



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

1 IDENTIFICACION							
1.1 Código	1.2 Nombre		1.3 Pre-Requisito		1.4 Co-Requisito		
026201	Seminario de Enfermería		Introducción a la Carrera				
No. Créditos	HADD		HTI		Proporción HADD:HTI		
	HTP	HPP	HTI	HPI	HTP/HTI	HPP/HPI	TOTAL
3	51 horas	0	102 horas	0	1:2 H	0	153
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>		Libre <input type="checkbox"/>			
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>		Teórico/Practico <input type="checkbox"/>			
1.5 Unidad Académica Responsable del Curso							
PROGRAMA DE ENFERMERÍA							
1.6 Área de Formación							
Profesional – Disciplinar							
1.7 Componente					No aplica <input type="checkbox"/>		
1.8 Objetivo General							
Comprender el proceso de la evolución de Enfermería, promoviendo el espíritu investigativo dentro de dos caracteres, el primero de ellos el disciplinar el cual ofrece al estudiante la ampliación del conocimiento (base teórico científica) y el segundo el carácter social enfocado hacia el cuidado y las filosofías objeto de estudio de la Enfermería: ser humano, entorno, salud y profesión.							

### 1.9 Objetivos Específico

- Describir la naturaleza y desarrollo de la Enfermería como profesión.
- Identificar las Filosofías generales de aplicación para el desarrollo de la enfermería.
- Identificar las Teorías generales de aplicación para el desarrollo de la enfermería.
- Identificar los Modelos generales de aplicación para el desarrollo de la enfermería.
- Identificar los elementos conceptuales, el desempeño del rol y perfil profesional del Enfermero.
- Definir el proceso de atención de Enfermería como método científico y sistemático en la etapa de valoración y diagnósticos para la futura administración de Cuidados.
- Comprender la importancia del proceso de atención de Enfermería en el cuidado de los pacientes a la luz de la investigación.

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

El estudio y la preparación para el ejercicio del que hacer propio de la enfermería, exigen el conocimiento de los elementos que fundamentaron la concepción original de la profesión y su posterior evolución, atendiendo a la circunstancia sociocultural que determina la dinámica de dicho proceso. Este conocimiento contribuye a que el estudiante obtenga una visión integral de la profesión, necesaria para vislumbrar sus alcances y proyección real, situación que ayuda a consolidar sobre mayores elementos la voluntad de formarse en esta disciplina. Así mismo, los conocimientos desarrollados como fundamento de las intervenciones de Enfermería garantizan dos aspectos esenciales de su desarrollo: uno, la calidad de la práctica de Enfermería sustentada en acciones que han sido sometidas al análisis y prueba teórica, y dos genera autocontrol y autonomía profesional por cuanto provee un conocimiento sólido en el cual se sustenta la misma práctica.

Esta asignatura tiene una duración de diecisiete (17) semanas, para el desarrollo de las competencias y habilidades requeridas en la asignatura.

## 3 Competencias a Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

#### Competencias del Saber

- Relaciona los nuevos conocimientos con las ideas previas
- Integra los conceptos teóricos y prácticos para aplicarlos a situaciones específicas.
- Argumenta en forma clara y coherente fundamentos, conceptos y procesos.
- Analiza, comprende y explica la información.
- Desarrolla hábitos de lectura.

#### Competencias del Saber Hacer

- Accede a fuentes de información y bases de datos para obtener datos relevantes y confiables.

- Identifica herramientas, materiales e instrumentos necesarios para resolver situaciones problemáticas.
- Organiza información de manera sistemática y registrarla en cuadros, tablas y otros registros.
- Reconoce diferentes métodos, técnicas y prácticas del cuidado de la salud aportado por las investigaciones en ciencias básicas, desarrollo humano y disciplinares.
- Comunica fundamentos teóricos y/o prácticos, así como lecciones aprendidas del cuidado de la salud

### **Competencias del SER**

- Muestra liderazgo en el desarrollo de actividades académicas y culturales.
- Presenta disposición para el trabajo colaborativo y en pequeños grupos.
- Maneja y cuida los materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada.
- Asiste de manera puntual a las actividades de clase y extra-clase.

### **Competencias del Saber Convivir**

- Responde de manera amable y coherente a compañeros, docentes y directivos, tanto dentro como fuera de la institución.
- Expresa de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escucha de forma activa teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- Aprende y trabaja en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- Muestra Comportamiento de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales para la convivencia.
- Encuentra solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación

## **3.2 Competencias Específicas**

- Comprende la importancia de los modelos y teorías en la práctica profesional como herramienta útil de trabajo.
- Distingue los diferentes modelos, filosofías y teorías en Enfermería y su aplicación en el ámbito profesional.
- Analiza el significado e implicaciones de los modelos y teorías en Enfermería
- Comprende la importancia de la disciplina enfermería a través del análisis de su desarrollo teórico e investigativo.
- Describe las diferentes etapas del proceso de atención de Enfermería.
- Incorpora los principios y valores del legado de la Enfermería en su cultura disciplinar

## **3.3 Resultados de Aprendizaje**

Dominios	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje
<b>Promoción de la salud y el cuidado del entorno ambiental</b>	Establece acciones planificadas y coordinadas para mejorar, mantener y recuperar la salud de las personas y promover el bienestar, empoderarlas de sus autocuidados, como del cuidado ambiental, el respeto por la diversidad y derechos humanos mediante el análisis de las condiciones e identificación del riesgo en salud según el contexto socio económico y socio cultural, en el marco de las políticas públicas y los objetivos de desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las técnicas educativas y didácticas participativas para promover los estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidades.</li> <li>• Comprende y analiza los componentes del sistema nacional de salud en los diferentes niveles.</li> <li>• Ejecuta acciones en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible mediante la promoción del cuidado ambiental y el buen y racionalizado uso de los elementos circundantes como el agua, los desechos y el saneamiento básico.</li> <li>• Demuestra valores de respeto por la diversidad, multiculturalidad y derechos humanos en las actividades de la asignatura.</li> <li>• Realiza acciones de promoción de la salud y protección específica correspondientes al primer nivel de atención individual y colectiva.</li> </ul>
<b>Cuidado para el mantenimiento de la salud</b>	Proporciona cuidado integral y humanizado de enfermería a la persona con alteración de la salud, en el marco de la actualización permanente del conocimiento, con la mejor evidencia científica, tecnológica y de comunicación posible, fundamentados en la identificación y gestión del riesgo, en coherencia con las políticas y directrices normativas vigentes, optimizando los recursos en trabajo interprofesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla acciones de autocuidado y estilos de vida saludables, pidiendo y recibiendo ayuda cuando lo requiera para fortalecer su formación integral.</li> <li>• Reconoce en sí mismo las capacidades y oportunidades respecto al desarrollo personal y profesional en diferentes ámbitos de formación.</li> <li>• Identifica los principios deontológicos mediante ejemplos de la cotidianidad, resolviendo problemas del contexto local.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de las diferentes filosofías, teorías y modelos de enfermería a fin de proporcionar un cuidado integral.</li> <li>• Reconoce filosofías, teorías y modelos de enfermería y su aplicabilidad para que oriente el cuidado hacia el fomento de un estilo de vida saludable.</li> <li>• Identifica las etapas del Proceso de Atención de Enfermería.</li> <li>• Identifica y explica las clases de diagnósticos de Enfermería a través de la NANDA.</li> <li>• Presenta trabajos escritos y orales utilizando el lenguaje técnico para desarrollar su habilidad de comunicación.</li> <li>• Identifica, selecciona, recupera e interpreta de manera crítica y reflexiva los conocimientos de diversas fuentes de información</li> </ul>
<b>Prevención de la enfermedad</b>	Implementa planes, programas y proyectos de salud dirigidos a minimizar los riesgos, retrasar la enfermedad, y atenuar las consecuencias con base en la mejor evidencia científica y las políticas públicas, según las condiciones socio económicas y culturales de la población	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea cuidados iniciales de enfermería de forma humanizada, utilizando el proceso de atención de enfermería.</li> <li>• Educa en salud de forma permanente a las personas, familias y comunidades.</li> <li>• Aplica los valores profesionales y los aspectos básicos de la ética en beneficio de su desarrollo académico.</li> <li>• Asume una actitud empática de aceptación con respecto a la diversidad cultural de los individuos, compañeros de clase, profesores estableciendo interacciones adecuadas en el escenario en que se desarrolla.</li> </ul>

**4 Contenido y Créditos Académicos**

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
0	Presentación del curso.	0	Definición y justificación; objetivos y competencias, metodología, evaluación, contenido temático, bibliografía.	2	0	0	0	2
1	ETICA EN ENFERMERIA	1.1	Significado de la ética Que son los valores Relación de la ética con otras ciencias Modelo ético en la formación del profesional Ética del cuidado Derechos humanos Derechos y deberes de los pacientes Secreto profesional Ética y los modelos y teorías de enfermería.	6	0	12	0	18
2	ANALISIS DE LAS TEORIAS EN ENFERMERIA DESDE UN ENFOQUE POBLACIONAL EN SALUD PUBLICA	2.1	Atención Primaria En Salud Política De Atención integral en la salud-Introducción al MIAS-Rutas de Promoción de la salud. MAITE.	3	0	6	0	9
		2.2	Análisis de las Teorías En Enfermería desde un enfoque poblacional –salud pública.	3	0	6	0	9
3	PROCESO DE ANALISIS DE LAS FILOSOFIAS EN ENFERMERÍA	3.1	Florence Nightingale. Enfermería del entorno.	2	0	4	0	6
		3.2	Patricia Banner, Enfermería Clínica	2	0	4	0	6
		3.3	Hildegard Peplau, Enfermería Psicodinámica	2	0	4	0	6
		3.4	Jean Watson, Cuidado Enfermero. Ernestine Wiedenbach Faye Glenn Abdellah Virginia Henderson Lidya Hall Katie Eriksson Marilyn Anne Ray	3	0	4	0	7
4	PROCESO DE ANALISIS DE LOS MODELOS EN ENFERMERÍA	4.1	Modelo De Adaptación – Calixta Roy	2	0	4	0	6
		4.2	Teoría Autocuidado - Dorotea Orem	2	0	4	0	6
		4.3	Modelo De Sistema - Betty Neuman	2	0	4	0	6
		4.4	Myra Estrin Levine. "Modelo De La Conservación".	2	0	4	0	6
		4.5	Martha Rogers. "Seres Humano Humanitarios".	2	0	4	0	6
		4.6	Dorothy Johnson. "Modelo De Sistema Conductual"  Imogene King. "Modelo Interacción"	4	0	8	0	12
5		5.1	Enfermería Transcultural -	2	0	4	0	6

N	Unidades /Capítulos	N	Temas	Tiempos				Total
				HADD		HTI		
				T	P	T	P	
	PROCESO DE ANALISIS DE LAS TEORIAS EN ENFERMERIA	5.2	Modelo De La Marea En Salud Mental	2	0	4	0	6
		5.3	Adopción Del Rol Maternal	2	0	4	0	6
		5.4	Teoría Del Confort	2	0	4	0	6
		5.5	Modelo De Promoción De La Salud De Nola Pender	3	0	6	0	9
6	PROCESO DE ATENCION EN ENFERMERÍA	6.1	Introducción Al Método Científico Etapas del PAE Objetivos del PAE Ventajas y Desventajas del PAE Características del PAE	3	0	6	0	9
		6.2	Etapa de Valoración Métodos de Valoración Patrones Funcionales de MG Dominios NANDA	6	0	12	0	18
<b>TOTAL</b>				<b>51</b>		<b>102</b>		<b>153</b>
<b>Créditos Académicos</b>								<b>3</b>

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se desarrollará mediante estrategias donde el estudiante será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de la salud. Se utilizarán otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

Por la contingencia generada por la pandemia (Covid 19) durante este semestre 2021- I se continuará el desarrollo de la asignatura Introducción a la carrera en un entorno virtual de aprendizaje accediendo a la educación, fortaleciendo y facilitando los procesos de aprendizaje. El entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo. Se utilizará la plataforma TEAMS institucional con diferentes estrategias de formación consolidando las competencias pedagógicas. El estudiante se convierte en el protagonista y el docente en el mediador. Esto conlleva a que ambos actores desarrollen nuevas

competencias que les permitan desempeñarse de manera adecuada en estos entornos y así lograr los objetivos propuestos

La cátedra será dictada con fundamento en los tres pilares del aprendizaje:

- Incidental: Asistencia y atención a clases, psicodramas
- Por Exploración: Búsquedas en base de datos, lecturas, consultas en biblioteca
- Por reflexión: Elaboración de ensayos, evaluaciones, ejercicios, exámenes,

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

La valoración del aprendizaje se hará con base a dos criterios:

- Trabajo personal realizado.
- Calidad del trabajo realizado

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- Exposiciones de contenido magistral, con una finalidad muy clara de transferencia de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.
- Trabajos en grupo para la identificación de alteraciones del paciente en estado crítico y psiquiátrico, posterior al planteamiento de soluciones dentro de una estrategia metodológica de trabajo compartido que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo, la producción en equipo y la búsqueda de soluciones concertadas.
- Relatorías de los resultados/conclusiones de los grupos, para discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios, así como considerar con objetividad las proposiciones ajenas.
- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables.
- Sustentación de trabajos de investigación y extensión, con evidencias gráficas, a efecto de enriquecer el contenido teórico y bibliográfico
- El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real. En los juegos de rol acumulan riquezas, resuelven enigmas o simplemente mantienen vivos a sus personajes, o bien conseguir el mayor grado de realismo.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua con tres informes parciales, con evaluaciones cualitativas, con momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. utilizando rubricas, diligenciamiento de formato de seguimiento académico del programa y firma de procesos evaluativos por la estudiante.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones tipo quiz, parciales y examen final.

Tipo II: Resúmenes, Ensayos e Informes, infografías

Tipo III: Exposiciones, Talleres (Resolución de Problemas y Casos prácticos) y Emisión de Conceptos

En cumplimiento al Acuerdo Académico 06 del 2020. “se adoptan medidas académicas transitorias para flexibilizar el desarrollo de los procesos académicos ante la emergencia generada por el virus Covid-19.” El Juicio de valor será expresado a través de un concepto que puede ser CUMPLIMIENTO DESTACADO / CUMPLIMIENTO ACEPTABLE / NO CUMPLIMIENTO y complementa con una caracterización de tipo descriptivo que detalla aspectos destacables en el proceso de aprendizaje del estudiante por su incidencia positiva o negativa con relación a su crecimiento personal y académico y a los resultados de aprendizaje. Se considera la siguiente conceptualización en relación a los tres (3) niveles de desempeño, teniendo como referencia tanto el nivel de profundización en el conocimiento como el uso que se da al mismo:

**Cumplimiento destacado:** El estudiante demuestra madurez e interiorización en el manejo de conceptos, así como destrezas y habilidades fundamentales del área de desempeño, una alta comprensión y proposición, evidencia resultados que presentan características diferenciales positivas, es capaz de pensar en alternativas frente a problemáticas planteadas en diversos contextos y puede comunicarlas organizadamente.

**Cumplimiento aceptable:** El estudiante ha alcanzado o superado los objetivos, logros y/o competencias mínimas de aprendizaje, demuestra haber apropiado y adquirido los elementos que le permiten evidenciar las competencias permitiendo inferir que es capaz de desempeñarse de acuerdo con los objetivos planteados por la asignatura.

**No cumplimiento:** Corresponde a la valoración dada al estudiante que, en su proceso de aprendizaje durante el periodo académico, no alcanzó o no superó los elementos mínimos y necesarios de la asignatura, bien sea porque no realizó las actividades de aprendizaje con la suficiente dedicación por falta de esfuerzo o por condiciones externas del entorno que no permitieron evidenciar logros en las actividades desarrolladas. Por tanto, el estudiante ubicado en este nivel de desempeño requiere seguir fortaleciendo y evidenciando el desarrollo de las competencias genéricas y/o específicas establecidas en el micro diseño.

A continuación, se indican las diferentes pruebas correspondientes a las actividades que determinaran la valoración final de la asignatura:

CLASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS QUE PERMITE EVALUAR
Pruebas de conocimiento	• Comprensión de los fundamentos teóricos.
	• Aplicación de metodologías.
	• Habilidad para plantear soluciones.
	• Seguridad en la expresión de los conocimientos.
Talleres y trabajos en grupo	• Capacidad para el trabajo mancomunado.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad para expresar sus puntos de vista.</li> <li>Destreza para manejar situaciones de controversia.</li> <li>Capacidad para sumar la productividad del grupo.</li> <li>Habilidad para sustentar propuestas.</li> <li>Claridad y orden para presentar un informe.</li> </ul>
Proyecto final del curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología para desarrollar una propuesta para el abordaje de la salud en promoción de la salud</li> <li>Destreza para sustentar una propuesta.</li> <li>Habilidad para realizar una exposición conceptual.</li> </ul>
Sustentaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de síntesis.</li> <li>Confianza para presentaciones en público.</li> <li>Seguridad para exponer argumentos.</li> </ul>

Durante el desarrollo de las actividades académicas se realizarán las siguientes evaluaciones:

INFORMES	TIPO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
PRIMER MOMENTO	<b>Subtotal Primer Seguimiento</b>	100%
SEGUNDO MOMENTO	<b>Subtotal Segundo Seguimiento</b>	100%
TERCER MOMENTO	<b>Subtotal Tercer Seguimiento</b>	100%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Plataforma TEAMS	Microsoft Teams es una plataforma colaborativa que une diferentes aplicaciones y servicios de Microsoft en un solo lugar. Microsoft Teams funciona como una herramienta de trabajo a través de la cual se pueden organizar proyectos en equipo y brindar herramientas de uso colaborativo al entorno virtual utilizado por los miembros. Así, al momento de iniciar un proyecto de clase es posible crear equipos de trabajo, grupos colaborativos y otros módulos en los que los usuarios responsables, tendrán acceso a unas u otras funciones de la plataforma. De la misma manera, la comunicación entre usuarios puede llevarse a cabo por medio de salas de chat grupales que funcionan a modo de “canal” para administrar o laborar las diferentes etapas de un proyecto educativo. se utilizan a través de dispositivos como PC o teléfonos móviles. De esta manera, Teams es una plataforma versátil y flexible para sus usuarios.
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.
3	Películas	El cine se convierten en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.
4	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.

## 9 Referencias Bibliográficas

### 9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Marriner, Ann. Modelos y teorías en Enfermería. Editorial Elsevier, Madrid 2014
2. Raile Alligood Martha, Modelos y Teorías en Enfermería, Editorial Elsevier, 2014
3. Cutcliffe, John. Modelos de Enfermería, Editorial Manual Moderno, México, 2011.
4. CONASA, Juana Hernández, Fundamentos de la Enfermería: teoría y método. MC Graw Hill interamericana
5. DONAHUE, Historia de la Enfermería, Edición Doyma.
6. Ramos E. El proceso de enfermería: una guía metodológica en el ejercicio profesional. Universidad del Magdalena. Colombia; 2011
7. Gordon M. Patrones funcionales [Internet]. Madrid: Consejo Gral. de Enfermería. [consultado 9 de abril de 2013]. Disponible en [http://www.nipe.enfermundi.com/futuretense\\_cs/ccurl/NIPE/pdf/patrones\\_funcionales\\_mgordon.pdf](http://www.nipe.enfermundi.com/futuretense_cs/ccurl/NIPE/pdf/patrones_funcionales_mgordon.pdf)
8. Johnson M, Bulechek G. NANDA, NOC, and NIC linkages: Nursing diagnoses, outcomes & interventions. 2ª ed. St.Louis: Mosby; 2005.
9. Moorhead S, Johnson M, Swanson E. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Elsevier España; 2014.
10. Bulechek G, Butcher H, Dochterman J, Wagner C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Elsevier España; 2014.
11. GRUPO DE CUIDADO, Cuidado y práctica de Enfermería, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia.
12. GRUPO DE CUIDADO, Dimensiones del Cuidado, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia.  
GRUPO DE CUIDADO, El arte y la ciencia del cuidado, Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia

### 9.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

### 9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- [1] <http://biblioteca.unimagdalena.edu.co>. Biblioteca Universidad del Magdalena. Recursos Electrónicos – Bases de Datos - En Suscripción – Science Direct, Scopus, Proquest, elibro y ebrary.
- [2] <http://nanda.es/> Diagnosticos de Enfermería
- [3] <http://www.icn.ch/es/> Consejo Internacional de Enfermería
- [4] <http://www.enfermeria21.com/publicaciones/metadescrpcion>

### 9.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

DIANA ACOSTA SALAZAR

Director de Programa

ANGELA ROMERO CARDENAS

Decano Facultad