



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

<b>1 Identificación del Curso</b>			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre del Curso</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
026105	<b>PROCEDIMIENTOS BASICOS</b>		
<b>1.5 No. Créditos</b>	<b>1.6 HAD</b>	<b>1.7 HTI</b>	<b>1.8 HAD: HTI</b>
2			1:2
<b>1.9 Horas presenciales aula clase</b>	<b>1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo</b>	<b>1.11 Horas Espacios-Virtuales</b>	<b>1.12 Total Horas HAD</b>
<b>Obligatorio</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Optativo</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Teórico</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Libre</b>		<b>Teórico/Practico</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>1.13 Unidad Académica Responsable del Curso</b>			
LILIANA ELIZABETH MORELLI ANCHILA			
<b>1.14 Área de Formación</b>			
PROCEDIMIENTOS BASICOS			
<b>1.15 Componente</b>			<b>No aplica</b>
			<input type="checkbox"/>

## 2 Justificación del Curso

La asignatura de Procedimientos Básicos, hace parte de áreas básicas que deben tomar los estudiantes de Segundo semestre del Programa de Medicina de la Universidad del Magdalena.

Es una asignatura que hace parte integral del Ciclo de Facultad en los Programas de Medicina, Odontología, y Enfermería. Este curso pretende acercar al Estudiante a la práctica de los diferentes protocolos que deben llevar a cabo los estudiantes de medicina en formación para garantizar la eficacia de los diferentes procedimientos realizados a los pacientes y salvaguardar el éxito de dichos procedimientos.

De la buena adquisición y apropiación de los conceptos que presenta esta asignatura depende en gran medida, el desempeño del estudiante en las asignaturas de las áreas básicas y clínicas. El desarrollo de sus habilidades y destrezas serán mejoradas y perfeccionadas en el desarrollo de esta área y prácticas de formación.

Esta asignatura tiene un interés especial para los docentes, así como para estudiantes de medicina que desarrollan sus prácticas en diferentes centros de atención en salud. Aquí, se establecen unas pautas de actuación las cuales estarán sumadas a la creatividad del alumno y a la consideración de cada individuo como un ser único, para que el resultado de su aplicación sea óptima.

## 3 Competencias por Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Contribuir en el proceso de formación de médicos de alta calidad que garanticen el logro de las competencias profesionales para sembrar confianza en la comunidad externa.
- Concientizar al estudiante de fortalecer su conocimiento en pro de una formación de alta calidad que promueva la credibilidad hacia la universidad y, por ende, hacia el programa de Medicina.
- Inducir al estudiante a implementar la metodología de investigación con el objetivo de innovar, para mejorar nuestra labor como profesionales de la salud.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### 3.2 Competencias Específicas

- Proporcionar a los estudiantes del Programa de Medicina los conocimientos acerca de los Procedimientos Básicos y su relación e importancia en la formación como futuros galenos.
- Desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para el dominio de las Técnicas de Procedimientos Básicos.
- Motivar a los estudiantes en los procesos de investigación formativa con relación a las Técnicas de los procedimientos Básicos aplicadas, para suministrarle mayor efectividad y seguridad al paciente dentro y fuera de un procedimiento quirúrgico.

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

Al iniciar con un proceso de aprendizaje pueden existir muchas expectativas, pero la verdadera meta es que los estudiantes alcancen un alto nivel competitivo donde demuestren habilidades académicas adquiridas dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, llevado a cabo durante el periodo semestral. Para que se alcancen de manera óptima excelentes resultados se implementarán los diferentes instrumentos y mecanismos de evaluación, que son las diversas herramientas pedagógicas que tenemos a disposición para cumplir la meta académica propuesta.

Nuestra evaluación es continua, por ende esos resultados van siendo medidos mediante las diversas evidencias o productos que vayan presentando los estudiantes en la práctica que se realicen en los diferentes espacios. Además, claro está, de las evaluaciones escritas programadas para evidenciar la apropiación de la teoría.

El Microdiseño contempla las competencias genéricas y específicas que dan lugar al cumplimiento de los resultados de aprendizaje que se lograron durante los encuentros presenciales y remotos.

2. Entre las estrategias pedagógicas utilizadas en los diferentes programas de la Facultad de Ciencias de la Salud se pueden enunciar:

- Análisis de casos
- Análisis de situaciones de salud
- Elaboración de examen físico.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Elaboración de historia clínica, con el diligenciamiento de registros clínicos.
- Elaboración del diagnóstico, plan de tratamiento, evolución, seguimiento y recuperación
- Interpretación de ayudas diagnósticas.
- Socialización de videos de situaciones clínicas.
- Escenarios simulados
- Uso de tecnologías para el aprendizaje (Kahoot, Quizziz, otros)
- Talleres, conferencias, seminarios
- Entre otras

Con base en lo anterior, la valoración cualitativa de los resultados de aprendizaje se tendrá en cuenta el nivel de desempeño obtenido por el estudiante durante el desarrollo del contenido de la asignatura, en ello se incluyen todas las actividades que se realizaron durante el semestre.

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
1. NORMAS DE BIOSEGURIDAD	1-2	1.1. Ingreso a la institución 1.2. Generalidades quirúrgicas 1.3 Técnicas asépticas	Video donde expliquen en qué consisten las normas de bioseguridad.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	• Revisión bibliográfica. • Trabajo en equipo • Presentación de informes	2h
2.PAQUETES QUIRURGICOS.	1-2	2.1 Introducción	Trabajo escrito.	Debate. Mesa Redonda.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión bibliográfica. •Trabajo en equipo	2h

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		2.2 Conformación de paquetes quirúrgicos 2.3 Postura de guantes (técnica abierta y cerrada)						•Guías de trabajo •Presentación de informes.	
Historia clínica	1-2	3.1 Conceptualización 3.2 Exploración y técnicas de medición 3.3 Valores	Trabajo escrito Y taller.	Debate. Mesa Redonda.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión bibliográfica. •Trabajo en equipo •Guías de trabajo •Presentación de informes.	2h
4. SIGNOS VITALES	1-2	4.1 Introducción y fundamentaciones 4.2 Características e importancia. 4.3 Repercusiones médico-legales.	Caso clínico.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión Bibliográfica. •Guía de estudio •Estudio de casos • casos clínicos.	2h
5. ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS	1-2	5.1 Generalidades 5.2 Etapas y proceso de administración de medicamentos 5.3 Vías de administración de medicamentos 5.4 Técnicas seguras de administración de medicamentos	Taller  Trabajo escrito.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión Bibliográfica. •Talleres. •Estudio de casos • Foros.	4h
6. HERIDAS Y SUTURAS	1-2	6.1 Tipo de heridas 6.2 Manejo de heridas 6.3 Complicaciones de las heridas 6.4 Tipos de sutura 6.5 Clases de sutura	Simulaciones con casos clínicos.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión Bibliográfica. •Talleres. •Estudio de casos. • Foros.	4h

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		6.6 Manejo de suturas							
7. FRACTURAS	1	7.1 Introducción 7.2 Luxación 7.3 Esguince 7.4 Inmovilización	Seminarios	Debate. Mesa Redonda.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión Bibliográfica •Actividades en clase. •Estudio de casos • Foros.	4h
8. QUEMADURAS	1	8.1 Tipo de quemaduras 8.2 Manejo de las quemaduras 8.3 Cuidados a pacientes quemados	Simulación con caso clínico.	Debate. Mesa Redonda.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión Bibliográfica. •Talleres. •Estudio de casos. • Foros.	2h
9. PROCEDIMIENTOS INVASIVOS GASTROINTESTINALES	1	9.1 Manejo de sondas nasogástricas 9.2 Procedimientos y técnicas 9.3 Complicaciones de las sondas nasogástricas 9.4 Alimentación enteral	Seminario	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión bibliográfica. •Trabajo en equipo •Guías de trabajo. •Presentación de informes.	4h
10. PROCEDIMIENTOS INVASIVOS UROGENITALES	1	10.1 Manejo de sonda vesical 10.2 Tipos 10.3 Complicaciones 10.4 Técnicas de colocación de supositorios y enemas	Seminario	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión bibliográfica. •Trabajo en equipo •Guías de trabajo •Presentación de informes.	4h
11. TERAPIA RESPIRATORIA	1	11.1 Fundamentación 11.2 Equipo 11.3 Manejo de terapia respiratoria	Seminario	Debate. Mesa Redonda.	Ciénaga Grande Sur	✓	✓	•Revisión bibliográfica. •Trabajo en equipo •Guías de trabajo •Presentación de informes.	2h

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		11.4 Drenaje postural			304				
12. TRIAGE	1	12.1 Conceptualizaciones 12.2 Tipos 12.3 Características	Seminario	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión bibliográfica. •Trabajo en equipo •Guías de trabajo •Presentación de informes.	4 h
13. REANIMACIÓN CEREBRO PULMONAR BASICA	1	13.1 Generalidades 13.2 Técnicas y procedimientos 13.3 Epidemiología	Seminario	Debate. Mesa Redonda.	Ciénaga Grande Sur 304	✓	✓	•Revisión bibliográfica. •Trabajo en equipo •Guías de trabajo •Presentación de informes.	4h
<b>Total</b>									
<b>Créditos Académicos</b>									

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
1. NORMAS DE BIOSEGURIDAD	1.1. Ingreso a la institución 1.2. Generalidades quirúrgicas 1.3 Técnicas asépticas	Video donde expliquen en qué consisten las normas de bioseguridad.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Autoaprendizaje		15 – 02 – 22 18 – 02 -- 22
2. PAQUETES QUIRURGICOS	2.1 Introducción 2.2 Conformación de paquetes quirúrgicos 2.3 Postura de guantes (técnica abierta y cerrada)	Trabajo escrito.	Debate. Mesa Redonda.	Simuladores		21 – 02 – 22 25 – 02 -- 22
3. SIGNOS VITALES	3.1 Conceptualización 3.2 Exploración y técnicas de medición 3.3 Valores	Trabajo escrito Y taller.	Debate. Mesa Redonda.	Simuladores.		28 – 02 – 22 04 – 04 -- 22
4. HISTORIA CLINICA	4.1 Introducción y fundamentaciones	Caso clínico.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos.	Simuladores y casos clínicos.		07 – 03 – 22 18 – 18 – 22

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	4.2 Características e importancia. 4.3 Repercusiones médico-legales.					
5. ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS	5.1 Generalidades 5.2 Etapas y proceso de administración de medicamentos 5.3 Vías de administración de medicamentos 5.4 Técnicas seguras de administración de medicamentos	Taller  Trabajo escrito.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos.	simuladores		22 – 03 – 22 25 – 03 -- 22
6. HERIDAS Y SUTURAS	6.1 Tipo de heridas 6.2 Manejo de heridas 6.3 Complicaciones de las heridas 6.4 Tipos de sutura 6.5 Clases de sutura 6.6 Manejo de suturas	Simulaciones con casos clínicos.	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Material biológico		28 – 03 – 22 08 – 04 – 22
7. FRACTURAS	7.1 Introducción 7.2 Luxación 7.3 Esguince 7.4 Inmovilización	Seminarios	Debate. Mesa Redonda.	Autoaprendizaje		18 – 04 – 22 29 – 04 -- 22
8. QUEMADURAS	8.1 Tipo de quemaduras 8.2 Manejo de las quemaduras 8.3 Cuidados a pacientes quemados	Simulación con caso clínico.	Debate. Mesa Redonda.	Simuladores		02 – 05 – 22 06 – 05 -- 22
9. PROCEDIMIENTOS INVASIVOS GASTROINTESTINALES	9.1 Manejo de sondas nasogástricas 9.2 Procedimientos y técnicas 9.3 Complicaciones de las sondas nasogástricas	Seminario	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Simuladores		09 – 05 – 22 13 – 05 -- 22



## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	9.4 Alimentación enteral					
10. PROCEDIMIENTOS INVASIVOS UROGENITALES	10.1 Manejo de sonda vesical 10.2 Tipos 10.3 Complicaciones 10.4 Técnicas de colocación de supositorios y enemas	Seminario	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Simuladores		16 – 05 – 22 20 – 05 -- 22
11. TERAPIA RESPIRATORIA	11.1 Fundamentación 11.2 Equipo 11.3 Manejo de terapia respiratoria 11.4 Drenaje postural	Seminario	Debate. Mesa Redonda.	Simuladores		23 – 05 – 22 27 – 05 -- 22
12. TRIAGE	12.1 Conceptualizaciones 12.2 Tipos 12.3 Características	Seminario	Debate. Mesa Redonda. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	Simuladores		31 – 05 –22 03 – 06 --22
13. REANIMACIÓN CEREBRO PULMONAR BASICA	13.1 Generalidades 13.2 Técnicas y procedimientos 13.3 Epidemiología	Seminario	Debate. Mesa Redonda.	Simuladores		06 – 06 – 22 10 – 06 -- 22

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
El estudiante se apropia de los conocimientos transmitidos con el objetivo de aplicarlo en su práctica profesional.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Debate. Mesa Redonda.	CRITERIO DE EVALUACION: Dar a conocer el micro diseño en el propósito de darle participación actica a los estudiantes para que se sientan lo más cómodo posible.	18 – 02 -- 22
El estudiante se muestra competente ante el manejo de los diferentes protocolos de bioseguridad en diferentes circunstancias y áreas de la salud.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Debate.	CRITERIO DE EVALUACION: Concientizar al estudiante de la suma importancia que tiene el aplicar las	25 – 02 -- 22

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		normas de bioseguridad para evitar circunstancias nefastas.	
El estudiante muestra habilidad, destreza para el manejo de los diferentes paquetes quirúrgicos necesarios para llevar a cabo un procedimiento básico en determinada área clínica.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Debate. Mesa redonda.	CRITERIO DE EVALUACION: Reconocer como está conformado un paquete quirúrgico. Adquirir habilidad en la postura de guantes. Identificar las características de las diferentes técnicas.	04 – 04 -- 22
Demuestre un nivel de competencia alto en la toma de signos vitales en un paciente determinado.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Debates.	CRITERIO DE EVALUACION: Adquirir habilidad para la toma de signos vitales.	18 – 18 – 22
Demuestre la apropiación de sus conocimientos científicos al analizar un paciente y construir su historia clínica.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Debates.	CRITERIO DE EVALUACION: Desarrollar competencias para la elaboración de una historia clínica.	25 – 03 -- 22
Presente un total dominio en el procedimiento de administración de medicamentos, lo que les brinda confianza a los pacientes.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	CRITERIO DE EVALUACION: Aplicación de manera eficiente el protocolo paso a paso para suministrar los medicamentos, de tal forma que se perciba la apropiación del Saber cómo y apropiación del conocimiento (Saber).	08 – 04 – 22
Demuéstrese competente en la manipulación de los diferentes tipos de heridas y diligencia ante posibles complicaciones que puedan comprometer la integridad física y psicológica del paciente.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos.	CRITERIO DE EVALUACION: Identificar los tipos de heridas. Adquirir conocimientos precisos para la correcta manipulación de los diferentes tipos de heridas. Observar con criterio analítico crítico las diferentes complicaciones que se pueden presentar en los diferentes tipos de heridas	29 – 04 -- 22
Sea competente al identificar las diferentes clases de fracturas.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos.	CRITERIO DE EVALUACION: Reconocer las diferentes clases de fracturas.	06 – 05 -- 22
Demuestra seguridad al identificar los diferentes tipos de quemaduras y el adecuado procedimiento para un manejo eficiente de la situación del paciente.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones	CRITERIOS DE EVALUACION: Identificar los diferentes tipos de quemaduras y el correcto manejo para un óptimo cuidado a los pacientes.	13 – 05 -- 22
Sea competente al aplicar cada uno de los pasos en un procedimiento invasivo gastrointestinal.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones.	CRITERIO DE EVALUACION: Identificar los diferentes pasos aplicados en un procedimiento invasivo gastrointestinal. Reconocer las	20 – 05 -- 22

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		diferentes técnicas que se aplican para el cuidado de los procedimientos. Identificar las diferentes complicaciones que se pueden presentar en dichos procedimientos	
Sea competente al aplicar cada uno de los pasos en un procedimiento invasivo urogenital y demuestre total dominio en el manejo de las diferentes técnicas que se aplican para el cuidado de dichos procedimientos.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones. Debate.	CRITERIOS DE EVALUACION Identificar los diferentes pasos aplicados en un procedimiento invasivo urogenital. Reconocer las diferentes técnicas que se aplican para el cuidado de dichos procedimientos. Identificar las diferentes complicaciones que se pueden presentar en dichos procedimientos.	27 – 05 -- 22
Identifique las diferentes posturas para aplicar terapia respiratoria, reconociendo el equipo adecuado para dichas técnicas.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Debate.	CRITERIO DE EVALUACIÓN: Adquirir destrezas en el manejo de las diferentes posturas para terapia respiratoria. Reconocer el equipo adecuado para estas técnicas.	03 – 06 --22
Aprópiase de la conceptualización del procedimiento Triage. Demuestre competencia l identificar los diferentes tipos de Triage y sus diferentes características.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones. Debate.	CRITERIO DE EVALUACION: Apropiarse de la conceptualización de lo que es un Triage. Identificación de los diferentes tipos de triages. Reconocer las diferentes características de los diferentes tipos de triages.	10 – 06 -- 22
Sea competente al identificar las diferentes técnicas y procedimientos para una reanimación cerebro pulmonar básica.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos.	CRITERIOS DE EVALUACION: Identificar las técnicas y procedimientos para una reanimación cerebro pulmonar básica.	13 – 06 -- 22
Demuestre competencia al identificar los diferentes tipos de suturas. Adquiera habilidades en el manejo de los diferentes procedimientos de suturas.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos. Seminarios y/ o exposiciones. Debate.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Identificar los diferentes tipos de suturas. Adquirir habilidades en el manejo de las diferentes suturas. Identificar las diferentes características de tipos de suturas.	13 – 06 -- 22
Sea competente en cada uno de los protocolos llevados a cabo en los diferentes procedimientos básicos.	Clases presenciales. Tutorial virtual. Casos clínicos.	CRITERIO DE EVALUACION: Aplicar meticulosamente cada uno de los protocolos de las diferentes situaciones clínicas.	13 – 06 -- 22

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
<b>Resultado 1</b>	Construye planteamientos y/o dudas que muestran un raciocinio profundo acerca de lo aprendido.	Plantea preguntas y/o dudas que muestran un cuestionamiento ajustado de lo aprendido	Plantea preguntas y/o dudas que muestran un aprendizaje satisfactorio.	Plantea dudas y preguntas sobre la información recibida, para comprender la asignatura	Recibe información sin que ésta le genere dudas o preguntas.
<b>Resultado 2</b>	Aplica un excelente método de análisis para la identificación de causas y evalúa su impacto con visión global.	Además de aportar un buen método de análisis para identificación de causas, evalúa su impacto con visión global.	Realiza de forma satisfactoria análisis para la identificación de causas y evalúa su impacto con visión global.	Sigue correctamente un método para identificar causas y evaluar su impacto.	El análisis de causas que hace es deficiente.
<b>Resultado 3</b>	Interpreta y emite el concepto ajeno con excelente organización, ajustándola a la temática planteada.	Representa el razonamiento ajeno de un modo completo y con una organización que se ajusta al tipo de contenido o al estilo de pensamiento.	Representa de manera satisfactoria el razonamiento ajeno y lo presenta con una organización ajustada al contenido o al estilo del pensamiento.	Representa el razonamiento ajeno con una organización razonable.	Representa el pensamiento ajeno de un modo desorganizado
<b>Resultado 4</b>	Aplica excelentes análisis sobre sus propios aciertos y errores, extrayendo conclusiones que contribuyen a la alimentación de conceptos.	Se destaca por el análisis que hace de sus propios aciertos y errores, sacando conclusiones de mejora.	Construye análisis sobre sus propios aciertos y errores de forma satisfactoria.	Reconoce sus fallos y aciertos.	No reconoce sus errores.
<b>Resultado 5</b>	Presenta excelente creatividad en sus esquemas, lo cual le permite transmitir con claridad las ideas contenidas en un documento.	Se destaca por la creatividad, claridad y concisión de sus esquemas que permiten transmitir con claridad las ideas contenidas en un documento.	Transmite en términos satisfactorios sus ideas, aunque le falta más organización en sus esquemas.	Sus esquemas presentan de forma muy básica la información analizada.	No esquematiza de forma clara y coherente los contenidos o documentos a analizar.
<b>Resultado 6</b>	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso	Plantea preguntas adecuadas para estudiar eventos o fenómenos con rigor científico; y propone explicaciones o conjeturas de eventos o fenómenos que son consistentes con modelos y/o teorías científicas.	Presenta buen cumplimiento con sus actividades académicas. Su desempeño es satisfactorio.	Las preguntas son adecuadas, pero no tienen suficiente rigor científico; y propone explicaciones o conjeturas de eventos o fenómenos que son consistentes con modelos y/o teorías científicas.	Las preguntas no tienen el rigor científico; y son deficientes las explicaciones o conjeturas de eventos o fenómenos que sean consistentes con modelos y/o teorías científicas.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<b>Resultado 7</b>	Aplica de forma excelente metodologías para facilitar de decisiones.	Aplica metodologías o sistemas innovadores para facilitar la toma de decisiones	Aplica de forma satisfactoria metodologías para facilitar decisiones.	Desarrolla una discusión de los resultados, pero presenta una corta revisión bibliográfica que se evidencia en las conjeturas o explicaciones; sin embargo, deriva en conclusiones concretas.	El desarrollo de la discusión de los resultados no es clara por falta de una revisión bibliográfica acorde al tema de la investigación que le permita argumentar las conjeturas o explicaciones; y por lo tanto, las conclusiones no son concretas.
<b>Resultado 8</b>	Demuestra excelente manejo en las teorías debatidas, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño. Presenta una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas.	Demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas. Es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente.	Presenta manejo, destrezas y habilidades del área de desempeño de manera satisfactoria.	Demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.	Requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el Microdiseño.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

<b>N</b>	<b>Nombre</b>	<b>Justificación</b>	<b>Contenido de Aprendizaje</b>
1	Plataforma Microsoft Teams	Plataforma oficial para el trabajo virtual en espacio virtual y / o remoto.	Procedimientos básicos.
2	Plataforma Institucional Brightspace	Plataforma habilitada para que docentes y estudiantes se comuniquen a través de su correo institucional.	Procedimientos básicos.
3	Plataforma Zoom		
4			

## 10 Referencias Bibliográficas

Simel DL. Approach to the patient: history and physical examination. In: Goldman L, Schafer AI, eds. *Goldman's Cecil Medicine*. 24th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2011: chap 6

Guzmán F. La historia clínica: elemento fundamental del acto médico. *Heraldo Médico*. 1999;226:33-52

[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/RESOLUCI%C3%93N%201995%20DE%201999.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCI%C3%93N%201995%20DE%201999.pdf)

<http://www.hospitalsotherodelrio.cl/home/files/calidad/prot04.pdf>

<http://www.clinicamayor.net/protocolos/filesprotocolos/GCL%201.2%20Administracion%20de%20Medicamento-20160205-111029.pdf>

Berdud Godoy I, Martín-Malo A, Jiménez Murillo L, Aljama García P. En: *Medicina de urgencias: Guía diagnóstica y protocolos de actuación*, 2ª ed. Córdoba. Hospital universitario Reina Sofía. 2000. 453-460

Carrasco Jiménez M. S., Álvarez Leiva Triage: Concepto y diferencias entre civil y militar. Estado actual

Domres B, Koch M, Manger A, Becker HD. Ethics and triage. *Prehospital Disaster Med* 2001; 16(1): 53-8; 2001; 26(6): 58-60, 66- 71.

**Director de Programa**

**Decano Facultad**