



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
02016505	Desarrollo Integral de 0 a 3 años		
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	51	102	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34		17	51
<b>Obligatorio</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Optativo</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Teórico</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Practico</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Libre</b>			<input type="checkbox"/>
<b>Teórico/Practico</b>			<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Licenciatura en Educación Infantil			
1.14 Área de Formación			
Profesional			
1.15 Componente			No aplica
<b>Saberes específicos y disciplinares</b>			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>El curso desarrollo integral de 0 a 3 años, es fundamental para el licenciado en educación infantil, porque promueve las competencias para la comprensión del desarrollo del niño en los primeros años de vida y las implicaciones que se generan por una adecuado e inadecuado apoyo, formación y educación, brindando el conocimiento básico de las teorías contemporáneas del desarrollo psicológico en las áreas motoras, cognoscitivas, socio afectiva y la comunicación. Igualmente, posibilita que el estudiante se inicie en la aplicación de técnicas como observación y toma de registro para la elaboración de los diarios de campo y el análisis de los problemas o situaciones del contexto familiar, social e institucional en el que interactúa el niño de 0 a 3 años. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del ser humano requiere que licenciados en educación infantil cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas que les permitan satisfacer las necesidades de los niños y niñas menores de 3 años, mediante prácticas que promuevan su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, que les permitirá avanzar en destrezas, hábitos y valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social.</p> <p>Por lo anterior, se hace necesario, estudiar el desarrollo como proceso dinámico de reconstrucción y reorganización permanente de la evolución del ser humano, abordando el desarrollo prenatal hasta los tres años, etapa que correspondiente estudiar en la asignatura, desde una perspectiva integral donde se identifiquen los cambios tanto cualitativos como cuantitativos que se producen en este periodo del ciclo vital. Desde la asignatura se comparte lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2009, p. 18) con relación a los tres puntos neurálgicos frente a las concepciones</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

tradicionales sobre el desarrollo que tienen diversos tipos de implicaciones: 1) el desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos; 2) el desarrollo no empieza de cero: el desarrollo afectivo, social y cognitivo no se pueden pensar desde un punto cero inicial. No se trata de un comienzo definitivo, no se parte de cero. Siempre hay una base sobre la cual los procesos funcionan y 3) el desarrollo no tiene una etapa final: en el otro extremo se puede decir que nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites precisos.

Finalmente, se pretende que el futuro licenciado desarrolle experticia en la revisión de programas y estrategias educativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años con el propósito de incentivarlos en la implementación de procesos que conduzcan a la promoción, prevención e intervención en la evolución del ser humano en sus primeros años de vida mediante ejercicios prácticos.

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Accede a diversas fuentes de información y documentación, utilizando la lectura crítica: libros, artículos, páginas Web especializadas, bases de datos, entre otras.
- Comprende informes científicos y profesionales en los campos del desarrollo infantil
- Asume desde un conocimiento sustentado una postura crítica y autocrítica sobre el abordaje pedagógico y educativo del desarrollo infantil
- Es capaz de trabajar en equipo y de forma autónoma.
- Comunica con calidad las ideas de manera escrita y oral.
- Desarrolla o afianza valores ciudadanos para contribuir a la convivencia pacífica.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Posee sólidos conocimientos sobre el desarrollo integral del ser humano, sus características e importancia de las influencias desde la gestación hasta los 3 años.
- Desarrolla habilidades para observar, hacer seguimiento, evaluar y potenciar los procesos de desarrollo de infantil de 0 a 3 años y proponer temas de investigación en estos campos.
- Desarrolla estrategias y propone actividades para la atención familiar, comunitaria e institucional de los niños de 0 a 3 años.

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Identifica las principales perspectivas teóricas que pretenden explicar la complejidad del desarrollo humano y sus formas de investigación para aplicar este conocimiento en la comprensión del desarrollo infantil y en la formulación de posibles preguntas de investigación
- Caracteriza los distintos dominios del desarrollo humano: físico, psicomotor, cognitivo, psicosocial y comunicativo reconociendo sus indicadores, influencias positivas y negativas y, formas de potenciarlos en los primeros años.
- Aplica escalas de desarrollo y diseña diversas estrategias para evaluar, hacer seguimiento, identificar trastornos de desarrollo y situaciones de maltrato, diseñando programas o actividades de prevención y promoción el desarrollo infantil.
- Asume con compromiso y genuino interés el estudio permanente del desarrollo integral del ser humano, enfatizando en las potencialidades de los niños y niñas y en la importancia de una adecuada atención, estimulación, cuidado, protección, educación e integración en el núcleo familiar, comunitario e institucional, desde su condición de sujetos titulares activos de derechos.

## 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Introducción y evaluación de conocimientos previos	1	Presentación de la asignatura, evaluación inicial, metodología de trabajo, escalas de desarrollo	Documento o evaluación diagnóstica, taller 1	Presentación magistral de la cátedra, explicación metodología, aplicación evaluación diagnóstica, taller 1	2	1	1	2	6
Generalidades del desarrollo humano de 0 a 3 años		Conceptos de: desarrollo, crecimiento, maduración, herencia y ambiente	Entrega de trabajo de estudio de caso (4 babies)	Presentación del tema, entrega de taller	2	1	2	1	6
		Principios del desarrollo y el aprendizaje humanos	Participación en debate sobre lectura	Organización de debate sobre lectura previa del tema	2	1	2	1	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

			previa						
Enfoques teóricos y de investigación para el estudio del desarrollo humano El curso del desarrollo humano	4	Teorías mecanicistas Teorías organicistas Teorías histórico-culturales Teorías ecológicas Métodos de investigación	Entrega de taller sobre el tema	Presentación magistral, diseño de taller	2	1	2	1	6
	5	Concepción, gestación, parto, cuidados del recién nacido	Participación activa en clase con base en lectura previa	Presentación audiovisual sobre el tema	2	1	1	2	6
	6	Desarrollo físico y psicomotor, sensorial y perceptivo en los primeros tres años.	Aplicación escala de desarrollo estudio de caso	Presentación magistral sobre el tema. Diseño de taller	2	1	2	1	6
	7	Desarrollo cognitivo	Aplicación escala de desarrollo, estudio de caso	Presentación sobre el tema. Diseño de taller	2	1	2	1	6
	8	Desarrollo psicosocial	Aplicación escala de desarrollo, estudio de caso	Presentación sobre el tema, diseño de taller	2	1	2	1	6
	9	Desarrollo del lenguaje y la comunicación	Aplicación escala, estudio de caso	Presentación y diseño de taller sobre el tema	2	1	2	1	6
Contextos para el desarrollo humano	10	Crianza humanizada y respetuosa, disciplina positiva	Participación en debate sobre lectura previa, entrega de taller	Mesa redonda sobre el tema. Presentación audiovisual	2	1	1	2	6
	11	Estimulación adecuada	Ejercicios prácticos de demostración de lo aprendido	Presentación audiovisual y taller de demostración práctica	2	1	2	1	6

### Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	1 2	Características de los entornos familiares, comunitarios e instituciones que promueven u obstaculizan el desarrollo de los niños	Trabajo de campo en observación de entornos de desarrollo	Presentación sobre el tema, visita a instituciones que atienden niños entre 0-3 años	2	1	2	1	6
Problemáticas que afectan la vida de los niños	1 3	Trastornos del desarrollo y el aprendizaje	Informe sobre casos	Presentación sobre el tema. Diseño de taller	2	1	1	2	6
	1 4	Maltrato infantil	Documento con análisis de casos informados en los medios de comunicación	Presentación de investigaciones locales sobre el tema. Debate	2	1	2	1	6
	1 5	Socialización estudio de caso abordado a lo largo del semestre	Socialización diario de campo	Aportes a la presentación de cada caso	2	1	1	2	6
	1 6	Visitas a instituciones que atienden niños de 0-3 años	Protocolo de informe de visita	Organización de las visitas	3	0	2	1	6
	1 7	Evaluación final del curso	Autoevaluación, coevaluación	Diseño de instrumentos de evaluación	2	1	2	1	6
<b>Total</b>					<b>34</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>102</b>
<b>Créditos Académicos</b>					<b>3</b>				

## 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Contextos para el desarrollo humano	La calidad de los contextos en los que se desarrollan los niños tiene influencias positivas o negativas que es necesario identificar.	Informe sobre protocolo de observación en instituciones que atienden niños entre 0-3 años	Visita a una institución que atiende niños entre 0-3 años	Diario de campo	2 horas	10

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**


<b>7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje</b>			
<b>Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Mediación de Evaluación</b>	<b>Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas</b>	<b>Fecha retroalimentación de</b>
Reflexiona sobre la complejidad de la infancia y la necesidad de investigar sobre su desarrollo en los tres primeros años para aplicar este conocimiento en la relación pedagógica con los niños	Taller, entrevista sobre la pregunta ¿qué es un niño?	Responde apropiadamente el taller y presenta los resultados de cuatro entrevistas	2 semana
Diferencia los conceptos de desarrollo, crecimiento, maduración, herencia y contexto y los aplica a la interpretación de la vida de los niños	Trabajo de descripción de estos conceptos a partir del documental cuatro babies	Elabora apropiadamente la descripción de los conceptos y los aplica al estudio de los cuatro casos	4 semana
Identifica las perspectivas teóricas y de investigación en la psicología del desarrollo y las aplica en el estudio de caso.	Taller para identificar rasgos distintivos de las teorías con sus principales representantes	Taller correctamente diligenciado	6 semana
Aplica el conocimiento sobre gestación y cuidados del neonato al estudio de caso que desarrolla a lo largo del semestre	Diligenciamiento del diario de campo, entrevista a la madre	Entrega de diario de campo	8 semana
Aplica los fundamentos teóricos e indicadores de desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, psicoafectivo y comunicativo a la interpretación de escalas de desarrollo aplicadas en el estudio de caso	Aplicación de escalas de desarrollo, diligenciamiento de diario de campo	Entrega de diario de campo con resultados de aplicación de escalas	11 semana
Verificación de conocimientos aprendidos	Prueba escrita	Valoración de la prueba escrita	13 semana
Compara casos de crianza respetuosa con otros tipos de crianza y aplica este conocimiento al estudio de	Taller para identificar distintos tipos de crianza	Entrega del taller	14 semana

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

casos.			
Identifica indicadores de maltrato infantil y trastornos y los aplica a situaciones conocidas	Taller para identificar situaciones de maltrato y trastornos del desarrollo	Entrega de taller	15 semana
Elabora una cartilla o video con ejercicios de estimulación adecuada	Cartilla o video que contiene ejercicios de estimulación adecuada	Entrega de la cartilla o video	16 semana
Revisión de aprendizajes logrados a lo largo de semestre-socialización de los resultados del estudio de caso	Prueba escrita Presentación de estudio de caso	Diligenciamiento de la prueba escrita-presentación en Power Point	17 semana

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Identifica las principales perspectivas teóricas que pretenden explicar la complejidad del desarrollo humano y sus formas de investigación para aplicar este conocimiento en la comprensión del desarrollo infantil y en la formulación de posibles preguntas de investigación	Interpreta de manera apropiada y amplia las teorías estudiadas, es capaz de aplicarlas a la comprensión del desarrollo humano y formula preguntas interesantes que pueden generar proyectos de investigación	Interpreta las teorías estudiadas, la aplica a la comprensión del desarrollo y formula preguntas sobre aspectos que le gustaría investigar	Interpreta de manera apropiada algunas teorías, presenta algunas limitaciones para aplicarlas a la comprensión del desarrollo humano y formula algunas preguntas medianamente interesantes	Le cuesta comprender algunas teorías y presenta dificultades en la aplicación a la comprensión del desarrollo humano y en la formulación de preguntas de investigación	No logra comprender los fundamentos de las teorías y no es capaz de formular preguntas que puedan derivar en una investigación
Caracteriza los distintos dominios del desarrollo humano: físico, psicomotor, cognitivo, psicosocial y comunicativo reconociendo sus indicadores, influencias positivas y negativas y, formas de potenciarlos en los primeros años.	Identifica cabalmente los fundamentos e indicadores de los distintos dominios del desarrollo humano en el curso de 0 a 3 años, para establecer influencias positivas o negativas y diseñar acciones para potenciar el desarrollo	Identifica los distintos dominios del desarrollo humano en los primeros tres años, es capaz de establecer influencias positivas o negativas y actividades para su potenciación	Identifica algunos dominios del desarrollo humano, establece en algunos casos las influencias positivas o negativas y presenta limitaciones en el diseño de actividades de potenciación del desarrollo	Presenta dificultades en la comprensión de los distintos dominios del desarrollo humano y las actividades diseñadas para potenciarlo no tienen la calidad esperada.	No demuestra aprendizaje de los distintos dominios del desarrollo humano entre los 0-3 años y no puede diseñar actividades para potenciarlo.
Aplica escalas de desarrollo y diseña diversas estrategias para evaluar, hacer seguimiento,	Comprende los fundamentos teóricos de las escalas de desarrollo	Identifica los fundamentos de las escalas, aplica los	Logra alguna comprensión de las escalas y aplica con dificultad los	Presenta dificultades en la comprensión de las escalas, las aplica de forma	No comprende las escalas y no cumple con su aplicación y elaboración de

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

identificar trastornos de desarrollo y situaciones de maltrato, diseñando programas o actividades de prevención y promoción el desarrollo infantil.	humano y aplica apropiadamente los instrumentos seleccionados, elaborando los respectivos informes de análisis de casos específicos.	instrumentos seleccionados y elabora los informes solicitados	instrumentos, elaborando informes incompletos	deficiente y presenta informes de baja calidad	informes
Asume con compromiso y genuino interés el estudio permanente del desarrollo integral del ser humano, enfatizando en las potencialidades de los niños y niñas y en la importancia de una adecuada atención, estimulación, cuidado, protección, educación e integración en el núcleo familiar, comunitario e institucional, desde su condición de sujetos titulares activos de derechos.	Demuestra interés permanente por el desarrollo de los niños, por el estudio de las teorías que lo explican y aplica ese conocimiento a su formación docente	Evidencia cierto interés por el desarrollo de los niños, el estudio de las teorías que lo explican y aplica este conocimiento a su formación como docente	Demuestra un interés limitado por el desarrollo de los niños, el estudio de las teorías que lo explican	Su interés por el desarrollo de los niños es medianamente aceptable al igual que el estudio de las teorías	No demuestra interés por el desarrollo de los niños y el estudio de las teorías que lo explican

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Presentaciones en Power Point	Sintetizar contenidos y hacer presentaciones estéticamente agradables	
	Videos	Demostración de procesos con imágenes en vivo	
	Diario de campo	Sistematizar un estudio de caso a lo largo del semestre	
	Talleres	Aplicación de contenidos	
	Lecturas	Profundizar en referentes teóricos	
	Escalas de desarrollo	Aplicar instrumentos para evaluar el desarrollo infantil	

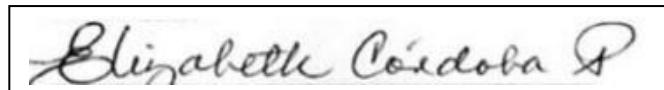
## 10 Referencias Bibliográficas

1. Berk, L. E. (2006). Desarrollo del niño y el adolescente. México: Prentice Hall
2. Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
3. Cantero, M.J. & Lafuente, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide
4. Carriedo López, N., y Corral Iñigo, A. (2013). Aprendizaje, desarrollo y prácticas: un manual de actividades prácticas para aprender Psicología del Desarrollo. Madrid: UNED E-LIBRO UNIMAGDALENA



## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5. Castorina, J. & Carretero, M. (Eds.) (2012). Desarrollo cognitivo y educación. Tomos 1 y 2. Buenos Aires: Paidós
6. Craig, G. J. & Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico. México: Pearson
7. Delval, J. (2004). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI E-LIBRO UNIMAGDALENA
8. Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I. Herranz, P. y Delgado, B. (2008). Lecturas de Psicología Evolutiva I. Madrid: UNED.
9. Enesco, I. (coord.) (2010). El desarrollo del bebé: Cognición, Emoción y Afectividad. Madrid: Alianza Editorial
10. Feldman R. (2007). Desarrollo Psicológico. (1ª Ed.) México: Pearson Educación
11. Flavell, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor
12. Funes, J. (2008). El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy. Barcelona: Graó.
13. García Madruga, J. A., Delval, J., & Sánchez Queija, I. (2010). Psicología del desarrollo I. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. DISPONIBLE EN ProQuest ebrary.
14. Giménez-Dasí, M. & Mariscal, S. (2008) (Eds.). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Del nacimiento a la primera infancia. Madrid: MacGraw-Hill/UNED.
15. Layard, R. & Dunn, J. (2011). Una buena infancia. En busca de valores en una edad competitiva. Madrid: Alianza Editorial
16. Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. & Corral, A. (Coords.) (2009). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGraw-Hill/ UNED
17. Martí, E. (1991). Psicología Evolutiva: Teoría y ámbitos de investigación. Barcelona: Anthropos
18. Palacio, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Editorial E-LIBRO UNIMAGDALENA
19. Papalia, D., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima edición. México: McGraw Hill
20. Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: Edit. UOC E-LIBRO UNIMAGDALENA
21. Piaget, J & Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. Madrid: Morata
22. Piaget, J. (1985). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona: Crítica
23. Puche-Navarro, R. (2005). Formación de herramientas científicas en el niño pequeño. Cali: Universidad del Valle
24. Rodrigo, M. J., & González, J. P. (2014). Familia y desarrollo humano. Alianza editorial.
25. Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid: MacGraw-Hil
26. Shaffer, D. R. & Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México: Cengage
27. Vygotski, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
28. 28. Vygotski, L. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica



**Director de Programa**

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos