



**Vicerrectoría Académica**  
**Dirección Curricular y de Docencia**  
**Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos**

1 Identificación del Curso			
1.1 Código	1.2 Nombre del Curso	1.3 Pre-Requisito	1.4 Co-Requisito
03016501	Historia de la educación y la pedagogía		
1.5 No. Créditos	1.6 HAD	1.7 HTI	1.8 HAD:HTI
3	2	1	1:2
1.9 Horas presenciales aula clase	1.10 Horas presenciales laboratorio/Salida campo	1.11 Horas Virtuales	1.12 Total Horas HAD
34	0	17	53
Obligatorio <input type="checkbox"/>		Optativo <input type="checkbox"/>	
Teórico <input checked="" type="checkbox"/>		Practico <input type="checkbox"/>	
		Libre <input type="checkbox"/>	
		Teórico/Practico <input type="checkbox"/>	
1.13 Unidad Académica Responsable del Curso			
Facultad Ciencias de la Educación			
1.14 Área de Formación			
Profesional			
1.15 Componente			No aplica <input type="checkbox"/>
Pedagógico			

2 Justificación del Curso
<p>La Pedagogía, considerada como saber acerca de la educación, abre la posibilidad de fundamentar conceptualmente el hacer práctico del educador. Esta disciplina constituye el lugar teórico en el cual el agente principal del proceso educativo debe buscar la explicación y llegar a la comprensión de los distintos aspectos que rodean la educación.</p> <p>La apropiación de la pedagogía como disciplina no sólo capacita al sujeto educador para realizar mejor su actividad, sino que le permite establecer las relaciones de su quehacer con el de otras disciplinas del conocimiento. De ahí la importancia que el estudio de la pedagogía tiene como parte del proceso de formación de futuros educadores.</p> <p>Ahora bien, asumir la educación, la pedagogía y la relación entre ellas como proceso histórico permite no sólo registrar las distintas formas como se ha realizado la acción educativa en el pasado, sino que también posibilita el análisis de las formas como ha sido pensada o entendida dicha acción. En últimas, examinar históricamente la relación educación- pedagogía es examinar las concepciones que se han tenido de la educación y las formas como ésta se ha llevado a cabo de acuerdo con esas concepciones.</p> <p>A lo largo de la historia, el hecho educativo no se ha presentado en forma aislada; se ha dado siempre vinculado a concepciones filosóficas, religiosas y políticas, las cuales han influido en mayor o menor grado en él. Pero, además, el hecho educativo se ha visto enmarcado en circunstancias de orden social y cultural. De modo que la educación ha sido determinada siempre por factores externos a ella, aunque al mismo tiempo ella</p>

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

ha sido un factor incidente en el desenvolvimiento social y cultural.

La cabal comprensión de la educación que el futuro educador debe tener sólo la puede alcanzar si asume el quehacer educativo y el saber acerca de éste en una perspectiva histórica. La verdadera naturaleza y alcance del acto educativo sólo pueden ser valorados por él si entiende la incidencia que sobre éste ha tenido la sociedad y su cultura, a la vez que entiende de qué manera se ha revertido sobre ellas ese mismo acto.

Este curso está pensado como el espacio para que el futuro educador registre los hechos más relevantes constitutivos de la actividad educativa a lo largo de la historia y analice las concepciones que los han orientado, los factores de orden social y cultural que los han determinado y, a la vez, las incidencias que tales hechos han tenido en el desenvolvimiento de la sociedad y su cultura. Del conocimiento y análisis de tales hechos el futuro educador podrá derivar su comprensión de la educación, la manera como ésta ha evolucionado y la importancia que ha tenido en el pasado y tiene en el presente.

### 3 Competencias por Desarrollar

#### 3.1 Competencias Genéricas

Asumir desde un conocimiento sustentado una postura crítica y autocrítica sobre el quehacer docente.

- Ser capaz de trabajar en equipo y de forma autónoma.
- Comunicar con calidad las ideas de manera escrita y oral.
- Desarrollar o afianzar valores ciudadanos para contribuir a la convivencia pacífica.

#### 3.2 Competencias Específicas

- Identificar aspectos relevantes de los principales enfoques educativos y pedagógicos, sus exponentes más destacados en distintos momentos de la historia y relacionarlos con el funcionamiento de las instituciones educativas, la labor docente y los procesos formativos agenciados.
- Reflexionar críticamente sobre los compromisos inherentes a la profesión docente y construir una imagen de sí mismo como maestro en formación.
- Comprender los desafíos presentes y futuros en los campos de la educación y la pedagogía tanto a nivel global como latinoamericano.

### 4 Resultados de Aprendizaje del Curso

- Identifica aspectos relevantes de los principales enfoques educativos y pedagógicos, sus exponentes más destacados en distintos momentos de la historia y relacionarlos con el funcionamiento de las instituciones educativas, la labor docente y los procesos formativos agenciados.
- Argumenta sobre la función que la educación ha tenido en el desarrollo de la sociedad a lo largo de la historia.
- Explica relación entre las concepciones pedagógicas y prácticas educativas en un contexto histórico.

Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

5 Programación del Curso									
Unidad Temática	Semana	Contenido de Aprendizaje	Evidencias	Actividades Aprendizaje	HAD		HTI		Total Horas
					Aula Clase	Espacio Virtual	Trabajo dirigido	Trabajo Independiente	
Reflexiones acerca de la escuela y la profesión docente Fundamento general	1,2	Introducción a la cátedra, metodología de trabajo Decisión de ser docente Educación y pedagogía	Bitácora de aprendizaje	Lectura Previa Taller reflexivo	4	2	2	4	12
	3, 4	El sentido y significado de la profesión docente a través de diversos autores El sentido y significado de la profesión docente a través de diversos autores	Taller resuelto	Lectura previa de Taller aprendizaje	4	2	2	4	12
	5	Elementos constitutivos de un enfoque o modelo pedagógico y educativo	Mapa mental	Micro clases	2	1	2	4	9
La educación y la pedagogía en las culturas antiguas y en la edad media	6,7,8	Educación y pedagogía en la Cultura Griega y Romana, educación y Pedagogía en la Edad Media	Bitácora de aprendizaje	Talleres cooperativo Microtalleres	6	3	3	6	18
	9	El Renacimiento y el Humanismo en la educación y pedagogía. Sus influencias	Flayer	Guión y Cuestionario de entrevistas	2	1	2	4	9
	10	Desarrollo de la Educación y la Pedagogía en los Siglos XVII y XVIII. Principales pensamientos pedagógicos en los Siglos XIX y XX	Exposición.	Presentación y socialización	2	1	2	4	9
Los aportes de América latina a los procesos educativos	11,12	La educación en América Latina, desarrollo y perspectivas, movimientos sociales, cambios políticos y su influencia en la educación y la pedagogía	Bitácora	Revisión de literatura científica. Manejo de informes y base de datos	4	2	2	4	12
	13	La educación en América Latina, desarrollo y perspectivas, movimientos sociales, cambios políticos y su influencia en la educación y la pedagogía	Bitácora- guía de aprendizaje	Desarrollar guía de aprendizaje. Consulta bibliográfica.	2	1	2	4	9
	14	La educación en América Latina, desarrollo y perspectivas, movimientos sociales, cambios políticos y su influencia en la educación y la pedagogía	Bitácora- guía de aprendizaje	Video—foro. Proyecto de investigación.	2	1	2	4	9
El siglo XXI y sus cambios en la educación	15	El siglo XXI y sus cambios en la educación	Resumen Análíticos – Mapas de ideas	Revisión de base de datos- Conversatorio	2	1	2	4	9
	16	La educación en época de pandemia y post pandemia	Presentación	Compilado de experiencias innovadoras	2	1	2	4	9
	17	Socialización de saberes	Presentación de aprendizaje	Ejercicio de evaluación y coevaluación	2	1	2	4	9
<b>Total</b>									
<b>Créditos Académicos</b>									

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

### 6 Prácticas de campo (Laboratorios y Salida de Campo)

Unidad Temática	Fundamentación Teórica	Evidencias	Actividades Aprendizaje	Recursos	Tiempo (h)	Semana

### 7 Mecanismos de Evaluación del Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	Mediación de Evaluación	Mecanismos, Criterios y/o Rúbricas	Semana de Evaluación
Identifica aspectos relevantes de los principales enfoques educativos y pedagógicos, sus exponentes más destacados en distintos momentos de la historia y relacionarlos con el funcionamiento de las instituciones educativas, la labor docente y los procesos formativos agenciados.	Bitácora de aprendizaje- Guías de aprendizajes	Rubrica	2 a 16
Argumenta sobre la función que la educación ha tenido en el desarrollo de la sociedad a lo largo de la historia.	Talleres Cooperativos y debates	Rubrica	3,4,5,14, 15
Explica relación entre las concepciones pedagógicas y prácticas educativas en un contexto histórico	Conversatorio- Presentaciones	Rubrica	9,10 y 17

### 8 Valoración de los Resultados de Aprendizaje

Valoración	Sobresaliente	Destacado	Satisfactorio	Básico	No Cumplimiento
<b>Fundamentos Cualitativos</b>					
Identifica aspectos relevantes de los principales enfoques educativos y pedagógicos, sus exponentes más destacados en distintos momentos de la historia y relacionarlos con el funcionamiento de las instituciones educativas, la labor docente y los procesos formativos agenciados.	- Justifica los factores que definen el actuar del docente según necesidades sociales. - Fundamenta la relaciones sociales e históricas del surgimiento de los modelos y enfoques pedagógicos.	- Identifica los principales pedagógicos que constituye cada periodo histórico de la educación y sus apuestas conceptuales. -Relaciona cada apuesta pedagógica a un contexto educativo específico	Compara los distintos enfoques pedagógicos y sus componentes según los distintos tiempos históricos de la educación y la pedagogía	Clasifica los distintos elementos que conforman un modelo o enfoque pedagógico - Opina sobre la evolución de los modelos pedagógicos según sus tiempos históricos.	Conceptualiza con dificultad las principales apuestas de modelos pedagógicos- -Manifiesta desinterés ante la función social de la educación y del papel que en él cumple el docente.
Argumenta sobre la función que la educación ha tenido en el desarrollo de la sociedad a lo largo de la historia.	- Reconocer los sentidos de la educación, tipos, función desde diversas perspectivas teóricas. -Establece con claridad los distintos tiempos históricos de la educación y sus principios	- Identifica desde distinto autores las diversas funciones de la educación a nivel social. -establece con claridad los distintos tiempos históricos de la educación y la pedagogía	Demuestra la veracidad de las distintas apuestas pedagógicas que gestan los cambios sociales en cada periodo histórico	Reescribe las principales apuestas pedagógica existente en los distintos periodos históricos de la educación y la pedagogía	Comprende lo conceptos educación y pedagogía, no obstante evidencia dificultad para contextualizarlo
Explica relación entre las concepciones pedagógicas y prácticas educativas en un contexto histórico	Crítica las diferencias epistemológicas de la pedagogía y la educación. - Genera interrogante entre teoría y experiencias pedagógicas investigadas y reconocidas a nivel histórico.	-Comenta sobre las nociones pedagógicas que existente alrededor de la práctica pedagógica en su contexto	Resuelve las preguntas que emergen del contexto para el desarrollo e implementación de un sistema educativo	Opina de manera clara sobre las características de cada tiempo histórico del pensamiento pedagógico existente	Reconoce las practicas educativas actuales y el roll que el docente desempeña en ellas.

### 9 Recursos Educativos y Herramientas TIC

N	Nombre	Justificación	Contenido de Aprendizaje
	Video beam	Desarrollo de la clase interactiva mediada por recursos informáticos	Comprende lo conceptos educación y pedagogía, no obstante evidencia dificultad para contextualizarlo
	Base de datos	Desarrollar la capacidad de consulta e investigación	Desarrollo de la Educación y la Pedagogía en los Siglos XVII y XVIII. Principales pensamientos

## Formato para la Elaboración de Microdiseños de Cursos

			pedagógicos en los Siglos XIX y XX
	Audio	Fomentar el uso de los recursos audiovisuales en el desarrollo de las metodologías participativas	El siglo XXI y sus cambios en la educación

## 10 Referencias Bibliográficas

Avila, R. (2007). <i>Hacia una comprensión del saber pedagógico</i> . Bogotá: Editorial Magisterio
Bedoya, J. I. <i>Epistemología y pedagogía: ensayo histórico-crítico sobre el objeto y el método pedagógicos</i> . Bogotá: Ecoe, 1996. 4a. ed.,
Bruner, J. (1960). <i>Process of education</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press,
Cerchiaro, E., Miele Md, Orozco G. et al. (2018). <i>Con-textos. Fundamentos conceptuales para la labor docente</i> . Santa Marta: Editorial Unimagdalena.
Comenio, J. A. (1982). <i>Didáctica Magna</i> . México: Porrúa,
Durkheim, E. (1996). <i>Educación Y Sociología</i> . Barcelona: Península
Durkheim, E. (1992). <i>Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas: la evolución pedagógica en Francia</i> . Madrid. Fasprint
Ferriere, A (1982). <i>La escuela activa</i> . Barcelona: Herder
Freire, P (1986). <i>La educación como práctica de la libertad</i> . México: Siglo Veintiuno
Flórez R. (1994). <i>Hacia una Pedagogía del conocimiento</i> . Bogotá: McGraw Hill.
Froebel, F. (2005). <i>La formación del hombre</i> . Sevilla: MAD, S.L
Gadamer, H. (1992). <i>Verdad y Método</i> . Salamanca: Sígueme
Gadotti, M. (2000) <i>Historia de las ideas pedagógicas</i> . México: Siglo XXI
Groth, G. (1990) <i>"Dimensión Histórica de La Pedagogía"</i> . Tubinga
Klafki, W. (1987). <i>"La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy"</i> . Tubinga,
Larrosa, J. (1990). <i>El Trabajo epistemológico en pedagogía</i> . Barcelona, Ppu
Manacorda, MA. (1987). <i>Historia De La Educación, De 1500 A Nuestros Días</i> . México: Siglo XXI
Pestalozzi, J. (1994). <i>Cómo enseña Gertrudis a sus hijos</i> . México, Porrúa
Quintana, J.M. (1983). <i>Pedagogía, Ciencia de la educación y Ciencias de la educación: varios estudios sobre epistemología y pedagogía</i> . Madrid: Anaya
Rousseau, J. J. <i>Emilio</i> . Cualquier edición
Ruiz A. y Ramón, P. (1.991). <i>Historia de la Educación y la Pedagogía</i> . Barcelona: Gustavo Gili, Editor
Sanvisens, A. (1984). <i>Introducción a la pedagogía</i> . Barcelona: Barcanova
Speck, J., et al. (1981). <i>Conceptos fundamentales de pedagogía</i> . Barcelona: Herder
Valera, O. (1999). <i>El Debate Teórico En Torno A La Pedagogía</i> . Santafé De Bogotá: Editemas Avc
Valera, O. (1998). <i>Problemas actuales de la Pedagogía y de la Psicología Pedagógica</i> . Santafé de Bogotá: Editemas AVC
Vasco, E.. (1997). <i>La enseñanza en el pensamiento de Vives y Comenius</i> . Bogotá, Magisterio
Zuluaga, O. (1987). <i>Pedagogía e historia</i> . Bogotá: Foro Nacional por Colombia

*Elizabeth Córdoba P*

**Director de Programa**

iano Facultad