



**Universidad del Magdalena**  
**Vicerrectoría Académica**  
**Formato Microdiseño**

<b>1 IDENTIFICACION</b>							
<b>1.1 Código</b>	<b>1.2 Nombre</b>		<b>1.3 Pre-Requisito</b>		<b>1.4 Co-Requisito</b>		
05016301	Salud Familiar I		N/A		N/A		
<b>No. Créditos</b>	<b>HADD</b>		<b>HTI</b>		<b>Proporción HADD:HTI</b>		
	<b>HTP</b>	<b>HPP</b>	<b>HTI</b>	<b>HPI</b>	<b>HTP/HTI</b>	<b>HPP/HPI</b>	<b>TOTAL</b>
2	34 horas	0	68 Horas	0	1:2 H	1:0.5H	153
<b>Obligatorio</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Optativo</b> <input type="checkbox"/>		<b>Libre</b> <input type="checkbox"/>			
<b>Teórico</b> <input checked="" type="checkbox"/>		<b>Practico</b> <input type="checkbox"/>		<b>Teórico/Practico</b> <input type="checkbox"/>			
<b>1.5 Unidad Académica Responsable del Curso</b>							
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD							
<b>1.6 Área de Formación</b>							
Profesional - Disciplinar							
<b>1.7 Componente</b>					<b>No aplica</b> <input type="checkbox"/>		
HUMANISTICO							
<b>1.8 Objetivo General</b>							
Conocer el conceto de salud familiar y Poseer las competencias y las habilidades para comprender el desarrollo humano desde el enfoque antropológico y sus características sociales.							
<b>1.9 Objetivos Específicos</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de salud familiar</li> <li>• Comprender desde el enfoque antropológico el desarrollo humano.</li> <li>• Identificar las etapas del desarrollo humano según la psicología evolutiva.</li> <li>• Comprender la dinámica individual en el entorno del ser humano y la salud.</li> <li>• El estudiante conoce e interpreta el concepto de persona, salud y enfermedad a través de las teorías de desarrollo humano e historia natural de la enfermedad.</li> </ul>							

## 2 Justificación (Max 600 palabras).

La historia de la humanidad ha transitado por diferentes momentos y/o acontecimientos que han marcado la pauta, el rumbo en la vida de los seres humanos; en un primer momento lo mítico – religioso, seguido de la industria, y la ciencia, hoy día se instaure un nuevo orden mundial que es la comunicación, la tecnología y el conocimiento. Partiendo de esta premisa, la vida del ser humano ha tenido un cambio estrepitoso en su estilo de vida, el conocimiento se constituye en impulsor tecnológico hacia el cambio social, la sociedad se informatiza, y la vida del hombre se acelera considerablemente, como “consecuencia del maridaje entre los ordenadores y las telecomunicaciones” (Amar, J. 1992).

Entonces, el desarrollo humano más allá de ser un sinónimo de crecimiento o decrecimiento económico, lo que busca es garantizar que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses (PNUD, 2008) es decir que las personas puedan ampliar sus opciones para llevar una vida digna en el tener, en el hacer y en el ser.

Según el PNUD (2008) para poder ampliar estas opciones es de suprema importancia construir capacidades humanas para el desarrollo humano, éstas son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. La salud es, sin duda alguna, un sector fundamental en la ampliación de oportunidades y libertades de los seres humanos, pues esta es la capacidad básica y primordial para el desarrollo de otras capacidades.

Esta asignatura impone un desafío para el Profesional de la salud en la identificación de los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de los seres humanos y como pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de las persona y de la comunidad.

## 3 Competencias a Desarrollar

### 3.1 Competencias Genéricas

- Comunicación efectiva en español en el área disciplinar.
- Pensamiento crítico y capacidad analítica de artículos y textos en español e inglés, que les permita comprender el desarrollo de LA PERSONA, LA FAMILIA Y EL ENTORNO DEL SER HUMANO.
- Capacidad de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- Comprensión del entorno, la salud, enfermedad y ser humano.

### 3.2 Competencias Específicas

- a. Incorporar el componente del desarrollo humano en la educación para la salud.
- b. Identificar los diferentes componentes del desarrollo humano que influyen en la vida de los seres humanos y pueden convertirse en un factor protector o de riesgo para la salud de las persona y de la comunidad.

- c. Identificar el enfoque antropológico del desarrollo humano.
- d. Comprender la dinámica de la historia natural de la enfermedad.
- e. Analizar el concepto de salud y salud familiar en el marco de la estrategia de Atención primaria en salud.

## 4 Contenido y Créditos Académicos

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
No.	Nombre	No.	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
1	SALUD FAMILIAR	1.1.	CONCEPTO	1	0	2	0	3
		1.2.	PRINCIPIOS DE SALUD FAMILIAR	0.5	0	1	0	1.5
		1.3.	COMPONENTES DEL PROGRAMA DE SALUD FAMILIAR	0.5	0	1	0	1.5
2	CONCEPTO SALUD Y ENFERMEDAD	2.1	CONCEPTO SALUD					
			CONCEPTO ENFERMEDAD					
			HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD					
			NIVELES DE PREVENCIÓN					
3	ANTROPOLOGIA DE LA SALUD	2.1.	El ser humano una realidad personal integrada en la convivencia	1	0	2	0	3
		2.2.	De La antropología filosófica a la antropología de la salud	1	0	2	0	3
		2.3.	Las raíces de la antropología de la salud Áreas de investigación y métodos de trabajo en antropología de la salud	1	0	2	0	3
		2.4	La antropología desde las ciencias biomédicas, los procesos: salud-enfermedad, medicalización, asistenciales, relacionales, de atención.	1	0	2	0	3
3	ENFERMEDAD DESDE UNA VISION ANTROPOLOGICA	3.1.	Concepto de enfermedad. Estructura y características	1	0	2	0	3
		3.2.	La experiencia humana de la enfermedad: Realidad sensible y cognoscible; episodio biográfico; fuente de acción creadora; objeto de apropiación-rechazo.	1	0	2	0	3
		3.3.	La enfermedad, cuestión social: origen, dimensión, consecuencias, percepción, respuestas	1	0	2	0	3

Unidades Temáticas		Temas		Tiempos				
No.	Nombre	No.	Nombre	HAD		HTI		Total
				T	P	T	P	
		3.4.	Los “modelos” de enfermedad: las representaciones y sus significados	1	0	2	0	3
		3.5.	Los momentos (dimensiones) de la enfermedad: psicoorgánico, social, cultural, personal (disease, sickness, illness)	1	0	2	0	3
4	SUFRIMIENTO Y DOLOR	4.1.	Características y momentos. Aproximación a una definición	1	0	2	0	3
		4.2.	La realidad del sufrimiento: representaciones-significados	1	0	2	0	3
		4.3.	Interpretaciones filosóficas	1	0	2	0	3
		4.4.	El acompañamiento humano	1	0	2	0	3
5	TEORÍAS HISTÓRICAS Y CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO HUMANO	5.1.	Sigmud Freud: teoría psicoanalítica	0.5	0	1	0	0.5
		5.2.	Erick Erickson: teoría psicosocial	0.5	0	1	0	0.5
		5.3.	Maslow: teoría de las necesidades	0.5	0	1	0	0.5
		5.4.	Buhler: Teoría de las fases del desarrollo	0.5	0	1	0	0.5
		5.5.	Piaget: Desarrollo cognoscitivo	0.5	0	1	0	0.5
6	INFANCIA (primera infancia, niñez temprana y niñez intermedia)	6.1.	Desarrollo físico	2	0	4	0	6
		6.2.	Desarrollo cognoscitivo	2	0	4	0	6
		6.3.	Desarrollo Psicosocial	1	0	2	0	3
7	ADOLESCENCIA	7.1.	Desarrollo físico	1	0	2	0	3
		7.2.	Desarrollo cognoscitivo	2	0	4	0	6
		7.3.	Desarrollo Psicosocial	1	0	2	0	3
		7.4.	Dinámica familiar y social	1	0	2	0	3
8	ADULTO (Temprana, intermedia, tardía)	8.1.	Desarrollo físico	2	0	4	0	6
		8.2.	Desarrollo cognoscitivo	2	0	4	0	6
		8.3.	Desarrollo Psicosocial	1	0	2	0	3
		8.4.	Dinámica familiar y social	2	0	4	0	6
<b>Total</b>				<b>34</b>		<b>69</b>		<b>103</b>
<b>Créditos Académicos</b>								<b>3</b>

## 5 Prácticas Académicas (Laboratorios y Salida de Campo)

Temática	Actividad	Tema	Recursos	Tiempo (h)

## 6 Metodología (máximo 600 palabras)

Se desarrollara mediante estrategias donde el discente será autónomo, responsable capaz de relacionarse permitiendo el trabajo y reflexión individual, discusión grupal y análisis de la experiencia, ampliando, profundizando y elaborando conocimiento útil y aplicable en su desempeño actual y con proyección futura como profesional de la salud. Se utilizaran otras estrategias dependiendo de la temática a abordar; charlas, laboratorios y procedimientos que permitan clarificar y aportar una visión conceptual más precisa y rigurosa; lecturas, espacios de expresión u otro apoyo didáctico que propicie la discusión y el dialogo.

La cátedra será dictada con fundamento en los tres pilares del aprendizaje:

- Incidental: Asistencia y atención a clases. psicodramas
- Por Exploración: Búsquedas en base de datos, lecturas, consultas en biblioteca
- Por reflexión: Elaboración de ensayos, evaluaciones, ejercicios, exámenes,

Debe formarse al estudiante con el concepto de que la autoformación, es la herramienta más valiosa y poderosa en el éxito futuro de un profesional.

La valoración del aprendizaje se hará con base a dos criterios:

- Trabajo personal realizado.
- Calidad del trabajo realizado

Dentro de la metodología aplicada, se realizarán:

- Exposiciones de contenido magistral pero con una finalidad muy clara de transferencia de conceptos, y con un estilo abierto, muy participativo, a fin de intercambiar opiniones y medir el grado de comprensión de los asistentes.
- Trabajos en grupo para la identificación de alteraciones de la salud mental y posterior planteamiento de soluciones dentro de una estrategia metodológica de trabajo compartido que facilite la interrelación personal, el análisis objetivo, la producción en equipo y la búsqueda de soluciones concertadas.
- Relatorías de los resultados/conclusiones de los grupos, para discusión y análisis en sesión plenaria, dentro de un contexto pedagógico que incentive la habilidad del estudiante para sustentar y defender sus propios criterios, así como considerar con objetividad las proposiciones ajenas.
- Presentaciones de grupo con evaluación crítica de situaciones reales que permitan generar espacios de discusión sobre las diferentes alternativas que surjan en el estudio de caso y planteamiento de respuestas apropiadas que apunten a soluciones viables.
- Sustentación de trabajos de investigación y extensión, con evidencias gráficas, a efecto de enriquecer el contenido teórico y bibliográfico.

## 7 Evaluación (máximo 800 palabras)

El trabajo personal realizado estará comprendido por la cantidad de pruebas que el estudiante desarrolle y se valorará cada una de ellas con base en la calidad que evidencie cada prueba.

Las pruebas serán de tres tipos:

Tipo I: Evaluaciones tipo quiz, parciales y examen final.

Tipo II: Resúmenes, Ensayos e Informes.

Tipo III: Exposiciones, Talleres (Resolución de Problemas y Casos prácticos) y Emisión de Conceptos

CLASE DE EVALUACIÓN	ASPECTOS QUE PERMITE EVALUAR
Pruebas de conocimiento	•Comprensión de los fundamentos teóricos.
	•Aplicación de metodologías.
	•Habilidad para plantear soluciones.
	•Seguridad en la expresión de los conocimientos.
Talleres y trabajos en grupo	•Capacidad para el trabajo mancomunado.
	•Habilidad para expresar sus puntos de vista.
	•Destreza para manejar situaciones de controversia.
	•Capacidad para sumar la productividad del grupo.
	•Habilidad para sustentar propuestas.
	•Claridad y orden para presentar un informe.
Proyecto final del curso	•Seguridad para enfrentar un problema emocional
	•Capacidad para planificar un trabajo con individuos, familia y comunidad.
	•Acierto en recopilar información relevante en mapas de riesgos y recursos.
	•Metodología para desarrollar una propuesta en promoción de la salud mental y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
Sustentaciones orales.	•Destreza para sustentar una propuesta.
	•Habilidad para realizar una exposición conceptual.
	•Capacidad de síntesis.
	•Confianza para presentaciones en público.
	•Seguridad para exponer argumentos.

Se harán 3 cortes de evaluación en donde se tendrán en cuenta criterios cualitativos y cuantitativos; en este sentido, el primer y segundo corte tendrá una valoración de 150 puntos cada uno y el tercer corte 200 puntos.

SEGUIMIENTO	TIPO DE EVALUACIÓN	1.1 PUNTOS
PRIMER SEGUIMIENTO	Examen Parcial (Prueba Tipo I)	90
	Evaluación Corta (Prueba Tipo I)	30
	Prueba Tipo II	30

Subtotal primer seguimiento		<b>150</b>
SEGUNDO SEGUIMIENTO	Examen Parcial (Prueba Tipo I)	90
	Prueba Tipo III	40
	Prueba Tipo II	20
Subtotal segundo seguimiento		<b>150</b>
TERCER SEGUIMIENTO	Trabajo Final (Prueba Tipo III)	100
	Examen Parcial (Prueba Tipo I)	100
Subtotal tercer seguimiento		<b>200</b>
<b>Total evaluación del curso</b>		<b>500</b>

## 8 Recursos Educativos

N	Nombre	Justificación
1	Video-Beam	Es un recurso para el aprendizaje totalmente innovador, puesto que permite la integración de la tecnología y el proceso educativo, así como también combina dos de los más importantes sentidos del ser humano, el oído y la vista, incrementando de esta manera la posibilidad de que el educando que utilice este recurso como medio de instrucción adquiera un aprendizaje significativo, y conjuntamente aprenda a interrelacionarse con la tecnología, el cual es un elemento tan importante en la actualidad.
2	Computador Portátil	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.
3	Películas	El cine se convierten en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa, y si se poseen las herramientas y los criterios adecuados (formación, actitud crítica, predisposición al aprendizaje...) se pueden concebir desde otras perspectivas más formales y, en consecuencia, con un objetivo educativo.
4	Parlantes	El parlante es un dispositivo utilizado para reproducir sonido desde un dispositivo electrónico, amplificando el sonido para un gran número de estudiantes.
5	<b>Role Playing</b>	El Role Playing es una técnica a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real. Al practicar esta técnica se debe adoptar el papel de un personaje concreto y crear una situación como si se tratara de la vida real. En los juegos de rol acumulan riquezas, resuelven enigmas o simplemente mantienen vivos a sus personajes, o bien conseguir el mayor grado de realismo.

N	Nombre	Justificación
6	Talleres	Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en Conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. Permiten el aprendizaje de manera participativa y activa.

## 9 Referencias Bibliográficas

### 9.1 Libros y materiales impresos disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

1. Gimeno, Adelina. La familia el desafío de la diversidad, editorial Ariel. Barcelona, 1999.
2. Valdés, Ángel. Familia y desarrollo, editorial Manual Moderno, Bogotá, 2007.
3. Jáuregui, Promoción de la salud y prevención de la enfermedad un enfoque en salud familiar, Panamericana
4. González R, Promoción de la salud en el ciclo de vida, Editorial Mc Graw Hill, 2012
5. Álvarez R, Educación para la Salud, Editorial Manual moderno, 2005
6. Un enfoque de la educación para todos, UNICEF

### 9.2 Libros y materiales digitales disponibles en la Biblioteca y Centros de Documentación de la Universidad

### 9.3 Documentos y Sitios Web de acceso abierto a través de Internet

- [1] <http://biblioteca.unimagdalena.edu.co>. Biblioteca Universidad del Magdalena. Recursos Electrónicos – Bases de Datos - En Suscripción – Science Direct, Scopus, Proquest, elibro y ebrary.
- [2] [www.minsalud.gov.co](http://www.minsalud.gov.co)
- [3] [www.paho.org/col](http://www.paho.org/col)
- [4] Estrategia de Cero a siempre, Gobierno Nacional de Colombia, disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Paginas/deCeroaSiempre.aspx>
- [5] Crecimiento y desarrollo de la primera infancia, UNICEF, disponible en: <http://primerainfancia.org/index.html>
- [6] Encuesta nacional de salud: <http://www.ins.gov.co/Paginas/inicio.aspx>  
ICBF: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF>

### 9.4 Otros Libros, Materiales y Documentos Digitales

**Director de Programa**

**Decano Facultad**