



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
03017603	Desarrollo Humano y Educación	N/A	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD: HTI
2	48	96	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	Espacios 1.12 Total Horas HAD
2		1	3
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input checked="" type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre			<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Educación Infantil			
1.14 Área de Formación			
Formación disciplinar común			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Componente de pedagogía y ciencias de la educación			

2 Justificación del Curso
<p>Los futuros licenciados deberán relacionarse con la profundidad y complejidad del concepto del desarrollo humano y sus diferentes perspectivas, una de ellas la educación, se asume que la educación es una práctica social condicional de las personas, en las que interactúan de forma multidisciplinar y con la investigación científica, lo que permitirá evaluar la formación del estudiante dentro de un proceso Interdisciplinario relacionado con el desarrollo social y el potencial personal.</p> <p>El estudio del desarrollo humano en la perspectiva de la educación propiciará en el estudiante adquirir conocimientos que lo conduzcan a comprenderse a sí mismo como Individuo y a los demás como sociedad, esta disciplina aboga por el bienestar general, la calidad de vida, la salud y la educación para que el ser humano, pueda orientar y estructurar su propio desarrollo contribuyendo a su entorno, a través de la participación solidaria como miembro de esta.</p> <p>Delors (1997) señala que la educación no es solo la promotora de la economía, sino también del desarrollo de la educación. Una educación de por vida, se considera una condición para el desarrollo armónico y continuo de la humanidad. Por lo tanto, el licenciado deberá conocer diferentes métodos, teorías o conceptos, sobre el desarrollo humano y el aporte de la educación como fuerza cambiante de la sociedad.</p> <p>El desarrollo humano y la educación se proponen como asignatura a los estudiantes de las disciplinas</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

de Licenciatura en Ciencias de la Educación, para comprender los conceptos básicos. El concepto de desarrollo humano abarca el carácter interdisciplinario de los seres humanos, por eso se aborda desde la sociología, la cultura humana, la filosofía, la política, la psicología y nuevas contribuciones de la neurociencia, que tradicionalmente están dirigidas a los objetivos de desarrollo de la sociedad y los propios individuos.

Desde 1990, el término desarrollo humano se ha ampliado, considerándose a las personas como el centro del desarrollo sostenible. El desarrollo humano es un proceso que debe tomarse desde el estudio de las políticas y decisiones Estrategias, para mejorar la calidad de vida, la salud y la educación, apuntando así la calidad de vida y al Índice de desarrollo nacional. En este sentido, la educación juega un papel importante en los elementos básicos del proceso de desarrollo humano, estos principios se basan en el desarrollo sostenible, en el bienestar general de las personas y las variables del desarrollo humano. En términos de evolución estudia y explica la transformación de toda la raza humana, a lo largo de su vida, para ampliar el estudio de sus posibilidades y habilidades, y para centrarse personalmente en el desarrollo nacional y local del individuo.

En este curso se entiende que el concepto de desarrollo humano se abordará por medio de diferentes enfoques y teorías:

- Los métodos antropológicos que estudian el desarrollo humano en varios campos, incluyendo la sociedad, evolución biológica, desarrollo y estilo de vida de las personas, diversidad de expresión y lingüística. Método filosófico para estudiar el conocimiento moral relacionado con las personas. Conocimiento y práctica para buscar a Dios como fin de la humanidad y virtud.
- El enfoque sociológico utiliza comportamientos, emociones y los comportamientos de las personas como sujetos sociales.
- Los métodos psicológicos incluyen el estudio de muchos aspectos que constituyen la psicología. Todo el ser humano (cuerpo, cognición, lenguaje y emoción social). Resuelto por las diferentes teorías de la psicología para permitir aprender sobre el ciclo de vida, el comportamiento y la personalidad.

El método de la neurociencia cognitiva que estudia a los seres humanos desde los siguientes aspectos en relación con sus conexiones corticales y estructuras cerebrales que hacen parte del SNC (Sistema Nervioso Central) y su relación en la conducta mental y cerebral.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

•**COMUNICACIÓN ESCRITA:** Se enfatizará la posibilidad de que el estudiante desarrolle competencias para comunicar ideas por escrito referidas a los temas tratados, produciendo escritos argumentativos a partir de los temas planteados.

•**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Se posibilitará o facilitará el desarrollo de la competencia para interpretar, analizar y utilizar información para solucionar problemas de tipo no especializado.

•**PENSAMIENTO CRÍTICO:** El curso se centrará, de igual forma, en el pensamiento crítico, o habilidad de analizar y evaluar proposiciones y textos que presentan puntos de vista similares a los que los evaluados encontrarían en el mundo real.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

3.2 Competencias Específicas

Teniendo en cuenta el marco de las competencias tunin se pretende propiciar las siguientes competencias

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Desarrollar habilidades para el análisis de problemáticas del contexto educativo de intereses para la mejora del acto educativo.
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la deducción, síntesis, solución de problemas y toma de decisiones.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Logra resultados de aprendizajes en diferentes saberes y niveles.
- Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.

COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS

- Motivar al estudiante hacia la comprensión de la conducta y la cognición humana y sus posibilidades de intervención.
- Lograr que el estudiante comprenda y respete las diferencias individuales.

Desarrollar habilidades para el buen desempeño en trabajo de grupos.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. El (la) estudiante analiza la conceptualización integral sobre el desarrollo humano, la educación y su importancia en el proceso educativo.
2. El (la) estudiante aplica y compara los conceptos teóricos y la investigación alrededor del desarrollo humano, posibilitando la construcción de las mejoras de las capacidades humanas.
3. El (la) estudiante evalúa las condiciones del desarrollo humano en virtud del ejercicio del aprendizaje.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	TD	TI	
Fundamentos conceptuales sobre el desarrollo humano y educación	1-5	Noción del desarrollo humano y educación, generalidades, conceptualización. (Antropología, Filosofía, Sociología) Neurodesarrollo, Neurociencia, Curso de vida Dimensiones del desarrollo humano	Producto, aprendizaje, observación, participación, informes, reflexiones	Ensayo, evaluación	10	5	20	10	45
Desarrollo humano	6-11	Enfoque psicosexual y	Producto, aprendizaje,	Estudio de caso,	12	6	24	12	54

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

desde otros abordajes		psicosocial del desarrollo humano Enfoque conductual y su connotación en el desarrollo del ser humano Enfoque Cognitivo y su relación con el aprendizaje Enfoque sociocultural: Aprendizaje social y teoría del apego Enfoque ecológico sistémico: Perspectiva del ciclo vital Perspectiva humanista del aprendizaje	observación, participación, informe	evaluación					
Desarrollo Humano paradigma de la educación	12-16	Desarrollo humano y aprendizaje Índice e indicadores del desarrollo humano Agenda educativa Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) inventario y trascendencia. Acuerdos en Colombia por la educación Calidad en la educación: una oportunidad para el desarrollo humano integral	Producto, aprendizaje, observación, participación, proyecto final	PBP (proyecto basado en problema)	10	5	20	10	45
Total					32	16	64	32	144
Créditos Académicos					3				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Analiza la conceptualización integral sobre el desarrollo humano, la educación y su importancia en el proceso educativo.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea, trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight)	Rubrica ensayo y evaluación	3,4 y 5
Aplica y compara los conceptos teóricos y la investigación alrededor del desarrollo humano, posibilitando la construcción de las mejoras de las capacidades humanas.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea, trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.	Rubrica estudio de caso y evaluación	9,10 y 11
Evalúa las condiciones del desarrollo humano en virtud del ejercicio del aprendizaje.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea, trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.	Rubrica PBP y evaluación	14, 15 y 16

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Analiza la conceptualización integral sobre el desarrollo humano, la educación y su importancia en el proceso educativo.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Aplica y compara los conceptos teóricos y la investigación alrededor del desarrollo humano, posibilitando la construcción de las mejoras de las capacidades humanas.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	del curso	propuestas para lograr los aprendizajes del curso	del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	curso.
Evalúa las condiciones del desarrollo humano en virtud del ejercicio del aprendizaje.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, vídeos
2	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	<u>Diagramas</u>
3	Marcadores y Borradores	Necesarios para la utilización del tablero o pizarra.	<u>Diagramas</u>
4	Lecturas Guía	Tener un material de apoyo para debatir en clases según la teoría que corresponda	Guías, talleres, ensayos
5	Redes Sociales	Promover el uso de las Redes sociales con fines académicos y como una forma de conectividad con la información a nivel mundial.	Foros, debates
6	Videos Formativos	Identificar a través de cortometrajes situaciones donde se identifique los diferentes tipos de psicología del aprendizaje	Películas educativas, series

10 Referencias Bibliográficas

Agencia Colombiana de Educación Nacional-PNUD. TALLERES DEL MILENIO. Repensar a Colombia: Hacia un Nuevo Contrato Social. Bogotá 2002.


Amstrong, T. (2012) el poder de la Neurodiversidad. Paidós Barcelona.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Ausubel, D, Hanesian, H y Novak, J. (1993). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
Battro, A. (1982). El pensamiento de Jean Piaget. Buenos Aires: Emecé.
Battro, A. Fischer, K. y Lena, P. (2012) el cerebro educado. Gedisa.
Boden, M. (1992). Piaget. Madrid: Cátedra.
Anaya, C., Sánchez, L. y Iguarán, A. (2020). Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. Cultura, Educación y Sociedad, 11(2), 9-26. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.01
Bower, G y Hilgard, E. (1992). Teorías de aprendizaje. México: Trillas.
Badillo, T. y Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. Praxis, 16 (1), 1-9.
Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno.
Constitución Política de Colombia 1.991. Educación 2013.
Delval, J. (2004). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI
Durkheim, e. (2001). Educación y sociología, México. Ed. Colofón.
Flavell, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor
García Restrepo, L. (2000). El desarrollo de los conceptos psicológicos. Santafé de Bogotá: Limusa.
Iguarán, A., Anaya, C., Paba, C. & Obispo, K. (2016). Confiabilidad y validez de la Escala de Observación de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas (EOECM) para la evaluación de la metacognición y la atención en niños de preescolar. Psicogente, 19 (35), 98-109. http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1211
Iguarán, A., Paba, C. y De la Cruz, S. (2021). Eficacia de un programa cognitivo y metacognitivo en niños de preescolar. Entretextos, (29), 8-29. ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159.
Iguarán, A., De la Cruz, S., Jackson Rodríguez, K., & Carbonell, E. (2021). Bienestar psicológico en estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia. Assensus, 6(11), 55-71. https://doi.org/10.21897/assensus.2561
Klingler, C y Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw Hill.
Labinowicz, E. (1992). Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano.
Leahey, T. y Jackson Harris, R. (2001). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice Hall.
Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. (2003). Desarrollo psicológico y educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.
Mansilla A. y M.E (1998). Realización de Necesidades y Desarrollo Humano. En: Anales de Salud Mental. Lima. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. 17 (I y 2)
Martí, E. (1999). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En: J.I. Pozo y C. Monereo. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula Santillana.
Martí, E Y Marchesi, A. (2003.). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En: Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. Tomo II: Necesidades Educativas especiales y Aprendizaje Escolar. Madrid: Alianza.
Palacio, J., Marchesi., A., & Coll, C. (Comp.) (2003). Desarrollo psicológico y educación.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Bower, G y Hilgard, E. (1992). Teorías de aprendizaje. México: Trillas.
Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno.
Constitución Política de Colombia 1.991. Educación 2013.
Delval, J. (2004). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI
Durkheim, e. (2001). Educación y sociología, México. Ed. Colofón.
Flavell, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor
García Restrepo, L. (2000). El desarrollo de los conceptos psicológicos. Santafé de Bogotá: Limusa.
Klingler, C y Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw Hill.
Labinowicz, E. (1992). Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano.
Leahey, T. y Jackson Harris, R. (2001). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice Hall.
Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. (2003). Desarrollo psicológico y educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.
Mansilla A. y M.E (1998). Realización de Necesidades y Desarrollo Humano. En: Anales de Salud Mental. Lima. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. 17 (I y 2)
Martí, E. (1999). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En: J.I. Pozo y C. Monereo. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula Santillana.
Martí, E Y Marchesi, A. (2003.). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En: Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. Tomo II: Necesidades Educativas especiales y Aprendizaje Escolar. Madrid: Alianza.
Palacio, J., Marchesi., A., & Coll, C. (Comp.) (2003). Desarrollo psicológico y educación.



Director de Programa