



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
04017706	Teorías del Aprendizaje	Desarrollo humano y educabilidad	N/A
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD: HTI
3	27	54	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
		3	3
Obligatorio	<input type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
Libre	<input type="checkbox"/>	Teórico/Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana			
1.14 Área de Formación			
Pedagógica			
1.15 Componente			No aplica
Pedagogía			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso
<p>El curso de teorías del aprendizaje, busca trazar una amplia aproximación de los enfoques teóricos que explican el aprendizaje humano en contextos naturales y educativos formales. Realizando una revisión de los principales tópicos desde el enfoque psicosexual, psicosocial, conductual, cognitivo, hasta las neurociencias.</p> <p>Desde este último enfoque se analizan los mitos sobre el desarrollo y adquisición del aprendizaje, así como la mirada que se tiene sobre la forma de enseñanza del maestro y el aprendizaje de los alumnos y la influencia del contexto en el desarrollo de las habilidades cognitivas, a partir de la interacción entre la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>La asignatura asume el aprendizaje como una actividad humana compleja, permanente y transversal en las diferentes esferas de la vida del ser humano.</p> <p>Este curso establece enseñar e introducir el conocimiento integral de la psicología del aprendizaje, a los procesos de relacionados con la adquisición de habilidades y competencias para la vida, por ello el estudiante estará en capacidad de hacer una descripción cualitativa y cuantitativa de la identificación de los diferentes enfoques que describen el aprendizaje del ser humano.</p> <p>En esta perspectiva se preparó el presente programa de estudio, con el fin de orientar y presentar una panorámica en las aplicaciones educativas de las diferentes teorías del aprendizaje, enmarcándolas en el contexto más amplio de las complejas relaciones existentes entre la Psicología, como disciplina científica, y la Educación, considerada está en la doble vertiente de un conjunto organizado de principios explicativos y</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

normativos de la teoría educativa y de una actividad humana con finalidades y características propias de la práctica educativa.

Este curso es importante porque facilita a los estudiantes identificar los elementos teóricos de las teorías del aprendizaje y los diferentes aspectos que se relacionan con el desarrollo del niño en sus distintas etapas de la vida, lo cual estructura y orienta la formación del futuro docente. A su vez, esto, da paso a la expectativa para que el estudiante aplique los enfoques y los aborde durante su formación pre gradual.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- COMUNICACIÓN ESCRITA:** Se enfatizará la posibilidad de que el estudiante desarrolle competencias para comunicar ideas por escrito referidas a los temas tratados, produciendo escritos argumentativos a partir de los temas planteados.
- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Se posibilitará o facilitará el desarrollo de la competencia para interpretar, analizar y utilizar información para solucionar problemas de tipo no especializado.
- PENSAMIENTO CRÍTICO:** El curso se centrará, de igual forma, en el pensamiento crítico, o habilidad de analizar y evaluar proposiciones y textos que presentan puntos de vista similares a los que los evaluados encontrarían en el mundo real.

3.2 Competencias Específicas

Teniendo en cuenta el marco de las competencias tuning se pretende propiciar las siguientes competencias

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Desarrollar habilidades para el análisis de problemáticas del contexto educativo de intereses para la mejora del acto educativo.
- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.
- Favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la deducción, síntesis, solución de problemas y toma de decisiones.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Logra resultados de aprendizajes en diferentes saberes y niveles.
- Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación: Lingüística, filosofía, sociología, psicología, antropología, política e historia.

COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS

- Motivar al estudiante hacia la comprensión de la conducta y la cognición humana y sus posibilidades de intervención.
- Lograr que el estudiante comprenda y respete las diferencias individuales.

Desarrollar habilidades para el buen desempeño en trabajo de grupos.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

1. El (la) estudiante genera un espacio formativo centrado en la reflexión teórica y la investigación alrededor de las teorías del aprendizaje, posibilitando la comprensión conceptual de los enfoques.
2. El (la) estudiante compara las implicaciones de las diversas teorías, en la proyección cultural de la escuela, la familia y el alumno.
3. El (la) estudiante diseña una estrategia de intervención educativa innovadora, abordando necesidades, estilos y tipos de aprendizaje del sujeto, aplicando las teorías y los enfoques del aprendizaje.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	TD	TI	
Enfoques teóricos clásicos del aprendizaje	1-2	Introducción a las teorías del aprendizaje, desde lo biológico, social y afectivo. Aprendizaje desde la perspectiva teórica psicosexual de Freud y psicosocial de Erickson. Teoría del apego y su relación con el aprendizaje Teorías Conductistas del Aprendizaje	Producto, aprendizaje, observación, participación, informes, reflexiones	Ensayo, evaluación		6	8	4	18
Enfoques teóricos: nuevas propuestas cognoscitivas y socio - culturales del aprendizaje	3-4	Teoría del Aprendizaje Social: Bandura Teoría del desarrollo Cognoscitivo de Piaget Aprendizaje Socio cultural de Vigostsky Teoría del Aprendizaje por descubrimiento según Bruner Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel Procesos Metacognitivos: de la Teoría a la Practica	Producto, aprendizaje, observación, participación, informe	Estudio de caso, evaluación		6	8	4	18
Otras concepciones sobre el	5-6	Otras Teorías del Aprendizaje: Teoría del	Producto, aprendizaje, observación,	PBP (proyecto basado en problema)		6	8	4	18

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

aprendizaje		Procesamiento de la Información, Las tics en el Aprendizaje, Teoría Conectivista Pedagogía conceptual de Merani Estilos de Aprendizaje de Kolb Neuro-Mitos sobre el aprendizaje Inteligencias múltiples Estilos de aprendizaje Concepción de los miembros que intervienen en el aprendizaje	participación, proyecto final						
Total						18	24	12	54
Créditos Académicos						3			

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Genera un espacio formativo centrado en la reflexión teórica y la investigación alrededor de las teorías del aprendizaje, posibilitando la comprensión conceptual de los enfoques.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight)	Rubrica ensayo y evaluación	2
Compara las implicaciones de las diversas teorías, en la proyección cultural de la escuela, la familia y el alumno.	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación (criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.	Rubrica estudio de caso y evaluación	4
Diseña una estrategia de intervención educativa innovadora, abordando necesidades, estilos y	Contenido (novedades), Vocabulario (implícito y nuevo), Operaciones mentales (ensayos), Evaluación	Rubrica PBP y evaluación	6

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

tipos de aprendizaje del sujeto, aplicando las teorías y los enfoques del aprendizaje.	(criterios nivel de eficacia), Planificación de tarea), trabajo grupal (cooperativo), Conclusiones (insight), Análisis de errores y causas, Trabajo personal, Diagnóstico y toma de decisiones.		
--	---	--	--

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
Genera un espacio formativo centrado en la reflexión teórica y la investigación alrededor de las teorías del aprendizaje, posibilitando la comprensión conceptual de los enfoques.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados.	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Compara las implicaciones de las diversas teorías, en la proyección cultural de la escuela, la familia y el alumno.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes previstos en el plan de trabajo del curso	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades planeadas para desarrollar en el curso.
Diseña una estrategia de intervención educativa innovadora, abordando necesidades, estilos y tipos de aprendizaje del sujeto, aplicando las teorías y los enfoques del aprendizaje.	El estudiante demuestra capacidad de recrear, adaptar, analizar, proponer y aplicar conceptos, además sobresale por su	El estudiante es comprometido, aplica, comprende, ejecuta y cumple puntualmente con el desarrollo de las actividades y aprendizajes	El estudiante recuerda, expone, argumenta, demuestra comprensión de los fundamentos generales y cumple de forma oportuna con	El estudiante recibe y ejecuta acciones que demuestran apropiación básica de los temas tratados y por tanto requiere del acompañamiento constante para lograr la	El estudiante refleja dificultades en la comprensión de fundamentos básicos de la disciplina y/o evidencia incumplimiento reiterado en los procesos y actividades

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

	cumplimiento puntual y excelente desempeño en las actividades programadas para desarrollar el curso.	previstos en el plan de trabajo del curso	las actividades propuestas para lograr los aprendizajes del curso	comprensión de los fundamentos del curso teniendo en cuenta los resultados esperados	planeadas para desarrollar en el curso.
--	--	---	---	--	---

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Video Beam	En la ejecución de las diferentes actividades académicas, se pretenden mostrar imágenes que afiancen el conocimiento y ayuden a internalizar el aprendizaje	Diapositivas, vídeos
2	Tablero Acrílico	Es necesario la utilización de la pizarra convencional para producir dinamismo y motivación durante las clases	<u>Diagramas</u>
3	Marcadores y Borradores	Necesarios para la utilización del tablero o pizarra.	<u>Diagramas</u>
4	Lecturas Guía	Tener un material de apoyo para debatir en clases según la teoría que corresponda	Guías, talleres, ensayos
5	Redes Sociales	Promover el uso de las Redes sociales con fines académicos y como una forma de conectividad con la información a nivel mundial.	Foros, debates
6	Videos Formativos	Identificar a través de cortometrajes situaciones donde se identifique los diferentes tipos de psicología del aprendizaje	Películas educativas, series

10 Referencias Bibliográficas

Agencia Colombiana de Educación Nacional-PNUD. TALLERES DEL MILENIO. Repensar a Colombia: Hacia un Nuevo Contrato Social. Bogotá 2002.

Amstrong, T. (2012) el poder de la Neurodiversidad. Paidós Barcelona.

Ausubel, D, Hanesian, H y Novak, J. (1993). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Battro, A. (1982). El pensamiento de Jean Piaget. Buenos Aires: Emecé.

Battro, A. Fischer, K. y Lena, P. (2012) el cerebro educado. Gedisa.

Boden, M. (1992). Piaget. Madrid: Cátedra.

Anaya, C., Sánchez, L. y Iguarán, A. (2020). Bienestar psicológico de jóvenes víctimas del conflicto armado. Cultura, Educación y Sociedad, 11(2), 9-26. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteduc.11.2.2020.01>

Bower, G y Hilgard, E. (1992). Teorías de aprendizaje. México: Trillas.

Badillo, T. y Iguarán, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. Praxis, 16 (1), 1-9.

Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Constitución Política de Colombia 1.991. Educación 2013.
Delval, J. (2004). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI
Durkheim, e. (2001). Educación y sociología, México. Ed. Colofón.
Flavell, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor
García Restrepo, L. (2000). El desarrollo de los conceptos psicológicos. Santafé de Bogotá: Limusa.
Iguarán, A., Anaya, C., Paba, C. & Obispo, K. (2016). Confiabilidad y validez de la Escala de Observación de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas (EOECM) para la evaluación de la metacognición y la atención en niños de preescolar. Psicogente, 19 (35), 98-109. http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1211
Iguarán, A., Paba, C. y De la Cruz, S. (2021). Eficacia de un programa cognitivo y metacognitivo en niños de preescolar. Entretexos, (29), 8-29. ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159.
Iguarán, A., De la Cruz, S., Jackson Rodríguez, K., & Carbonell, E. (2021). Bienestar psicológico en estudiantes de enfermería en tiempos de pandemia. Assensus, 6(11), 55-71. https://doi.org/10.21897/assensus.2561
Klingler, C y Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw Hill.
Labinowicz, E. (1992). Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano.
Leahey, T. y Jackson Harris, R. (2001). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice Hall.
Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. (2003). Desarrollo psicológico y educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.
Mansilla A. y M.E (1998). Realización de Necesidades y Desarrollo Humano. En: Anales de Salud Mental. Lima. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. 17 (I y 2)
Martí, E. (1999). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En: J.I. Pozo y C. Monereo. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula Santillana.
Martí, E Y Marchesi, A. (2003.). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En: Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. Tomo II: Necesidades Educativas especiales y Aprendizaje Escolar. Madrid: Alianza.
Palacio, J., Marchesi., A., & Coll, C. (Comp.) (2003). Desarrollo psicológico y educación.
Piaget, J. (1985). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Planeta-De Agostini.
Piaget, J. (1980). El mecanismo del desarrollo mental. Madrid: Editora Nacional.
Piaget, J. (1987). Génesis del número en el niño. Buenos Aires: Guadalupe.
Piaget, J. (1981). Epistemología y Psicología. Barcelona: Ariel.
Puche, R. y Gillieron, CH. (1992). ¿Volver a Piaget? Cali: Universidad del Valle.
Bower, G y Hilgard, E. (1992). Teorías de aprendizaje. México: Trillas.
Puche, R. (1984). Después de Piaget. Cali: Cleps.
Pinker, S. (n.d.). La Tabla Rasa.
Pozo, J.I. (2002). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
Pozo, J.I y Monereo, C. (1999). El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula Santillana.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

Pozo, J.I, (2006). Adquisición de conocimiento. Madrid: Aula Morata.
Castañeda, S. (2004). Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno.
Constitución Política de Colombia 1.991. Educación 2013.
Delval, J. (2004). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI
Durkheim, e. (2001). Educación y sociología, México. Ed. Colofón.
Flavell, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor
García Restrepo, L. (2000). El desarrollo de los conceptos psicológicos. Santafé de Bogotá: Limusa.
Klingler, C y Vadillo, G. (2000). Psicología Cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw Hill.
Labinowicz, E. (1992). Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano.
Leahey, T. y Jackson Harris, R. (2001). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice Hall.
Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. (2003). Desarrollo psicológico y educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.
Mansilla A. y M.E (1998). Realización de Necesidades y Desarrollo Humano. En: Anales de Salud Mental. Lima. Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. 17 (I y 2)
Martí, E. (1999). Metacognición y estrategias de aprendizaje. En: J.I. Pozo y C. Monereo. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula Santillana.
Martí, E Y Marchesi, A. (2003.). Desarrollo metacognitivo y problemas de aprendizaje. En: Marchesi, A, Coll, C y Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. Tomo II: Necesidades Educativas especiales y Aprendizaje Escolar. Madrid: Alianza.
Palacio, J., Marchesi., A., & Coll, C. (Comp.) (2003). Desarrollo psicológico y educación.

Director de Programa

Decano Facultad