



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso				
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito	
2012801	Teoría y Filosofía del Conocimiento	N/A	N/A	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI	
2	34	68	1:2	
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Espacios Virtuales	1.12 Total HAD	Horas
28		6	34	
Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>		Libre <input type="checkbox"/>
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>		Teórico/Practico <input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso				
Programa de Gestión Hotelera y Turística - por Ciclos Propedéuticos				
1.14 Área de Formación				
Investigativa				
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>	
Investigativo				

2 Justificación del Curso
<p>Teniendo en cuenta que la Universidad es el espacio de <i>“formación superior dentro de una sociedad que tiene como función inherente la investigación y es mediante ésta que puede incidir sobre el futuro de la región y de una nación”</i> (Plan Sectorial de Investigación 2006 - 2009, Universidad del Magdalena), la cátedra de Teoría y Filosofía del Conocimiento (Fundamentos Epistemológicos para la Investigación) se consolida como el primer momento en la formación de los estudiantes de la Universidad del Magdalena, en el cual se les brinda las herramientas teóricas necesarias para iniciar la comprensión del proceso de investigación científica.</p> <p>La cátedra propende porque los estudiantes sean capaces de comprender la diversidad de enfoques a partir de los cuales se construye y valida el conocimiento científico, de tal manera que pueda asumir una posición analítica y crítica sobre los mismos.</p> <p>Sin duda alguna, este ejercicio propiciará en el estudiante la comprensión de distintas problemáticas</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

desde una variedad de perspectivas, lo cual responde a la forma como se abordan las problemáticas a las que se enfrenta el mundo globalizado y complejo de los últimos tiempos. Así se contribuirá con el objetivo de lograr “... el fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico de la universidad a partir de consolidar sus sistemas de investigación estructurados en torno a proyectos que fomenten la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad...” (Plan Sectorial de Investigación 2006- 2009, Universidad del Magdalena).

En ese mismo sentido, el curso fortalece la Inter y Transdisciplinariedad, desde la cual se busca “promover la formación y la investigación desde diferentes perspectivas epistemológicas bajo una concepción que integre las distintas visiones académicas, científicas y tradicionales en un diálogo enriquecedor para la creación colectiva” (Plan de desarrollo Unimagdalena Comprometida 2020-2030).

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad reflexiva, crítica y autocrítica

#### 3.2 Competencias Específicas

- Caracterizar el conocimiento científico (episteme) y lo diferenciar del conocimiento general (doxa).
- Identificar los distintos campos de la ciencia y la forma como éstos se relacionan e interactúan.
- Asumir posiciones críticas y analíticas frente a los distintos enfoques acerca de la construcción del conocimiento científico y la validación de sus resultados.
- Reconocer la investigación científica como la actividad propia de la construcción del conocimiento científico

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. Reconoce la teoría y la epistemología como referente conceptual para la solución de problemas prácticos de las organizaciones turísticas aplicando los lineamientos dispuestos en el código ético Mundial para el Turismo.
2. Identifica nociones generales sobre conocimiento científico que fortalecen las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico.
3. Asume posiciones críticas y analíticas frente a los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como fomento del desarrollo turístico.



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
<b>Nociones generales sobre Epistemología</b>	1	Contextualización general del curso: Acuerdo Académico 032/2010 y exposición de los componentes del Microdiseño	Cuestionario dispuesto en Microsoft Forms	Taller diagnóstico	2			4	6
	2	- Concepto, objeto y ámbito de la epistemología. - Epistemología general y epistemologías regionales	Taller	Taller crítico analítico del tema	2		2	2	6
	3	- Relaciones y diferencias de la Epistemología con la Teoría del conocimiento y la Filosofía de la ciencia.	Infografía	Retroalimentación de tema		2		4	6
	4	Código ético Mundial para el Turismo y su relación con las distintas formas del	Video	Socialización Código ético Mundial para el Turismo	2			4	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

		pensamiento humano...generar identidades...							
	5	El problema de la observación científica: apariencia y realidad.	Posters o carteleras Fotos	Café del Mundo en la zona del lago	2		2	2	6
<b>Nociones generales sobre conocimiento científico.</b>	6	El conocimiento como actividad humana: - Relación sujeto - objeto - Actividad sensorial y actividad racional	Ficha de lectura	Socialización crítico analítico del tema	2		2	2	6
	7	Antecedentes históricos del conocimiento científico: mito y filosofía  Características del conocimiento científico	Documento escrito con pregunta problematizadora en Microsoft Forms	Clase Magistral	2			4	6
	8	La organización del conocimiento científico: clasificación de las ciencias Conocimiento científico, investigación y sociedad	Organizador gráfico	Socialización crítica del tema	2			4	6
	9	Temas desarrollados en la unidad: Nociones generales sobre conocimiento científico.	Cuestionario tipo Pruebas saber Pro	Quiz	2			4	6
<b>Problemas, tendencias y exponentes en</b>	10	Sistemas de Recolección de Información y Búsqueda en bases de datos	Matriz documental	Capacitación de Bases de datos de la Biblioteca German Bula Meyer-Universidad del	2		2	2	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

<b>el ámbito epistemológico contemporáneo</b>				Magdalena					
	11	Antecedentes históricos: - El problema sobre la posibilidad del conocimiento: Escepticismo, Relativismo, Dogmatismo. El problema sobre el origen del conocimiento: Racionalismo y Empirismo	Ensayo reflexivo	Clase magistral y Taller borrador del ensayo.		2		4	6
	12	El problema del origen y validación de los enunciados de ciencia: -Positivismo: inducción y verificación Karl Popper e Imre Lakatos: deducción y falsación	Ensayo reflexivo	Foro de discusión	2			4	6
	13	El problema sobre el desarrollo del conocimiento científico: Thomas Kuhn: paradigmas, ciencia normal y revoluciones científicas.	Ensayo reflexivo	Foro de discusión	2			4	6
	14	Gastón Bachelard: Los obstáculos epistemológicos	Ficha de lectura comparativa	Socialización reflexiva del tema		2		4	6

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

	15	El problema sobre el método de las ciencias Positivismo: Un método único de la ciencia Paul Feyerabend: La multiplicidad del método Jürgen Habermas: Objetos, campos de ciencia y métodos científicos	Reseña analítica articulada al turismo	Retroalimentación sobre las posturas críticas del tema	2			4	6
	16	Epistemología de la complejidad - Ilya Prigogine Edgar Morín:	Reseña	Foro de debate	2			4	6
<b>Recuperación</b>	17	Temas orientados	Cuestionario crítico reflexivo	Cuestionario en Plataforma Brightspace	2			4	6
<b>Total</b>					28	6	8	60	102
<b>Créditos Académicos</b>									



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

**6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)**

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Problemas, tendencias y exponentes en el ámbito epistemológico contemporáneo	Sistemas de Recolección de Información y Búsqueda en bases de datos	Capacitación de Bases de datos de la Biblioteca German Bula Meyer-Universidad del Magdalena	Desarrollar una matriz documental implementada o las bases de datos Biblioteca	Humanos, Sala virtual Biblioteca, Computadores, bases datos.	2	10

**7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje**

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Reconoce la teoría y la epistemología como referente conceptual para la solución de problemas prácticos de las organizaciones turísticas aplicando los lineamientos dispuestos en el código ético Mundial para el Turismo	Taller Infografía Video Posters o carteleras y Fotos	Rúbrica de Evaluación	2 a la 5
Identifica nociones generales sobre conocimiento científico que fortalecen las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico.	Ficha de lectura Documento escrito con pregunta problematizadora en Microsoft Forms Organizador gráfico Cuestionario tipo Pruebas saber Pro	Rúbrica de Evaluación	6 a 9
Asume posiciones críticas y analíticas frente a los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como fomento del desarrollo turístico	Matriz documental Ensayo reflexivo Capacitación de Bases de datos Ficha de lectura comparativa Reseña crítica Cuestionario Crítico reflexivo	Rúbrica de Evaluación	10 a la 17



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje (RUBRICA)					
Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Reconoce la teoría y la epistemología como referente conceptual para la solución de problemas prácticos de las organizaciones turísticas aplicando los lineamientos dispuestos en el código ético Mundial para el Turismo	El estudiante reconoce y evalúa la teoría y la epistemología como referente conceptual que fundamenta la solución de problemas prácticos diagnosticados en las organizaciones turísticas, aplicando los lineamientos dispuestos en el código ético Mundial para el Turismo.	El estudiante reconoce y analiza la teoría y la epistemología como referente conceptual que fundamenta la solución de problemas prácticos en las organizaciones turísticas, aplicando los lineamientos dispuestos en el código ético Mundial para el Turismo.	Aplica e interpreta la teoría y la epistemología como referente conceptual para la solución de problemas prácticos en las organizaciones turísticas, empleando los lineamientos dispuestos en el código ético Mundial para el Turismo	Reconoce y comprende acciones que demuestran apropiación básica de la teoría y la epistemología como referente conceptual para la solución de problemas prácticos de las organizaciones turísticas, aplicando los lineamientos dispuestos en el código ético Mundial para el Turismo	<p><b>GRADO 2:</b> El estudiante presenta incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para reconocer la teoría y la epistemología como referente conceptual para la solución de problemas prácticos de las organizaciones turísticas.</p> <p><b>GRADO 3:</b> El estudiante cumplió con las actividades y procesos planteados durante el curso, pero refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos para reconocer la teoría y la epistemología como referente conceptual para la solución de problemas prácticos de las organizaciones turísticas</p>
Identifica nociones generales sobre conocimiento científico que	El estudiante identifica nociones generales sobre conocimiento	El estudiante tiene capacidad para interpretar y sintetizar las nociones	Aplica e interpreta las nociones generales sobre conocimiento científico a través de	Identifica y comprende acciones que demuestran	<b>GRADO 2:</b> El estudiante presenta incumplimiento reiterado en los



## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<p>fortalecen las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico.</p>	<p>científico evidenciado a través de su capacidad para fundamentar las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico</p>	<p>generales sobre conocimiento que fortalecen las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico.</p>	<p>ejemplos para predecir y fortalecer las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico.</p>	<p>apropiación básica de las nociones generales sobre conocimiento científico que fortalecen las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico.</p>	<p>procesos y actividades planeadas para desarrollar las nociones generales sobre conocimiento científico que fortalecen las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico</p> <p><b>GRADO 3:</b> El estudiante cumplió con las actividades y procesos propuestos, pero refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de las nociones generales sobre conocimiento científico que fortalecen las actividades básicas de investigación enfocadas a problemas del sector turístico.</p>
<p>Asume posiciones críticas y analíticas frente a los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como fomento del desarrollo turístico</p>	<p>El estudiante puede evaluar de manera crítica y analítica los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como fomento del desarrollo turístico.</p>	<p>El estudiante analiza y sintetiza utilizando esquemas de manera crítica y analítica los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como fomento del desarrollo turístico</p>	<p>El estudiante asume posiciones críticas y analíticas evidenciado a través de la clasificación a los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como fomento del desarrollo turístico</p>	<p>Identifica y comprende acciones que demuestran apropiación básica frente a los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico</p>	<p><b>GRADO 2:</b> El estudiante presenta incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar posiciones críticas y analíticas frente a los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como</p>

**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

				contemporáneo como fomento del desarrollo turístico	fomento del desarrollo turístico  <b>GRADO 3:</b> El estudiante cumplió con las actividades y procesos, pero refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos que le impiden asumir posiciones críticas y analíticas frente a los distintos problemas, tendencias y exponentes del conocimiento en el ámbito epistemológico contemporáneo como fomento del desarrollo turístico
--	--	--	--	---	--



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC			
N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video Beam	Orientación De clases magistrales y retroalimentación de actividades desarrolladas	Todos
2	Plataforma Brightspace	Subir las actividades a desarrollar	<p>Relaciones y diferencias de la Epistemología con la Teoría del conocimiento y la Filosofía de la ciencia.</p> <p>Código ético Mundial para el Turismo y su relación con las distintas formas del pensamiento humano...generar identidades...</p> <p>El problema de la observación científica: apariencia y realidad.</p> <p>La organización del conocimiento científico: clasificación de las ciencias Conocimiento científico, investigación y sociedad</p> <p>Antecedentes históricos: - El problema sobre la posibilidad del conocimiento: Escepticismo, Relativismo, Dogmatismo. - El problema sobre el origen del conocimiento: Racionalismo y Empirismo</p> <p>- Gastón Bachelard: Los obstáculos epistemológicos</p>
3	Plataforma Teams	Orientación de lineamientos para desarrollo de actividades	<p>Relaciones y diferencias de la Epistemología con la Teoría del conocimiento y la Filosofía de la ciencia.</p> <p>Antecedentes históricos: - El problema sobre la posibilidad del conocimiento: Escepticismo, Relativismo, Dogmatismo.</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

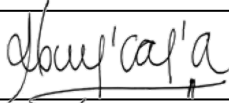
			<p>- El problema sobre el origen del conocimiento: Racionalismo y Empirismo</p> <p>- Gastón Bachelard: Los obstáculos epistemológicos</p>
4	Bases de datos	Búsqueda de información y desarrollo de contenidos	<p>Antecedentes históricos:</p> <p>- El problema sobre la posibilidad del conocimiento: Escepticismo, Relativismo, Dogmatismo.</p> <p>- El problema sobre el origen del conocimiento: Racionalismo y Empirismo</p> <p>El problema del origen y validación de los enunciados de ciencia: -Positivismo</p> <p>El problema sobre el desarrollo del conocimiento científico: Thomas Kuhn: paradigmas, ciencia normal y revoluciones científicas</p> <p>Epistemología de la complejidad - Ilya Prigogine Edgar Morín:</p>

## 10 Referencias Bibliográficas


- Fossatti Marzá, Marín Vidal y Pedro Bueno, R. (2003). Educando educadores para el Turismo. Madrid, España.: Organización Mundial del Turismo.
- BUNGE, Mario (1960). La ciencia, su método y su filosofía. Dispuesto en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OgmMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+ciencia,+su+m%C3%A9todo+y+su+filosof%C3%ADa+mario+bunge&ots=fXBer-UoVN&sig=t-7y5R3ST\\_C1qYqDbMFqPhMYHi4#v=onepage&q=La%20ciencia%2C%20su%20m%C3%A9todo%20y%20su%20filosof%C3%ADa%20mario%20bunge&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OgmMDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+ciencia,+su+m%C3%A9todo+y+su+filosof%C3%ADa+mario+bunge&ots=fXBer-UoVN&sig=t-7y5R3ST_C1qYqDbMFqPhMYHi4#v=onepage&q=La%20ciencia%2C%20su%20m%C3%A9todo%20y%20su%20filosof%C3%ADa%20mario%20bunge&f=false)
- MOREIRA, M. y MASSONI N. (2009). Bases Epistemológicas para el Profesor Investigador en Enseñanza de las Ciencias. Epistemologías del Siglo XX. Porto Alegre, Brasil.
- NACIONES UNIDAS. Código Ético Mundial para el Turismo, 1999.
- Morales Jasso, Rodríguez López y Saury de la Garza, G. (2021). Clasificación de las ciencias y otras áreas del conocimiento, una problematización. *ie revista de investigación educativa de la Rediech*, 12.
- Muñoz, & V. (2000). DOGMA, DOGMATISMO Y ESCEPTICISMO. *Publicat en Muñoz, J. & Velarde, J. (eds.), Compendio de Epistemología. Edit. Trotta, Madrid*, 188-191.
- Nava Bedolla, J. (2017). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 8. Núm 15., 33.
- Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *American College of Occupational and Environmental Medicine*, 217-224.
- Santayana, G. (2002). Dogmatismo y escepticismo. *Teorema Vol XXI/1-3*, 95-102.

### Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

• Solaz Portolés, Sanjosé Y Gómez, J. J. (2012). Sobre el conocimiento científico y sus elementos. <i>Entelequia. Revista Interdisciplinar</i> , 13.
• Villamil Mendoza, L. E. (2010). La noción de obstáculo epistemológico en Gastón Bachelard. <i>Revista de estudios literarios-Editorial del Cardo</i> , 7.
• RAMÍREZ, Augusto (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. <i>Anales Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú</i> , 70 (3). Septiembre
• RUSSELL, Bertrand (1995). <i>Los problemas de la Filosofía</i> . Labor Editores, Barcelona, España.
• TAMAYO y TAMAYO, Mario (2010). <i>El proceso de investigación científica</i> . Ed. Limusa, México. 5ta edición



**Director de Programa**



**Decano Facultad**