



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
03016505	Educación Intercultural e Inclusiva	Enfoques Pedagógicos y Desarrollo Curricular	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	48	96	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	N/A	17	51
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>	
		<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Educación Infantil			
1.14 Área de Formación			
Formación Pedagógica			
1.15 Componente			No aplica
Pedagogía			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>En educación, comprendemos la diversidad relacionadas con la igualdad, la participación y la justicia social, por lo cual se trata de un compromiso ético y político que debe estar presente en todas las decisiones que se toman cuando se aspira contribuir a una sociedad más justa y equitativa. Por esto, Espín y Santa Marta (1996) definen la Diversidad como una realidad observable, un hecho inherente al ser humano que se manifiesta de diferentes formas en cada persona.</p> <p>En el ámbito educativo la atención a la diversidad implica el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepitibilidad y supone promover el respeto a esta individualidad, la atención y adecuación a los ritmos personales.</p> <p><i>“La educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser a su vez un factor de exclusión social. (Delors, 1996:59)</i></p> <p>El concepto de Diversidad supone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Reconocer que cada persona es irrepitible:</b> tiene una individualidad única y tiene una diversidad de necesidades educativas, debidas a múltiples factores.</li> </ul>

- **Fomentar**, desde el respeto a la individualidad y a la originalidad de cada persona, **estrategias cooperativas que faciliten el diálogo**, el intercambio y la complementariedad humana en la gestión del conocimiento y en las relaciones.

Las **nuevas formas de mirar la diversidad**, considera:

- **Abordarla desde la complejidad**, pues la realidad es compleja y diversa, debido a esto, los procesos no son lineales. Lo anterior, hace que la miramos desde múltiples perspectivas, considerando que un pequeño acontecimiento puede producir grandes efectos apesar de la incertidumbre de estos tiempos.
- **Desde la comprensión global de la persona**
- **Desde el reconocimiento de la desigualdad y la búsqueda de la equidad**, que permite reconocer los nuevos rostros de la exclusion y luchar contra ella desde la educación.
- **Desde las potencialidades y no desde el déficit**, pues debido a que existe una variedad de inteligencias, que se localizan en una parte del cerebro y la mayoría de las personas pueden desarrollarlas hasta un nivel adecuado de competencia
- **En educación la diversidad se aborda**, basándose en una **pedagogía de la inclusión** y en una **pedagogía de la equidad**, desarrollando un equilibrio entre los principios de comprensividad y diversidad, aprendiendo desde experiencias integradoras y promoviendo adecuadamente la gestión del cambio.

Desde los presupuestos anteriores, este curso se suma al debate académico y la práctica pedagógica en torno a la formación de maestros y permanente de docentes en educación inclusiva, lo cual supone dar respuestas educativas desde una perspectiva institucional a todo el estudiante, sea cual sea sus necesidades, características o discapacidades, y proporciona en cada caso los medios para suprimir las barreras que puedan impedir su aprendizaje y participación en los entornos ordinarios. Cuando se habla de inclusión se comparte el criterio según el cual no se trata de devolver (reintegrar) a nadie, sino de evitar dejarlo fuera de la vida escolar

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Muestra habilidad de análisis y síntesis de artículos, documentos y textos que abordan situaciones problémicas de la realidad social propios de entornos rurales regionales.
- Demuestra habilidades de liderazgo e integración favoreciendo la conformación de grupos de trabajo y la producción colaborativa de actividades académicas programadas en el curso.
- Manifiesta habilidades para buscar, seleccionar y comprender artículos científicos alojados en bases de datos relacionándolos con las temáticas abordadas en el curso teórico.
- Reconoce la importancia de aportes de la ciencia y la incertidumbre científica en el fomento de la ciencia, tecnología e innovación (FTCI) en los estudiantes.
- Muestra capacidad para comunicarse con los miembros de la comunidad al socializar

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

estrategias educativas, respetando la cultura y creencias de todas las personas.

- Planifica y organiza actividades y acciones de clase orientadas al desarrollo de procesos de pensamiento de intereses individual y colectivos acordes con el perfil profesional.
- Muestra una actitud de respeto a la diversidad, el enfoque de género y el fomento de valores fundamentales propias de sociedades democráticas.
- Manifiesta sensibilidad hacia temas éticos, de fenómenos ambientales y sociales, reconociendo la complejidad de éstos en las diferentes actividades cotidianas.
- Muestra habilidad en el manejo de materiales y equipos personales e institucionales de manera apropiada, caracterizándose por el cuidado y la responsabilidad.
- Atiende y responde de manera amable y respetuosa a compañeros, docentes y directivos, en actividades desarrolladas dentro como fuera de la institución.
- Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en el aula y en la institución caracterizándose por el trato amable y respetuoso.
- Cumple los compromisos acordados con los compañeros, docentes y directivos considerando las condiciones, lugares y tiempos establecidos.

### 3.2 Competencias Específicas

- Comprende la construcción cultural, como dialéctica entre visiones diferentes de la sociedad y de las personas.
- Contextualiza las propuestas educativas interculturales en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social.
- Comprende que el enfoque intercultural en educación parte del análisis de la diversidad sociocultural y diferencias étnicas
- Integra fundamentos teóricos relevantes que favorecen el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos e iniciativas educativas en contextos diversos y emergentes.
- Reconoce que el enfoque intercultural implica la incorporación de cambios conceptuales, la selección de estrategias curriculares, recursos y herramientas pedagógicas para el desarrollo de competencias

## 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- El (la) estudiante reconoce el concepto de la diversidad humana y la importancia de aplicarlo en los contextos educativos.
- El (la) estudiante identifica las características de los contextos con un enfoque intercultural y relaciona en los diversos ámbitos educativos.
- El (la) estudiante planea procesos, acciones en los diversos ambientes educativos donde se promueva los contextos interculturales e inclusivos.

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### 5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Diversidad humana y Educación	1 – 5	Conceptual, actitudinal	Producto, aprendizaje, observación, participación, informes, reflexiones	Ensayo, evaluación	10	5	20	10	45
Enfoque intercultural en educación	6 – 11	Procedimental, actitudinal, factual	Producto, aprendizaje, observación, participación, informe	Estudio de caso, evaluación	12	6	24	12	54
Educación intercultural e inclusiva en el aula	12 - 16	Conceptual, Procedimental, actitudinal, factual	Producto, aprendizaje, observación, participación, proyecto final	PBP (proyecto basado en problema)	10	5	20	10	45
<b>Total</b>					32	16	64	32	32
<b>Créditos Académicos</b>									

### 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

### 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Reconoce el concepto de la diversidad humana y la importancia de aplicarlo en los contextos educativos.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight)	Rubrica ensayo y evaluación	3,4 y 5
Identifica las características de los contextos con un enfoque intercultural y relaciona en los diversos ámbitos educativos.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios	Rubrica estudio de caso y evaluación	9,10 y 11

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.		
Planea procesos, acciones en los diversos ambientes educativos donde se promueva los contextos interculturales e inclusivos.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.	Rubrica PBP y evaluación	14, 15 y 16

## 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Reconoce el concepto de la diversidad humana y la importancia de aplicarlo en los contextos educativos.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Identifica las características de los contextos con un enfoque intercultural y relaciona en los diversos ámbitos educativos.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para

### Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	plan de trabajo del curso	propuestas para lograr los aprendizajes del curso	los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	desarrollar en el curso.
Planea procesos, acciones en los diversos ambientes educativos donde se promueva los contextos interculturales e inclusivos.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

## 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, vídeos
	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	<u>Diagramas</u>
	Marcadores y Borradores	Necesarios para la utilización del tablero o pizarra.	<u>Diagramas</u>
	Lecturas Guía	Tener un material de apoyo para debatir en clases según la teoría que corresponda	Guías, talleres, ensayos

## 10 Referencias Bibliográficas

- Bartolomé, M. y Cabrera, F. (2007). Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Madrid: Narcea
- Bartolomé, M. (1991). Marginación y diferencia sociocultural: aproximación educativa al problema. En Jiménez, M. (Coord.) Lecturas de Pedagogía Diferencial. Madrid: Dykinson. Pp.55-85.
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. UNESCO: Ediciones Unesco
- Espín, J. y Santamaría, A. (1996). Diversidad y escuela comprensiva. Vías de respuesta. En Álvarez, M. Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis. Pp.213-236.
- Fundación Saldarriaga Concha. (2019). ¿Cuáles son los retos de la educación inclusiva en Colombia para 2019? Consultado el 23 de agosto de 2020. <https://www.saldarriagaconcha.org/cuales-son-los-retos-de-la-educacion-inclusiva-en-colombia-para-2019/>
- Figuroa, A., Ospina, M. y Tuberquia, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. Revista Inclusión y Desarrollo. 1 (6), 1-12.
- Jiménez, C. (2005). Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad. Madrid: Pearson Educación
- Jordán, J. (coord.) (2001). La educación intercultural, una respuesta a tiempo. Barcelona, EDIUOC
- Laboratorio de derechos económicos, sociales y culturales (2020). El PIAR: qué es, para qué sirve y qué debe incluir. Disponible en: [https://www.desclab.com/post/\\_piar](https://www.desclab.com/post/_piar)
- MEN (2010). Educación de calidad: el camino para la prosperidad. Recuperado el 7 de abril de 2014 de [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf)
- Muntaner G.J. (2013) Calidad de vida en la escuela inclusiva. Revista Iberoamericana De Educación. N.º 63 (2013), pp. 35-49 (1022- 6508) - OEI/CAEU
- Nasbaum, M. (2011). Creating Capabilities. The Human Development Approach. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Ocampo González, A. (2015). Perspectivas para un «enfoque re-construccionista» de la «educación inclusiva» en el siglo XXI (Prospects for a “Reconstructionist Approach” of “Inclusive Education” in the XXI century). Inclusión Y Desarrollo, 3(1), 34- 50. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.1.2016.34-50>
- ONU, 1948, Declaración Universal de los Derechos Humanos, ONU, 2008/2009, Universidad de los Andes en Asamblea General de la ONU Resolución 3447 (XXX), 09 de diciembre de 1975 Declaración Universal de los Derechos del Impedido.
- Sánchez, I. (2008). Educación para una ciudadanía democrática e intercultural. En Revista Iberoamericana de Educación. [Disponible en línea a junio de 2011]: <http://www.rieoei.org/2256.htm>
- Sánchez, I. (2012). La interculturalidad desde la perspectiva de la educación socioeducativa: Texto en Edición: Universidad del Magdalena
- Stainback, S. y Stainback. W. (1999) (Coords): Aulas Inclusivas Madrid: Narcea.
- UNESCO. (2020). Educación Inclusiva. Consultado el 23 de Agosto de 2020. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNESCO (2007). Discusión de las políticas educativas para América Latina y el Caribe. (2007). Educación de calidad para todos. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf> (Recuperado en: 15 de febrero de 2014).
- UNESCO (2008), Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra. En: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINT\\_ED\\_48\\_Inf\\_2\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINT_ED_48_Inf_2_Spanish.pdf) (Recuperado en: 10 de mayo de 2014).
- UNICEF (2014). Repitencia: se trabaja sobre la inclusión con nuevas pedagogías. En: <http://misionesonline.net/2014/09/13/repitenciaescolar-una-consecuencia-que-afecta-loschicos-mas-pobres/> (Recuperado en 25 de enero de 2015).



A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature reads "Elizabeth Córdoba P." in a cursive script.

**Director de Programa**