

**REPRESENTACIONES MENTALES SOBRE EL CONFLICTO ARMADO EN
COLOMBIA EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 8 Y 10 AÑOS DE EDAD
PERTENECIENTES A UN COLEGIO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE
SANTA MARTA**

**DARLYS ESTELA JIMENEZ NEIRA
ROSA MARGARITA OBREGON CASTILLO**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
SANTA MARTA
2008**

**REPRESENTACIONES MENTALES SOBRE EL CONFLICTO ARMADO EN
COLOMBIA EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 8 Y 10 AÑOS DE EDAD
PERTENECIENTES A UN COLEGIO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE
SANTA MARTA**

**DARLYS ESTELA JIMENEZ NEIRA
ROSA MARGARITA OBREGON CASTILLO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE PSICÓLOGO**

**DIRECTORA
Ps. Mg. ELDA CERCHIARO CEBALLOS**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
SANTA MARTA**

2008

TABLA DE CONTENIDO

TEMA	P
INTRODUCCION	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACION	7
MARCO REFERENCIAL	10
OBJETIVOS	24
General	
Específicos	
DEFINICIÓN DE VARIABLES	25
METODOLOGIA	27
Tipo De Investigación	
Tipo De Diseño	
POBLACION	30
MUESTRA	30
TÉCNICAS	32
INSTRUMENTOS	32
RESULTADOS	35
DISCUSION	44
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Una de las principales características de los seres humanos es su capacidad para construir representaciones mentales acerca de la realidad en la que viven, que le permiten actuar sobre ella y anticipar lo que va a suceder. Tales representaciones están referidas a distintos aspectos de esa realidad: natural o física, psicológica y social (Delval, 2004). Las representaciones mentales son consideradas como el conjunto de propiedades que los individuos atribuyen a una parte de la realidad, lo que incluye las cualidades de los elementos, las relaciones entre ellos, las explicaciones de por qué acontecen, las relaciones causales, y otras muchas cosas (Delval 2007).

Puede decirse entonces que el conocimiento que el individuo posee está organizado en esas representaciones, las cuales, en últimas, son las que le permiten entender la realidad y actuar sobre ella. Piaget fue el primero en señalar cómo estas representaciones se empiezan a formar desde muy temprano y van modificándose a medida que se amplía la experiencia del sujeto. En la actualidad se reconoce la importancia de las representaciones mentales como elemento fundamental en el desarrollo cognitivo de los individuos, lo cual ha generado un gran interés por parte de los psicólogos del desarrollo. Es así como se pueden encontrar numerosos estudios realizados con niños, asociados a las nociones de peso, flotación, gravedad, velocidad y volumen de los cuerpos (Piaget y García, 1983; Delval, 1986;

Carretero, 1995), sobre lo que se ha llamado teoría de la mente (Wimmer y Perner, 1983), así como sobre las representaciones acerca de nociones como riqueza, pobreza, dinero, gobierno, incluso sobre fenómenos sociales como la guerra (Delval, 2001).

En relación con las nociones sociales Delval, (citado en Amar, Abelló, Denegrí, Llanos, Pardo, Villadiego, Florez y Duque, 2001) señala el carácter dinámico de estas representaciones que el niño va formando a lo largo de su desarrollo y que contempla los distintos aspectos de la sociedad en que vive. Reconoce este autor que aunque esa representación está socialmente determinada, no es el producto de la influencia de los adultos, sino el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios que recibe y selecciona de manera activa. En otras palabras, la construcción de la representación no esta totalmente determinada por los elementos que se reciben del ambiente, en el caso de los niños, son estos elementos los que contribuyen a la formación de la representación ligada a la capacidad de este para seleccionar los aspectos más significativos para él.

Partiendo de estos referentes conceptuales, la presente investigación pretende conocer un poco más acerca de aquellas representaciones que el niño construye sobre la realidad, particularmente, sobre el mundo social. De manera concreta, interesa conocer en nuestro contexto local acerca de las representaciones mentales que se encuentran relacionadas con el conflicto armado que actualmente se vive en nuestro país, y sobre el cual, los niños han dado a conocer, a través de diversas formas de expresión (dibujos, narraciones, dramatizaciones, entrevistas) su manera particular de comprenderlo e interpretarlo.

Dada la naturaleza descriptiva del estudio, el propósito central es describir las representaciones mentales que sobre el conflicto armado en Colombia tienen los niños y niñas entre 8 y 10 años de edad pertenecientes a un colegio de básica primaria de la ciudad de Santa Marta, caracterizándolas de acuerdo con las nociones, las fuentes de información, los actores, las causas, consecuencias y alternativas de solución y estableciendo diferencias en dichas representaciones mentales según la edad.

Para el logro de los objetivos se utilizó el método clínico propuesto por Piaget, en el cuál a través de una entrevista se formularon al niño una serie de preguntas sobre el tema objeto de este estudio, cuyas respuestas guiaron hacia las nociones que los niños tienen en relación con este fenómeno. La muestra utilizada para la aplicación del instrumento estuvo constituida por 14 sujetos de ambos sexos, entre los 8 y 10 años de edad.

El presente informe recoge los aspectos más destacados de dicha investigación, tanto estructurales como procedimentales. Los primeros dan cuenta del problema de investigación, los elementos que la justifican y hacen pertinente, así como los fundamentos conceptuales y antecedentes en los cuales se apoya. Los segundos muestran el proceso desarrollado, con sus elementos metodológicos y sus resultados. Finalmente, se presenta la discusión de resultados.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano posee lo que Piaget denominó la función semiótica o simbólica, es decir, la capacidad para construir representaciones mentales acerca de la realidad en la que vive, de su mundo físico, su mundo psicológico y su mundo social (Delval, 2004). Estas representaciones mentales son consideradas como el conjunto de propiedades que los individuos atribuyen a una parte de la realidad, lo que incluye las cualidades de los elementos, las relaciones entre ellos, las explicaciones de por qué acontecen, las relaciones causales, y otras muchas cosas (Delval 2007).

Tales representaciones le permiten al individuo apropiarse el mundo y conocerlo, lo cual constituye una forma esencial de adaptación al medio. Puede decirse entonces que el conocimiento que el individuo posee está organizado en esas representaciones, las cuales, en últimas, son las que le permiten entender la realidad y actuar sobre ella.

Investigadores como Alzate, Arbeláez y Arango (2000); Amar, Abello, Denegrí, Llanos y Jiménez (2001); Bacaicoa (1999); Borgucci (2005); Coll, Palacios y Marchesi (2004); Conde (2000); Hoyos (2001); Perinat (2007); Cristancho (2007); Delval y Del Barrio (1992); Delval (2001); entre otros, se han interesado por el proceso de formación de las representaciones mentales en sujetos de distintas edades, desde diferentes culturas sobre diversos aspectos de la realidad social.

En relación con las nociones sociales Delval, (citado en Amar, Abelló, Denegrí, Llanos, Pardo, Villadiego, Florez y Duque, 2001) señala el carácter dinámico de estas representaciones que el niño va formando a lo largo de su desarrollo y que

contempla los distintos aspectos de la sociedad en que vive. Reconoce este autor que aunque esa representación está socialmente determinada, no es el producto de la influencia de los adultos, sino el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios que recibe y selecciona de manera activa. En otras palabras, la construcción de la representación no está determinada en forma absoluta por los elementos que se reciben del ambiente, en el caso de los niños, son estos elementos los que contribuyen a la formación de la representación ligada a la capacidad de este para seleccionar los aspectos más significativos para él.

Dada la actual situación social que vive nuestro país, en este orden de ideas resulta de particular relevancia el estudio de las representaciones mentales en niños, referidas en especial al conflicto armado en Colombia, que permita conocer que nociones tienen acerca del mismo, cuales son las fuentes a través de las cuales tienen acceso a información sobre este fenómeno social, quienes son los actores que participan, cuales son sus causas y sus consecuencias y cuales son, a su juicio, las alternativas de solución. Buscando, en esencia, dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las representaciones mentales que sobre el conflicto armado en Colombia tienen los niños entre 8 y 10 años de edad, pertenecientes a un colegio de básica primaria de la ciudad de Santa Marta?

¿Existen variaciones en esas representaciones de acuerdo con la edad de los niños?

JUSTIFICACIÓN

Los conflictos sociales, entre los cuales se encuentra el conflicto armado han sido históricamente muy denotados por sus devastadoras consecuencias, tal es el caso de las guerras mundiales; actualmente muchos países enfrentan esta situación, algunos a nivel interno (Colombia, España...) y otros con otras naciones (Estados Unidos, Irak, Rusia, Japón...). Podría decirse que el Conflicto Armado o las guerras son temas que sólo conciernen a personas adultas, profesionales o políticos, sin embargo, ésta problemática es ya muy conocida por los niños al ser transmitida a diario por los medios de comunicación o en el peor de los casos cuando los golpea de manera directa. El acercamiento a esta realidad permite a los niños identificar claramente ciertos aspectos relacionados con esta problemática, lo cual se pone en evidencia a través de sus preguntas, dibujos y comentarios sobre el tema. Los niños que en el presente buscan explicaciones relacionadas con el secuestro, los grupos al margen de la ley, o la violencia, estarán en un futuro planteando sus propias posiciones, presentaran soluciones de alguna u otra forma, tendrán en sus manos el deber de tomar decisiones frente al futuro de su país y su actuación en este complejo universo social dependerá, en gran medida, de las nociones iniciales que han construido.

En una encuesta de la UNICEF, (citado en Molina, 2002) aplicada a niños colombianos un 62% piensa que su país está destinado a convertirse en un lugar más difícil de vivir. Un 56% informa que la violencia les impide vivir en armonía y un 45% asegura que la violencia les impide estudiar. Además, cuando se les pide que indiquen cuál es el mayor problema que afecta a Colombia, un 40% menciona la violencia.

Lo anterior hace evidente la preocupación y el interés que este tema suscita en los niños y a la vez muestra su capacidad para abordarlo, haciendo una construcción

activa de representaciones acerca de su realidad, a partir de las estructuras mentales que posee, que son los elementos que prestan significado, puesto que los niños dan sentido e interpretan los datos y contenidos que proceden de su entorno y más aún cuando en muchas de las situaciones son ellos los protagonistas de esta cruda realidad.

En este aspecto, han sido muchos los investigadores interesados en indagar acerca de estas representaciones Bacaicoa, (1999) Amar, Abello, denegri, llanos y Jiménez (2001) Borguci (2005), Coll, Palacios y Marchesi (2004) Delval,(2001) buscando identificar el impacto que estos fenómenos han causado en nuestros niños y como estas representaciones de alguna manera configuran su pensamiento para toda la vida, aclarando que no se trata de un problema de conocimientos escolares, sino que lo importante es ver cómo un individuo se hace adulto dentro de una sociedad determinada y va adquiriendo la ideología de esa sociedad; y también cómo va entendiendo las instituciones sociales, las reglas de funcionamiento de la misma.

Por otra parte, a lo largo del desarrollo, los individuos llegan a tener ideas bastante precisas sobre cómo funciona el mundo social, sobre las relaciones con los otros y sobre cómo están organizadas las instituciones sociales dentro de las que se desenvuelven. Puesto que para actuar en la sociedad, las personas necesitan adquirir ideas acerca de cómo está organizada la sociedad, desde el punto de vista económico, para qué sirve el dinero y cuál es su valor; también necesita comprender la organización política, las relaciones de poder, las formas de gobierno, el funcionamiento de la administración. Sin embargo, su conocimiento no se limita a esto, busca conocer las diferencias de clases sociales, de razas, de países, la

función de instituciones como la escuela, la familia, la nación, la religión, los conflictos entre grupos, que dan lugar a las guerras.

En este sentido, el sujeto construye representaciones de toda la realidad que le rodea, para esto, necesita elaborar modelos del funcionamiento social, de las instituciones en cuyo marco se desarrolla la vida social, es una labor que compete a cada individuo, con la ayuda de los otros, basándose en el conocimiento acumulado por las generaciones que le han antecedido, pero que no puede recibir ya hecho. Es, por tanto, una labor psicológica, que se realiza en un ámbito social.

Es por ello que a través de este trabajo investigativo se espera, desde una perspectiva constructivista, describir las nociones que los niños tienen en relación con el conflicto armado colombiano, dado que sobre estas representaciones mentales se apoyará su actuar en el mundo social, lo cual ofrece la posibilidad de fundamentar el desarrollo de propuestas educativas que como establece el preámbulo de la Constitución de la UNESCO consideren que: “Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben edificarse las defensas de la paz”. (Hernandez Y Sanchez, 2000, p. 184).

MARCO REFERENCIAL

En las últimas décadas, los estudios sobre representaciones mentales (RM) en niños son numerosos, debido a la necesidad de comprender la forma en la cuál estos construyen el conocimiento social, reflejado en temas como política; Bacaicoa (1999); economía: Abello, Denegrí, Llanos y Jiménez (2001); guerras; Delval (2001); Conflicto Armado (Cristancho, 2007). Es importante resaltar que el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados.

Las RM constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás. Jodelet (citado en Alzate, Arbeláez y Arango, 2000).

Doise y Mugny (1993) plantean que existe una interdependencia entre las regulaciones sociales y el desarrollo cognitivo. Puesto que unas competencias específicas permiten al individuo participar en las interacciones sociales relativamente complejas que pueden dar lugar a nuevas competencias individuales

que se enriquecen a partir de nuevas conclusiones en la participación con otras interacciones sociales.

Según García (2003) y Schunk (1997), las aportaciones de la lógica del desarrollo social e individual son fundamentales para entender las concepciones de las personas, y se han de entender como complementarias ya que ayudan a entender la génesis y el desarrollo del conocimiento. En lo que respecta a la lógica individual, Papalia y Wendkos (2000), resaltan que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas. En cada una surge una nueva manera de pensar el mundo y de responder frente a su evolución. Por tanto cada etapa es una transición de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro.

De esta manera, la fuente de cambio en el individuo y en los sistemas sociales lo constituye el conflicto estructurante. El principio básico de que el desarrollo cognitivo se manifiesta en el niño cuando éste participa en interacciones sociales que sólo serán estructurantes en la medida que susciten un conflicto de respuestas entre los participantes, se puede aplicar en la interacción de los adultos que contraponen diferentes representaciones. Ejemplos de la aplicación de este principio se puede encontrar en las discusiones sobre temas tales como el desarrollo económico, la descentralización política, la democracia, la libertad de expresión, el conflicto armado, entre otros. (Doise y Mugny, 1993, citado en Borgucci, 2005)

Pérez (2004), sostiene que las RM son producidas colectivamente, como resultado de la interacción entre los individuos que comparten un mismo espacio social, expresando a través de ellas, las normas, los estereotipos y los prejuicios de la

colectividad de la cual son el producto. Además, como contenido concreto del acto de pensamiento, llevan la marca del sujeto y de su actividad.

En este sentido, Delval (2001), señala que, las representaciones constituyen lo que está en la mente de los individuos. Estas no son accesibles de forma directa ni son específicas de cada problema, sino que tienen unas características comunes y generales entre ellas, que se muestra sobre todo en el tipo de actuación que realizan los sujetos. Las representaciones no existen de una forma fija, en casos excepcionales, pues se van generando a medida que el sujeto las necesita. Se producen como respuesta a la satisfacción de las necesidades. Por lo tanto tienen como finalidad la acción y la supervivencia.

Así mismo, es importante destacar que en el conocimiento social existe unidad con otros tipos de conocimientos, debido a los mecanismos y procesos constructivos que le subyacen, pero al mismo tiempo cierta diversidad para con aquellos, dadas las peculiaridades de los contenidos derivados de los objetos sociales. (Castorina, 1989, citado en Díaz, 1993)

En la misma dirección, Delval (citado en Díaz, 1993) afirma que “existen una serie de reestructuras intelectuales generales y comunes a todos los ámbitos. Pero hay otras parciales y específicas, propias de cada campo, que pueden desarrollarse con relativa independencia unas de otras, y este es el caso de la génesis de las nociones sociales. Estas son las explicaciones que el individuo va construyendo acerca de las normas y reglas sociales, constituyen una “teorización” y son el resultado de las conjeturas que el sujeto hace para darle un sentido a las normas y las reglas [...] esto

induce a proponer la existencia de conflictos y contradicciones, por lo que la construcción de una representación del mundo no es sencilla, armónica, ni coherente” (p. 4)

Asimismo, Bacaicoa (1999) explica que el “conocimiento social se reconoce como los esquemas de conocimientos y no los esquemas lógicos, los que juegan el papel de protagonistas ya que los conocimientos sobre los fenómenos sociales no se imponen necesariamente, sino que, para su adquisición y desarrollo es necesario algún tipo de transmisión y de mediación cultural”(p. 3). Lo cual se manifiesta en las reglas o normas, los valores y la información que sobre la realidad social tiene el individuo. Las primeras indican de manera concisa el comportamiento del sujeto en las diferentes situaciones sociales, mientras que los segundos están relacionados con comportamientos que la sociedad considera positivos o negativos, es decir, lo que debe hacerse o no, relacionándose así con las normas. Por último las informaciones corresponden a conocimientos, nociones o explicaciones sobre elementos concretos del mundo social que permiten su comprensión y apropiación.

En tanto para Hoyos (2001) la forma como el niño construye los conocimientos del mundo social se puede explicar a partir de la perspectiva constructivista en donde el proceso de apropiación del conocimiento social le exige al niño un trabajo personal que supone un papel activo del sujeto en la formación de sus conocimientos, acentuando de este modo la dimensión psicológica en la construcción del conocimiento social.

En relación con lo anterior se pueden encontrar numerosos estudios desarrollados con población infantil asociados a las nociones de riqueza pobreza, dinero, gobierno, incluso sobre fenómenos sociales como la guerra (Delval (2001), en los cuales se indica la capacidad constructiva de los niños para comprenderlos de acuerdo con sus representaciones. De esta manera, el conocimiento sobre el mundo social lo constituyen principalmente las ideas sobre la economía y la política. La economía como producción y distribución de los recursos escasos, la política como la organización y regulación de las relaciones entre los individuos, y principalmente de las relaciones de poder. Además, es característico de los fenómenos sociales desarrollarse en el tiempo, es decir tener una dimensión histórica (Delval, 2001).

De acuerdo con lo anterior, todo fenómeno social posee una dimensión histórica que lo hace único, el conflicto armado colombiano se caracteriza según Ramírez (Citado en Galindo, González, Peñaranda, Parales, Vizcaíno, Quinche y Herrera, 2000)

“Teniendo en cuenta el fortalecimiento del grupo insurgente Fuerzas Revolucionarias de Colombia (FARC) y de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) durante los años noventa, le permite hablar del conflicto armado como una particular guerra civil que responde a características típicas: Se trata del enfrentamiento entre dos fuerzas claramente definidas. El conflicto involucra grandes sectores de la población. No es una violencia pasajera sino una confrontación del Estado con organizaciones capacitadas para coordinar una lucha permanente, con un entrenamiento especializado, con un salario básico para los combatientes, y con operaciones bélicas regulares que obedecen a una estrategia global. [...] caracteriza el conflicto colombiano, teniendo en cuenta el fortalecimiento del grupo insurgente FARC y de las AUC durante los años noventa, le permite hablar del conflicto armado

como una particular guerra civil que responde a características típicas: Se trata del enfrentamiento entre dos fuerzas claramente definidas”. (p. 5)

Al respecto Camacho (2000), García y Verdú (2003) señalan que dicho conflicto se inicia con los enfrentamientos entre la guerrilla liberal y el gobierno conservador, fortaleciéndose a partir de 1948 por el asesinato del líder liberal, radical. Jorge Eliécer Gaitán. Pero la guerrilla propiamente dicha nacerá en 1960, período en el que la violencia se trasladará a las capitales de nuestro país. Será por entonces cuando, tras la ocupación de Marquetalia por el Ejército Colombiano, las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), que habían nacido como autodefensa del campesinado para lograr unas mejores condiciones de vida, se conviertan en las fuerzas revolucionarias que son ahora. Su extensión desde entonces ha sido vertiginosa [...]. Actualmente tienen presencia en todos los rincones del país, con una potente infraestructura, llegando a tener en ocasiones más material bélico y recursos económicos que el propio Ejército Nacional. En muchas zonas del país, las FARC tienen alianzas con otro grupo revolucionario, como el ELN (Ejército de Liberación Nacional). Este grupo, nacido en los años 60, en la provincia de Santander, se extendió al principio en las zonas donde las FARC no tenían presencia, hoy día son el segundo grupo con más fuerza en el conflicto armado. Ambos grupos tendrán importantes enfrentamientos con los paramilitares, grupo que nace como autodefensa de los narcotraficantes que no apoyan la guerrilla, y que se formó en su mayor parte por militares retirados y civiles adoctrinados. Su alianza con el Gobierno recrudescerá su enfrentamiento con las FARC y su partido político, la Unión Patriótica. La expansión de estos tres grandes grupos generará importantes conflictos extremadamente violentos en Colombia, llegándose a una media de 3 ó 4

atentados al día. En el año 2000, se declara abiertamente la guerra entre las FARC y el Gobierno. La violencia se extiende por todo el país. (p. 1)

En un artículo publicado en el 2007 por la revista semana, titulado ¿Qué son las Águilas Negras? Señala que los últimos tres años otro grupo al margen de la ley ha venido haciendo estragos en la sociedad colombiana: un grupo paramilitar denominado las Águilas Negras. Esta agrupación inicia su accionar en Norte de Santander donde aparecieron por primera vez en 2006. En un comienzo fueron denominadas de muchas formas, hubo águilas doradas, azules y rojas. Pero al poco tiempo se impuso el nombre de águilas negras. A partir de entonces aparecieron varios grupos en Caquetá, Antioquia, Cesar y Bolívar. La generalización se debe a una moda delincuencial con la que se quiere producir más terror presentándose como una estructura criminal que supuestamente tiene un alcance nacional. La fórmula hace inmediatamente recordar a las AUC y es delinencialmente más rentable. Las autoridades las denominan indistintamente bandas criminales.

Según la Comisión Nacional de Reparación, actualmente hay 22 grupos con cerca de 4.000 hombres verificados que actúan en unos 200 municipios de 22 departamentos. Sin embargo, se ha tenido información de 34 bandas; la diferencia se da porque unas ya fueron desmanteladas por la Fuerza Pública y otras, al parecer, simplemente desaparecieron. Esta situación es probable si se tiene en cuenta que varios grupos son evidentemente pequeños como la Banda Santander, integrada apenas por 15 hombres, o el grupo que delinque en Riohacha y Maicao, que cuenta con 30. Pero los hay también

consolidados. Las Águilas Negras de Catatumbo y los grupos que operan en Cauca y Nariño (Los Rastrojos y Nueva Generación) contarían cada uno con 300 militantes. La conformación de estos grupos principalmente es de: Paramilitares disidentes que no se acogieron a la desmovilización, desmovilizados que volvieron a delinquir y personas que no estuvieron relacionadas con los paramilitares y que ingresaron a la delincuencia al conformar bandas que buscan heredar el botín del narcotráfico. Según la Policía, en su Informe de Seguimiento a los Desmovilizados (del 5 de agosto 2007, entre 2005 y 2006 fueron capturados 1.765 miembros de bandas, de los cuales 258 eran desmovilizados. La Comisión calcula que un poco más del 2 por ciento del total de desmovilizados pasó a integrar estas bandas, lo que califica de normal en comparación con las experiencias internacionales.

En síntesis, es importante mencionar algunos antecedentes investigativos que permiten conocer o explicar la forma como los niños construyen el conocimiento teniendo en cuenta el ambiente en el que se desarrolla y los aspectos cognitivos que el niño posee.

Navarro y Enesco (1993) en el estudio titulado *¿Por Qué Hay Guerras? La representación de los conflictos* concluyen que la concepción de los conflictos bélicos en la niñez, hacia los 5 años, aproximadamente, emerge un primer campo conceptual de la guerra entendida como una pelea o disputa entre personas. Cuando se pide a los niños que expliquen por qué hay guerras, cómo comienzan o qué las provoca, no hay ninguna explicación causal del fenómeno. En general, sus respuestas son circulares, tautológicas o muy anecdóticas, inspiradas a veces en películas o en la propia experiencia del niño que relata algún conflicto o pelea entre

personas del que ha sido testigo. Excepto las referencias a la muerte (noción todavía imprecisa), no se mencionan otras consecuencias de la guerra relacionadas con las condiciones de vida de las poblaciones sometidas a la guerra. Obviamente, tampoco hablan de los aspectos o efectos psicológicos de la guerra (sufrimiento, dolor, etc.). A pesar de que la mayoría de los niños de estas edades valoran negativamente la guerra, sus argumentos son realmente circulares ("está mal...porque se pelean").

A partir de los 7 u 8 años, los niños empiezan a buscar explicaciones causales de la guerra, pero ésta se sigue percibiendo fundamentalmente como un conflicto concreto que se produce *entre personas* y que termina desencadenando la guerra, de forma casi inmediata. Las explicaciones que dan son igualmente personalistas y muy concretas (*los "jefes" de cada lugar se enfadaron y empezaron a pelearse*), aunque también pueden hablar de guerra entre dos grupos o países (si bien la idea de país aún no está bien establecida).

Tanto el inicio como el fin de la guerra se perciben en términos muy voluntaristas ("ya se hicieron amigos y dijeron de parar la guerra"), pero también pueden obedecer a factores fortuitos ("se equivocaron y echaron una bomba en un país y así empezó la guerra"; o "se les acabaron las balas").

Al hablar de las condiciones de vida y consecuencias de la guerra se refieren ya, a menudo, a emociones individuales negativas derivadas de la muerte (pena, sufrimiento, tristeza). Se observa una tendencia a pensar en términos *buenos* y *malos* (estos últimos, los que empiezan y/o los que la pierden), e incluso algunos se

refieren al Diablo como el instigador de la guerra y a Dios como el que finalmente la resuelve.

A partir de 10 años, aproximadamente, ya se ha establecido una distinción clara entre la guerra y la paz en cuanto al tipo de vida, consecuencias, aspectos psicológicos, etc. Se atisba la idea del proceso de negociación para acabar con la guerra. Las causas de la guerra han dejado de ser personales y subjetivas: las que se mencionan están relacionadas fundamentalmente con conflictos territoriales y económicos (sobre todo el petróleo o también "deudas" de un país a otro). Sin embargo, las respuestas son muy simplistas y siguen pensando que la responsabilidad última de la guerra es de unos pocos (los mandos superiores, el presidente) y manteniendo una percepción maniquea de los conflictos, aunque ya han desaparecido las respuestas míticas relativas a Dios, etc. Respecto a las soluciones que ofrecen, el énfasis en opciones más bien voluntaristas, es decir que la solución a los desacuerdos existentes se genera de acuerdo a la decisión de cada uno de los involucrados, sigue siendo muy típico en los chicos de estas edades.

Younis (1992) realizó un estudio titulado "*Las Guerras En La Mente Del Niño: La Participación De La Comunicación Pública En Su Construcción*", en el que solicitaron a un grupo de niños de 10 años, de ambos sexos y de bajo estrato social, y mediante un cuestionario de frases incompletas, que imaginaran un viaje fantástico por el telediario, en el cual de repente se encontraban con la Guerra del Golfo. Estos fueron algunos resultados:

- a) *Los dibujos de los niños y lo que encontraron en la Guerra del Golf:* A pesar que la presencia de sangre, muertes y abundante material bélico no se plasmaban en los telediarios, los niños describieron y dibujaron imágenes de

la guerra con estos elementos que faltaban en las noticias de los telediarios. Es obvio que los niños rellenaron esta falta de información con imágenes reproducidas y entresacadas de relatos bélicos de ficción que ya conocían. Involuntariamente, la televisión planteó un experimento de «relato con ruptura» que los niños completaron con relatos de guerra conocidos. Llama la atención que los niños acudieran a su memoria enciclopédica de relatos de ficción para rellenar el «hueco informativo» y de sentido que faltaba en los telediarios.

- b) Las causas de la guerra del Golfo. ¿Qué atribuciones utilizan los niños para referir las causas de la guerra del Golfo? La mayor parte de las respuestas revelan un esquema muy simple, de mínimo esfuerzo psicológico: la personalización o subjetivización del conflicto bélico. Las causas que se atribuyen al conflicto giran en torno a Sadam Husein: «un señor egoísta que quería al mundo para él»; «el rey de Irak quería invadir Kuwait»; «Sadam Husein tomó una isla»; «Sadam Husein lo había querido»; «Sadam Husein era muy malo e hizo todo el mar de petróleo»; «Sadam había molestado a Bush»; «Sadam Husein lo quería así y desde ese momento le cogí mucho odio»; «Sadam Husein se había apoderado de Kuwait», etc.

De estos datos se desprende el predominio del individuo como agente de los hechos. La causa de la guerra del Golfo se hace depender de la voluntad personal de un señor, en vez de enmarcarse dentro de un marco estructural explicativo. Lo que contrasta con que la voluntad de resolver el conflicto no pertenece a un individuo (Bush), sino a un país: Estados Unidos. No ocurre así con el «malo», que sí tiene nombre y apellido: Sadam Huseim. Esta

representación personalizada tiene un gran parecido con la estructura del relato maravilloso: los papeles de los personajes están fuertemente delimitados según el clásico estereotipo de los «buenos» contra los «malo». Se parte de una fechoría que alguien comete y que rompe el orden social adecuado (fechoría de Sadam Husein: el «malo»), que debe ser reparado enviando al héroe (Estados Unidos: el «bueno») para *que restablezca dicho orden social alterado*

Por su parte, Delval y Del Barrio (1992) presentan de manera detallada la que podría ser la secuencia evolutiva del desarrollo de las ideas sobre la guerra y la paz. Alrededor de los 6 años, es ya posible encontrar establecida una categoría en la que se agrupan los fenómenos que tienen que ver con la guerra, diferenciándolos de otros del mundo social, aunque las ideas de los niños son aún imprecisas e irreales: La guerra se concibe como un conflicto entre seres humanos que tienen intereses contrapuestos y suponen una lucha violenta entre ellos que tiene como consecuencia el que se produzcan muertes de personas. Se manifiestan también consideraciones morales de tipo negativo. Sus nociones parecen estar fuertemente influidas por los medios de comunicación, las películas y lo que han escuchado a los mayores.

Hacia los 8 años, los niños pueden comprender que la guerra también involucra a los civiles; la causa de la guerra está en un conflicto por territorios o de poder. Sin embargo, las explicaciones aún tienen un carácter voluntarista: la guerra comienza cuando una persona importante lo manda y termina cuando otra así lo decide.

Hacia los 10 años, las definiciones de la guerra serán más abstractas. Las causas pueden incluir aspectos religiosos, políticos o económicos, y los actores no son solo

"buenos" o "malos". También se tiene ya conciencia de que la guerra no es deseable, pero es a veces inevitable. Aunque los chicos a esta edad incluyan muchos más factores en sus explicaciones, tales como la guerra defensiva o el limitado papel que las personas individualmente pueden jugar en la solución de un conflicto bélico,

Por otra parte, Hakvoort y Oppenheimer (citados en Cristancho, 2007) llevaron a cabo un estudio con 101 niños y adolescentes alemanes, acerca de sus conceptos de guerra, paz y estrategias para conseguir la paz. Se planteaba la hipótesis de la relación entre el desarrollo de la comprensión de la naturaleza recíproca de las relaciones interpersonales y el desarrollo de las concepciones sobre guerra, paz y estrategias para la paz. Además de la tendencia evolutiva ya demostrada en estudios previos, de acuerdo con la cual estos conceptos son inicialmente explicados a través de ideas concretas y relacionadas con aspectos materiales, para avanzar a explicaciones más abstractas y relacionadas con normas, estos autores descubrieron elementos interesantes tales como la ausencia de cambios evolutivos en respuestas de asociación libre acerca de la guerra, en la que todos los grupos de edad mencionaron aspectos como "disparos, muerte, destrucción, violencia y combates". Con base en el análisis de las respuestas de los niños entrevistados, los autores formularon las siguientes categorías de respuesta.

Categorías de respuestas sobre conceptos de guerra, paz y estrategias para conseguir la paz. Estudio realizado por Hakvoort y Oppenheimer

Categoría 1	Riña, pelea	
Categoría 2	Actividades de guerra	<i>Disparos, muerte, destrucción, violencia, combates</i>
Categoría 3	Armas, soldados	<i>Ejército, bombas, máquinas de guerra, alemanes, Hitler, armas nucleares, enemigo</i>
Categoría 4	Aspectos humanos de la guerra	<i>Falta de bondad, falta de verdad, egoísmo</i>
Categoría 5	Consecuencias negativas de la guerra	<i>Gente muriendo, casas destruidas, pobreza, hambre, miseria</i>
Categoría 6	Consecuencias positivas de la guerra	<i>La gente puede protestar y conseguir la paz</i>
Categoría 7	Conflicto	<i>Pelea entre líderes nacionales por que ambos desean el poder, combates entre países</i>
Categoría 8	Emociones	<i>Ponerse triste, llorar, sentir pena, enojo</i>
Categoría 9	Evaluación cualitativa de la guerra	<i>Gente inocente es dañada o resulta muerta, tratan de matar personas para hacer justicia, las personas están molestas porque otros han atacado a su país</i>

Hakvoort y Oppenheimer (1993)

(p. 33-34).

OBJETIVOS

General

Describir las representaciones mentales que sobre el conflicto armado en Colombia tienen los niños entre 8 – 10 años de edad pertenecientes a un colegio de básica primaria de la ciudad de Santa Marta.

Específicos

- Caracterizar las representaciones mentales que tienen los niños acerca del conflicto armado en Colombia, de acuerdo con las nociones, las fuentes de información, los actores, las causas, consecuencias y alternativas de solución.

- Establecer diferencias en las representaciones mentales del Conflicto armado de acuerdo a la edad.

Definición de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL		
Representación	<p>“Las representaciones acerca del conflicto armado interno en Colombia se refieren a los modelos mentales, que incluyen las normas, valores, informaciones, que permiten explicar los enfrentamientos violentos entre fuerzas armadas, grupos guerrilleros y autodefensas los cuales afectan a la población civil.” (Cristancho, 2007 p. 56)</p>	SUBVARIABLE Delval (1992)	INDICADORES	INSTRUMENTOS
		Reglas o normas	Denotan de manera concisa el comportamiento del sujeto en las diferentes situaciones sociales	ENTREVISTA CLÍNICA DE PIAGET
		Valores	Expresan aspectos que la sociedad considera positivos o negativos, es decir, lo que debe hacerse o no. Están muy ligados a las normas.	
		Informaciones	Conocimientos sobre aspectos concretos de la realidad social	
		Nociones o	Permiten la comprensión	

		explicaciones	de un aspecto de la realidad social	
C o n f l i c t o Armado	Es considerado por la mayoría de analistas nacionales e internacionales como un conflicto armado interno que se desarrolla en Colombia desde hace 40 años en su versión actual (pasando por una serie de etapas), pero tiene antecedentes históricos en la violencia partidista de la década de 1950 y de años anteriores.	Fenómeno Social	Noción Actores Causas Consecuencias Alternativas de Solución	ENTREVISTA CLÍNICA DE PIAGET

METODOLOGIA

TIPO DE INVESTIGACION

Esta investigación se desarrolla bajo los parámetros y características de los estudios descriptivos los cuales según Deobold, Van Dalen y. Meyer (2006) “buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno en estudio a partir de sus características” (p.1). En este sentido lo que se pretende es describir las representaciones mentales de los niños sobre el conflicto armado en Colombia, es decir destacar las características y aspectos relevantes de dichas representaciones que permitan a su vez realizar una análisis concreto de cómo los niños toman la información que reciben del medio y la apropian para construir las representaciones mentales de un fenómeno social como este.

TIPO DE DISEÑO

Para el desarrollo de esta investigación se considera pertinente la utilización del diseño cualitativo debido a que a través de este se logra hacer una aproximación coherente a las características del proceso constructivo que los niños llevan a cabo para desarrollar las representaciones mentales sobre el conflicto armado colombiano, que permita comprender la dinámica de funcionamiento y construcción de las representaciones mentales.

POBLACION

Para este estudio se tomaron 35 estudiantes de ambos sexos, entre 8 y 10 años de edad, pertenecientes a un colegio de carácter privado de básica primaria de la ciudad de Santa Marta cuyo estrato socioeconómico es medio bajo (3). Cabe resaltar que estos niños corresponden a los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria. (Ver cuadro 1)

Cuadro 1.

Distribución de la población de acuerdo al grado escolar.

Grado	Niños	Niñas	Total Estudiantes
Segundo	3	1	4
Tercero	7	4	11
Cuarto	7	8	15
Quinto	4	1	5
Total	21	14	35

MUESTRA

Para tomar la muestra se seleccionaron los niños de forma aleatoria, por ser una población pequeña se selecciono el 40% de la población. Es decir 14 estudiantes.

La población es finita, es decir conocemos el total de la población por lo tanto:

$$N = \frac{Z^2 \cdot P \cdot q}{D^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot q}$$

Donde:

N = Total de la población

$Z_{\alpha/2} = 1.962$ (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en este caso deseamos un 3%).

Población: 35 Estudiantes 100%

Muestra: 14 estudiantes 40%

Esta muestra fue distribuida de la siguiente forma:

Cuadro 2

Distribución por edades de los niños que respondieron a la entrevista.

GRADO	EDAD: 8 AÑOS	EDAD 9 AÑOS	EDAD 10 AÑOS
TERCERO			1
CUARTO	5	5	1

QUINTO			2
TOTAL	5	5	4

TÉCNICAS

Como técnica de recolección de datos se utilizó el método clínico piagetiano, reconocido como una de las formas más efectivas de aproximarse a la construcción del conocimiento en el niño. Este método consiste en conversaciones abiertas con los niños mientras explican algún problema o realizan alguna tarea.

Las entrevistas a los niños participantes se realizaron en un salón de las instalaciones de la institución educativa, el cual se encontraba en un lugar retirado de la zona de recreación para así evitar interrupciones que entorpecieran la entrevista. El entrevistador se tomó aproximadamente de veinte a treinta minutos para desarrollar la entrevista a cada uno de los niños participantes. Las respuestas que los niños daban a los interrogantes planteados por el entrevistador se registraron en audio (grabadora) y posteriormente se transcribieron sin alteración alguna.

INSTRUMENTOS

El instrumento de orden cualitativo, utilizado fue un esquema guía de entrevista, incluido en el anexo 1, que fue sometido previamente a una prueba piloto con una pequeña muestra con características similares a la población estudio (edad, escolarización y estrato socioeconómico). Con el propósito de verificar la aplicabilidad del mismo, en términos de; lenguaje, temporalidad, funcionalidad y registro de la información.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados es necesario resaltar las respectivas categorías de análisis que se lograron obtener con la elaboración del instrumento de recolección de información. A continuación se describen las categorías de análisis (ver cuadro 3)

Cuadro 3.
Categorías de Análisis.

CATEGORÍAS DE ANALISIS		
Ideas	Sobre	Esta categoría hace referencia a los conceptos que los niños poseen en relación al conflicto en Colombia.
Conflicto Armado		
Fuentes	De	Son aquellos medios por los cuales el niño tiene acceso a información sobre el conflicto armado.
Información.		
Actores	Del	Son las personas que tienen un papel importante y representativo dentro del conflicto armado.
Conflicto Armado.		
Causas	Del	Se relaciona con los orígenes del conflicto, es decir sucesos que facilitaron el inicio del conflicto armado
Conflicto Armado.		

Consecuencias Del Conflicto Armado. Cuales son los resultados que se obtiene en un conflicto como el que vivimos

Alternativas De Solución. Es decir a través de que medios se puede llegar a la solución del conflicto armado

De igual forma, se realizó un proceso de validación y confiabilidad con tres jueces expertos; Psicólogos con estudios y amplia experiencia en el área del desarrollo evolutivo, entre las anotaciones se observaron sugerencias relacionadas con la aplicabilidad del esquema guía de la entrevista, en términos de lenguaje, estructura y amplitud del mismo (Ver anexo 3). De tales anotaciones se tomaron algunas sugerencias teniendo en cuenta el objetivo de nuestro estudio. Luego, de este proceso se procedió a aplicar el instrumento a la muestra seleccionada para el estudio.

RESULTADOS

Los datos recogidos a través de las entrevistas realizadas fueron objeto del análisis pertinente para el logro de los objetivos de la investigación. En primera instancia, el análisis de contenido proporciona categorías para analizar las respuestas de los niños (Ver cuadro 3). El análisis de dichas respuestas proporcionan las representaciones que los niños tienen en relación con el conflicto armado. En este mismo sentido se puede analizar cada una de las respuestas dadas por los niños para así determinar la posible existencia de variaciones en las respuestas en relación a las representaciones de conflicto armado teniendo en cuenta la edad de los sujetos. (Ver cuadros 4, 5 y 6).

Cuadro 4

RESPUESTAS DE NIÑOS DE 10 AÑOS DE EDAD

NOCIÓN DE CONFLICTO ARMADO	FUENTE DE INFORMACIÓN	ACTORES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Armas, gente mala con armas	Televisión, radio	Soldados, paramilitares	Sentimientos negativos, rabia que genera la guerra	Dstrucción del país, matando gente, mala educación, mal aspecto al país	Desmovilización, enfrentamiento, violencia, los soldados, dios
Gente que le gusta la pelea	Televisión, periódico	Los que no estudian., la guerrilla y los paracos	Apropiación de terrenos, búsqueda de poder.	Violencia y muerte	Consejo, cambio de mentalidades
Enfrentamiento	Televisión, periódico	Guerrilla	Por la ley defender al país	Paz por medio de violencia	No hay alternativas
Algo malo en	Barrio,	Policías,	Por que la	Violencia,	Arrepentiment

contra de la ley	noticias	marinos, soldados	gente no piensa en la paz y quiere armar mucho conflicto	guerra	o espiritual
Secuestro, muerte	Televisión	Guerrilla	Protección a personas que trabajan con el narcotráfico	P o b r e z a , heridos	No hay alternativa de solución siempre viviremos en guerra

Cuadro 5

RESPUESTAS DE NIÑOS DE 9 AÑOS DE EDAD

NOCIÓN DE CONFLICTO ARMADO	FUENTE DE INFORMACIÓN	ACTORES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Son personas malas que atracan y roban	Noticiero, radio	Guerrilla	P o r sentimientos negativos entre los guerrilleros y los soldados, rabia	P e l e a , desplazamiento, guerra	D i a l o g o , establecimiento de acuerdos, la política gobierno, dinero
Que es una guerra que mata a los buenos y secuestra a las personas	Televisión y periódico	Personas que matan	Violencia y muerte	Guerra	Quitar las armas
Secuestro y muerte	Noticiero, radio	Guerrilla	Por que hacen cosas que no quieren	Muerte	Pedir ayuda a fundaciones solidarias
Gente que tiene armas para matar gente	barrio	P o l i c í a s , guerrilleros	Intromisión de personas peligrosas	Beneficios individuales	El presidente, el dialogo
Guerra y	Noticiero	Guerrilleros,	Pelear y	P e l e a s ,	Desmovilización

pelea en las personas

soldados y rivalidades policías

matanza, cambio de humillaciones actitud en las personas

Cuadro 6

NOCION DE CONFLICTO ARMADO	FUENTE DE INFORMACION	ACTORES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
Enfrentamiento de grupos, que deja muerte	Noticiero, radio	Guerrilla, FAR, ELN, águilas negras.	Pelea por poder	Ruina, problemas de educación	Que no haya intromisión para que no se de enfrentamiento
Hombres que atrancan y secuestran personas para obtener dinero	Barrio	Guerrilla	Sentimientos negativos	Nada, pueden matar hasta sus propios hijos, muerte	Dios y bendición
Un grupo que se metieron a la guerrilla, desplazamiento	Barrio, familia	Guerrilla, ejercito	Enfrentamientos entre gobierno y grupos al margen de la ley	Nada bueno	Entrega de armas, ayudar a los desplazados
Guerra de este país, que se ha hecho la guerrilla en contra del gobierno colombiano	En muchas partes del país	Guerrilla, ELN, rateros	Que buscan su propio beneficio	Pobreza, muerte y mala presentación para el país	Dialogo cambio de actitud,

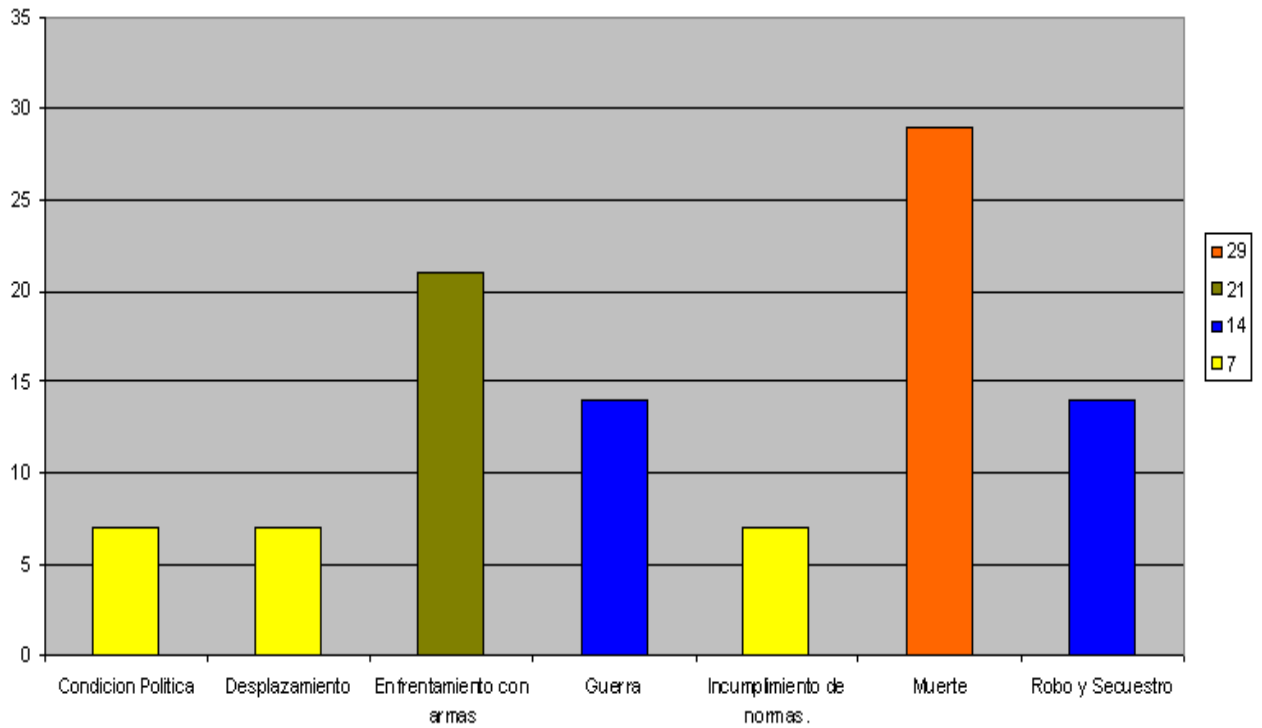
RESPUESTAS DE NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDAD

Atendiendo a las categorías de análisis establecidas (ver) los resultados obtenidos muestran lo siguiente:

1. **Noción del conflicto armado:** esta categoría hace referencia a aquellas ideas con las cuáles los niños asocian el conflicto armado la muestra entrevistada señala aspectos como: muerte 29%, enfrentamiento con armas 21%, incumplimiento de normas 7%, robos y secuestros 14%, condiciones políticas 7%, guerra 14% y desplazamiento 7%, directamente relacionados con la noción de conflicto armado (Ver gráfica 1).

Gráfico 1

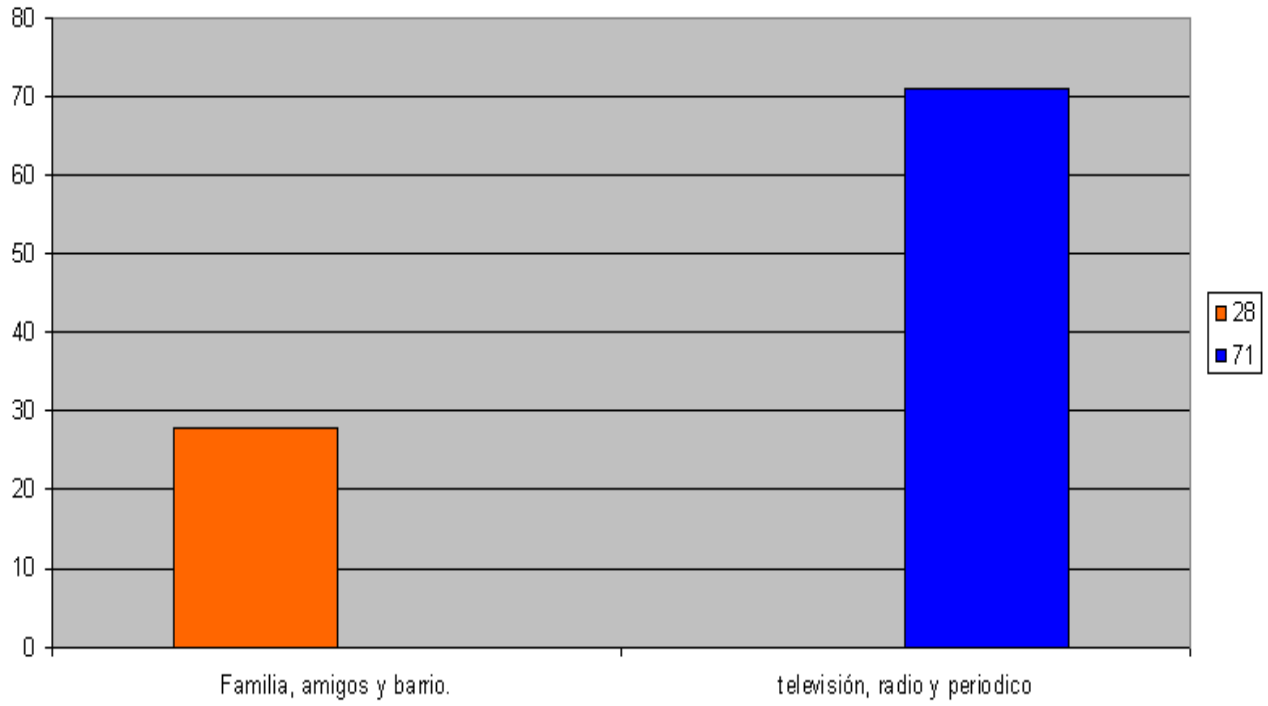
NOCION DE CONFLICTO ARMADO



2. Fuente de información: corresponde a medios como la televisión, radio y prensa 71%, familiares, amigos y barrio 28%. (Ver gráfica 2).

Gráfico 2

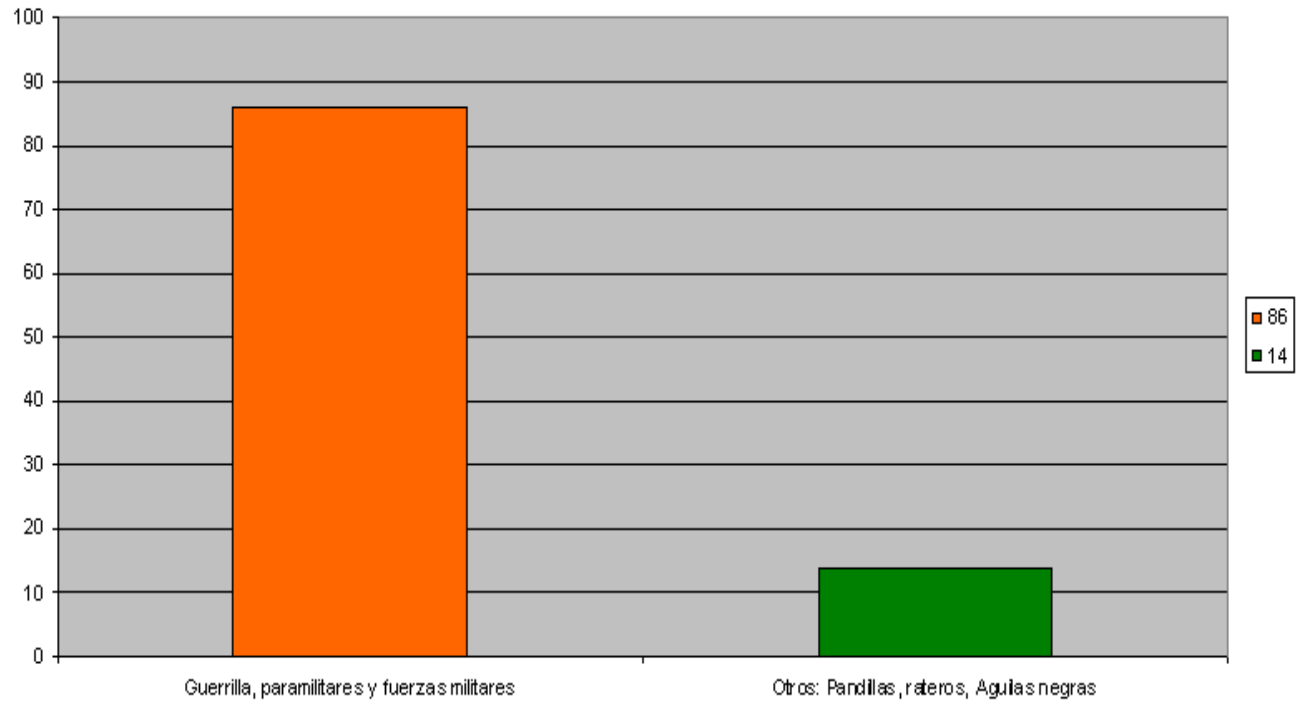
FUENTES DE INFORMACION



3. Los **actores del conflicto** identificados por los niños son; guerrilla, paramilitares y fuerzas militares 86%, pandillas, rateros y águilas negras 14% (Ver gráfica 3).

Gráfico 3

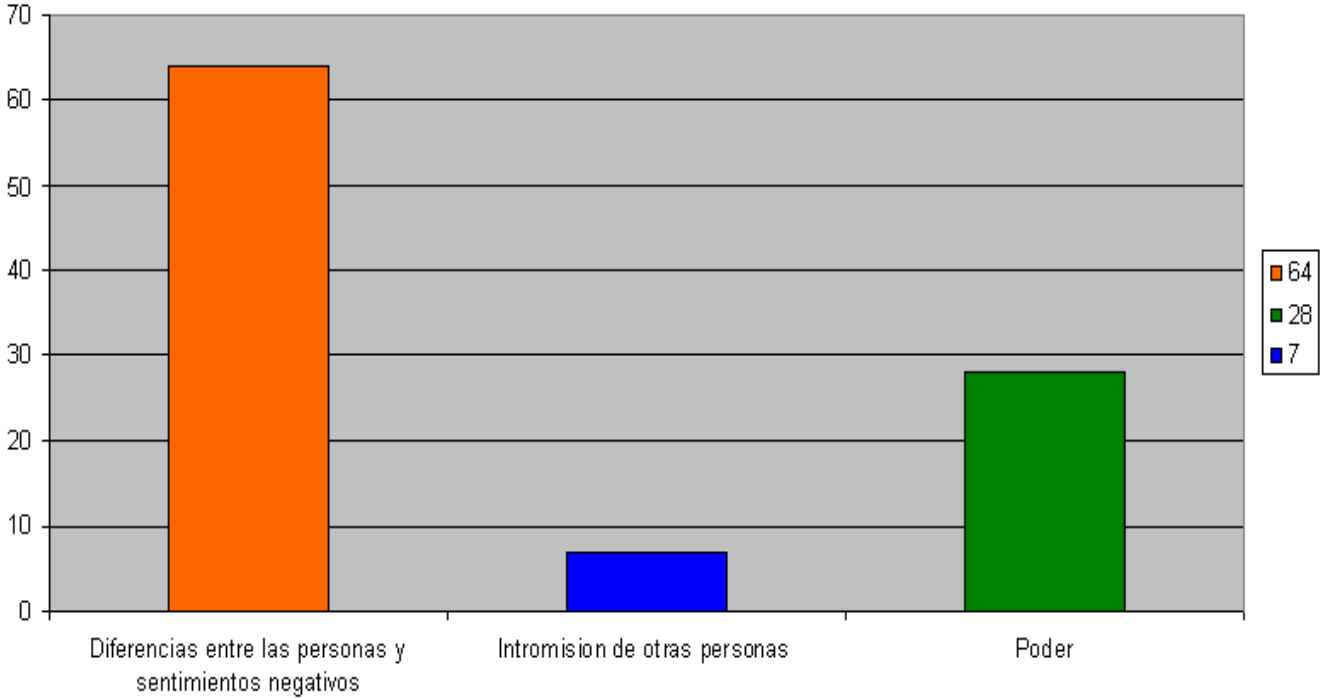
ACTORES DEL CONFLICITO ARMADO



4. Las **causas** de mayor incidencia son las disputas por el poder 29%, las diferencias entre las personas y sentimientos negativos 69%, intromisión de otras personas 7% (Ver gráfica 4).

Gráfico 4

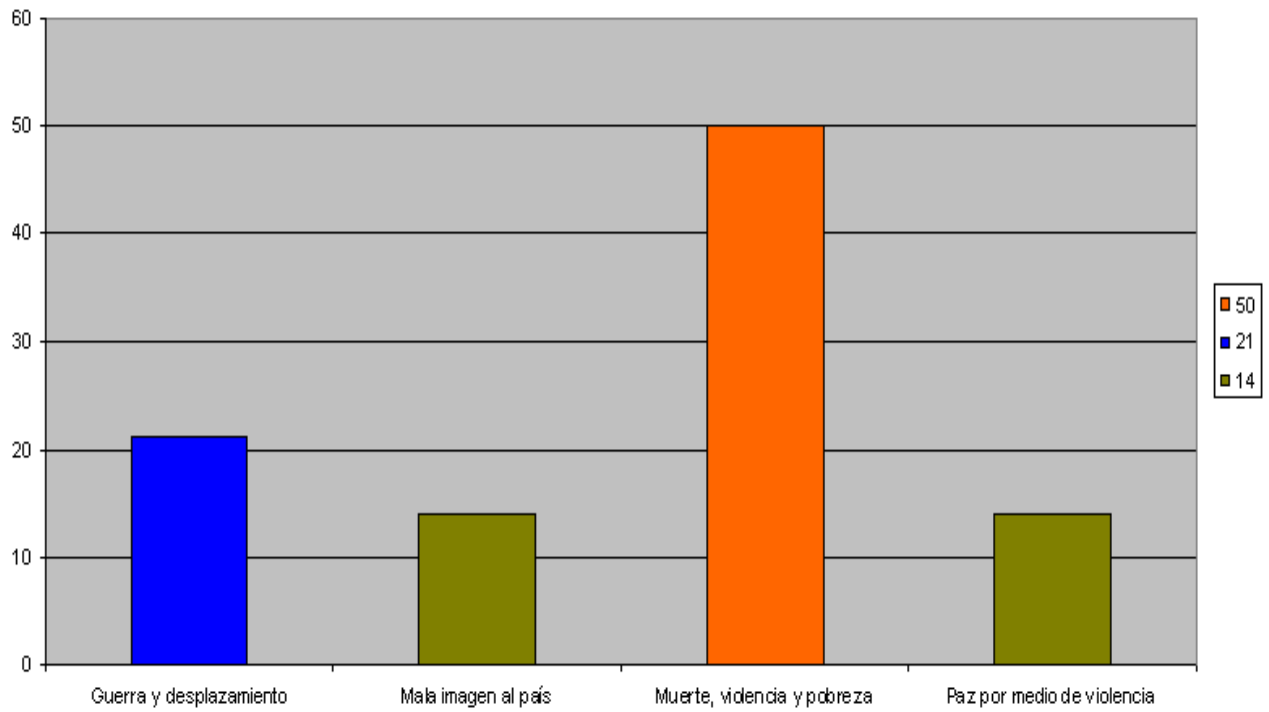
CAUSAS DEL CONFLICTO ARMADO



5. Dentro de las **consecuencias del conflicto** que identifican los niños están, la muerte, violencia y pobreza 50%, guerra y desplazamiento 21%, paz por medio de violencia 14%, mala imagen del país 14% (Gráfica 5).

Gráfico 5

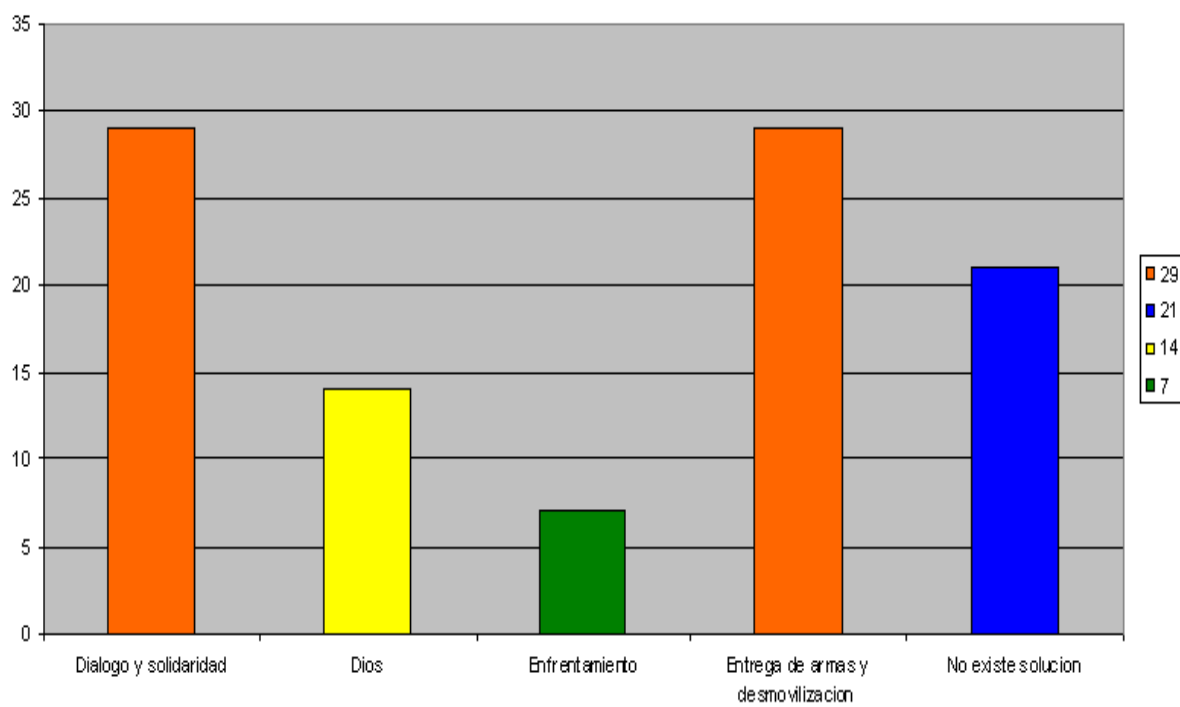
CONSECUENCIAS DEL CONFLICTO ARMADO



6. Finalmente, entre las **alternativas de solución** que los niños manifiestan se destacan, el dialogo y solidaridad 29%, Dios 14%, entrega de armas y desmovilización de los actores del conflicto 29%, enfrentamiento 7%, mientras algunos consideran que no existe solución alguna 21% (Ver gráfica 6).

Gráfico 6

ALTERNATIVAS DE SOLUCION DEL CONFLICTO ARMADO



DISCUSIÓN

El conocimiento social no puede alcanzarse aisladamente, pues se produce en conexión con la realidad social con las numerosas informaciones, comentarios, prácticas y actividades cotidianas. Además, es importante mencionar que para una adecuada interpretación de los datos que llegan desde fuera debe existir en la mente alguna estructura capaz de interpretar y dar sentido a esos datos. Si esta estructura no existe los datos no se entienden. Y si los datos no se entienden no existen elementos que permitan al sujeto construir sistemas en los que se integren de forma lógica y coherente.

Es por esta razón, que las acciones y explicaciones de los sujetos tienen un carácter bastante unitario, y guardan puntos en común, aún cuando un mismo sujeto trata de explicar diferentes aspectos de la realidad. Esto lleva a considerar, que el conocimiento no está codificado como elementos aislados, sino como bloques más amplios que le da existencia a la representación.

Abello, Denegri, Llanos y Jiménez (2001) expresan que “La representación del mundo social con sus elementos demuestra unas características y una evolución distinta; el niño se enfrenta a continuos conflictos y contradicciones, a un proceso en el que poco a poco, como lo afirma Delval (1989), va organizando los elementos dispersos y la información fragmentada de su realidad social, en totalidades cada vez mas coherentes y ayudándose en sus elementos intelectuales y en su propia experiencia”. (p. 596). Por consiguiente, se reconoce cada vez más la necesidad de

adoptar una perspectiva evolutiva en el estudio del conocimiento social abordando el problema de su origen, funciones y organización.

Por lo tanto, la presente investigación muestra las representaciones que tienen los niños en relación con el conflicto Armado Colombiano, a partir de algunas categorías definidas como: la noción de conflicto armado que en un 29% guarda relación con la muerte, lo que permite identificar que muchas de sus respuestas se encuentran asociadas a hechos directos, propios de un conflicto armado, como lo afirma Delval (2001), que los niños entre 8 y 10 años juzgan las situaciones atendiendo a sus aspectos más visibles y externos, centrándose solo en algunos de ellos, confundiendo causas con efectos, etc. De ahí que, la sociedad que concibe el niño parece observarse como un orden completamente racional en el que cada cosa está situada en el sitio que le corresponde y la realidad sirve para satisfacer las necesidades del hombre, conciben una sociedad mucho más idealista, donde registran sus regularidades y reflexionan sobre la misma, lo cual le permite elaborar explicaciones sobre cómo y por qué suceden las cosas de una determinada manera, en definitiva, sobre el funcionamiento de los sistemas sociales.

De acuerdo a lo anterior, Bacaicoa (1999) resalta que existen tres elementos indispensables para la construcción del conocimiento social; el contenido, las estructuras y los esquemas, siendo los esquemas, las representaciones que poseen las personas sobre los contenidos, lo cuales se instalan en la mente gracias a la intervención de factores externos entre los que se destaca la transmisión social a través de la educación, en los cuales se resalta el funcionamiento de sistemas en valores, normas, reglas, pautas de crianza, concepciones de los padres acerca de la realidad y su influencia en los niños. A nivel escolar, se buscan reforzar filosofías de

formación, métodos, técnicas y metodologías de enseñanza. (Coll, Palacios y Marchesi, 2002); (García, 2006).

Sin embargo, se constata que no son estos contextos los que brinda la información a los niños, puesto que solo un 14% afirmó que lo escucho de un amigo, en el barrio o en la misma familia mientras que en un 71% lo escucho en la televisión la radio y la prensa escrita, así mismo, lo refleja un estudio realizado por Barbero y López (citado en Uribe, 2006) "*Los Niños Como Audiencia*", donde el 84% de los niños afirmaba que la televisión era su fuente fundamental de información seguida muy de lejos por la radio, los padres y el colegio o la escuela con un 7.6%.

En relación con lo anterior, Uribe, (2006) y Younis, (1992) sostienen que las representaciones del país configuradas por los noticieros tienen un espacio enorme y son reiterativas las alusiones a la delincuencia y a la inseguridad. Se menciona el robo de niños, las violaciones, el secuestro, las bombas y los asesinatos. El niño se enfrenta a la televisión con una serie de guiones-esquema que ha asimilado de sus experiencias anteriores. De esta manera, se halla relación con lo propuesto por Delval, (2001), Escandell y Rodríguez, (2002) cuando explican que la televisión, da contenido a los juegos practicados por los escolares, determina sus gustos, sus actitudes, sus valores, y les transmite una enorme cantidad de información.

Esta información, que el niño recibe de las diferentes fuentes, le permite establecer una organización de la misma, por ello ante la pregunta: ¿Quiénes participan en el conflicto Armado? los niños identificaron tres actores principales del conflicto, un 86% reconoce a la Guerrilla, los Paramilitares, y fuerzas militares, mientras que un

14% identifica como actores a los pandilleros, rateros y Águilas Negras. En este aspecto, Navarro y Enesco (1993) sostienen que “A partir de los 7 u 8 años, los niños empiezan por fijarse en los rasgos más periféricos de la realidad inmediata (generalmente, se trata de aspectos muy llamativos y anecdóticos), al ser incapaces de comprender los procesos que conducen de un estado a otro [...] y estar limitados por una interpretación personalista de las relaciones sociales e institucionales” (p. 4).

Por otra parte, en cuanto a las explicaciones que dan los niños sobre las causas del conflicto armado, señalan las diferencias entre personas y sentimientos negativos como rabia y rencor, una de mayor prevalencia con un 69 %, seguido se encuentra las disputas por el poder con un 29% y un 7% resalta como causa la intromisión de otras personas. En relación con las consecuencias del conflicto armado halladas: Muerte, violencia y pobreza con un 50%, Guerra y desplazamiento 21%, paz por medio de violencia 14% y mala imagen al país un 14%.

Estas explicaciones, están asociadas a la presencia de sentimientos negativos en las personas afectadas de manera directa por el conflicto armado. Estos resultados coinciden con los encontrados en un estudio realizado por Navarro y Enesco (1993) quienes señalan que los niños entre los 7 y 8 años al hablar de las causas y consecuencias de la guerra se refieren ya, a menudo, a emociones individuales negativas derivadas de la muerte (pena, sufrimiento, tristeza). En lo que respecta a las respuestas dadas por los niños en el presente estudio, se observa una construcción un poco más estructurada, puesto que no se limitan a emociones individuales sino a explicaciones generales en relación con las consecuencias del conflicto, lo cual se acerca mucho más a las respuestas que dan los niños a partir de

los 10 años, cuando son capaces de establecer consecuencias en relación a las condiciones de vida y aspectos psicológicos, etc.

En cuanto a las alternativas de solución, los niños proponen en igual porcentaje el diálogo y la solidaridad, esto se puede explicar en el hecho de que los niños y niñas sostienen todos los días discusiones espontáneas en las que "ajustan cuentas", cuestionan, critican a sus compañeros y toman decisiones. Resolver los conflictos empleando el diálogo, la negociación y la asunción de compromisos mutuos pone a prueba la solidez de los valores y principios de los sujetos y del grupo, ya que es preciso cooperar, tener confianza, autorregularse, ser tolerante y dejar atrás posiciones beligerantes (Buxarrais y Grasa, 1993, citado en Conde, 2000)

Otras alternativas de solución halladas en el estudio se relacionan con la entrega de armas y desmovilización por parte de los actores del conflicto armado, mientras que un 14% piensa que la solución solo la puede brindar Dios, un 7% opina que el enfrentamiento es una salida al conflicto, finalmente un 21% opina que no existe ninguna alternativa de solución. Estas soluciones propuestas por los niños guardan estrecha relación con las encontradas por Cristancho (2007) y Harkvoort y Oppenheimer, (1993) quienes clasifican las respuestas de los niños en varias categorías que se basan en la confianza, en la intervención de seres superiores y autoridades que garanticen la justicia social.

En este sentido, la idea de compromiso en el terreno del desarrollo social, y en concreto político, supone para los niños, la aceptación de que existen diferentes maneras de concebir la realidad o de actuar que son todas razonables o pueden

sostenerse por lo que, cuando existen intereses contrapuestos, debe intentar llegarse a un acuerdo en el que los defensores de las diferentes posiciones ceden una parte de sus pretensiones para lograr la posibilidad de llegar a un acuerdo, donde el mediador no tiene como misión convencer sino lograr una cesión de parte de los derechos entre los implicados en el conflicto.

Por otra parte y en relación con el segundo objetivo de este trabajo investigativo cabe señalar que las representaciones mentales del conflicto armado en los niños no presentan variaciones significativas teniendo en cuenta la edad, a pesar de no tener una noción clara y específica de lo que es el conflicto armado colombiano, los niños tienen en cuenta aspectos que forman parte de este fenómeno social que son muy relevantes, por ejemplo niños de 10, 9 y 8 años señalan que el conflicto armado es muerte, masacre, armas y secuestro e incluso disputas entre guerrilleros y gobierno entre otros elementos característicos del conflicto armado colombiano .

Sin embargo, existen dos aspectos ha resaltar entre la muestra:

1. Los niños, de 8 años, mencionan o reconocen de manera más completa los actores que más se reconocen como participes del conflicto armado: FARC, ELN, Paramilitares, Águilas Negras, Ejército. En comparación con los niños de 9 y 10 años quienes mencionaron: Guerrilla, Soldados, personas que matan, policías, pandilleros, marinos.
2. Los niños de 8 años, reconocen algunas interrelaciones un poco más elaboradas en comparación con los niños de 9 y 10 años, en este sentido estos niños mencionan aspectos históricos, en la primera categoría de

análisis, estableciendo relación causa efecto, entre algunos actores del conflicto, como lo describe Marco: *“El conflicto es una guerra de este país, que ha hecho la guerrilla por revelarse contra el gobierno de Colombia”*. Esta respuesta ya no corresponde a aspectos tan concretos, característicos en niños de las mismas edades en otros estudios, como los realizados por Cristancho (2007), Delval (2001). Mientras que los niños de 9 y 10 mantuvieron sus respuestas, en relación con la categoría de Noción, en el primer nivel, lo cuál es propio de estas edades de acuerdo con investigaciones realizadas en este campo.

Finalmente, El tema del conflicto armado en Colombia posee múltiples corrientes de pensamiento que pueden dar referencia de este suceso. Por ello, la comprensión del mundo social no es tarea sencilla, es necesario entender múltiples relaciones en los sistemas y estructuras sociales.

Debido al gran contenido ideológico, filosófico y político presente en el tema del conflicto armado, no ha sido fácil, establecer criterios unificados en relación con los aspectos que dan origen ha dicho fenómeno. Así mismo, sucede con los aspectos relacionados con la paz y la solución del conflicto, por tanto algunos optan por la salida militar, otros dan una mirada negociada del conflicto, sin embargo es importante comprender que este hecho no es solo de voluntades y actitudes, sino que implica todo un esfuerzo de comprensión social, cultural, política y económica.

La complejidad de este fenómeno también es percibida por los niños, quienes en muchas oportunidades manifiestan su confusión frente al tema, pues sus

explicaciones se basan en la mayoría de los casos en los aspectos cercanos y accesibles para ellos, como por ejemplo las imágenes y los discursos que pueden ver o escuchar en los noticieros o en la prensa, estableciendo en un considerable porcentaje explicaciones de primer nivel, en el cual el conflicto es definido por los actos de guerra, como las matanzas, los secuestros, los combates, los robos y los muertos. Donde los responsables son personas armadas, con motivaciones individualistas y materialistas, como el deseo de tener dinero para adquirir riquezas, terrenos o propiedades.

El conflicto, para estos niños es causado por emociones y sentimientos en las personas como la rabia, la venganza, el resentimiento. Es común encontrar explicaciones, donde una persona por venganza o resentimiento decide armarse y otras personas toman la decisión de acompañarle y de esta forma desencadenar el conflicto.

En relación con las soluciones, sus explicaciones se orientan a la intervención de personas a las que se les otorga todo el poder, como Dios o el presidente sin embargo también se hallan niños que brindan soluciones como; dar concejos, convencer a las personas de que dejen los grupos armados, en una acto de buena voluntad.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar lo expuesto por Jiménez (2008) El niño conoce su entorno más inmediato por estar en contacto con el. Para que forme su representación del mundo social necesita conocer hechos y organizarlos en sistemas. Por un lado adquiere normas que se aprenden pronto y nociones que dan

lugar a explicaciones más elaboradas que varían con la edad. El niño presenta el mundo social como algo estático. Los niños comprenden la historia como elementos aislados como algo desconectado pues se les dificulta entender lo que está muy alejado en el espacio y tiempo. Dificultad, noción de tiempo: es necesario entender un sistema que no es el que nosotros estamos sino algo que ya pasó. En la comprensión de situaciones históricas Domínguez (1986) agrega que “existen dos condiciones. Una es la comprensión de conceptos históricos y la otra, la capacidad y disposición para tomar en consideración perspectivas distintas a las de uno, lo que se conoce como empatía” (p. 2-5)

En este sentido, el niño necesita disposición y capacidad, para entender las acciones de los hombres en el pasado desde la perspectiva de ese pasado. Esa comprensión precisa asimilar conceptos históricos de mayor o menor complejidad y abstracción, esa construcción sigue un proceso en desarrollo, el niño sigue un proceso espontáneo hacia la abstracción y categorización de los fenómenos que percibe.

De acuerdo con lo anterior, en una de las conclusiones de su estudio cristancho (2007) señala que “la información que reciben los niños proviene, generalmente, de los medios de comunicación. Es de suponer que dicha información se presenta de manera fragmentaria, sesgada y, a veces, hasta sensacionalista. Los aspectos emocionales pueden primar, entonces, sobre los cognitivos a la hora de explicar elementos tan sensibles de la realidad nacional. Por otro lado, los datos e informaciones recibidos en la escuela corresponden más a la narración de sucesos históricos de forma anecdótica que a una reflexión integradora de los elementos que encierra el conflicto. Queda, entonces, al niño la tarea de tratar de organizar dichos

datos en una teoría que para él tenga validez. Teoría que, por las características propias del concepto pocas veces tiene confrontación, pues no se espera que este sea un tema del que el niño hable, pregunte o deba tener información detallada. La comprensión y discusión del conflicto, son consideradas en general, temas de adultos, sobre los que los niños no tienen capacidad ni juicio para opinar” (p. 107-108)

Sin embargo, en el presente estudio se puede demostrar la capacidad que poseen los pequeños, por ello es importante analizar el papel de la escuela y el contexto familiar como lugares de socialización, que estimulen al niño hacia la comprensión integral de acciones, conceptos o situaciones puesto que de esta manera, lograra una visión holística de acuerdo a su desarrollo. Es importante incentivar en ellos la curiosidad intelectual, donde puedan generar explicaciones mucho más complejas, ricas en contenido y abstracción.

Se sugiere tener en cuenta el estudio, como herramienta de reflexión frente a los procesos de enseñanza aprendizaje no solo en la escuela, sino también en su contexto familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alzate, M., Arbeláez, M y Arango, S (2000) *Representaciones De Niños Y Niñas Sobre Maltrato Institucional*, revista N° 18 de ciencias humanas. Extraído el 28 septiembre, 2006 del sitio Web <http://www.utp.edu.co/humanas/revistas/revistas/rev18/index.htm>

Amar, J., Abello, R., Denegri, M., Llanos, M. y Jiménez, G. (2001). Investigación y Desarrollo. *La Construcción De Representaciones Sociales Acerca De La Pobreza Y Desigualdad Social En Los Niños De La Región Caribe Colombiana*, 09, 592- 613. Extraído el 28 septiembre, 2006 del sitio web <http://www.redalyc.com/> la hemeroteca científica en línea en ciencias sociales/ Red AL Y C.

Bacaicoa, F. (1999) *La Construcción De Nociones Sociales*, 009. Extraído el 3 octubre, 2006 del sitio web <http://www.redalyc.com/> la hemeroteca científica en línea en ciencias sociales/ Red AL Y C.

Borgucci, E. (2005) *Las representaciones sociales y el realismo*. Extraído el 30 de septiembre, 2006 del sitio Web <http://www.scielo.org.ve>

Camacho, A (2000) *El Ayer Y El Hoy De La Violencia En Colombia: Continuidades Y Discontinuidades*. Extraído el 7 de Noviembre de 2006. Del sitio web <http://www.lablaa.org>

Coll, C., Palacios, J y Marchesi, A. (2004). *Desarrollo Psicológico Y Educación: psicología evolutiva (2ª edición)*. Ed; Madrid: Alianza editorial.

Conde, S. (2000). *La formación de sujetos con una moral democrática*. Extraído el 5 de noviembre de 2006. Del sitio web: www.educacion.jalisco.gob.mx

Cristancho A. (2007), *Representaciones Del Conflicto Armado En Los Niños colombianos Escolarizados*, Fundación Universidad del Norte.

Delval, J (2007) Aspectos De La Construcción Del Conocimiento Sobre La Sociedad. Extraído el 20 mayo de 2008.

Delval, J y Del Barrio, C. (1992) *La Comprensión Infantil De Las Guerras Y La Educación Para La Paz*. Extraído el 5 octubre de 2006. Del sitio web: www.uniube.br

Delval, J. (1994). *El desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Delval, J. (2001) *¿Qué Pretendemos En La Educación?* Extraído el 5 octubre de 2006. Del sitio web <http://www.uniube.br>

Deobold B. Van, W J. y Meyer (2006) Manual de técnica de la investigación educacional: *"Estrategia de la investigación descriptiva"*. Extraído el 24 de marzo de 2008. Del sitio web: <http://noemagico.blogia.com>

Díaz, F. (1993) *La Adolescencia Y Algunas Implicaciones En La Enseñanza De Las Ciencias Sociales: Notas Sobre La Comprensión Del Conocimiento Social*, abril-junio, N° 60. Extraído el 3 octubre, 2006. Del sitio web desde <http://www.redalyc.uaemex.mx>

Domínguez, J. (1986) Enseñar a comprender el pasado histórico Tema: Enseñar a comprender el pasado Conceptos y empatía, en: Infancia y aprendizaje. Num. 34, histórico: conceptos y empatía. pp. 2-5 y 13-17.

Escandell, O. Rodríguez, A (2002) *La televisión: ¿Genera violencia y agresividad en los niños y adolescentes?* Extraído el 5 de Noviembre de 2006. Del sitio web <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Galindo, C. González, S. Peñaranda, L. Parales, C. Vizcaíno, M. Quinche V. Y Herrera, W (2000). *Las explicaciones sobre el conflicto armado en Colombia*. Universidad del rosario. Extraído el 26 de noviembre de 2006, del sitio Web:www.urosario.edu.co

García, F. (2003). *Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano*. Revista Bibliográfica De Geografía Y Ciencias Sociales. Vol. IX, nº 495 febrero Extraído el 28 septiembre de 2006. Del sitio Web: www.ub.es/geocrit/menu.htm

García, J Y Verdú, S. (2003), *El conflicto armado de Colombia: ¿un callejón sin salida?* Extraído el 28 de septiembre de 2006. Del sitio Web: www.uclm.es/lamusa/index.

García, M. (2006) *Socialización y educación del individuo a través de la familia*. Extraído el 5 de noviembre de 2006. Del sitio web <http://www.psicologiacientifica.com>

Grabe, V. (2000). *Una Mirada Sobre Colombia*. Extraído el 7 de noviembre de 2006. Del sitio web: [www.fuhem.es/portal/areas/paz/observatorio/indicadores/paises/colombia.htm](http://www.fuhem.es/portal/areas/paz/observatorio/indicadores/paises/colombia.html)

Hoyos, O. (2001). Psicología desde el caribe [versión electrónica] *Identidad Nacional Una Aproximación Cognitiva*, 008, 1-26. Extraído el 28 septiembre, 2006 del sitio Web de la Universidad del Norte: www.redaly.com

Jiménez, E (2008) *La construcción de las nociones sociales*. extraído el 14 de junio de 2808 del sitio web: <http://enriqueta-upn-historia.blogspot.com/2008/06/la-construccion-de-las-nociones-sociales.html>.

Molina, M. (11, septiembre del 2002). *Los niños ante el conflicto*. Extraído el 28 de septiembre de 2006. Del sitio Web: www.bibliotecapiloto.gov.co/bib_autor/noticias/colombia/septiembre/

Navarro, A. Enesco, I. (1993) *¿por qué hay guerras? La representación de los conflictos sociales en los niños*. . Extraído el 28 de septiembre, 2006 del sitio Web

Novoa, F. (2005) *Salud Y Violencia: Prevenir La Violencia, Una Prioridad En Salud*. Extraído el 5 de Noviembre de 2006. Del sitio web <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Oakley, y Salazar. (1993). *Niños Y La Violencia; El Caso De América Latina*. Ed; Tercer mundo editores.

Papalia, D. Wendkos, S. (2000) *Desarrollo Humano. Los primeros años de vida*. Ed; Mc Graw Hill.

Pérez, A (2004) *Los jóvenes y el trabajo. Un estudio sobre representaciones sociales*. Extraído el 10 de Noviembre de 2006. Del sitio web <http://www.oei.es>

Perinat, A. (2007) *psicología del desarrollo; un enfoque sistémico*. Ed: UOC. 2007

Revista semana (18 agosto de 2007) conflicto *¿Qué son las águilas negras?* Extraído el 14 de Marzo de 2008. Del sitio web: www.semana.com/wf_InfoArticulo.aspx?IdArt=105663

Schunk, D. (1997) *Teorías del Aprendizaje (2ª edición)*. Ed; Hispanoamérica Prentice – Hall.

Uribe, M. (2006) *La violencia percibida por los niños colombianos*. Extraído el 28 de septiembre, 2006 del sitio Web www.mediosparalapaz.com

Vélez, V. (2005). Investigación cualitativa. Extraído el 28 de mayo de 2008. del [sitio web: www.ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/investigacion_cualitativa.pdf](http://www.ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/investigacion_cualitativa.pdf)

Younis, J (1992) *Las Guerras En La Mente Del Niño: La Participación De La Comunicación Pública En Su Construcción*. Extraído el 5 de Noviembre de 2006. Del sitio web <http://www.reis.com>

ANEXOS

Anexo # 1

REPRESENTACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO EN NIÑOS ESCOLARIZADOS EN EL DISTRITO DE SANTA MARTA.

ESQUEMA GENERAL DE ENTREVISTA; NOCION DE CONFLICTO ARMADO.

Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías?

1. ¿Qué es para ti el conflicto armado?
2. ¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?
3. ¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?
4. ¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país? (Si el niño menciona a la guerrilla y a los paramilitares se le formulan las preguntas relacionadas con los actores del conflicto armado)
5. ¿Por que crees que se da este conflicto armado?

6. ¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?
7. ¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?
8. ¿Quiénes podrían hacerlo?
 - a) Guerrilla
 1. ¿Qué es?
 2. ¿Quiénes están en la guerrilla?
 3. ¿cómo empezó la guerrilla?
 4. ¿por qué una persona se mete a la guerrilla?
 5. ¿Qué hace la guerrilla?
 6. ¿Qué busca con las cosas que hace?
 - b) Paramilitares
 1. ¿Qué es?
 2. ¿Quiénes están en los paramilitares?
 3. ¿cómo empezaron?
 4. ¿por qué una persona se vuelve paramilitar?
 5. ¿Qué hacen?
 6. ¿Qué buscan con las cosas que hacen?
 7. ¿En qué se parece y en qué se diferencian de la guerrilla?

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Noción de Conflicto Armado, Fuentes de Información, actores del conflicto Armado, causas del conflicto Armado, consecuencias del Conflicto Armado, alternativas de solución.

Anexo # 2

ENTREVISTAS

Sujeto. Edad:

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías?	
¿Qué es para ti el conflicto armado?	
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	

<p>Guerrilla</p> <p>¿Qué es?/ ¿Quiénes están en la guerrilla?/ ¿cómo empezó la guerrilla?/ ¿por qué una persona se mete a la guerrilla?/ ¿Qué hace la guerrilla?/ ¿Qué busca con las cosas que hace?</p>	
<p>Paramilitares</p> <p>¿Qué es?/ ¿Quiénes están en los paramilitares?/ ¿Cómo empezaron?/ ¿Por qué una persona se vuelve paramilitar?/ ¿Qué hacen?/ ¿Qué buscan con las cosas que hacen?/ ¿En qué se parece y en qué se diferencian de la guerrilla?</p>	
<p>¿Por que crees que se da este conflicto armado?</p>	
<p>¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?</p>	
<p>¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?</p>	
<p>¿Quiénes podrían hacerlo?</p>	

Sujeto 1 edad 10 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
<p>Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?</p>	<p>Yo pienso que son de las armas y esas cosas, la gente que usa armas que compra armas, como haya en Estados Unidos también es fácil comprar las armas, pero acá también la gente tiene armas y eso.</p>
<p>¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?</p>	<p>En la televisión, en muchas partes, como por haya por donde vivo he escuchado bastante de armas, también por el centro.</p>
<p>¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?</p>	<p>Que eso es malo porque la gente no hay que estarla amenazándola con armas, maltratándola y eso...</p>
<p>¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?</p>	<p>Gentes, como los soldados, los paramilitares, pandillas...</p>
<p>¿Quienes son los soldados?</p>	<p>Son el ejército, quienes se encargan de proteger al país.</p>
<p>¿Por qué una persona se mete al ejército?</p>	<p>Porque quiere trabajar por el país.</p>
<p>¿Que es el ejercito?</p>	<p>Primero comienzan a entrenarle para que conozca todo, comienzan a mostrarle la base como a un recluta comienzan a mostrarle a explícate bien como es la base y entonces como le muestran la base comienzan las cosas esas los perdonan los primeros días que se equivoquen y lo segundo ya así y como se porten mal ya tienen calabozo como sean ya un equipo.</p>
<p>¿Que buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>Como dije ahorita proteger al país</p>
<p>Paramilitares</p>	<p>- Son gente mala, porque se encargan de</p>

<p>¿Qué es el paramilitarismo?</p> <p>¿Por qué una persona se mete a paramilitar?</p> <p>¿Cómo empezó el paramilitarismo?</p> <p>¿Qué hacen los paramilitares?</p> <p>¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>matar personas.</p> <p>- Porque a veces por rabia de, que le tienen rabia a los soldados que porque algo de parte de ellos está haciendo algo los soldados, entonces se ponen bravos por los soldados y se meten a eso.</p> <p>- Un grupo de personas que empezaron a matar gente.</p> <p>- Se encargan de robar de matar, atracar.</p> <p>- Destruir al país, porque entre más gente que van matando, va quedando como menos número de personas, matando gente.</p>
<p>¿Por qué crees que se da este conflicto armado?</p>	<p>Por la guerra que tienen ellos</p>
<p>¿Qué crees tú le deja este conflicto a nuestro país?</p>	<p>Le da mal aspecto y le da este mala educación y de pronto como los hijos de ellos ven y se meten a esas cosas.</p>
<p>¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?</p>	<p>Si, se podrían desmovilizar o también que los soldados los maten</p>
<p>¿Quiénes podrían hacerlo?</p>	<p>Los soldados, porque también tienen armas y pueden matarlos pueden acabar con ellos y Dios porque es el que sabe todo y puede hacer todo</p>

Sujeto 2 Edad: 10 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
<p>Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías?</p>	<p>Que es peligroso que le gusta la pelea que anda con cuchillos y pistolas, la gente viene con cosas malas.</p>

¿Qué es para ti el conflicto armado?	
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En la televisión y en la radio.
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Que la gente se esta enfrentando a los demás.
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	Los que no estudian los que andan por ahí, los que les gusta hacerle maldad a los niños, la secta satánica, los espíritus que muestran en las historietas, también la guerrilla, los paracos.
<p>Guerrilla</p> <p>¿Qué es la guerrilla?</p> <p>¿Quiénes están en la guerrilla?</p> <p>¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla?</p> <p>¿Por qué una persona se mete a guerrillero?</p> <p>¿Qué hace la guerrilla?</p> <p>¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>- Es la gente mala, la que no quiere a los colombianos y quiere veni a mata a la gente.</p> <p>- Los hombres iguales a nosotros.</p> <p>- La gente que no querían la dejaban por ahí y se iban armando los grupos.</p> <p>- Porque le gusta hacer maldad, porque es malo.</p> <p>- Le gusta mata a la gente y los secuestran y los matan.</p> <p>Maldad.</p>
<p>Paramilitares</p> <p>¿Qué es el paramilitarismo?</p> <p>¿Quiénes están en los paramilitares?</p> <p>¿Cómo empezó el paramilitarismo?</p> <p>¿Por qué una persona se mete a paramilitar?</p> <p>¿Qué hacen los paramilitares?</p> <p>¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>- Los paramilitares son de acá del ejército.</p> <p>- Los que salvan la tierra.</p> <p>- Un señor que iba armando este a la gente para que cuidara la tierra y no le pasara nada.</p> <p>- Porque quiere salvar a la gente</p> <p>- Salvan a la gente y los ayudan de cosas malas de peligros de que los vayan a matar que se los roben.</p> <p>- Amor y que los quieran</p>
¿En que se parecen y en que se diferencian los paramilitares de la guerrilla?	Ellos son iguales son seres humanos son de la tierra, pero la guerrilla quiere hacer mal y los paramilitares buenos ellos quieren cuidar la tierra y los otros la quieren dañar.

¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Para deshacerse de la gente y de adueñarse de las tierras.
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	Que quieren tener armas para seguir matando a la gente
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	Si, dándole consejos a los guerrilleros y se vuelvan como nosotros
¿Quiénes podrían hacerlo?	Nosotros, porque podemos hablar con ellos para que ellos ya no sean así y se vuelvan como nosotros que seamos buenos y que estemos aquí y que no estemos allá matando a la gente.

Sujeto 3 Edad: 10 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
<p>Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías?</p> <p>¿Qué es para ti el conflicto armado?</p>	<p>- Que es la guerrilla, que son malos que secuestran a la gente.</p> <p>- Algo malo, porque hacen cosas que no deben hacer en contra de la ley</p>
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En la televisión en los noticieros, en el periódico.
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Que son paracos...
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	Personas como guerrilleros y paracos...
<p>Guerrilla</p> <p>¿Qué es la guerrilla?</p> <p>¿Quiénes están en la guerrilla?</p> <p>¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla?</p> <p>¿Por qué una persona se mete a guerrillero?</p> <p>¿Qué hace la guerrilla?</p> <p>¿Qué buscan ellos con las cosas que</p>	<p>- Son gente muy mala que secuestran a los hombres por plata.</p> <p>- Cualquier persona que se quiera meter.</p> <p>- Por medio de la guerra, matando gente.</p> <p>- Por necesidad, porque secuestran a las personas por la plata.</p> <p>- Mata gente, secuestran.</p> <p>- Tratan de vengarse de algo o de alguien,</p>

hacen?	porque la persona ha hecho algo y se vengan de ella matándola a través de las armas.
<p>Paramilitares</p> <p>¿Qué es el paramilitarismo?</p> <p>¿Quiénes están en los paramilitares?</p> <p>¿Cómo empezó el paramilitarismo?</p> <p>¿Por qué una persona se mete a paramilitar?</p> <p>¿Qué hacen los paramilitares?</p> <p>¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>- Ellos son para matar a la guerrilla</p> <p>- Cualquiera persona</p> <p>- Por la guerrilla porque como ellos secuestraban gente y los paramilitares no iban a permitir eso.</p> <p>- Para que otras personas no sufran</p> <p>- Matan a la guerrilla, también hacen ejercicios, y cocinan en el monte.</p> <p>- Defender al país, defender lo de las personas.</p>
¿En que se parecen y en que se diferencian los paramilitares de la guerrilla?	La guerrilla secuestra mata, pero ellos no, y se parecen en que todos dos tienen armas.
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Por la ley, por defender al país
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	La paz, porque matan a los guerrilleros y ellos van muriendo, muriendo hasta que se acaban
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	No, porque cada día se va metiendo más y más gente en eso y es más difícil que se acabe, los del ejército están para matarlos a ellos a los guerrilleros a los paramilitares no, porque ellos son casi lo mismo, los paramilitares y los guerrilleros.

Sujeto 4. Edad: 10 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
<p>Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti,</p> <p>¿Qué le contestarías?</p> <p>¿Qué es para ti el conflicto armado?</p>	<p>- Que son personas que se enfrentan con armas.</p> <p>- Que personas se peleen y que les digan vamos a pelear y que se vayan a armar para no ir al colegio.</p>

¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En las noticias, en la radio.
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Que eso no debería hacerse, porque uno tiene que ser amigos con los demás
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	La guerrilla.
Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Por qué una persona se mete a guerrillero? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Qué hace la guerrilla? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?	- Que es donde cogen a las personas para maltratarlas. - Personas que matan que secuestran que humillan... - Porque quiere matar y le gusta secuestrar a las personas. -Con la conquista de los españoles, a aquí, por las guerras que habían que venían aquí a robar las cosas, para defenderse. - Matan, roban y pelean. -Plata y oro.
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Porque la gente no piensa en la paz quieren es pelear y armar muchos conflictos.
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	Las guerras, peleas, conflictos.
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	Si, que ellos se conviertan a Dios y no peleen más que sean amigos y no ser celosos
¿Quiénes podrían hacerlo?	Los cristianos porque ellos le pueden hablar de la palabra de Dios y ya convertirse y no pelear más y el presidente porque él es el que manda el que decide que ya no haya más guerra.

Sujeto 5. Edad: 9 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un	- Que investigara en los libros...

<p>compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?</p>	<p>- Que el conflicto armado son personas malas que atracan y roban cosas</p>
<p>¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?</p>	<p>En el noticiero y en la radio</p>
<p>¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?</p>	<p>En que atracan algo roban algo y los de la finca que ellos roban tienen que venirse para acá a buscar trabajo o algo.</p>
<p>¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?</p>	<p>La guerrilla, no me acuerdo del otro...</p>
<p>Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Qué hace la guerrilla? ¿Por qué una persona se mete a guerrillero? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>- Son un grupo armado que roban y atracan las fincas y los atracan todo y deja a muchos sin hogares. - Ladrones. - Porque de pronto a algunos de ellos en la casa les paso algo que no les gustaba y por eso se metieron a eso. - Matan, quitan casas, roban, ellos hacen que la gente se venga para la ciudad. - Vengarse de algo, porque de pronto alguien les hizo algo malo entonces ellos quieren vengarse.</p>
<p>¿Por que crees que se da este conflicto armado?</p>	<p>Porque de pronto la policía viene o hace algo injusto entonces a ellos les da rabia y comienzan a enfrentarse.</p>
<p>¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?</p>	<p>Pelear, sacar a las personas, y más guerra.</p>
<p>¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?</p>	<p>Si, charlar con los guerrilleros y hacer una propuesta de lo que ellos quieren y nosotros queremos para llegar a un acuerdo</p>
<p>¿Quiénes podrían hacerlo?</p>	<p>La policía y el gobierno porque ellos tienen la plata para darles a ellos lo que quieren como por ejemplo 500 millones de pesos y así para que ellos dejen de</p>

pelear.

Sujeto 6. Edad: 9 años.

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	- Yo le explicaría que eso es malo que es una guerra que mata a los buenos. - Es algo malo porque a veces secuestran gente y matan a las personas que hay.
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En la televisión y en los periódicos.
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Me asusto, porque a veces pasan por el barrio o por las viviendas.
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	Un muchacho que mata personas, los soldados los policías, los sargentos
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Por la guerra y las muertes que han provocado las muertes a las personas que están en los barrios.
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	La guerra y los paramilitares.
Paramilitares ¿Quiénes están en los paramilitares? ¿Cómo empezó/ formo el paramilitarismo? ¿Por qué una persona se mete a paramilitar? ¿Qué hacen los paramilitares? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?	- Son personas como los policías pero no en grupo. - Por las muertes o por los asesinatos. - Por vengar la muerte o por querer matar a las personas. - Hacen grupos o divididos, ósea que andan solos en el día. - A veces lo que obtienen lo venden para comprar armas y también granadas.
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	Si quitar las armas

¿Quiénes podrían hacerlo?	El presidente debe quitar las armas porque él es el que tiene el poder y también Dios porque Dios puede todo, también la policía porque ellos están en todos lados.
---------------------------	---

Sujeto 7. Edad: 9 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	- Bueno yo le diría a ella que se vaya de este lugar porque no es muy conveniente vivir en un país de conflicto y también le diría que no es muy bien que ella esté allí, porque de pronto ha ella la pueden sacar y la vayan a gobernar a esclavizar. - Matar, esclavizar...
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En los noticieros, en la radio en las propagandas
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Me siento muy triste, porque cuando veo a los niños en las noticias como los tratan y me da dolor eso
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	ELN, la Guerrilla La policía.
Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Los indígenas hacen parte del conflicto armado? ¿Por qué una persona se mete a guerrillero? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?	- La guerrilla se encarga de ella para mí me parece son muy mala por que primero esclaviza a las personas las sacas de su hogar les destruye su casa y las mata. - los comandantes, soldados y policías - empezando con la maldad, por que digo que desde los estados unidos se empezó eso por que el presidente George Bush empezó cuando su fuerza armada empezando hacer cosas acá y poco a poco le fue cambiando la vida de las personas y a fue creo donde empezó a venir la ... también se un poquito de Europa cuando España vino acá le estaba cambiando, le robaron plata y oro a los indígenas y les ofrecieron brújulas y

	<p>espejos y como ellos no sabían le robaron todo eso y ahora nuestros indígenas pobrecitos no tienen nada pasando hambre y pensando que el PAPA viene ya desde allá desde Italia que viene halla para cambiarle el pensamiento.</p> <p>- Por que es que ellos no eran como están ahora por que usted ve ahora ellos andan con celular y todo y ellos no tienen un pensamiento de plata nada mas tenían un pensamiento de bondad amor y entonces ahora usted los ve a ellos que andan el carro y en cosas así.</p> <p>- Matar bueno prácticamente le gusta la maldad y yo estoy viendo que a ellos les gusta que las personas estén mal eso lo que yo veo.</p>
<p>¿Por que crees que se da este conflicto armado?</p>	<p>Por las mismas personas, por que ellos mismos quieren hacer algo que no quieren, por ejemplo yo quiero ser veterinaria y después cuando soy grande veo el poco de personas que son policías me meto y después salgo a matar a las personas.</p>
<p>¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?</p>	<p>matanza hambre, ya</p>
<p>¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?</p>	<p>Si, primero hablar con los españoles muy solidariamente que si nos pueden devolver nuestra plata. Aquí en Colombia pedir ayuda a la gente que tenga corazón como fundaciones, ayudantes, empezaría a construir casa hacer una nueva Colombia, que entre todos podemos ayudar y que todas las ciudades pueden aportar y entre todos podemos ayudar.</p>
<p>¿Quiénes podrían hacerlo?</p>	<p>Nosotros mismos, por que yo no veo que Uribe haga lago no veo que el se movilice además el tiene cara de ósea que al no le entereza nuestro país por que las cosas que el dice son bobadas el las dice y no</p>

las cumple hay personas que le piden ayuda y el no lo hace le hecha lengua a Bush y sale y le da un beso usted puede creer eso entonces por eso digo que el a nosotros no nos cumple, no me gustaría que el fuera el presidente, me gustaría que fuera Chávez el de Venezuela por que el si cumple y además en ese país hay mucho dialogo y hay también mucho ya..

Sujeto 8. Edad: 9 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
<p>Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?</p>	<p>-Que eso es una pelea que hacen los mayores de edad. -Es algo malo por que unos amigos me enseñaron que eran gente que traía armas para matar gente entonces para mí es eso.</p>
<p>¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?</p>	<p>Por mi barrio los muchachos mas grandes hablan de eso.</p>
<p>¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?</p>	<p>Que como ellos hablan de eso viene mis amiguitos y le dicen cuidado te van a matar ellos son malos traen armas entonces los mayores me asustan.</p>
<p>¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?</p>	<p>Mis amiguitos me dijeron que los policías los militares, los que vienen de otro continente, me dijeron mis amiguitos de cañaveral y yo les creo. Los guerrilleros.</p>
<p>Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Por qué una persona se mete a guerrillero?</p>	<p>- Como una pelea, y algo así. - Los policías y los comandantes. - Escogieron hombres para que sean guerrilleros por la valentía y la sabiduría - Por que quiere salvar el mundo de las personas malas que vienen a atacar el</p>

<p>¿Qué hace la guerrilla? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>mundo, creo que ese fue un sueño que yo tuve creo que son gente mala como unas gente todas raras con uniformes negros y con armas no les vi las caras. - Cosas como presionar a los malos, ósea gente que viene a robar a destruir, pues tuve un sueño que esa gente venia de otro país. - Salvar a su familia y salvar a las otras personas.</p>
<p>¿Por que crees que se da este conflicto armado?</p>	<p>Por que Colombia tiene gente que no son de aquí de santa marta y que vienen de otras ciudades hay veces esas personas pueden ser peligrosas.</p>
<p>¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?</p>	<p>Felicidad, cuando tu te enfrentas con otros hombres si los capturaste y ya pues ya los mataste y todo pues alguien esta feliz pues por que salvaron a su familia.</p>
<p>¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?</p>	<p>No por que, creo que los niños estén con gente adulta y que no los dejen por allí tirados y pues que algunas veces no los dejen salir por que puede haber gente peligrosa</p>
<p>¿Quiénes podrían hacerlo?</p>	<p>El presidente Uribe Vélez como decirle a los guerrilleros que estén pendientes si hay un peligro si se acerca al niño que Esten pendientes que llamen a la policía.</p>

Sujeto 9. Edad: 9 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
<p>Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti,</p>	<p>Que es cuando va haber guerra y pelean las personas.</p>

¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En el noticiero.
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Que están matando a los niños que están pelean, y que les quitan sus pertenencias a las personas
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	los guerrilleros, los soldados, la policía
Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Por qué una persona se mete a guerrillero? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?	- una pelea - La policía los soldados, los guerrilleros. - Por que pelearon varios países ahí comenzó la guerrilla. - Por que le gusta disparar hacer malas cosas a las personas. - Pelear y herir a las personas. - Tener dinero para comprarse todas las cosas que no han tenido.
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Por que pelean les gusta pelear las cosas de los demás.
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	Le deja las peleas las matanzas, obligar a las personas que se arrodillen.
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	Hacer una campaña y decirle a las personas que voten las pistolas y que mejoren su actitud y que no vuelvan a la guerrilla
¿Quiénes podrían hacerlo?	Los guerrilleros, los policías y los secuestrados.

Sujeto 10. Edad: 10

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti,	- Es que son hombres armados y son muy famosos, no mafiosos. - Que es donde mantén a las personas, no es justo que la matan la guerrilla que la secuestran.

¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En el noticiero, a veces en la calle y por allí por el barrio.
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Algo así de las FARC.
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	Los policías, los generales, los marinero y los submarino los soldados.
Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Por qué una persona se mete a guerrillero? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?	- Son unos mafiosos que matan a mucha gente y secuestran para ganar recompensa para ganar mucha plata por que nunca tienen plata. - Algunos señores que son pobre entonces se arman para conseguir plata y darle a su familia que no tiene. - Creo que fue armándose por unos hombres que seguro no tenían dinero y fueron atracando así hasta que se fueron formando la guerrilla. - Seguro por que no tiene dinero o no tiene con que mantener a su familia o a el. - Mata, secuestra y roba y busca recompensa que no tiene que coger. - Dinero cobran dinero casi más de quinientos millones para salvar al secuestrado.
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Aquí hay muchos mafiosos entonces aquí hay que proteger la ciudad, ellos se arma para cobrar dinero.
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	Nos da seguridad nos protege de todo mal que nos va a pasar, por que cuando ellos vienen a secuestrarnos la policía investiga y nos salva, también le deja pobreza y muchos heridos, por que algunos oficiales son pobres y se meten a la policía para ganar dinero para alimentar a su madre a sus hijos a sus esposas. Entonces por eso se meten y salen heridos y su mama y sus hijos no tengan algo que comer.
¿Crees que se puede hacer algo para	No por que los guerrilleros cuando se

acabar con la situación de conflicto armado en el país?

dicen mas cosa entonces uno le dice que no queremos mas guerra y ellos dicen que no que ellos quieren. Siempre viviremos en guerra porque muchos oficiales se comprometieron a matar a todos esos guerrilleros por que están matando mucha gente secuestrando y roban.

Sujeto 11. Edad: 8 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	Que es cuando la guerrilla se enfrenta contra las FARC y hay guerra y hay muertes.
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En las noticias y en la radio
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Que uno debe ser más prudente cuando uno hace algo si uno hace algo malo lo meten a la cárcel
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	Guerrilla las FARC y el ELN, las Águilas Negras.
Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Por qué una persona se mete a guerrillero? ¿Qué hace la guerrilla? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?	Es un grupo de soldados que se enfrentan contra los soldados y uno mueren y eso para proteger a nuestro país. El comandante el mayor, ellos son los que dirigen los grupos de soldados que ahí a allí. Que los soldados les quitaban las tierras a los indígenas y así como fue que se formaron. Para proteger a nuestro país de los otras gentes que vienen de otros continentes. Protegen nuestro país y a veces tienen

	que morir por proteger nuestro país. La coca, ellos desactivan en las raíces de coca ahí hacen un explosivo y a veces ellos cuando pisan eso se explota
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Por que la guerrilla quiere más y más y le quieren quitar la tierra a los indígenas y los indígenas se defienden y así forman conflicto armado.
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	Le deja ruina cierran los colegios cierran a donde trabajan los dueños de las tiendas y así.
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	Si que los otros no vengan a nuestro país y así la guerrilla no tenga que hacer muerte.
¿Quiénes podrían hacerlo?	Los que están en la guerrilla desmovilizarse y así quedan como una persona común y corriente.

Sujeto 12 Edad: 8 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	Es los hombres que son malos y que quieren atracar a las personas para que le den dinero por el rescate ellas
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	los amigos de mi papá
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Que eso es malo por que hay muchas personas que mueren por ese conflicto armado.
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	Los guerrilleros.
Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Quiénes están en la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla?	- Son unas personas malas que vienen y quieren como matar a la gente para ellos quedarse con el mundo. - Están los hombres malos y los señores

<p>¿Por qué una persona se mete a guerrillero? ¿Qué hace la guerrilla? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?</p>	<p>que quieren matar a la gente solo por diversión. - No se. - Por necesidades es pobre o que le mataron a su hijo y quieren vengarse. - Mata a las personas y las encarcela para que mandaran un rescata con mucho dinero. - La plata, para hacer todo lo que ellos comprarse todo quieren y para darle una vida mejor a su familia.</p>
<p>¿Por que crees que se da este conflicto armado?</p>	<p>Por que hay uno señores que molestan mucho a los de la guerrilla entonces el alcalde quiere mandar refuerzo para que los maten a ellos entonces ellos vienen y hacen un refuerzo y le dicen que mataron a los señores, ellos son los alcaldes y el presidente y los molestan a la guerrilla por que quieren bienestar para todos, los guerrilleros quieren bienestar pero para sus familias para los demás no.</p>
<p>¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?</p>	<p>Nada, ellos pueden matar a sus propios hijos con las armas que llevan guardadas los hijo pueden cogerlas y matarse ellos mismos, también morirían casi todos nuestros ciudadanos estos serian mi familia o sus familias.</p>
<p>¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?</p>	<p>Que Dios con su bendición los sacaría de ese conflicto.</p>
<p>¿Quiénes podrían hacerlo?</p>	<p>Un poquito no mas que lo arreglen yo creo que el alcalde por que el tiene muchos hombre y con esos hombre podría matar todos los guerrilleros por que hay cantidades, la solución esta en cogerles y que ellos se deshagan de los guerrilleros y que abran un poquito su corazón, los guerrilleros también tiene sentimientos que nosotros también tenemos.</p>

Sujeto 13. Edad: 8 años

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	- Yo le contestaría que es un grupo que fueron muchos hombres que se metieron a la guerrilla. - Es un grupo de personas malas que como en la sierra nevada donde mi abuelo vivía el tenía una casita por ahí y por la guerrilla ellos se tuvieron que mudar para otro lado
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	En la sierra mi abuelo y mamá casi siempre hablan de eso.
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	En que hay muchas personas que siempre pierden su casa y por eso hay muchos desplazados.
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	son muchos hombres
Guerrilla ¿Qué es la guerrilla? ¿Cómo crees tú que empezó la guerrilla? ¿Por que crees que una persona se mete a la guerrilla? ¿Qué buscan ellos con las cosas que hacen?	- Es un grupo como el ejército pero es mala - Creo que fue por tierras por guerras - Para ayudar a sus familias para poder ayudarlos - No buscan nada bueno
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Por personas que tengan envidia de ellos por personas que sean muchas tierras.
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	Nada bueno.
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	Que todos dejaran las armas también votar por casa por los desplazados, son la personas que han vivido en monte pero que por la guerrilla se han tenido que ir a la ciudad por mucha guerra.

Sujeto 14. Edad: 8

PREGUNTAS	RESPUESTA
Vamos a suponer que a tu curso llega un	Que es las guerras de este país que se ha

compañero nuevo que viene de otro país, él (ella) no conoce nada de Colombia, pero el otro día escucho hablar de Conflicto Armado en Colombia y quiere saber que es eso. Si te pregunta a ti, ¿Qué le contestarías? ¿Qué es para ti el conflicto armado?	hecho la guerrilla y que la guerrilla es por que se revelo contra el gobierno de Colombia.
¿Dónde has oído hablar del conflicto armado en Colombia?	en todas partes, la guajira, meta, bogota, Casanare, magdalena, orinoquia
¿En qué piensas cuando oyes hablar del conflicto armado en Colombia?	Armas, porque es un elemento con que se hacen las guerras.
¿Quiénes participan en el conflicto armado en nuestro país?	Las FARC, ELN y rateros.
FARC ¿Qué es la FARC? ¿Por que crees que una persona se mete a la FARC?	- Son un grupo de personas que se revelaron contra el gobierno - Por que no esta de acuerdo con el gobierno
¿Por que crees que se da este conflicto armado?	Por que hay personas que no están de acuerdo con las otras personas y pensar que es la mejor manera de decirle quien es el presidente también quien va ha ser el alcalde
¿Qué crees tu le deja este conflicto a nuestro país?	Pobreza, muerte, una mal presentación del país.
¿Crees que se puede hacer algo para acabar con la situación de conflicto armado en el país?	Yo les diría a los grupos armados que le están haciendo daño al país.
¿Quiénes podrían hacerlo?	El presidente, también los senadores y los guerrilleros por que ellos son un grupo armado y si ellos no se quieren desmovilizar no lo hacen ósea que dejen las armas.

Anexo # 3

JUECES PARA LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

Dra. Ana Maritza Cristancho.

Ps, Mag en Psicología.

Ciudad: Bogota, Colombia.

E-mail: acristancho@cafam.com.co

Año 2007

Anotaciones: Miré el cuestionario y me parece que así podría ser. De todas formas, lo importante en este tipo de investigación es seguir el curso del pensamiento del niño, así que, si bien, en un comienzo Uds. introduzcan el término "conflicto armado" es importante ver palabras usa el niño. Creo que un pequeño piloto con dos o tres niños, les puede mostrar si estos son los términos adecuados.

De lo de usar algunos apartes de mi investigación, no veo problema, siempre y cuando se den los créditos correspondientes. Me parece interesante que ayudemos a construir comunidad académica al respecto, y esto se hace tomando como base investigaciones anteriores.

Muchos éxitos y adelante.

Maritza Cristancho

Dr. Manuel Consuegra.

Ps, Especialista en Desarrollo Humano

Ciudad: Barranquilla Colombia

E-mail: consuegra66@hotmail.com

Anotaciones: Una vez leído el doc, estos son mis comentarios:

Para evaluar un instrumento, bien como entrevista o cuestionario, es necesario conocer, desde que perspectiva teórica se concibe la investigación y la noción de representación. Estas preguntas dan cuenta de una entrevista muy estructurada que sólo dejan ver una visión reduccionista de los investigadores sobre el tema. Si proponen las categorías enumeradas arriba, ¿qué preguntas obedecen a cada una de ellas?

La representación de los grupos seleccionados es también muy reduccionista.

¿Qué autor sustenta la elaboración misma de la entrevista a profundidad???

Cordial saludo,

Manuel Consuegra