



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
02016502	Familia, escuela y comunidad	N/A	Práctica profesional: familia y comunidad
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
2	48	96	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
2		1	3
Obligatorio	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre	<input type="checkbox"/>	Teórico/Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Educación Infantil			
1.14 Área de Formación			
Formación Profesional			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Saberes específicos y disciplinares			

2 Justificación del Curso
<p>La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del individuo y la institución más estable en la historia de la humanidad. El ser humano vive en una familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea. Es innegable que cada persona, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas, las normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que cada uno de ellos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendió en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.</p> <p>Se asegura con frecuencia que la familia hace un aporte fundamental al proceso de socialización de las nuevas generaciones. Esto implica tener en cuenta el carácter activo de los agentes socializadores y los sujetos de socialización, vistos en comunicación y diálogo, así como la concepción del desarrollo infantil integral y todos los factores que actúan sobre dicho desarrollo. En esta trama de relaciones y vínculos, interacciones e interrelaciones en que se mueve el ser humano, que es un ser social desde que nace, se destaca la importancia de la educación como núcleo del proceso socializador, entendida como las acciones de preparación del individuo para la vida en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y desarrolla. La socialización, entonces, no es algo que ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que subraya las características del entorno social que rodea al sujeto y que provocan su transformación como ser humano. Ahora bien, la influencia del medio social no prescinde del dinamismo del sujeto, de su actividad, aspecto determinante para comprender justamente lo que acontece en la relación individuo-</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

sociedad.

En la escuela al igual que en la familia se dan intercambios significativos de comunicación y socialización, estos intercambios humanos tienen la intención de establecer nuevos aprendizajes, apuntando al desarrollo de las competencias cognitivas, afectivas y sociales, por lo que la escuela invita a producir conocimiento en distintos escenarios del saber. En la escuela también está inmersa la comunidad ya que los estudiantes se ayudan a aprender, interactúan en el conocimiento y aportan ideas que sirven para llegar a un fin.

Estudiar a los niños inmersos en la trama de relaciones familiares y comunitarias nos permite ampliar la mirada sobre todos los factores que influyen en su vida, superando la mirada escolarizada que hasta ahora primaba en la formación del maestro, aquí cobra relevancia las prácticas educativas que ocupan un lugar en el desarrollo de los niños en casa, puesto que en épocas anteriores, estas quedaban reducidas y se le daba más importancia a la escuela. En contraste con esto si entendemos la educación como un proceso de apropiación cultural, es evidente que se extiende mucho más allá de la institución educativa. Así la familia, la comunidad, los medios de comunicación, los grupos de amigos, los vecinos, las instituciones culturales, entre otras, ejercer una notable influencia educativa.

Álvarez expone que los modelos teóricos que implican una relación educativa familiar y una relación con la comunidad exponen la necesidad de estudiar factores y condiciones que surgen en los centros escolares, las familias y las entidades comunitarias, con el fin de promover una colaboración entre ellos. En concreto, se busca presentar al estudiante la implicación que tienen los modelos que explican esta relación (el Modelo Ecológico Sistémico; el Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia; el Modelo “Syneducation”; el Modelo Causal y Específico de Implicación Parental; el Modelo Motivacional y de Conceptualización Multidimensional y el Modelo Bipiramidal Jerarquizado), facilitando la comprensión del desarrollo integral del niño, la niña y el adolescente, representado en una convivencia más positiva en el centro y en el hogar y, por último, una mayor calidad educativa, a pesar de este reconocimiento existen pocos trabajos e investigaciones que coincidan con este enfoque. Se reconoce que en los últimos años se ha revalorizado el papel formador de la familia y sus relaciones con la escuela o la influencia educativa con la comunidad, pero aún falta mucho por conocer e indagar sobre el conjunto de situaciones y vivencias que inciden en la vida de los niños y niñas y en su desarrollo.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Interpretación, argumentación proposición
- Comprensión crítica y creativa
- Conciencia ética profesional
- Trabajo en equipo
- Análisis histórico crítico

3.2 Competencias Específicas

Teniendo en cuenta el marco de las competencias tuning se pretende propiciar las siguientes competencias

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Desarrollar habilidades para el análisis de problemáticas del contexto educativo de intereses para la mejora del acto educativo.
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la deducción, síntesis, solución de problemas y toma de decisiones.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Logra resultados de aprendizajes en diferentes saberes y niveles.
- Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS

- Motivar al estudiante hacia la comprensión de la conducta y la cognición humana y sus posibilidades de intervención.
 - Lograr que el estudiante comprenda y respete las diferencias individuales.
- Desarrollar habilidades para el buen desempeño en trabajo de grupos.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. El (la) estudiante analiza sobre la cultura, lo social, la familia, la comunidad y la educación de los niños y niñas a través de una visión escolarizada desde la infancia.
2. El (la) estudiante, realiza diagnóstico en el contexto de la escuela, la familia y la comunidad en articulación con el proceso formativo, social y afectivo.
3. El (la) estudiante evalúa las estrategias educativas que favorezcan el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en el entorno familiar y comunitario.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	TD	TI	
Fundamentos teóricos para la comprensión de la familia	1-5	Antecedentes de la familia Tendencias y transformaciones en la familia Funciones y dinámicas familiares Modelos teóricos de implicación, familiar, educativa y comunitaria. Tipos de familia Instrumentos de valoración familiar: genograma, APGAR y Ecomapa. Planificación familiar y seguimiento. Diversidad en los contextos familiares Sistemas familiares Pautas, prácticas y creencias sobre la crianza en relación con la cultura	Producto, aprendizaje, observación, participación, informes, reflexiones	Ensayo, evaluación	10	5	20	10	45
La comunidad como entornos de desarrollo	6-11	Los escenarios educativos en la primera infancia Redes sociales como herramientas de gestión en la escuela Definición de comunidad Organizaciones comunitarias: CDI; hogares FAMI, Hogar infantil, Junta de acción comunal. La comunidad al servicio de la familia	Producto, aprendizaje, observación, participación, informe	Estudio de caso, evaluación	12	6	24	12	54
Relación de la familia, la escuela, diseño y ejecución del trabajo con las familias, la escuela y la comunidad	12-16	La importancia de la familia como sistema educativo.. La participación de los padres. La Participación de la familia en el contexto latinoamericano. Experiencias de participación. Estrategias de comunicación entre la institución educativa y la	Producto, aprendizaje, observación, participación, proyecto final	PBP (proyecto basado en problema)	10	5	20	10	45

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

		familia: (Tipos, características, ventajas y limitaciones) Elementos para el diagnóstico comunitario: Definición y momentos. Instrumentos del diagnóstico comunitario. Planificación y Formulación de una propuesta de intervención con familia y comunidad: ficha de caracterización sociofamiliar, mapa de riesgos y recursos. Estrategias de evaluación de resultados: Implementación y estrategias de monitoreo del trabajo con familia y comunidad.							
Total					Total	Total	32	16	64
Créditos Académicos					Créditos Académicos				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Analiza sobre la cultura, lo social, la familia, la comunidad y la educación de los niños y niñas a través de una visión escolarizada desde la infancia.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight)	Rubrica ensayo y evaluación	3,4 y 5
Realiza diagnóstico en el contexto de la escuela, la familia y la comunidad en articulación con el proceso formativo, social y afectivo.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.	Rubrica estudio de caso y evaluación	9,10 y 11
Evalúa las estrategias educativas que favorezcan el desarrollo integral y armónico de los niños y	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de	Rubrica PBP y evaluación	14, 15 y 16

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

niñas en el entorno familiar y comunitario.	eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.		
---	---	--	--

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Analiza sobre la cultura, lo social, la familia, la comunidad y la educación de los niños y niñas a través de una visión escolarizada desde la infancia.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Realiza diagnóstico en el contexto de la escuela, la familia y la comunidad en articulación con el proceso formativo, social y afectivo.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Evalúa las estrategias educativas que favorezcan el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas en	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

el entorno familiar y comunitario.	aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
------------------------------------	---	--	--	---	--

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

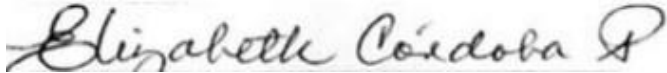
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, vídeos
2	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	<u>Diagramas</u>
3	Marcadores y Borradores	Necesarios para la utilización del tablero o pizarra.	<u>Diagramas</u>
4	Lecturas Guía	Tener un material de apoyo para debatir en clases según la teoría que corresponda	Guías, talleres, ensayos
1	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, vídeos
2	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	<u>Diagramas</u>

10 Referencias Bibliográficas

Ariés, P. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: editorial Taurus.
Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes Atenas, (3) 31, 63-74.
Álvarez, R. Educación para la salud, Editorial Manual Moderno, México 2005.
Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. Revista Aula Abierta. 48(1), 19-30.
Capítulo 3: Funciones de la Institución Educativa. Consultado el 24 de agosto 2020. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/montesinos_r_m/capitulo3.pdf
CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
Crecimiento y desarrollo de la primera infancia, UNICEF, disponible en: http://primerainfancia.org/index.html
Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Cartilla estrategia de Cero a Siempre.
Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, (1)2, 1-26.
Estrategia de Cero a siempre, Gobierno Nacional de Colombia, disponible en: http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx
Jaurilaritza, E. (2008). La evaluación diagnóstica en Euskadi. propuesta para su desarrollo y aplicación. Gobierno Vasco.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Gimeno, Adelina. La familia el desafío de la diversidad. Editorial Ariel Psicología. Barcelona 1999.
Herrera, S. (2018). Propuesta de intervención viviendo la escuela. Repositorio Universidad internacional de la Rioja.
Icaza, B. y Mayorga, L. (1994). Una estrategia de intervención educativa Familia Escuela para mejorar la calidad de la educación en sectores pobres.
I.C.B.F. F1 MO2.MPM1 Ficha de Caracterización Sociofamiliar
I.C.B.F G5 MO2 MPM1 Guía para la Formación y Acompañamiento a Familias-Modalidad Institucional v2
I.C.B.F G6 MO2 MPM1 Guía para la Formación y Acompañamiento a Familias Modalidad Familiar v2
I.C.B.F Fundamentos- politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre
Jauregui. (2004). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad, enfoque en salud familiar, Editorial Panamericana, Madrid,
León, B. (2011). la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.
López, E. (2011). Funciones de la escuela en el siglo XXI. Revista digital profesionales de la enseñanza, 15. 1-6.
Mejía, F. y Urrutia, F. (2013). La escuela, ¿para qué? Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), (53) 3,5-21
Milicic, N. (1983). El diagnóstico educativo
Valdes, A. (2007). Familia y desarrollo. Editorial Manual Moderno, México.
Velasco, M. (2005). Manejo del enfermo y su familia (sistemas, historias y creencias). Editorial Manual Moderno, Mexico,



Director de Programa