



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

<b>1 Identificación del Curso</b>			
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre del Curso</b>	<b>1.3 Pre-Requisito</b>	<b>1.4 Co-Requisito</b>
02014101	Teoría y filosofía del conocimiento	N/A	N/A
<b>1.5 No. Créditos</b>	<b>1.6 HAD</b>	<b>1.7 HTI</b>	<b>1.8 HAD:HTI</b>
2	34	68	1:2
<b>1.9 Horas presenciales aula clase</b>	<b>1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo</b>	<b>1.11 Horas Virtuales</b>	<b>1.12 Total, Horas HAD</b>
34	N/A	N/A	34
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Práctico</b> <input type="checkbox"/>	<b>Teórico/Práctico</b> <input type="checkbox"/>	
<b>1.13 Unidad Académica responsable del Curso</b>			
Facultad de Ciencias de la salud – Programa de Psicología			
<b>1.14 Área de Formación</b>			
<b>Formación disciplinar</b>			
<b>1.15 Componente</b>			<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>
<b>Formación investigativa</b>			

## 2 Justificación del Curso

La Universidad del Magdalena en sus ejes misionales adquiere el compromiso con la generación de nuevo conocimiento, el desarrollo de la cultura investigativa y del pensamiento crítico autónomo. En este sentido dentro de la estructura curricular de todos los programas de pregrado de la Universidad se incluye el área de formación investigativa, que busca a través de un proceso escalonado llevar al estudiante a que pueda formular y ejecutar proyectos de investigación que tengan un impacto significativo dentro del desarrollo regional y local, asociados a su disciplina, y, por qué no, a procesos multidisciplinares.

En este sentido, la asignatura de Teoría y filosofía del conocimiento se constituye en el primer paso de este proceso de formación, en el que el estudiante se apropia de la fundamentación conceptual básica que le permite introducirse en el estudio del comportamiento humano y ante todo adquirir la capacidad para discernir y evaluar el carácter científico de los procesos investigativos y los productos que de ella se originan.

Los conocimientos adquiridos por el estudiante en esta asignatura no solo tienen valor dentro del proceso de formación investigativa, sino que además aportan transversalmente en el desarrollo de otras asignaturas y su vida profesional, ya que le permiten adquirir la competencia de evaluación del conocimiento, entendida esta como la capacidad para hacer uso apropiado del nuevo conocimiento, para impactar positivamente los resultados de su labor profesional. Por lo anterior, la pregunta que dirige el desarrollo de esta asignatura es: ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos de la

Ciencia?

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- ✚ Capacidad de comunicar de manera oral y escrita los contenidos y fundamentos epistemológicos de la cátedra.
- ✚ Capacidad para trabajar en equipo aprendiendo unos de otros desde la complementariedad y la enriquecerse con la experiencia para alcanzar metas comunes.
- ✚ Capacidad para buscar, procesar, analizar y sintetizar la información procedente de fuentes diversas.
- ✚ Capacidad de realizar reflexiones críticas y autocríticas.

#### 3.2 Competencias Específicas

De acuerdo con Alexander Ortiz, se asume la competencia como “una configuración neuropsicosocial que expresa la capacidad que tiene el estudiante de aplicar los conceptos aprendidos y sus conocimientos en un contexto diverso, problémico y cambiante, utilizando eficazmente sus habilidades y destrezas; así como sus valores y actitudes, para solucionar problemas del entorno que le permitan transformar el contexto en el que se desempeña profesionalmente”.

En este sentido, para el microdiseño de teoría y filosofía del conocimiento, se han definido las siguientes competencias específicas:

- ✚ Capacidad para conocer y comprender los fundamentos epistemológicos de la psicología como ciencia.
- ✚ Capacidad para comprender los fundamentos ético y principios del quehacer profesional y científico.

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- ✚ **RA 1:** Compara las distintas propuestas filosóficas y los enfoques epistemológicos de la psicología, estableciendo diferencias, similitudes y estado actual.
- ✚ **RA 2:** Argumenta el carácter científico de la investigación en el campo psicológico. desde el uso de conceptos, bases filosóficas y las principales posturas epistemológicas que fundamentan la investigación en ciencias humanas y sociales.

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Generalidad del conocimiento humano.	1	Contextualización del curso e importancia de la teoría y filosofía en la formación de Psicólogos	Certificado del curso de brightspace y exploración de los contenidos de la catedra en el campus virtual.	Revisión teórico-práctica del bloque 10 para realizar el curso de brightspace	2			4	6
	2	Definición, características y conceptos básicos relacionados con el conocimiento.	Esquema con palabras del vocabulario básico.  Línea de tiempo  Rutina de	El estudiante Reconoce los principales conceptos vinculados con el estudio del conocimiento humano, a través de la Participación en un padlet.	2			4	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

			pensamiento	El estudiante diseñará una representación gráfica en la que se evidencie los principales hechos históricos para el surgimiento de la teoría del conocimiento, la filosofía de la ciencia y la epistemología.				
	3-4	Sentido filosófico de la teoría del conocimiento.	Mapa mental Cuadros comparativos	Elabora de manera creativa mapa mental sobre los conceptos sugeridos.  El estudiante organiza, vincula y destaca las ideas y conceptos centrales a través de cuadros comparativos.	4		8	12
Teorías filosóficas del conocimiento	5-6	Posibilidad del conocimiento	Mentimeter) Diapositivas Poster digital	Indagación de saberes previos (Herramienta Mentimeter) Presentación con diapositivas (Contextualización histórica, perspectivas conceptuales y reflexión sobre los problemas filosóficos del conocimiento humano)	4		8	12
	7	Origen del conocimiento.	Conversatorio	El estudiante participa en el conversatorio expresando los posicionamientos centrales de los supuestos abordados, en relación con la pregunta ¿Cuál es la fuente del	2		4	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

El conocimiento científico en las ciencias sociales y humanas				conocimiento?					
	8	Esencia del conocimiento.	Rutina de pensamiento Taller	El estudiante aplica la Rutina de pensamiento: <b>Recuerdo, Converso y conecto mis presaberes con los nuevos aprendizajes.</b>  El estudiante elabora un video creativo para dar respuesta a las preguntas: ¿Cuál es la fuente del conocimiento? ¿Es posible conocer la realidad? ¿Cuál es la esencia del conocimiento?	2			4	6
	9-10-11	Postura Empírico-Analítica.	Producto entregable Trabajo escrito Socialización de saberes	El estudiante diseña ejemplos sobre los distintos tipos de conocimientos. (Común, mítico, filosófico y científico)  Esquema grafico sobre los antepasados del conocimiento científico.  El estudiante participa en el Trabajo en equipo (Consulta, planifica, estructura y elabora un producto)	6			12	18
12	Postura fenomenológica,	Reflexión argumentada	Los estudiantes realizan consultan sobre investigaciones con posturas fenomenológica y proponen una reflexión argumentada con las principales características de la fenomenología:  - Revisión de la literatura existente sobre el tema - Adopción de posturas críticas sobre los posicionamientos teóricos	2			4	6	

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				- Conclusiones					
	13	Postura fenomenológica, hermenéutica y Lingüística.	Taller de razonamiento crítico	Los estudiantes participan con argumentos sólidos en un debate.	2			4	6
	14-15	Postura Dialéctica o Crítico- Social.	Planificación de artículo académico	El estudiante participa en el Trabajo en equipo: Consulta, planifica, estructura y elabora un producto ajustado a las orientaciones centrales.	4			8	12
El conocimiento científico en psicología	16-17	Discusiones sobre el carácter científico del conocimiento psicológico.	Artículo académico	Producto entregable artículo de ejercicio exploratorio y Socialización de saberes  El estudiante Socializa el producto entregable: Artículo académico resultado de un trabajo de revisión de la literatura sobre las tres modelos de hacer ciencia.	4			8	12
<b>Total</b>					<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>102</b>
<b>Créditos Académicos</b>									

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA 1: Compara las distintas propuestas filosóficas y los enfoques epistemológicos de la psicología, estableciendo diferencias, similitudes y estado actual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vocabulario básico</li> <li>Línea de tiempo</li> <li>Rutina de pensamiento</li> <li>Taller crítico individual y grupal.</li> <li>Socializaciones argumentadas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Criterios orientadores para evaluar diseño de vocabulario básico</li> <li>Rúbrica para evaluar línea de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Semana 1-2</li> <li>Semana 2</li> </ol>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mentimeter</li> <li>7. Poster</li> <li>8. Mapa mental</li> <li>9. Conversatorio</li> </ol>	<p>tiempo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Criterios para evaluar rutina de pensamiento.</li> <li>4. Rúbrica para evaluar Taller grupal: Mapa conceptual.</li> <li>5. Rúbrica para evaluar Socializaciones argumentadas.</li> <li>6. Criterios básicos participación en mentimeter.</li> <li>7. Rúbrica para evaluar poster.</li> <li>8. Rúbrica para evaluar participación en el conversatorio</li> <li>9. Rúbrica para evaluar trabajo colaborativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Semana 3</li> <li>4. Semana 4</li> <li>5. Semana 5</li> <li>6. Semana 6</li> <li>7. Semana 7</li> <li>8. Semana 8</li> <li>9. Semana 9</li> </ol>
<p>RA 2: Argumenta el carácter científico de la investigación en el campo psicológico. desde el uso de conceptos, bases filosóficas y las principales posturas epistemológicas que fundamentan la investigación en ciencias humanas y sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión argumentada</li> <li>2. Taller de razonamiento crítico.</li> <li>3. Planificación de entregable</li> <li>4. Producto entregable: artículo académico</li> <li>5. Socialización de saberes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rúbrica para evaluar el aporte en el Mentimeter</li> <li>2. Rúbrica para evaluar el Poster digital</li> <li>3. Rúbrica para evaluar producto entregable</li> <li>4. Rúbrica para evaluar trabajo escrito y socialización de saberes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semana 10</li> <li>2. Semana 11-12</li> <li>3. Semana 13-14</li> <li>4. Semana 15-16-17</li> </ol>

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
<p><u>RA 1:</u> Compara las distintas</p>	El estudiante contrasta y evalúa los	El estudiante diferencia los aspectos	El estudiante interpreta las diferencias y	El estudiante identifica diferencias y	El estudiante evidencia dificultades para

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

propuestas filosóficas y los enfoques epistemológicos de la psicología, estableciendo diferencias, similitudes y estado actual.	principales conceptos, y planteamientos vinculados con el estudio de conocimiento humano estableciendo diferencias, similitudes, y respuesta a los problemas filosóficos relacionados con la posibilidad, origen y esencia del conocimiento.	históricos, y conceptuales, vinculados con el estudio de conocimiento humano estableciendo discrepancias, similitudes, y respuesta a los problemas filosóficos relacionados con la posibilidad, origen y esencia del conocimiento.	similitudes de los distintos aspectos históricos, conceptuales vinculados con estudio de conocimiento humano.	similitudes de los aspectos históricos, conceptuales, vinculados con el estudio del conocimiento humano, pero se le dificulta dar respuesta a los problemas filosóficos relacionados con la posibilidad, origen y esencia del conocimiento	la comprensión de aspectos básicos que permiten configurar el estudio de conocimiento humano estableciendo diferencias, similitudes, y respuesta a los problemas filosóficos relacionados con la posibilidad, origen y esencia del conocimiento.
<b>RA 2:</b> Argumenta el carácter científico de la investigación en el campo psicológico. desde el uso de conceptos, bases filosóficas y las principales posturas epistemológicas que fundamentan la investigación en ciencias humanas y sociales.	El estudiante Fundamenta el carácter científico de la investigación en el campo psicológico. desde el uso de conceptos, bases filosóficas y las principales posturas epistemológicas que fundamentan la investigación en ciencias humanas y sociales.	El estudiante comprende los aspectos Centrales y criterios de racionalidad científica en el campo psicológico desde el uso de bases filosóficas y epistemológicas.	El estudiante organiza e interpreta información relacionada con aspectos centrales y criterios de racionalidad científica en el campo psicológico desde el uso de bases filosóficas y epistemológicas.	El estudiante identifica los aspectos centrales y criterios de racionalidad científica en el campo psicológico desde el uso de bases filosóficas y epistemológicas	El estudiante evidencia dificultades para la comprensión del carácter científico de la investigación en el campo psicológico. desde el uso de conceptos, bases filosóficas y las principales posturas epistemológicas que fundamentan la investigación en ciencias humanas y sociales.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Microsoft Teams, Brighspace, Bloque 10 e internet	Para las sesiones remotas y trabajos asincrónicos en el Campus Virtual	Ver ítem 5 – Programación del curso
2	Libros, artículos de revistas y experiencias significativas documentadas de las temáticas Centrales	Elaborar y compartir colaborativamente objetos de aprendizaje en ambientes presenciales e híbridos. La lectura de los diferentes textos servirá para propiciar discusiones en el salón sobre las temáticas vistas.	Ver ítem 5 – Programación del curso
3	Padlet	Posibilitará crear muros colaborativos. En el entorno escolar, funciona como una pizarra colaborativa virtual en la que profesor y alumnos pueden trabajar al mismo tiempo.	Ver ítem 5 – Programación del curso



## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

--	--	--	--

### 10 Referencias Bibliográficas

Bunge, M. (2001). Diccionario de filosofía. Siglo XXI.
Castillo, N., Jaimes, G., & Chaparro, R. (2001). Una aproximación a la investigación cualitativa. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 21- 44.
Chavarría, E. F. V. (2015). Aproximación al sentido filosófico de la Teoría del Conocimiento. Perseitas, 3(1),57-65.
Gadamer, H. G. (2004). Verdad y método II. Fundamentos de una hermenéutica filosófica.
Gómez, A. P. (2004). Una visión sobre la Psicología como ciencia. Univ. Psychol. Bogotá Colombia, 3(2), 187-196.
Hessen, J. (2010). Teoría del conocimiento (Decimasexta ed.). Bogota, Colombia: Panamericana.
Kuhn, T. S. (2013). La estructura de las revoluciones científicas (Vol. 3). México DF: Fondo de cultura económica.
Mardones, J. M. (1991). Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica (1). Anthropos Editorial.
Piaget, J., & Del Val, J. A. (1970). La epistemología genética (pp. 127-190). A. Redondo.
Popper, K. R. (1989). La lógica de la investigación científica. REI
Vasco, C. E. (1989). Tres estilos de trabajo en las Ciencias sociales: comentarios a propósito del artículo conocimiento e interés de Jurgen Habermas. Centro de investigación y educación popular.

--

**Director de Programa**

--

**Decano Facultad**