



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| 1 Identificación del Curso | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| 1.1 Código | 1.2 Nombre del Curso | 1.3 Pre-Requisito | 1.4 Co-Requisito |
| 056103 | SALUD FAMILIAR III | SALUD FAMILIAR II | |
| 1.5 No. Créditos | 1.6 HAD | 1.7 HTI | 1.8 HAD:HTI |
| 3 | 51 | 102 | 1:2 |
| 1.9 Horas presenciales aula clase | 1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo | 1.11 Horas Virtuales | 1.12 Total Horas HAD |
| 17 | 17 | 17 | 51 |
| Obligatorio <input type="checkbox"/> | Optativo <input type="checkbox"/> | Libre <input type="checkbox"/> | |
| Teórico <input type="checkbox"/> | Practico <input type="checkbox"/> | Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.13 Unidad Académica Responsable del Curso | | | |
| CIENCIAS DE LA SALUD | | | |
| 1.14 Área de Formación | | | |
| CICLO No. 3 DE PROFESIONALIZACIÓN. | | | |
| 1.15 Componente | | | No aplica <input type="checkbox"/> |

| 2 Justificación del Curso |
|--|
| <p>La formación académica del profesional de la salud de la universidad del Magdalena demanda el desarrollo de competencias como “promoción de salud, la prevención de enfermedad y la detección temprana” tendientes a mejorar las condiciones de vida y salud.</p> <p>La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad son la base fundamental para el desarrollo de las políticas adelantadas en materia de salud pública, constituyendo el eje de la reforma del sistema general de seguridad social planteadas en las Leyes 1122 de 2007 y Ley 1438 de 2011 y, en medio de ellas, la sentencia T-760, la Ley 1751 de 2015, Resolución 3202 de 2016, Resolución 3280 de 2018, Resolución 2626 de 2019.</p> <p>En esta apuesta del sector salud viene la conformación del Modelo de Acción Integral Territorial en salud (MAITE) que busca mejorar el desempeño del sistema de salud en términos de un establecimiento de la salud de los individuos, familias y comunidades más equitativo; para ello orienta una nueva configuración de la prestación de servicios de salud orientados en la atención primaria en salud, gestionando eficientemente el riesgo en salud de una manera integral, abordando los determinantes sociales de la salud, garantizando un enfoque diferencial y del cuidado.</p> <p>La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, se ubican en dos contextos bien definidos: el primero tiene que ver con las iniciativas que el sector salud debe emprender para lograr impulsar acciones conjuntas con otros sectores, que modifiquen favorablemente las condiciones de vida de la población y el segundo con acciones específicas del sector salud para desarrollar medidas</p> |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

que eviten la aparición de daño o enfermedad, para diagnosticar precozmente y limitar el daño o modificar factores ambientales y estilos de vida que tienen un efecto adverso sobre la salud.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Adquirir capacidad de organización y Planificación de actividades de promoción y prevención.
- Aprender conocimientos Básicos y generales.
- Trabajar en Equipo.
- Adquirir habilidades de Investigación

3.2 Competencias Específicas

Interpretativa

- Determina cuales son las acciones desde promoción de la salud y prevención de la enfermedad a desarrollar.
- Interpreta las políticas nacionales que reglamentan las acciones del Modelo de Acción Integral Territorial (MAITE), las Rutas integrales de atención en salud (RIAS).
- Plantea programas de promoción de salud y prevención de enfermedades para generar estrategias que mejoren la calidad de vida de la población.
- Reconoce la importancia de las acciones planteadas en la legislación nacional y las RIA para su práctica profesional.

Argumentativa

- Desarrolla capacidad de trabajar en con un equipo interdisciplinario en su futuro ejercicio profesional

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Manejo de la normatividad vigente, teniendo en cuenta el curso de la vida.
- Implementación de programas de atención con enfoque de salud familiar en el área de influencia.
- Conoce el modelo de prestación de servicios preventivo-asistenciales de nuestro sistema de salud.
- Aplicación de procesos de Atención a nivel de protección específica, promoción de la salud, prevención de enfermedades y detección temprana.
- Aplicación de las Rutas integrales de atención reglamentadas por el ministerio de salud.
- Gestionar integral los riesgos en salud que se identifiquen en el proceso de atención.
- Aplicación del enfoque diferencial en los procesos de atención.

5 Programación del Curso

| Unidad Temática | Semana | Contenido de Aprendizaje | Evidencias | Actividades Aprendizaje | HAD | | HTI | | Total Horas |
|-----------------|--------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|-----------------|---------|-----------------------|-------------|
| | | | | | Aula Clase | Espacio Virtual | Trabajo | Trabajo Independiente | |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | dirigido | | |
|---|-------|---|---------------------|--|---|---|----------|---|----|
| Introducción | 1 | Inducción al curso | Lista de Asistencia | Taller de conocimientos previos | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| Antecedentes Normativos | 2 | Antecedentes Normativos: Sistema General de Seguridad Social en Salud que establecen conceptos y acciones de la política de atención integral en salud. Resolución 412. | Lista de Asistencia | Taller Grupal | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| | 3 | Ley Estutaria 1751 de 2015 | Lista de Asistencia | Taller Grupal | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Política de Atención Integral en Salud Marco Estratégico de PAIS. | 4 | Atención Primaria en Salud. Cuidado de la Salud. Gestión Integral del Riesgo. Enfoque diferencial. | Lista de Asistencia | Lecturas Críticas Quiz. Parcial. | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Manual Metodológico para la elaboración e implementación de las Rutas Integrales de Atención Definiciones. | 5 | Resolución 3202 de 2016 | Lista de Asistencia | Lecturas. Taller Grupal | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Modelo de Acción Integral Territorial (MAITE). | 6 | Resolución 2626 de 2019. | Lista de Asistencia | Lecturas. Taller Grupal | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Rutas Integrales de Atención en Salud reglamentadas por la Resolución 3280 de 2018. | 7 y 8 | RIAS de Promoción y Mantenimiento de la salud. | Lista de Asistencia | Lecturas Evaluación de conocimientos | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | 9 | RIA Materno Perinatal | Lista de Asistencia | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| | 10 | Atención en Salud Oral. Promoción y Apoyo a la Lactancia Materna. | Lista de Asistencia | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| | 11 | Detección Temprana de Ca. De Mama | Lista de Asistencia | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| | 12 | Detección Temprana de | Lista de Asistencia | Lecturas | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------------------|----------|----|----|----|-----|
| | | Ca. De Cuello Uterino | | Presentación de seminarios | | | | | |
| 13 | Detección Temprana de Ca. De Prostata. | Lista de Asistencia | | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Detección Temprana de Ca. De Colon | Lista de Asistencia | | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Atención para la planificación familiar y la Anticoncepción. | Lista de Asistencia | | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 16 | Fortificación con Micronutrientes | Lista de Asistencia | | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Enfermedades Infecciosas. | Lista de Asistencia | | Lecturas Presentación de seminarios | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Total | | | | | 17 | 17 | 30 | 38 | 102 |
| Créditos Académicos | | | | | 3 | | | | |

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

| Unidad Temática | Fundamentación Teórica | Evidencias | Actividades Aprendizaje | Recursos | Tiempo (h) | Semana |
|---------------------------------------|--|--|--|--|------------|--------|
| Valoración Familiar y Comunitaria | Instrumentos de valoración familiar y comunitaria | Diagnostico familiar y comunitario. Planes de Acción Familiares. | Aplicación de conceptos teóricos. Comunicación e intercambio de opiniones. | Software App GaKu dirigido a las actividades de promoción de la salud. instrumentos de valoración familiar y comunitarios. | 4 | 7 a 17 |
| Gestión Integral del Riesgo en Salud | Política de Atención Integral en Salud. Resolución 3202 de 2016. | Actividades Educativas desarrolladas en familia y comunidad | *Productivas: los alumnos se enfrentan a un problema que han de resolver y para hacerlo deben de integrar los conocimientos y competencias que han ido adquiriendo a lo largo del curso. *experienciales son aquellas que sumergen a los estudiantes en realidades profesionales, bien sea en el formato real o virtual | Software App GaKu dirigido a las actividades de promoción de la salud. | 4 | 7 a 17 |
| Rutas Integrales de Atención en Salud | Resolución 3280 de 2018. | Actividades por curso de vida realizadas en comunidad. | *Productivas: los alumnos se enfrentan a un problema que han de resolver y para hacerlo deben de integrar los conocimientos y competencias | Software App GaKu dirigido a las actividades de promoción de la salud. | 4 | 7 a 17 |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | que han ido adquiriendo a lo largo del curso. *experienciales son aquellas que sumergen a los estudiantes en realidades profesionales, bien sea en el formato real o virtual | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

| Resultado de Aprendizaje | Mediación de Evaluación | Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas | Semana de Evaluación |
|---|---|---|----------------------|
| Identificar la normatividad relacionada con las Políticas de Atención Integral en Salud. Conocer el modelo de prestación de servicios preventivo-asistenciales de nuestro sistema de salud. | Mapa Conceptual. Evaluación de conocimientos. | Rubrica de Evaluación: Identificar antecedentes normativos de Rutas Integrales de Atención | 4ª. Semana. |
| Identificar y gestionar integralmente los riesgos en salud que se identifiquen en el proceso de atención. Aplicar los procesos de Atención a nivel de protección específica, promoción de la salud, prevención de enfermedades y detección temprana. | Talleres Grupales Evaluación de Conocimientos. | Rubrica de Evaluación. Interpreta las políticas nacionales que reglamentan las acciones del modelo integral de acción Integral territorial en salud (MAITE) y las Rutas integrales de atención en salud (RIAS). | 7ª. Semana |
| Conocer y aplicar la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud. | Talleres Grupales. Evaluación de Conocimientos | Rubrica de Evaluación: Identifica las actividades de la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la salud en cada una de las etapas del Curso de Vida. | 10ª. Semana |
| Conocer las Rutas integrales de atención reglamentadas por el ministerio de salud. | Seminarios – Debate. | Rubrica de Evaluación: Conoce las actividades planteadas en cada una de las rutas reglamentadas. | 14ª – 17ª Semana. |

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

| Valoración | Sobresaliente | Destacado | Satisfactorio | Básico | No Cumplimiento |
|--|---|--|---|--|--|
| Fundamentos Cualitativos | | | | | |
| Resultado 1 Exposición de los aspectos más importantes | Contiene todos los aspectos importantes del tema o temas, expuestos de forma clara y ordenada | Contiene un 75 % de los aspectos más importantes del tema o temas, y están expuestos de forma clara y ordenada | Contiene un 75% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran en forma ordenada y clara | Contiene solo un 50% de los aspectos más importantes del tema y no se encuentran expuestos en forma clara y ordenada | Contiene menos del 50% de los aspectos mas importantes del tema y no se encuentran expuestos en forma clara y ordenada |
| Resultado 2 Precisión y calidad de las respuestas. Confiabilidad de las Fuentes. Cumplimiento a cabalidad del | Todas las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se | Casi todas las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que | La mayoría de las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo | Sólo pocas de las respuestas desarrollan el tema a cabalidad, responden exactamente a lo que se cuestiona y dan una idea | La mayoría de las respuestas no desarrollan el tema a cabalidad o responden exactamente a lo que se |

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| ejercicio | cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | que se cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. | clara y precisa del tema que se aborda. | cuestiona y dan una idea clara y precisa del tema que se aborda. |
| Resultado 3 Definición del problema. Soluciones, Estrategias, Trabajo Colaborativo, Detección de Fortalezas y Debilidades. | El problema planteado está muy bien definido y delimitado. Las soluciones consideradas fueron excelentes. Presentó más estrategias de las solicitadas y son excelentes. Se involucró en todos los procesos y niveles | El problema planteado esta bien definido y delimitado. Las soluciones consideradas fueron muy buena. Presentó las estrategias solicitadas y son muy buenas. Se involucró en el 75% de los procesos y niveles de trabajo. | El problema planteado está definido y delimitado de manera regular. Las soluciones consideradas fueron buenas. Presento las estrategias solicitadas y son buenas. Se involucró en un 50% de los procesos y niveles de trabajo. | El problema planteado está mal definido y delimitado. La información obtenida fue poco relevante, mal documentada y no fue de campo. Las soluciones consideradas fueron regulares. Presentó las estrategias solicitadas y son regulares. Se involucró en menos del 50% de los procesos y niveles de trabajo. | No hay definición ni delimitación del problema planteado. La información obtenida no fue relevante, sin relación con el tema. No hubo Soluciones. No presentó Estrategias. No se involucró en el trabajo o su participación fue mínima |
| Resultado 4 Preparación. Presentación. Interés. Manejo del Tema. Recursos Didácticos. | El alumno se mostró muy seguro, sin titubeos, mirando al público. El tema versó sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso. Atrae la atención de la audiencia y mantiene el interés durante toda la exposición. La exposición se acompaña con los soportes audiovisuales en diversos formatos especialmente atractivos y de mucha calidad | Exposición fluida, muy pocos errores El alumno se mostró muy seguro, aunque titubeó un poco y no siempre miraba al público. El tema versó sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso. Atrae la atención de la audiencia, aunque en algún momento hubo distracción y/o desinterés del público. Soporte visual adecuado interesante y en su justa medida | El alumno se mostró muy seguro, aunque titubeó bastante y no miraba al público. Requiere más interacción hacia el público. El tema versó sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso. Interesa bastante en principio, pero es algo monótona. Soporte visual adecuado. | El alumno se mostró algo nervioso, titubeó bastante y no miraba al público. Hace algunas rectificaciones y de vez en cuando se muestra con dudas. El tema versó sobre el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso. Le cuesta conseguir o mantener el interés de la audiencia. Soporte visual no adecuado | El alumno se mostró muy nervioso, miraba al piso yo al techo; perdió la secuencia del tema, sin dominio ni cierre. El tema no coincide con el trabajo académico realizado durante la segunda etapa del curso. Sin interés, monótono, con audiencia más interesada en otros asuntos. Sin soporte visual. |

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

| N | Nombre | Justificación | Contenido de Aprendizaje |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| | PLATAFORMAS VIRTUALES | Teams, Zoom, Blacboard, correo electrónico. | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

10 Referencias Bibliográficas

Arias Liliana, Alarcón Martha, Medicina Familiar en la Práctica, Centro Editorial Catorse, Cali 2008

POLÍTICA DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD – PAIS- MODELO INTEGRAL DE ATENCIÓN EN SALUD – MIAS- MAITE.

Ley 1438 de 2011, Ley 1753 de 2015, Resolución 3202 de 2016, Resolución 3280 de 2018

www.minproteccion.gov.co. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/rutas-integrales-de-atencion-en-salud.aspx>

DRA. MARIA ANGELICA MEÑACA

Director de Programa

DRA. ANGELA ROMERO

Decano Facultad