



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
40D - 6014003	TALLER ELECTIVO II – Problemas de investigación en arqueología	TALLER ELECTIVO I - ARQUEOLOGÍA	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
4	4x17 = 68	8x17 = 136	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales Espacios	1.12 Total Horas HAD
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>	Optativo <input type="checkbox"/>	Libre <input type="checkbox"/>	
Teórico <input type="checkbox"/>	Practico <input type="checkbox"/>	Teórico/Practico <input checked="" type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
PROGRAMA DE ANTROPOLOGÍA			
1.14 Área de Formación			
ARQUEOLOGÍA			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
TEORICO - PRÁCTICO			

2 Justificación del Curso
<p>En arqueología a través de la historia de la disciplina se han identificado una serie de problemas de investigación que resultan del análisis de las distintas trayectorias de cambio que a lo largo de la historia de los grupos humanos han ocurrido. Entre los problemas que podrían definirse como clásicos está los orígenes de nuestra especie y la prehistoria en el Pleistoceno, la aparición de grupos especializados de cazadores recolectores en el Holoceno, el surgimiento de economías agropastoriles, la desigualdad social, la especialización artesanal, la guerra, el surgimiento de estados e imperios. La resolución de preguntas relevantes a estos problemas generales y básicos de la disciplina arqueológica han demostrado que en la historia humana y en nuestros pasados colectivos no fueron simples ni unidireccionales en su naturaleza, por lo que comprender la variabilidad del comportamiento humano plantea la necesidad de profundizar en su conocimiento.</p> <p>En este curso los estudiantes tendrán la posibilidad de explorar los principales temas y debates teóricos que han guiado la arqueología en el mundo por más de un siglo. Franz Boas (1932) en su artículo “Los propósitos de la Investigación Antropológica” propuso “nuestro objetivo es un intento por comprender los pasos por los cuales la humanidad llegó a ser lo que es biológica, psicológica y culturalmente. De esta manera, parece que nuestro material debe ser en el más amplio sentido histórico y cultural”. En muchos sentidos, estos objetivos investigativos amplios, es decir el describir y entender la diversidad biológica y cultural humana y su cambio, han sido la base de la mayoría de</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

investigaciones en el campo de la arqueología.

En Colombia la investigación arqueológica también ha demostrado que durante el pasado remoto y cercano existieron procesos de cambio social que se manifiestan actualmente en la gran diversidad cultural que caracteriza nuestro país. En este sentido, el curso pretende ser una incitación a los estudiantes para que aborden el problema de la multiculturalidad en perspectiva histórica.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

El estudiante:

- Logra a través de la lectura crítica identificar los contenidos locales que configuran un texto, comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, reflexionar sobre un texto y evaluar su contenido en español o inglés.
- Evidencia de forma escrita su opinión e ideas propias sobre algún tema particular, con coherencia gramatical.
- Identifica y aplica las normas para citación y el Manejo de la información bibliográfica, archivo, gestores bibliográficos.
- Expresa sus ideas de manera oral con coherencia y orden, que dé cuenta de su pensamiento crítico.
- Desarrolla Entendimiento interpersonal
- Reconoce la normatividad en materia patrimonial.
- Demuestra pensamiento creativo.
- Usa eficientemente las TIC.
- Articula sus capacidades para desarrollar trabajo en equipo

3.2 Competencias Específicas

El estudiante:

1. Formular problemas, preguntas y objetivos de investigación pertinentes que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas, discursos y problemas sociales.
 - Identifica y formula problemas de investigación.
 - Identifica preguntas de investigación coherentes con el problema de investigación formulado.
 - Selecciona y define objetos coherentes con el problema o la pregunta de investigación formulada
2. Hace la conceptualización del problema o la pregunta y establece métodos de investigación teniendo en cuenta contextos sociales específicos y antecedentes de investigación (resultados de investigaciones previas).

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Reconoce y utiliza conceptos.
- Identifica y analiza antecedentes investigativos y contextos relevantes o problemas o preguntas de investigación específicos.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Identificar los principales temas que han guiado la investigación arqueológica.
- Contrastar diferentes enfoques teóricos y metodológicos usados en la investigación arqueológica.
- Identificar distintas trayectorias de cambio y de complejidad social.
- Desarrollar una propuesta de investigación fundamentada y coherente con base en los contenidos de aprendizaje desarrollados durante el curso.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
1	1	Presentación del Curso. Presentación AA 001 de 2022. Discusión sobre el contexto general de la investigación en Arqueología.	Microdiseño		2	2	2	6	12
2	2	Cazadores Recolectores del Holoceno	Reseña escrita	Debate sobre lectura asignada Reseña escrita Búsqueda de caso de estudio	2	2	2	6	12
3	3	El surgimiento de aldeas agrícolas	Mapa Conceptual	Debate Mapa conceptual sobre lectura asignada Búsqueda de caso de estudio	2	2	2	6	12
4	4	Surgimiento de Desigualdad I	Participación en clase	Lluvia de ideas sobre lectura asignada Elaboración	2	2	2	6	12

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				de Poster de caso de estudio					
5	5	Surgimiento de Desigualdad II	Participación en clase	Lluvia de ideas sobre lectura asignada Elaboración de Poster de caso de estudio	2	2	2	6	12
6	6	Los sistemas de producción artesanal	Reseña Escrita	Debate Reseña escrita sobre lectura asignada Búsqueda de caso de estudio	2	2	2	6	12
7	7	<i>Primer Evaluación Parcial</i>	<i>Ensayo</i>	<i>Ensayo escrito</i>	2	2	2	6	12
8	8	Práctica de Campo	Informe	Práctica en campo Informe de campo Lectura asignada	0	0	6	6	12
9	9	El origen de los estados en el Viejo Mundo	Mapa conceptual	Presentación de video Mapa Conceptual sobre lectura asignada Organización de mesa de discusión	2	2	2	6	12
10	10	El origen de los estados en el Nuevo Mundo	Presentación ponencia	Simulación de simposio con presentación de ponencias	2	2	2	6	12
11	11	La Arqueología Antropológica	Mapa Conceptual	Lluvia de ideas Mapa conceptual sobre lectura asignada	2	2	2	6	12
12	12	La arqueología de los Imperios	Mapa Conceptual	Presentación de video Mapa Conceptual sobre lectura asignada Organización de mesa de discusión	2	2	2	6	12
13	13	Arqueología Histórica	Reseña escrita	Debate sobre lectura asignada Reseña escrita Búsqueda de caso de estudio	2	2	2	6	12
14	14	<i>Segunda Evaluación Parcial</i>	<i>Ensayo</i>	<i>Ensayo escrito</i>	2	2	2	6	7
15	15	La Arqueología en el futuro	Reseña escrita	Debate sobre lectura asignada Reseña escrita Búsqueda de caso de estudio	2	2	2	6	12

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

				estudio					
16	16	Sesión Final	Documento Escrito de propuesta	Presentación propuesta de investigación	2	2	2	6	12
Total					32	32	32	32	104
Créditos Académicos					4				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
6	Aplicar los conceptos relacionados con cambio social, desigualdad social y complejidad	Informe de Campo	Práctica de Campo	GPS - LAPTOP	40	6

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales temas que han guiado la investigación arqueológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y utiliza conceptos. Identifica y analiza antecedentes investigativos y contextos relevantes o problemas o preguntas de investigación específicos. 	Examen Parcial de resultados de aprendizaje	7
<ul style="list-style-type: none"> Contrastar diferentes enfoques teóricos y metodológicos usados en la investigación arqueológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece métodos y técnicas coherentes con el problema de investigación. 	Informe Escrito Salida de campo	8
<ul style="list-style-type: none"> Identificar distintas trayectorias de cambio y de complejidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y utiliza conceptos. Identifica y analiza antecedentes investigativos y contextos relevantes o problemas o preguntas de investigación específicos. 	Examen Parcial de resultados de aprendizaje	14
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una propuesta de investigación fundamentada y coherente con base en los contenidos de aprendizaje desarrollados durante el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular problemas, preguntas y objetivos de investigación pertinentes que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas, discursos y problemas sociales. Identifica y formula problemas de investigación. Identifica preguntas de investigación coherentes con el problema de investigación formulado. Selecciona y define objetos coherentes con el problema o la pregunta de investigación formulada 	Evaluación Propuesta de Investigación	16

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Resultado 1	Comprende y aplica coherente los temas que han guiado la investigación arqueológica	Comprende y aplica coherente los temas que han guiado la investigación arqueológica aunque tiene algunas dificultades conceptuales	Comprende y aplica coherente los temas que han guiado la investigación arqueológica aunque tiene dificultades conceptuales	Comprende y aplica parcialmente y con dificultad los temas que han guiado la investigación arqueológica	Demuestra poca comprensión de los temas que han guiado la investigación arqueológica
Resultado 2	Comprende y contrasta en forma coherente los distintos enfoques metodológicos	Comprende y contrasta en forma clara los distintos enfoques metodológicos aunque tiene dificultad para su selección	Comprende y contrasta con alguna dificultad los distintos enfoques metodológicos	Tiene poca comprensión de los distintos enfoques metodológicos	Demuestra muy limitada comprensión de los distintos enfoques metodológicos
Resultado 3	Identifica eficientemente las trayectorias de cambio social	Identifica eficientemente las trayectorias de cambio social aunque tiene dificultad al compararlas	Identifica con algún grado de dificultad las trayectorias de cambio social	Identifica con bastante dificultad las trayectorias de cambio social	No Identifica las trayectorias de cambio social
Resultado 4	La propuesta de investigación es coherente conceptualmente	La propuesta de investigación es coherente conceptualmente pero presenta dificultad menos para seleccionar los conceptos relevantes	La propuesta de investigación es relativamente coherente conceptualmente	La propuesta de investigación es deficiente en cuanto a coherencia conceptual	La propuesta de investigación carece de coherencia conceptual

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Buscador y gestor bibliográfico	Esta es una herramienta básica para la investigación arqueológica	Transversal a todos
2	Autocad	Este software es esencial para la realización de informes en el campo de la arqueología	Práctica de Campo
3	GPS	Esta herramienta se utilizará durante la práctica de campo	Práctica de Campo

10 Referencias Bibliográficas

1. Feinman, G. M., & Price, T. D. (Eds.). (2001). Archaeology at the millennium: a sourcebook (p. 273). Kluwer Academic/Plenum Publishers.

--

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Director de Programa

Decano Facultad