sobre personajes mundiales y nacionales que han defendido los DDHH de niños y niñas. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | 8 | Sentido de la participación y ejercicio de la ciudadanía a favor del desarrollo integral de la primera infancia: Un derecho de niñas y niños. Dimensiones de la participación de la infancia en pro de la autonomía ciudadana | Rutina de pensamiento Taller | Rutina de pensamiento: Recuerdo, Converso y conecto con mis emociones sobre recuerdos felices de las estudiantes durante sus infancias (de situaciones, objetos de la infancia, celebraciones y decisiones familiares) Construcción y contrastación del conocimiento mediante taller escrito. Socializa individualmente sus aprendizajes y opiniones | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | 9 | Rol de la familia y cuidadores en la formación ciudadana en las infancias. Pautas de crianza | Producto entregable Trabajo escrito Socialización de saberes | El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto, análisis de las situaciones, los componentes socio culturales, aportes o afectaciones a la construcción de identidades desde la responsabilidad de las familias, el estado y las instituciones Socialización del producto | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | La idea de humanidad. Contribuciones y aportes significativos de personajes en el contexto mundial, nacional y local a la formación ciudadana de la infancia | Producto entregable Infografía Socialización de saberes y el producto creativo | Lectura de imágenes para deducir el concepto de humanidad con la Rutina de pensamiento: Veo, pienso, me pregunto... Los estudiantes eligen personaje invitado: persona de la región, el país o el mundo que le haya aportado a la construcción de ciudadanía desde una perspectiva humanizante en la infancia, con un enfoque de paz. Elaborar una infografía Reflexiones y conclusiones | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 6Perspectivas posibles para una educación intercultural en la primera infancia | 11 | Ciudadanía: Componente jurídico-político, componente socio-cultural y componente institucional. | Producto entregable Trabajo escrito Socialización de saberes | El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto, análisis de las situaciones, los componentes socio culturales, aportes o afectaciones a la construcción de identidades desde la responsabilidad de las familias, el estado y las instituciones Socialización del producto | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | 12 | Construcción de identidad y ciudadanía encaminada a la inclusión social | Producto entregable Trabajo escrito Socialización de saberes | El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto, análisis de las situaciones, los componentes socio culturales, aportes o afectaciones a la construcción de identidades desde la responsabilidad de las familias, el estado y las instituciones Socialización del producto | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | 13 | Experiencias en innovación para la formación de identidad y ciudadanía en primera infancia. | Análisis de Casos de experiencias significativas | Los estudiantes realizan consultan y proponen casos sobre experiencias innovadoras locales, regionales o nacionales y sus contribuciones a la formación de identidad y ciudadanía - Revisión de la literatura existente sobre el tema - Análisis de los casos y los aportes al tema | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - en cuestión - Adopción de posturas críticas sobre los casos - Conclusiones | | | | | |
| 14 | La mediación del maestro en la formación ciudadana. Clases democráticas | Producto entregable Trabajo escrito Socialización de saberes | El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto, análisis de las situaciones, los componentes socio culturales, aportes o afectaciones a la construcción de identidades desde la responsabilidad de las familias, el estado y las instituciones Socialización del producto | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | |
| 15 | Principios de una Pedagogía Restaurativa para la formación ciudadana. Belinda Hopkins. | Producto entregable Trabajo escrito Socialización de saberes | El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto) Lectura del documento propuesto, análisis de las situaciones, los componentes socio culturales, aportes o afectaciones a la construcción de identidades desde la responsabilidad de las familias, el estado y las instituciones Socialización del producto | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | |
| 16-17 | El maestro restaurativo, las clases y los círculos restaurativos | Diapositivas Rutina de pensamiento Cuestionario | El estudiante participará en un proceso de indagación de saberes previos. Presentación con diapositivas: Contextualización e Inferencias a partir de la Rutina de pensamiento: Antes pensaba que ..., ahora pienso que... Responder cuestionario sobre prácticas pedagógicas restaurativas | 4 | 4 | 4 | | 12 | |
| Total | | | | 34 | 20 | 20 | 30 | 102 | |
| Créditos Académicos | | | | | | | | | |

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

| Unidad Temática | Fundamentación Teórica | Evidencias | Actividades Aprendizaje | Recursos | Tiempo (h) | Semana |
|-----------------|------------------------|------------|-------------------------|----------|------------|--------|
| N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| | | | | | | |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

| Resultado de Aprendizaje | Mediación de Evaluación | Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas | Semana de Evaluación |
|---|---|---|--|
| <p>RA 1: Indaga y reflexiona de manera crítica sobre aspectos históricos, conceptuales, saberes y prácticas culturales del contexto local, nacional e internacional que han servido como base para la configuración de los procesos de identidad y ciudadanía infantil.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuento infantil con palabras del vocabulario básico 2. Taller individual y argumentación oral en la Corocoteca 3. Mapa conceptual 4. Mapa mental 5. Estrategia PNI (Positivo, Negativo, Interesante) 6. Trabajo colaborativo (Padlet) 7. Trabajo escrito 8. Casos (Experiencias significativas) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rúbrica para evaluar Cuento infantil 2. Rúbrica para evaluar Taller individual y participación en la Corocoteca 3. Rúbrica para evaluar el Mapa conceptual 4. Rúbrica para evaluar Mapa mental 5. Rúbrica para evaluar la Estrategia PNI (Positivo, Negativo, Interesante) 6. Rúbrica para evaluar Padlet 7. Rúbrica para evaluar Trabajo escrito 8. Rúbrica para evaluar análisis de casos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Semana 1-2 2. Semana 2 3. Semana 3 4. Semana 4 5. Semana 5 6. Semana 6 7. Semana 11 8. Semana 13 |
| <p>RA 2: Compara las implicaciones del rol de la familia, los maestros y las instituciones para la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia desde un enfoque de derechos.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentimeter 2. Poster digital 3. Producto entregable. 4. Trabajo escrito Socialización de saberes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rúbrica para evaluar el aporte en el Mentimeter 2. Rúbrica para evaluar el Poster digital 3. Rúbrica para evaluar producto entregable 4. Rúbrica para evaluar trabajo escrito y socialización de saberes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Semana 10 2. Semana 12 3. Semana 14 4. Semana 15 |
| <p><u>RA 3:</u> Analiza propuestas educativas que aporten al</p> | <p>1. Trabajo escrito y socialización de saberes</p> | <p>1. Rúbrica para evaluar trabajo</p> | <p>1. Semana 9</p> |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | |
|---|---|--|--|
| desarrollo integral desde la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y la ciudadanía en la infancia | 2. Taller 3. Poster digital 4. Cuestionario | escrito y socialización de saberes 2. Rúbrica para evaluar taller 3. Rúbrica para evaluar Poster digital 4. Rúbrica | 2. Semana 8 3. Semana 7 4. Semana 16 |
| | | | |

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

| Valoración | Sobresaliente | Destacado | Satisfactorio | Básico | No Cumplimiento |
|--|--|--|--|--|---|
| Fundamentos Cualitativos | | | | | |
| RA 1: Indaga y reflexiona de manera crítica sobre aspectos históricos, conceptuales, saberes y prácticas culturales del contexto local, nacional e internacional que han servido como base para la configuración de los procesos de identidad y ciudadanía infantil | El estudiante puede fundamentar y evaluar de qué manera los aspectos históricos, conceptuales, saberes y prácticas culturales del contexto local, nacional e internacional que han servido como base para configurar procesos de identidad y ciudadanía infantil | El estudiante analiza y sintetiza los aspectos históricos, conceptuales, saberes y prácticas culturales del contexto local, nacional e internacional como base para configurar procesos de identidad y ciudadanía infantil | El estudiante organiza e interpreta información relacionada con aspectos históricos, conceptuales, saberes y prácticas culturales del contexto local, nacional e internacional que han servido como base para configurar procesos de identidad y ciudadanía infantil | El estudiante identifica aspectos históricos, conceptuales, saberes y prácticas culturales del contexto local, nacional e internacional y expresa su opinión sobre la manera como contribuyen a configurar procesos de identidad y ciudadanía infantil | El estudiante evidencia dificultades para la comprensión de aspectos básicos que permiten configurar procesos de identidad y ciudadanía infantil y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para promover estos aprendizajes |
| RA 2: Compara las implicaciones del rol de la familia, los maestros y las instituciones para la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia desde un enfoque de derechos. | El estudiante puede contrastar y evaluar las implicaciones del rol de la familia, los maestros y las instituciones para la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia desde un enfoque de derechos. | El estudiante diferencia los roles de la familia, los maestros y las instituciones en la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia desde un enfoque de derechos. | El estudiante interpreta las diferencias entre los roles de los agentes implicados en la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia desde un enfoque de derechos. | El estudiante identifica diferencias prácticas de los roles de la familia, los maestros y las instituciones en la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia | El estudiante evidencia dificultades para la comprensión de los roles de la familia, los maestros y las instituciones en la construcción de identidad y ciudadanía en la infancia y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para promover estos aprendizajes |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| RA 3: Analiza propuestas educativas que aporten al desarrollo integral desde la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y la ciudadanía en la infancia | El estudiante analiza y toma decisiones fundamentadas sobre propuestas educativas que aporten al desarrollo integral desde la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y ciudadanía en la infancia | El estudiante analiza y presenta de manera sintética las características de propuestas educativas que aporten al desarrollo integral desde la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y ciudadanía en la infancia | El estudiante presenta ejemplos de propuestas educativas que aporten al desarrollo integral desde la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y ciudadanía en la infancia | El estudiante identifica propuestas educativas que aporten al desarrollo integral desde la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y ciudadanía en la infancia | El estudiante evidencia dificultades para la comprensión de la importancia que tiene una educación intercultural para la configuración de la identidad y ciudadanía en la infancia al analizar las propuestas educativas |
|--|---|---|--|--|--|

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

| N | Nombre | Justificación | Contenido de Aprendizaje |
|---|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Microsoft Teams, Brightspace, Bloque 10 e internet | Para las sesiones remotas y trabajos asincrónicos en el Campus Virtual | Ver ítem 5 – Programación del curso |
| 2 | Libros, artículos de revistas y experiencias significativas documentadas sobre identidad y ciudadanía en el contexto de las infancias | Elaborar y compartir colaborativamente objetos de aprendizaje en ambientes presenciales e híbridos | Ver ítem 5 – Programación del curso |
| | | | |
| | | | |

10 Referencias Bibliográficas

| |
|---|
| Borjas, M. (2013). La ludoevaluación en la educación infantil. Más que un requisito, un asunto serio. Editorial: Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. |
| Borjas, M. (2014). La evaluación del aprendizaje como compromiso: una visión desde la pedagogía crítica". Rostros Rostros, 16(30), 35-45. Impreso. doi: http://dx.doi.org/10.16925/ra.v16i30.816 |
| Chaux, E. y otros. Revista interamericana de educación para la democracia. Aulas en paz. Estrategias Pedagógicas. |
| Cortina, A. (1997). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Tercera Edición. Alianza Editorial |
| MEN (2017). Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en preescolar, básica y media de Colombia. |
| MEN y ICFES (2017). Marco de referencia Ciencias de la Educación: Enseñar, Formar y Evaluar. |
| MEN- CORPOEDUCACIÓN. (2018). Lineamientos de formación de educadores para la ciudadanía "Proyecto Desarrollo e integración de la educación para la ciudadanía Mundial – ECM" |
| MEN- Programa de Cero a siempre. Lineamiento técnico de participación y ejercicio de la ciudadanía en primera infancia. |
| MEN. "Competencias ciudadanas: de los estándares al aula". Una propuesta de integración a las áreas académicas. 2004 |
| MEN. Estándares Básicos de competencias ciudadanas. Serie Guías N° 6. |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Elizabeth Córdoba S

Director de Programa