



Vicerrectoría Académica
Dirección Curricular y de Docencia
Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
05014101	Clínica I	Psicología Individual Personalidad I	
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
6	102	2	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
40	0	34	74
Obligatorio	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativo	<input type="checkbox"/>
Teórico	<input type="checkbox"/>	Practico	<input type="checkbox"/>
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Programa de Psicología			
1.14 Área de Formación			
Aplicación de conocimiento psicológico			
1.15 Componente			No aplica
Psicología Clínica			<input type="checkbox"/>

2 Justificación del Curso

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

La clínica como aplicación de la psicología identifica su objeto profesional en la prevención, el diagnóstico, la intervención y la rehabilitación de trastornos psicológicos; el año de 1896 se reconoce como punto de origen, tiempo desde el cual se han trazado diversas teorías que permitan explicar la psicopatología e identificar cuales han de ser las competencias del psicólogo clínico, a partir de consolidar sus funciones en el proceso de salud/enfermedad mental.

Se reconocen momentos en el desarrollo histórico de la psicología clínica, el primero asociado con la medición desde un modelo psicofisiológico (Wundt); un segundo lo constituyó el movimiento psicométrico, para el cual, la función básica del psicólogo se relacionaba con la aplicación de pruebas que contribuyesen a la identificación de características clínicas asociadas con los trastornos; en los anteriores períodos, el psicólogo resultaba subsidiario de otros profesionales, en especial los médicos y psiquiatras.

En tiempos modernos, el psicólogo clínico alcanzó cierta autonomía profesional, en la medida que se consolidó escuelas que formulaban aportes en términos psicológicos, alejándose de los presupuestos biológicomedicalizados de sus antecesores. Se reconoce entonces como función del profesional de la psicología clínica la evaluación, la intervención y rehabilitación en los desajustes emocionales y afectivos y los patrones de personalidad de individuos, en pro del bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.

3 Competencias por Desarrollar

3.1 Competencias Genéricas

- Capacidad para acceder a fuentes de información y desarrollar permanentemente el sentido de búsqueda en la construcción de conocimiento como una experiencia formativa en investigación.
- Capacidad para trabajar en equipo, tomar decisiones basadas en el consenso y en la evidencia, respetando la diversidad individual y sociocultural.
- Capacidad para comprometerse con el trabajo ético, el respeto y la ayuda a las demás personas como referencia de la responsabilidad social.
- Capacidad para interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
- Capacidad para reconocer las implicaciones éticas relacionadas con el proceso de evaluación e intervención desde la psicología clínica, en el marco de la legislación colombiana e internacional.
- Capacidad para integrar y armonizar la utilización de herramientas tecnológicas en la práctica profesional, conservando elementos de humanización y calidez.

3.2 Competencias Específicas

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

- Capacidad para actuar con criterio ético en los procesos de evaluación e investigación en aquellas temáticas objeto de estudio, en concordancia con los principios y obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Capacidad para asumir el rol profesional del psicólogo clínico en la entrevista clínica, según los estándares establecidos en la legislación Colombiana (Ley 1090/06) y los acuerdos internacionales.
- Capacidad para reflexionar de manera crítica sobre los problemas de la disciplina psicológica en el campo de la psicología clínica.
- Capacidad para realizar diagnósticos e intervenciones psicológicas en el ámbito clínico a través del empleo de métodos y técnicas propios de la Psicología.
- Capacidad para proporcionar información resultado de las acciones profesionales de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación en el área clínica, a través de diferentes medios y plataformas.
- Capacidad para utilizar los conocimientos de otras disciplinas integrados al campo de acción de la psicología clínica.

4 Resultados de Aprendizaje del Curso

RA1. Explica e integra de manera crítica las problemáticas que emergen en escenarios clínicos

RA2. Elabora diagnósticos y evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la legislación colombiana y normatividad internacional.

RA3. Argumenta decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando en consideración los criterios diagnósticos y los presupuestos culturales que puedan estar implicados en el caso.

5 Programación del Curso

Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independ.	
1. Entrevista e Historia Clínica	1, 2	-Fundamentos conceptuales sobre la entrevista clínica Aproximación a la entrevista clínica -Aspectos legales administrativos -Apartados de la entrevista clínica	Documento de taller estudio de caso	Clase magistral, Role playing, Rúbrica para la evaluación caso	8	4	12	12	36
2. La evaluación en Psicología Clínica. Valoración del Estado mental	3, 4	-La evaluación como producto, exploración de la conciencia, orientación, lenguaje, atención, memoria, voluntad, pensamiento, afecto y ánimo	Exposiciones, taller grupal, presentación de glosario con términos semiológicos	Clase magistral Exposiciones Rúbricas para la presentación de trabajos escritos	10	8	10	12	40

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

3. Introducción al estudio de los trastornos mentales	5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	-Comprensión de los trastornos mentales. - Modelos explicativos y clasificación: Esquizofrenia, Depresión, Trastornos Bipolares, Traumas, Trastornos de somatización y Trastornos Obsesivos Compulsivos.	Documento Taller grupal, Análisis de películas, exposiciones, sesión de caso clínico, presentación de una revisión sistemática	Clase magistral, Cine-foro, Socializaciones de caso clínico, debate, rúbricas para la presentación de casos clínicos y revisión sistemática	22	22	22	24	90
Total					40	34	44	48	166
Créditos Académicos					3				

6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana
Unidad 1	- Técnicas de evaluación: entrevista e historia clínica	Documento Guía Lectura de texto, juego de roles y entrega de informe	Inducción	guía de lectura, formato de historia clínica y video	1	2
			Entrega de material de lectura		1	3
			Modelamiento		2	2
			Ejercicio de Role playing		2	2
			Devolución de informes y resultados		4	3

7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
RA1. Explica e integra de manera crítica las problemáticas que emergen en escenarios clínicos	La evaluación será de tipo formativa, retroalimentando permanentemente los aprendizajes centrales de cada unidad de trabajo, se basará en el cumplimiento de las lecturas, talleres, exposiciones, entrega de informes de lectura, participación y	Documentos elaborados con últimas normas de redacción científica APA.	

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<p>RA2. Elabora diagnósticos y evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la</p>	<p>socialización de aprendizajes durante las clases. Además la evaluación será dinámica de acuerdo a la</p>	<p>Rúbrica para exposiciones</p>	
<p>legislación colombiana y normatividad internacional.</p> <p>RA3. Argumenta decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando en consideración los criterios diagnósticos y los presupuestos culturales que puedan estar implicados en el caso.</p>	<p>participación activa, reflexiva y crítica de los estudiantes en las sesiones de clase y, la entrega puntual de los trabajos asignados.</p> <p>Según el Acuerdo 01 del 25 de enero del 2022 seguirá siendo cualitativa teniendo en cuenta los siguientes niveles de desempeño: SOBRESALIENTE, DESTACADO, SATISFACTORIO, BÁSICO Y NO CUMPLIMIENTO.</p>	<p>Presentaciones de casos, coherentes y bien argumentados que siguen parámetros científicos y clínicos</p>	<p>3- 16</p>

8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
Fundamentos Cualitativos					
<p>RA1. Explica e integra de manera crítica las problemáticas que emergen en escenarios clínicos</p>	<p>Es capaz de evaluar, crear o innovar sobre las problemáticas que emergen en escenarios clínicos</p>	<p>Analiza y sintetiza sobre las problemáticas que emergen en escenarios clínicos</p>	<p>Aplica e interpreta sobre las problemáticas que emergen en escenarios clínicos</p>	<p>Identifica y comprende sobre las problemáticas que emergen en escenarios clínicos</p>	<p>Refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos y sobre las problemáticas que emergen en escenarios clínicos</p>
<p>RA2. Elabora diagnósticos y evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la legislación colombiana y normatividad internacional.</p>	<p>Es capaz de elaborar con precisión diagnósticos y evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la normatividad vigente</p>	<p>Emite diagnósticos y evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la normatividad vigente.</p>	<p>Aplica Diagnósticos y evaluaciones e intervenciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la normatividad vigente</p>	<p>Identifica y comprende de manera limitada algunos diagnósticos y evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la normatividad vigente</p>	<p>Refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos ligados a diagnósticos y evaluaciones a través del empleo de métodos y técnicas propios de la psicología clínica en el marco de la normatividad vigente.</p>

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

<p>RA3. Argumenta decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando en consideración los criterios diagnósticos y los presupuestos culturales que puedan estar implicados en el caso.</p>	<p>Es capaz de razonar y argumentar con claridad decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando como consideración criterios diagnósticos y aspectos singulares del caso.</p>	<p>Analiza y sintetiza acerca de sus decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando como consideración criterios diagnósticos y aspectos singulares del caso.</p>	<p>Aplica algunas decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando como consideración criterios diagnósticos y aspectos singulares del caso.</p>	<p>Identifica y comprende de manera limitada algunas decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando como consideración criterios diagnósticos y aspectos singulares del caso.</p>	<p>Refleja dificultades en la comprensión de los fundamentos básicos acerca de decisiones diagnósticas a partir del reporte de un historial clínico, tomando como consideración criterios diagnósticos y aspectos singulares del caso..</p>
--	--	--	---	--	---

9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
1	Microsoft Teams, Brightspace e internet	Para las sesiones remotas e interconectividad	Apoyo para las temáticas.
2	Libros físicos, PDF y consultas en base de datos	Para lecturas y realización de talleres y construcción del documento del proyecto	
3	Plataforma Youtube	Se considera como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de Material Didáctico DE TIPO AUDIOVISUAL fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje.	
4	Películas y videos	El cine se convierte en un recurso más a disposición no solo del docente, sino también del currículum, tras su dimensión lúdica esconden una faceta formativa. Se aprovechará para la realización de cine-foros que apoyará el proceso de aprendizaje del diagnóstico clínico.	

10 Referencias Bibliográficas

American Psychiatric Association. (2014). <i>Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-DSM 5</i> . Médica Panamericana.
Rivera, R. M. B., Tordera, C. P., & Arbona, C. B. (2005). <i>La exploración psicopatológica</i> (pp. 187-208). Pirámide.
Fierro Urresta, Marco. <i>Semiología del psiquismo</i> . Bogotá: Kimpres, 2008, 2a ed. 616.89 / F465 2a ed.
Morrison, J. (2015). <i>DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico</i> . Editorial El Manual Moderno.
Pérez Álvarez, M., & González Pardo, H. (2007). <i>La invención de los trastornos mentales</i> . Alianza editorial.
Constitucional, C. (2006). Ley 1090 de 2006. <i>Recuperado de http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html</i> .
Hernández Bayona, Guillermo. <i>Psicopatología básica</i> . Bogotá : Pontificia Universidad Javeriana, c2006, 4a. ed. 616.89 / H557
Jarne, A. (2015). <i>Manual de psicopatología clínica</i> . Herder Editorial.
Goldman, Howard H. <i>Psiquiatría general</i> . México D.F. : Manual Moderno, 2001, 5a. ed. 616.89 / G619

Director de Programa

Decano Facultad